

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» (10-11 класс База)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Биология». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.</p> <p>Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.</p> <p>Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.</p> <p>Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.</p> <p>Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; ✓ формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; ✓ становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; ✓ формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агроботехнологий; ✓ воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; ✓ осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; ✓ применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей

	среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» общее число часов, отведённых для изучения биологии на уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Биология / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020г. • Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021г.
Электронные ресурсы	<p>https://myschool.edu.ru</p> <p>https://edu-web.sferum.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru (ЯКласс)</p> <p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p>
Формы контроля	Годовой контрольный тест, лабораторная работа, практическая работа, тест, ВПР

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» (10-11 классы)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» 3. Учебный план ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год. 4. Предметная линия учебников Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2 частях, Просвещение, 2023 г Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлева В.П. Литература, 11 кл. в 2 ч Просвещение. 2023 г.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом преемственности с Примерной программой для основной школы. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.</p> <p>Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.</p> <p>Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко-литературных и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.</p> <p>Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; • выразительное чтение художественного текста; • различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); • ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; • заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; • анализ и интерпретация произведения; • составление планов и написание отзывов о произведениях; • написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; • целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. <p>Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а</p>

	<p>освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям.</p> <p>Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности обучающегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.</p> <p>Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей.</p> <p>И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.</p> <p>Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество обучающихся.</p> <p>Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.</p>
Цели и задачи изучения	<p><u>Цель</u> учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.</p> <p>Стратегическая цель предмета в 9–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.</p> <p><u>Задачи</u> учебного предмета «Литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы; овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме; овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.); овладение умением определять стратегию своего чтения; овладение умением делать читательский выбор; формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.); знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом; знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).
Место предмета в	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном

учебном плане	плане. Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классах ,в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), общее количество -136 ч.
Учебно-методическое обеспечение	<p>1 Лебедев Ю.В. Литература 10 кл.в 2 х частях, Просвещение, 2023 г 2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред Журавлева В.П. Литература , 11 кл.в 2 ч Просвещение. 2023 г.3. Методические пособия:</p> <p>1.Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения 2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с 3. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 167 с. 4. Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; под ред. Ж. Н. Критаровой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 164 с.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttp://rusolymp.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru / https://videouroki.net/ http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://www.uroki.ru http://www.vestnik.edu.ru http://www.1september.ru</p>

<p>http://www.gramma.ru Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/) РЭШ Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Якласс цифровой образовательный портал для школ (https://www.yaclass.ru/) ЭОР Школьного портала Московской области (https://schools.school.mosreg.ru/) http://ruslit.ioso.ru http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html http://www.repetitor.org/ http://www.klassika.ru/ http://www.bulgakov.ru/ http://math.msu.su/~apentus/znaete</p>
--

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика. Базовый уровень» (10-11 класс)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЭ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 года №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413») 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2023-2028 учебный год 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Предмет «Математика» состоит из 3 курсов: алгебра и начала анализа, геометрия и вероятность и статистика. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся. Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.</p> <p>Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.</p> <p>Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.</p> <p>Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целями изучения математики по программам среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни, ✓ овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление, ✓ логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), на изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углубленный уровни,-Просвещение,2023. ✓ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия.10-11 кл: Учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углубленный уровни,-Просвещение,2023. ✓
Электронные ресурсы	<p>https://www.yaclass.ru (ЯКласс)</p> <p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p>
Формы контроля	Контрольная работа, математический диктант, тест, ВПР... и тд

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» (10-11 класс Углубленный уровень)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Биология». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.</p> <p>Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.</p> <p>Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.</p> <p>Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» общее число часов, предусмотренных для изучения биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Биологические системы и процессы, 10 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», 2022г. • Биология. Биологические системы и процессы, 11 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», 2022г.

