

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование
«Новосергиевский район Оренбургской области»
МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО ШМО учителей -предметников	СОГЛАСОВАНО с заместителями директора по УВР Кузьмина Н.В., Кирилова О.А. Протокол №1 от "27" августа 2024 г	УТВЕРЖДЕНО директор Садов С.А. Приказ № 98а от "29" августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебных предметов
на уровне
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новосергиевка
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»
МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Никulina Г.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Садов С.А.

Приказ № 98а

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2315839)

Элективного курса
«Секреты финансовой грамоты»

Для 2 класса начального общего
образования

п.Новосергиевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»³.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений, которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни, которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во

2 классе как и содержательными областями относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе — «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

— Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОСНОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

- Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.
- Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

— осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

— развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание элективного курса «Секреты финансовой грамоты» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обмен и при обмене? Этические правила и нормы обмена

Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Учимся читать рекламу

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Итоговая проектная работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудоовоспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества,
навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе

товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостатки информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование

по установлению особенностей объекта и изучению связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамотности;

отыв стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— приводить примеры валют;

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время у разных продавцов;

— объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

— объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-

двухшаговые логически рассуждения и делать выводы;

— формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

— проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы/зачет	практические работы				
Раздел 1. Обмен								
1.1.	. Что такое деньги и откуда они взялись.	2	0	1		Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег в их удовлетворении в ситуации выбора; приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт;	Беседа; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool
	Итого по разделу	2						
Раздел 2. Деньги								
2.1	Рассмотрим деньги поближе.	2	0	1		Описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;	Беседа; Устный опрос; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool

2.2	Какие деньги были раньше в России.	2	0	1		Проявлять понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
2.3	Современные деньги России и других стран.	2		1		Владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?									
Раздел 3. Секреты речи и текста									
3.1.	Откуда в семье деньги.	2	0	1		Обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
3.2.	На что тратятся деньги	2	0	1		Характеризовать признаки понятий: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача»;	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	

3.3.	Как умно управлять своими деньгами	2	0	1		Обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства	Устный опрос; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.4.	Как делать сбережения.	3	1	1		Владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений	Беседа; устный опрос; Практическая работа Контрольная работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого по разделу:		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	8				
ИТОГО		17 часов						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
2.	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1		1		Практическая работа
3.	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Постер «Виды товарных денег»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
4.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
5.	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. Первые бумажные деньги.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
6.	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
7.	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Доллар и евро.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
8.	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
9.	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
10.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
11.	На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
12.	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
13.	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
14.	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Игра «Распредели семейный бюджет»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
15.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
16.	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
17.	Проект по курсу «Для чего нужны деньги»	1	1			Контрольная работа, проект
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	8,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1 – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Федин Н.С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.— М.: Манн,ИвановиФербер,2014.—80 с.

2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика.— 2017.—Т.1,№2(37).—С.31–43.

3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования//Преподавание истории и обществознания в школе.— 2014. —№ 4.—С.36–45.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов креальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.—472с.

5. Сайт <https://моифинансы.рф/>—Минфин России, НИФИ Минфина России.

6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
в

_____ Никулина Г.В.

Протокол №

от "августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВ
Р

_____ Кирилова О.А.

Протокол №

от "августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Садов С.А.

Приказ №

от "августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Учуь писать красиво»

для 1 класса начального общего
образования на 2024-2025 учебный год

Новосергиевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Программу предлагается реализовать в форме индивидуально-групповых занятий «Весёлый каллиграф».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Цели и задачи курса.

Цель – научить детей писать ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Общая характеристика курса.

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цель занятий каллиграфией – формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения письму.

Помимо общих задач работы со всем классом учитель ставит себе задачи по исправлению тех или иных недостатков при письме у отдельных учеников. Формирование навыка письма основывается на определённых принципах обучения.

Принципы обучения каллиграфии включают как общедидактические, так и специфические принципы формирования графических навыков письма.

Так, принцип наглядности, особенно важен в обучении каллиграфии. Он обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учеников, применением прописей и других пособий. Невозможно обучать каллиграфии, давая только устные знания, так как путь подражания почерку учителя и копирование образцов хорошего письма – один из основных путей формирования чёткого почерка.

Очень важно, чтобы обучение графическим навыкам письма было сознательным. Учащиеся должны знать, как и в каком порядке пишется та или иная буква, как она соединяется с другими буквами; знать, зачем мы пишем с наклоном, и как получается наклон при письме, какой должна быть высота букв, как держать ручку, сидеть при письме и другие. Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.

Принцип повторности необходим для развития автоматизации навыков письма. В процессе упражнения всякий навык закрепляется и совершенствуется, приобретает точность и скорость. Но любое упражнение должно быть сознательным и эффективным. Обучение графическим навыкам письма обязательно проводится с учётом особенностей детей: развития восприятия, скорости движения, анатомического аппарата движения кисти и нервно – мышечного управления движениями со стороны центральной нервной системы. Особенности развития организма ребёнка учитываются при дозировке количества письменных упражнений и скорости их выполнения. Важно, чтобы обучение несколько опережало развитие детей и способствовало дальнейшему формированию. Это и предусматривает принцип постепенного нарастания трудностей – переход от простого к сложному, который происходит в процессе работы над формами букв на уроках русского языка.

Непосредственно организация работы над формами букв называется в каллиграфии генетическим принципом. Обучая детей каллиграфии, учитель должен опираться на принцип учёта индивидуальных особенностей детей: хорошо знать способности детей к письму, учитывать особенности зрения, замечать отклонения в моторике. Такое знание возможностей учеников позволяет учителю правильно организовывать работу, подбирать индивидуальные задания ученикам, давать конкретные советы родителям.

Работа по каллиграфии направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Успешность в обучении каллиграфии во многом определяется созданием гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, соответствия парты росту ученика, удобства её конструкции для письма, должного уровня освещения рабочих мест, класса в целом и других.

Также необходимо обеспечить условия обзора классной доски и дидактических учебных материалов. Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное определение длительности непрерывного письма. Так, продолжительность непрерывного письма не должна превышать: в 1 классе – 5 минут, во 2 классе – 8 минут, в 3 классе – 12 минут, в 4 классе – 15 минут. Это важно учитывать при планировании уроков, предусматривая рациональное чередование устных и письменных видов работ.

При работе с младшими школьниками необходимо проведение 2 -3 физкультминуток, а также специальных упражнений для развития пальцев, кисти, предплечья рук.

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Основные методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма:

- 1) Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.
- 2) Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма.
- 3) Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.
- 4) Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.
- 5) Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.
- 6) Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определённом темпе.

Место курса в учебном плане.

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу в 1 классе в первом полугодии, всего 16 ч.

Содержание программы внеурочной деятельности

Развитие мелкой моторики (2ч.)

Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.

Упражнения для работы над высотой букв (4 ч.)

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания

По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)

Юный строитель (вертикальная штриховка)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)

Упражнения для работы над формой отдельных букв (4 ч.)

С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Сказочный город (все виды штриховок и обводок)

Делай как я (повторение заданных фигур, узора)

Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)

Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (2 ч.)

В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)

Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)

Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)

А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (3 ч.)

Упражнение в письме под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Практические и творческие работы (1 ч.)

Проект.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Контроль и оценка планируемых результатов.

- **Текущий:**
- - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального

выполнения;

- - пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- - рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
 - - практические работы;
 - - творческие работы учащихся;
 - - конкурсы;
 - - выставки.
- проект
- **Самооценка и самоконтроль** – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- **Методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

- 1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
- 2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.-М.Дрофа.
- 3. Тikuнова Л.И. Игнатъева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 1, 2, 3, 4 кл. – М.Дрофа.
- 4. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
- 5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ \ Нач. шкл. – 1999. - №8.
- 6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
- 7. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \ \ Нач. шк. – 1990. - №4.
- 8. Альбомы для рисования, тетради в узкую линию.
- 9. Линейки – трафареты с геометрическими фигурами.
- 10. Материал для словарной работы (иллюстрации, тексты).
- 11. Доска.
- 12. Цветные мелки для учителя.
- 13. Цветные карандаши для учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и время занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретическое	практические	лабораторные				
Модуль 1. Восприятие произведений искусства								
1	Развитие мелкой моторики	2	0	0		Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики) Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	Диагностика	https://www.youtube.com/watch?v=K7t-GIPDkJg
2	Упражнения для работы над высотой букв	4	0	0		Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.perunica.ru/index.php?do=download&id=299
3	Упражнения для работы над формой отдельных букв	4	0	0		Знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу иверху. знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой. Лепка элементов букв, складывание букв)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.perunica.ru/index.php?do=download&id=299
4	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв	2	0	0		Сравнительные характеристики элементов букв. Работа по клеточкам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.perunica.ru/index.php?do=download&id=299

5	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв	3	0	0		Сравнительные характеристики элементов букв. Рисование с использованием элементов букв	Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://www.perunica.ru/index.php?do=download&id=299
6	Практические и творческие работы	1				Овладение каллиграфическим навыком письма.	Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://www.perunica.ru/index.php?do=download&id=299
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ые работы		
1.	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	0	0		Диагностика
2.	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Делай как я (повторение заданных фигур, узора). Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	Творческие работы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Творческие работы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Упражнение в письме под диктовку.	1	0	0	7.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Письмо под диктовку.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Проект	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М. Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
7. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.
8. Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
9. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Яндекс учебник

Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ручки, простые и цветные карандаши, тетрадь, презентации к урокам.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Простые и цветные карандаши, тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

_____ Никулина Г.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Кирилова О.А.

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Садов С.А.

Приказ № 98а

от "29" августа 2024 г.

Рабочая программа

элективного курса

«Хочу все знать!»

для обучающихся 1 класса

Новосергиевка -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу «Хочу все знать» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы элективного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) «17 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенко.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

- концепции федеральных государственных стандартов второго поколения
- качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цели и задачи курса.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

- соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора обучающихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления обучающихся к личностному росту.