Электронные ресурсы	https://myschool.edu.ru https://edu-web.sferum.ru https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://resh.edu.ru (РЭШ)
Формы контроля	Контрольный тест, лабораторная работа, практическая работа, тест, ВПР

Аннотация к рабочей программе по предмету «информатика» (10-11 классы, базовый уровень)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (ПРИКАЗ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»))ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика». 4. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2023-2028 учебный год 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Информатика на уровне среднего общего образования отражает:</p> <p>сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;</p> <p>основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;</p> <p>междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.</p> <p>Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.</p>
<p>Цели изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить: • сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; • сформированность основ логического и алгоритмического мышления; • сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; • сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; • принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; • создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение информатики на базовом уровне отводится в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные ресурсы	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php http://fcior.edu.ru https://resh.edu.ru https://examer.ru/ege_po_informatike/teoriya/tablicy_istinnosti_i_logicheskie_sxemy
Формы контроля	Контрольная работа, практическая работа, тест, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по предмету «информатика» (10-11 классы, углубленный уровень)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (ПРИКАЗ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»))ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика». 4. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2023-2028 учебный год 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Информатика в среднем общем образовании отражает:</p> <p>сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;</p> <p>основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;</p> <p>междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.</p> <p>Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.</p> <p>Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; • сформированность основ логического и алгоритмического мышления; • сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; • сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; • принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; • создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение информатики на углубленном уровне отводится в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные ресурсы	<p> https://kpolyakov.spb.ru https://lesson.edu.ru/05/10 https://lesson.edu.ru/05/11 https://lesson.edu.ru/05/9 fipi.ru https://inf-ege.sdangia.ru/ РЭШ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru • Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru • Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru • Школьный портал http://www.portalschool.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika </p>
Формы контроля	Контрольная работа, практическая работа, тест, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по предмету «история» (10-11 классы) базовый уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413") 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История». 4. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» 5. Учебный план ООМОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

	развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
Место предмета в учебном плане	На изучение предмета «История» в 10 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» <ul style="list-style-type: none">• Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
Электронные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Формы контроля	Стартовая диагностика, тестирование.

Аннотация к рабочей программе по предмету «история» (10-11 классы) углубленный уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413") 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История». 4. Средняя образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах –

	<p>приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p> <p>в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).</p>
Место предмета в учебном плане	На изучение истории на углублённом уровне отводится в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Всеобщая история 34 ч.; История России 102 ч.
Учебно-методическое обеспечение	<p>Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс».
Электронные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Формы контроля	Стартовая диагностика, тестирование, устный экзамен.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика. Углубленный уровень» (10-11 класс)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 года №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413») 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2023-2028 учебный год 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Предмет «Математика» состоит из 3 курсов: алгебра и начала анализа, геометрия и вероятность и статистика. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.</p> <p>Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.</p> <p>Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целями изучения математики по программам среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни, ✓ овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, ✓ доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, ✓ использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление, ✓ развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики, ✓ направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира, ✓ сформировать представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю), на изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в</p>

	10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю), на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углубленный уровни,-Просвещение,2023. ✓ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия.10-11 кл: Учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углубленный уровни,-Просвещение,2023. ✓
Электронные ресурсы	<p>https://www.yaklass.ru (ЯКласс)</p> <p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p>
Формы контроля	Контрольная работа, математический диктант, тест, ВПР...и тд

Аннотация к рабочей программе по предмету «иностраннй язык(немецкий)» (10-11классы)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер —64101) Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностраннй язык(немецкий)». 3. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» 4. Учебный план ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Учебному предмету «Иностраннй (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.</p> <p>Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.</p> <p>Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.</p> <p>Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.</p> <p>Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.</p> <p>Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностраннй язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.</p> <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);</p>

	<p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;</p> <p>социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;</p> <p>метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.</p>
Цели изучения	<p>Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.</p> <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;</p> <p>социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;</p> <p>метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>

	<p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.</p>
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение немецкого языка отводится в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (2 часа в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Электронные ресурсы	<p>nativeclass.ru</p> <p>uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p> <p>yaklass.ru</p> <p>http://www.deutschlanddeutlich.de</p> <p>http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)</p> <p>http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.kinderreimsei</p> <p>www.audio-lingua.eu</p> <p>www.eduweb.vic.gov.au/languagesonlin</p> <p>www.prosv.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694</p>
Формы контроля	Контрольная работа, проверочная работа, тест.

Аннотация к рабочей программе по предмету «обществознание» (10-11 классы) Базовый уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413") 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание». 4. Средняя образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2». 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целями обществоведческого образования в средней школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; • развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; • освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; • овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; • совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. <p>С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как</p>

	<p>члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; • представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; • обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; • включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; • расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках. <p>Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучении нового теоретического содержания; • рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; • освоении обучающимися базовых методов социального познания; • большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; • расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение обществознания отводится в 10 классе — 68 часов (2 час в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Электронные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
Формы контроля	Стартовая диагностика, контрольная работа, контрольный тест.

Аннотация к рабочей программе по предмету «обществознание» (10-11 классы) Углубленный уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413") 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание». 4. Средняя образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2». 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.</p> <p>Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.</p> <p>Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.</p> <p>Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.</p> <p>Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и</p>

	<p>законодательстве Российской Федерации;</p> <p>развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</p> <p>освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</p> <p>развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</p> <p>овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;</p> <p>обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</p> <p>расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p>
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение обществознания на углубленном уровне отводится в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	Обществознание, Углубленный уровень. 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Электронные ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
Формы контроля	Контрольная работа, контрольный тест, стартовая мониторинговая работа, устный экзамен

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (10-11 классы)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» 3. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025уч.г. 4. Предметная линия учебников Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
<p>Общая характеристика</p>	<p>Курс русского языка является составной частью предметной области «Русский язык и литература» и, следовательно, связан с курсом литературы. Эта связь прежде всего проявляется в том, что каждая из двух школьных дисциплин направлена на решение общих задач указанной предметной области (на базовом и углубленном уровнях)</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Обучение направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать представление о лингвистике и литературоведении как науках, являющихся частью общечеловеческого гуманитарного знания, о принципах основных направлений литературной критики; развить способность понимать, осмысленно и свободно использовать понятийный аппарат современной лингвистики и литературоведения в процессе чтения и многоаспектного анализа текста; 2) Углубить представление о функциональных разновидностях русского языка, о системе стилей русской художественной литературы разных эпох, о литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле и на этой основе сформировать начальные навыки комплексного филологического анализа художественных текстов с учётом их жанрово-родовой специфики, особенностей создания художественной картины жизни, системы художественных образов и использованных изобразительно-выразительных средств русского языка; развить способность ориентироваться в историческом, историко-культурном контексте и творчестве писателя и опираться на эту информацию при анализе художественного текста; сформировать начальные навыки лингвистического, литературоведческого исследования; 3) Развить умение оценивать художественную интерпретацию литературного текста в произведениях других видов искусства (графика, живопись, скульптура, театр, кино, музыка). <p>Главными задачами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; – овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; – овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; – овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М. : Русское слово, 2022 г.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>

<http://www.gramota.ru>

<http://ruslit.ioso.ru>

<http://www.repetitor.org/>

<http://lit.1september.ru/index.php>

<http://www.rusofile.ru/index.php>

<http://literus.net/>

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0>



Аннотация к рабочей программе по предмету «физика» (10-11класс. Базовый уровень)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"; с изменениями п.14 ФГОС СОО, п. 18.2.1., п.18.2.3., п. 4 ОГП утвержд. УП РФ от 9.11.2022 г. №809</p> <p>3. Федеральная рабочая программа основного среднего образования по учебному предмету «Физика».</p> <p>3. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2023-2028 учебный год</p> <p>4. Учебный план ООМОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.</p>
<p>Общая характеристика</p>	<p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.</p> <p>В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.</p> <p><i>Идея целостности.</i> В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.</p> <p><i>Идея генерализации.</i> В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.</p> <p><i>Идея гуманитаризации.</i> Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.</p> <p><i>Идея прикладной направленности.</i> Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.</p> <p><i>Идея экологизации</i> реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.</p> <p>Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ.</p> <p>Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

	<p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; • формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; • освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи; • понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; • овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; • создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение физики отводится в 10 и 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в классах естественно-научного, гуманитарного, информационно-технологического профилей
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 10 кл: Учебник 11-е изд., стер.- М, : Просвещение, 2022. ✓ В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 11 кл: Учебник 2--е изд., стер.- М, : Дрофа, 2020. ✓ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Классический курс. Физика 10 – 11 кл: Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение,- 2020, 2022
Электронные ресурсы	<p>https://www.yaklass.ru (ЯКласс)</p> <p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru ЦОС Моя Школа</p> <p>myschool.edu.ru</p> <p>ЦОС Моя Школаmyschool.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/migration</p>
Формы контроля	Контрольная работа, , тест, ВПР

Аннотация к рабочей программе по предмету «физика» (10-11 класс. Углубленный уровень)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2012 г., рег. номер —24480); с изменениями п.14 ФГОС СОО, п. 18.2.1., п.18.2.3., п. 4 ОГП утвержд. УП РФ от 9.11.2022 г. №809 3. Федеральная рабочая программа основного среднего образования по учебному предмету «Физика». 3. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год 4. Учебный план ООМОБУ «НСОШ№2» на 2023-2024 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.</p> <p>В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.</p> <p><i>Идея целостности.</i> В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.</p> <p><i>Идея генерализации.</i> В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.</p> <p><i>Идея гуманитаризации.</i> Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.</p> <p><i>Идея прикладной направленности.</i> Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.</p> <p><i>Идея экологизации</i> реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.</p> <p>Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.</p> <p>Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.</p> <p>В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез. .</p> <p>Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.</p>

Цели изучения	<p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; • формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; • освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи; • понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; • овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; • создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» на изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю) в рамках технологически инженерного профиля профилей
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.А. Касьянов. Физика. Углубленный уровень. 10 кл: Учебник 11-е изд., стер.- М, : Просвещение, 2022. ✓ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Классический курс. Физика 10 кл: Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение,- 2020, 2022
Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.yaklass.ru (ЯКласс) • https://resh.edu.ru (РЭШ) • Библиотека ЦОК • ЦОС Моя Школаmyschool.edu.ru • https://uchi.ru/teachers/migration
Формы контроля	Контрольная работа, , тест, ВПР, самостоятельная работа, проверочная работа,

Аннотация к рабочей программе по предмету «физической культуре» (10-11 класс)

Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1 Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа.2022 г. № 732, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413» 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» 4. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2» 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
Общая характеристика	<p>Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.</p> <p>При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.</p> <p>В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования.</p>
Цели изучения	<p>Целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.</p> <p>Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».</p>

Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ №2» на изучение физической культуры отводится в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура.10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение 1918г
Электронные ресурсы	https://resh.edu.ru (РЭШ) www.edu.ru
Формы контроля	Тестирование.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия» (10-11 класс) базовый уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Среднее общее образование — заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»; • реализация предпрофессионального общего образования, позволяющего обеспечить преемственность общего и профессионального образования. <p>Важнейшей задачей обучения на этапе получения среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Обучающиеся должны самостоятельно использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; • в приобретении опыта познания, самопознания, разнообразной деятельности; • в подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории. <p>Особенностью обучения химии в средней школе является опора на знания, полученные при изучении химии в 8—9 классах, их расширение, углубление и систематизация.</p> <p>В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Рабочая программа по химии для уровня среднего общего образования (10-11 классы) направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриэлян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 • Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриэлян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 О.С.Габриэлян, Г.Г.Лысова «Химия. Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Просвещение 2022 год. О.С.Габриэлян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Просвещение, 2023 год. О.С.Габриэлян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Просвещение, 2021 г.

Электронные ресурсы	https://myschool.edu.ru https://edu-web.sferum.ru https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://resh.edu.ru (РЭШ)
Формы контроля	Контрольная работа, практическая работа, тест, ВПР

Аннотация к рабочей программе по предмету «химия» (10-11 класс) Углубленный уровень

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия». 3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 4. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.</p> <p>Программа для углублённого изучения химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса; • даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем; • предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутриспредметных и межпредметных связей; • даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета. <p>В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; • освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий,

	<p>законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ; • углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.
Место предмета в учебном плане	Учебным планом МОБУ «НСОШ№2» общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Учебно-методическое обеспечение	В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Под редакцией доктора химических наук, академика РАН В.В. Лунина. Химия, 10 класс. Углубленный уровень. М. «Дрофа», 2020 год Химия, 11 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2021г.
Электронные ресурсы	https://myschool.edu.ru https://edu-web.sferum.ru https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://resh.edu.ru (РЭШ)
Формы контроля	Контрольная работа, практическая работа, тест, ВПР

Аннотация к рабочей программе по предмету «Элективный курс «Решение генетических задач»» (10 класс)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология». 3. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2» 4. Учебный план ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Элективный курс «Решение генетических задач» составлен в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 10 класса, рассчитан на 34 часа.</p> <p>Данный элективный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся по биологии, формированию умений выполнять различные задания: решение задач повышенного уровня сложности.</p> <p>В программе реализуются межпредметные связи с математикой, физикой, географией и экологией, что позволяет учащимся осуществить интегративный синтез знаний в целостную картину мира.</p> <p>Теоретические знания и практические умения, полученные обучающимися в результате изучения данного элективного курса, обеспечат повышение интереса к научной, исследовательской работе по биологии, подготовку к сдаче ЕГЭ по биологии.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Цель курса: углубить знания в изучении практических основ генетики; развитие умения использовать эти знания для решения задач по генетике и саморазвития учащихся.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать и углубить научно-понятийный аппарат, основные биологические положения по данному курсу; Усвоить теоретические и практические основы классической генетики. ✓ Стимулировать творческий подход к решению задач. ✓ Умение ориентироваться в нестандартных условиях. ✓ Расширять биологические знания через исторический обзор в контексте основных этапов становления генетики, изучение персоналий и толкование ряда вопросов. ✓ Углубить знания о происхождении половых различий, детерминации пола и поддержании соотношения полов в популяции. ✓ Показать значение в раскрытии механизма наследования и определения пола цитологических и генетических знаний. ✓ Расширить и углубить знания о гене, мутациях. ✓ Ознакомить с расширенной трактовкой генома как целостной системы взаимодействующих генов. ✓ Познакомить с наследственными заболеваниями человека и их причинами, с различными видами девиантного полоролевого поведения и причинами их возникновения. ✓ Сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения путём самообразования. ✓
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Элективный курс «Решение генетических задач»» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в течение года.</p>

Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анастасова Л.А. Способы решения задач по биохимии и молекулярной биологии. // Биология в школе №8 //, 2002, стр. 17 – 20. 2. Генетика: Сборник задач / Под редакцией Островской Р.М., Чемериловой В.И. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2005. – 152 с. 3. Задачи по современной генетике: Учеб. Пособие/ Под ред. М.М. Асланяна. – М.: КДУ, 2005 г. – 224 с. 4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. и др. Общая и медицинская генетика. Лекции и задачи/ Изд. второе. – Ростов – на – дону: Феникс, 2002 г.- 320 с. 5. Инге – Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 3 – е изд. СПб.: Изд – во Н-Л, 2015. – 720 стр. 6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровень ЕГЭ: учебно – методическое пособие/ А.А. Кириленко.- Ростов н/Д: Легион, 2013 – 272 с. (Готовимся к ЕГЭ) 7. Тейлор Д., Грин Н. , Стаут У. Биология: в 3-х т: Пер. с англ./Под ред. Р. Сопера – 3-е изд. М. Мир, 2010. 8. Торелова Р.И. Молекулярные основы наследственности. // Биология в школе» №4 //, 2006, стр. 26-29. 9. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
Электронные ресурсы	
Формы контроля	Контрольная тестирование, решение задач

**Аннотация
к рабочей программе
по элективному курсу «Учимся писать сочинения» (11 класс)**

Название курса	Учимся писать сочинения»
Класс	
Количество часов	17 часов (1 полугодие)
Составители	Программа элективного курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным компонентом основного общего среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03. 2004 года; Федеральным базисным учебным планом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г.; Уставом МОБУ «НСОШ №2» ; Учебным планом МОБУ «НСОШ №2» на 2024 – 2025 учебный год.
Цель	подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Таким образом, назначение итогового сочинения – проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу, выбрать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
Задачи	-помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе; -совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; -формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью; -совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; -совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; -формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Учебно-методическое
обеспечение

Для учащихся

Драбкина С.В. Единый государственный экзамен.-М., 2019

Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. — М., 2015-2021

Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М.,

Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2018.

Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2019.

Электронные пособия:

1. Сборник презентаций «Орфография».

2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

4. Энциклопедия «Русский язык». Новый диск. [www. nd. ru](http://www.nd.ru)

**Аннотация к рабочей программе
предмета «Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии» 11 класс**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия». 4. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии» составлен в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 часа.</p> <p>Программа курса направлена: на оказание помощи школьникам в расширении, обобщение и систематизации знаний основных разделов биологии; на выработку у учащихся основных компетенций в области биологии; на развитие у школьников понимания значения знаний разделов биологии в современном обществе. Элективный курс позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач, большинство которых рекомендованы в сборниках ЕГЭ для тренировки.</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цели курса: обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний учащихся об основных биологических закономерностях; формирование навыков решения биологических задач различных типов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование системы знаний по основным законам биологии. 2.Формирование умений и навыков решения биологических задач репродуктивного, прикладного и творческого характера. 3.Отработка навыков применения основных законов биологии. 4. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов. 5. Формирование потребности в приобретении новых знаний и способах их получения путем самообразования.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Готовимся к ЕГЭ по биологии» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в течение года.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Г.И. Лернер – Москва: изд АСТ 2. ЕГЭ по биологии 2024. В.С. Рохлов – Москва: Просвещение 3. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр 4. ЕГЭ-2024. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Г.С.Калиновой. - М.:

	Национальное образование 5. Ю.В.Щербатых. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо
Электронные ресурсы	https://myschool.edu.ru https://edu-web.sferum.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru Инфоурок https://iu.ru/video-lessons?klass Решу ЕГЭ (биология) https://bio-ege.sdangia.ru
Формы контроля	Контрольный тест, практикум, тест, решение задач

**Аннотация к рабочей программе
предмета «Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии» 11 класс**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия». 4. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
<p>Общая характеристика</p>	<p>Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии» составлен в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 часа.</p> <p>Основной акцент при разработке программы курса делается на решении задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия». Особое внимание уделяется методике решения задач по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель курса: изучение основных тематических разделов, необходимых для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена по химии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и органической химии соответствующих требованиям единого государственного экзамена; - освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. - ознакомление учащихся с типовыми вариантами ЕГЭ по химии.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Готовимся к ЕГЭ по химии» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в течение года.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., и др./Под ред. Лунина В.В. Химия 11 (углубленный уровень). ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение». 2. Учебник: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 (профильный уровень). ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение». 3. Учебник: Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 (Профильный уровень). АО «Издательство «Просвещение».

	4. Учебник: Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11. (Профильный уровень) АО «Издательство «Просвещение».
Электронные ресурсы	https://myschool.edu.ru https://edu-web.sferum.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru Инфоурок https://iu.ru/video-lessons?klass Решу ЕГЭ (химия) https://chem-ege.sdangia.ru
Формы контроля	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, решение задач

Аннотация

к рабочей программе по элективному курсу «Индивидуальный проект», 10 класс

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413")3. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ№2»4. Учебный план ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.
Общая характеристика	<p>Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.</p> <p>Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.</p>
Цели и задачи изучения	<p>Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
Место предмета в	<p>Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с количеством часов,</p>

учебном плане	указанным в учебном плане. Курс изучается в 10 классе в количестве 34 аудиторных часов (1 час в неделю)
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf 2. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС– Просвещение, 2019 –160 с. 3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа : https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf 4. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие.–СПб.: КАРО, 2019 –104 с. 5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57 <p>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - www.issl.dnttm.ru 2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - http://schools.keldysh.ru/labmro 3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - www.researcher.ru 4. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - www.subscribe.dnttm.ru

Аннотация к рабочей программе Элективного курса **ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ. 11класс**

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный МО РФ от 06.10.2009 № 413 (в редакции Минобрнауки России от 29.12.2014г)3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №2». <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании авторской программы по курсу черчения для образовательных учреждений (авторы: В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский;) // Методическое пособие. Программа. – М.: Астрель, 2015 // , допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника по черчению (Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.– 4-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 221 с: ил.) и обеспечивает обязательный минимум содержания образования по технологии (раздел «Черчение и графика» согласно приказу министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» определен обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников основной школы по разделу «Черчение и графика» обязательной области «Технология»).</p>
Общая характеристика	<p>Предлагаемый курс позволит школьникам выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо им получение графического образования.</p> <p>Содержание элективного курса раскроет возможности графических дисциплин в формировании логического и пространственного мышления; покажет применение графических знаний и умений в быту, деловом общении, бизнесе; выявит возможности использования различных программных средств в создании конструкторской, деловой документации с помощью ПЭВМ; познакомит с профессиями, в которых графический язык является языком профессионального общения; раскроет основные направления и перспективы развития графического языка..</p>
Цели и задачи изучения	<p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие логического, пространственного мышления; творческого, технического и познавательного потенциала любого ребенка, его коммуникативных способностей, используя для этого разные инструменты обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной технической культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера; • применение учащихся современных информационных технологий; • формирование у учащихся индивидуального подхода к решению задач и проблем, возникающих в деятельности человека, повышению их творческого потенциала, активизация их поисковой деятельности; • формирование эстетического, художественного вкуса, элементов общей культуры. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о графической культуре, истории графических терминов, правила оформления проектных работ, иметь пространственное и логическое-образное мышление, представление об оптических обманах и иллюзиях. <p>Задачи развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития пространственного, логического мышления, творческих, коммуникативных способностей, внимания, памяти. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания культуры общения, упорства для достижения цели. Эстетических взглядов и вкусов, рефлексивных качеств личности.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Новосергиевская СОШ №2» в 9 классах на изучение курса Занимательное черчение отводится 4 часа (1 ч в неделю)
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение - М. 2016 2. Воротников И.А. Занимательное черчение - М. 1990 г <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad) 2. pedsovet.org (экзаменатор по черчению) 3. www.masterwire.ru (авторский проект) 4. GostElectro(видео курс по черчению)

Аннотация к рабочей программе Элективного курса ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ. 11класс

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный МО РФ от 06.10.2009 № 413 (в редакции Минобрнауки России от 29.12.2014г) 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №2». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании авторской программы по курсу черчения для образовательных учреждений (авторы: В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский;) // Методическое пособие. Программа. – М.: Астрель, 2015 // , допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника по черчению (Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.– 4-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 221 с: ил.) и обеспечивает обязательный минимум содержания образования по технологии (раздел «Черчение и графика» согласно приказу министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» определен обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников основной школы по разделу «Черчение и графика» обязательной области «Технология»).
<p>Общая характеристика</p>	<p>Предлагаемый курс позволит школьникам выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо им получение графического образования.</p> <p>Содержание элективного курса раскроет возможности графических дисциплин в формировании логического и пространственного мышления; покажет применение графических знаний и умений в быту, деловом общении, бизнесе; выявит возможности использования различных программных средств в создании конструкторской, деловой документации с помощью ПЭВМ; познакомит с профессиями, в которых графический язык является языком профессионального общения; раскроет основные направления и перспективы развития графического языка..</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель курса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического, пространственного мышления; творческого, технического и познавательного потенциала любого ребенка, его коммуникативных способностей, используя для этого разные инструменты обучения; • формирование информационной технической культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера; • применение учащихся современных информационных технологий; • формирование у учащихся индивидуального подхода к решению задач и проблем, возникающих в деятельности человека, повышению их творческого потенциала, активизация их поисковой деятельности; • формирование эстетического, художественного вкуса, элементов общей культуры. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о графической культуре, истории графических терминов, правила оформления проектных работ, иметь пространственное и логическое-образное мышление, представление об оптических обманах и иллюзиях. <p>Задачи развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития пространственного, логического мышления, творческих, коммуникативных способностей, внимания, памяти. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания культуры общения, упорства для достижения цели. Эстетических взглядов и вкусов, рефлексивных качеств личности.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Новосергиевская СОШ №2» в 9 классах на изучение курса Занимательное черчение отводится 4 часа (1 ч в неделю)
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение - М. 2016 2. Воротников И.А. Занимательное черчение - М. 1990 г <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. pedsovet.org (экзаменатор по черчению)3. www.masterwire.ru (авторский проект)4. GostElectro(видео курс по черчению) |
|--|---|

Аннотация
к рабочей программе элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию».

Класс	11
Количество часов	34 ч. (1 ч. в неделю)
Составители	<p>Программа элективного курса разработана в соответствии с</p> <ol style="list-style-type: none">1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413")3. Уставом МОБУ «НСОШ №2» ;4. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ №2»5. Учебным планом МОБУ «НСОШ №2» на 2024 – 2025 учебный год;
Общая характеристика	<p>Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 11 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах.</p> <p>Основные содержательные линии рабочей программы по «Подготовке к ЕГЭ по обществознанию» в 11 классе (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части</p>

оценки уровня подготовки выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цель

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве; - расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования; - овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере; - научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов; - сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Электронные пособия: http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://www.civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России http://www.juvenilejustice.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-kl-socialnie-normi-3901983.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Годовая контрольная работа, в формате ЕГЭ.</p>

**Аннотация к рабочей программе
по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Название курса	П
Класс	
Составители	БЕДНАРСКАЯ Л. Д.
Цель	Подготовить выпускников к успешному написанию сочинения ЕГЭ в формате новых требований, для того чтобы выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по избранной теме. Таким образом, назначение сочинения ЕГЭ – прежде всего, проверка речевых компетенций и умения обращаться с текстовым материалом, выбрать наиболее соответствующее проблематике сочинения аргументы для раскрытия темы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 ЕГЭ; -совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; -формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью -совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; -совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; -совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы; -развитие речевой культуры.
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» изучается в 11 классе в объёме 34 часов (1 ч в неделю, 34 учебные недели)
Учебно-методическое обеспечение	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ И.П.Цыбулько, И.П.Васильевых и др. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты, Национальное образование, 2022. ➤ Г.Т.Егорова. Тренажер по русскому языку. Задание 27. Учимся писать сочинение, Экзамен, 2020. ➤ Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Практикум и диагностика, Просвещение, 2019. ➤ Голуб, И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005.- 384 с. ➤ Ковалев, В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. - К.: Рад. шк., 2005. - 136 с. ➤ Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика.- М: Просвещение, 2007. - 94 с. ➤ Материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - СПб: Новое издательство, 2018. - 84 с. ➤ Львова, С.И. Уроки словесности. 10 - 11 классы. М.: Дрофа, 2014.

- Сборник дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - М: Образование, 2020.
- Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст: 10 - 11 классы. - М: Издательство «Первое сентября», 2012.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. -М.: АСТ, 2013.

Гиперссылки на ресурсы, обеспечивающие доступ к ЭОР:

- [СДАМ ЕГЭ](#)
- [ФИПИ](#)
- Interneturok.ru
- [Уроки.NET](#)
- [1 сентября](#)

Аннотация
к рабочей программе элективного курса «Право. Основы правовой культуры».

Класс	10
Количество часов	34 ч. (1 ч. в неделю)
Составители	<p>Программа элективного курса разработана в соответствии с</p> <ol style="list-style-type: none">1 ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413")3. Уставом МОБУ «НСОШ №2» ;4. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ №2»5. Учебным планом МОБУ «НСОШ №2» на 2024 – 2025 учебный год;
Общая характеристика	<p>Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах.</p> <p>Основные содержательные линии рабочей программы по праву в 10 классе (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы.</p> <p>Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки</p>

выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цель

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве; - расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования; - овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере; - научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов; - сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Учебник под редакцией Певцова Е.А.«Право. Основы правовой культуры» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово», 2021.</p> <p>Электронные пособия: http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://www.civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России http://www.juvenilejustice.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-kl-socialnie-normi-3901983.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy</p>

Формы контроля	Годовая контрольная работа.
----------------	-----------------------------

**Аннотация к рабочей программе
предмета «Элективный курс «Решение сложных задач по химии» 10 класс**

Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1 Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия». 4. Основная образовательная программа СОО МОБУ «НСОШ №2» 5. Учебный план СОО МОБУ «НСОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
Общая характеристика	Элективный курс «Решение сложных задач по химии» составлен в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 10 класса, рассчитан на 34 часа. Данный элективный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся по органической химии, формированию умений выполнять различные задания: решать задачи, цепочки превращений органических и неорганических веществ, составлять окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс с участием органических веществ. В программе реализуются межпредметные связи с биологией, математикой, физикой, географией и экологией, что позволяет учащимся осуществить интегративный синтез знаний в целостную картину мира. Теоретические знания и практические умения, полученные обучающимися в результате изучения данного элективного курса, обеспечат повышение интереса к научной, исследовательской работе по химии, подготовку к сдаче ЕГЭ по химии.
Цели и задачи изучения	Цель курса: формирование и развитие у обучающихся умений и навыков по решению качественных и количественных задач по органической химии, развитие познавательной и творческой активности, синтетического и аналитического мышления. Задачи курса: <ul style="list-style-type: none">• развить умения и навыки системного осмысления знаний по органической химии и их применению при решении качественных и количественных задач;• обеспечить освоение обучающимися алгоритмов решения типовых качественных и количественных задач;• сформировать умения самостоятельно подбирать способы решения комбинированных задач в соответствии с имеющимися данными;• научить использовать математические умения и навыки при решении химических задач;• научить использовать химические знания для решения математических задач на растворы, смеси;• развить у обучающихся умения проводить синтез, анализ, формулировать выводы, заключения;• создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ по химии.
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по учебному предмету «Элективный курс «Решение сложных задач по химии» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в течение года.
Учебно-методическое	1. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Задачи по химии. М: Высшая школа, 1997.

обеспечение	<p>2. Кузьменко, Н. Е. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. — М.: Оникс 21 век, 2003.</p> <p>3. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. М.: Новая Волна, 2002.</p> <p>4. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Типы химических задач и способы их решения 8-11 кл. Москва: ОНИКС, 2006 год.</p> <p>5. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии. 8 – 11 классы. Москва: Просвещение, 2000 год.</p>
Электронные ресурсы	<p>https://myschool.edu.ru</p> <p>https://edu-web.sferum.ru</p>
Формы контроля	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, решение задач