Общая характеристика курса.

- **Ценность природы** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни, как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Ценность культуры** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Ценность патриотизма** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность семьи** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Ценность здорового образа жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **Ценность нравственного выбора и ответственности человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане.

Программа элективного курса «Хочу сё знать» ориентирована на детей от 6 до 8 лет, рассчитана на 17 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Содержание программы элективного курса

1. Игры и игрушки. (8 ч)

Вырезание бумажных кукол. Лепка игрушек из пластилина. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.

2. Всё для дома. (8 ч)

Бусы из бисера. Изготовление циферблата из картона и проволоки. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

3. Практические и творческие работы (1 ч.)

Проект.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы элективного курса обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа интеллектуальной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- широкая мотивационная основа интеллектуальной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

о учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

о формулировать собственное мнение и позицию;

- о договариваться, приходить к общему решению;
- о соблюдать корректность в высказываниях;
- о задавать вопросы по существу;
- о использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения интеллектуальной или творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Контроль и оценка планируемых результатов.

- **Текущий:**
 - - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - - пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - - рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных

операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:
- - практические работы;
- - творческие работы учащихся;
- - конкурсы;
- - выставки.
- проект
- **Самооценка и самоконтроль** – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Игры и игрушки. (8ч)								
1	История возникновения игрушек.	3	0	0		Знакомство с историей возникновения игрушек.	Рассказы, беседы, презентации	https://www.youtube.com/watch?v=K7t-GIPDkJg
2	Виды игр.	3	0	0		Знакомство с различными видами игр.	Рассказы, беседы, презентации	https://www.pernica.ru/index.php?do=download&id=299
3	Русские сувениры.	4	0	0		Знакомство с русскими сувенирами, их изготовлением	Рассказы, беседы, презентации	https://www.pernica.ru/index.php?do=download&id=299
Модуль 2. Всё для дома. (8ч)								
1	Изготовление сувениров, украшений, посуды для дома.	8	0	0		Развитие мелкой моторики уч-ся, эстетического вкуса уч-ся	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.pernica.ru/index.php?do=download&id=299
Модуль 3. Практическая работа (проект). (1 ч).								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где появились куклы	1	0	0		История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле Изготовление куклы
2.	Русский сувенир	1	0	0		Беседа «Что такое сувенир».Изготовление тряпичной куклы.
3.	История глиняной игрушки	1	0	0		Лепка игрушек из пластилина
4.	Какой музыкальный инструмент был первым	1	0	0		Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.
5.	Кто придумал мяч	1	0	0		Игры с мячом
6.	Калейдоскоп	1	0	0		Беседа «Что такое калейдоскоп». Мозаика из разной крупы.

7	Подвижные игры.	1	0	0		Разучивание правил игры. Разучиваем подвижные игры.
8	Настольные игры.	1	0	0		Виды настольных игр. Изготовление настольной игры.
9.	Посередине гвоздик (ножницы)	1	0	0		Роль ножниц как инструмента в жизни человека. Вырезание фигурок из бумаги.
10.	«Свет мой зеркальце...»	1	0	0		История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Изготовление зеркала для куклы (из фольги).

11.	От бусинки до окна (стекло)	1	0	0		Как люди создали стекло и его предназначение. Бусы из бисера.
12.	Как люди создали стекло и его предназначение	1	0	0		Виды часов. Как они устроены. Изготовление циферблата из картона и проволоки.
13.	Висячие сады (комнатные растения).	1	0	0		Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом». Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями.
14.	Столовые приборы.	1	0	0		Правила этикета. «Накрываем на стол».

15.	Как появился чайник.	1	0	0		Правила чаепития
16	Королевская шкатулка.	1	0	0		Рисование узора для шкатулки
17	Проект <u>Итог диаг раб</u>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1- 4 класса в 2-х частях /Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-8 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Яндекс учебник

Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ручки, простые и цветные карандаши, тетрадь, презентации к урокам.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Простые и цветные карандаши, тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»
МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Никулина Г.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Садов С.А.

Приказ № 98а

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2315839)

Элективного курса
«Секреты финансовой грамоты»

Для 2 класса начального общего
образования

п.Новосергиевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»³.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений, которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни, которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во

2 классе как и содержательными областями относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе — «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

— Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОСНОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

- Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.
- Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание элективного курса «Секреты финансовой грамоты» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обмен и при обмене? Этические правила и нормы обмена

Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Учимся читать рекламу

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Итоговая проектная работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудоовоспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества,
навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе

товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостатки информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование

по установлению особенностей объекта и изучению связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамотности;

отыв стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— приводить примеры валют;

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время у разных продавцов;

— объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

— объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-

двухшаговые логически рассуждения и делать выводы;

— формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

— проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы/зачет	практические работы				
Раздел 1. Обмен								
1.1.	. Что такое деньги и откуда они взялись.	2	0	1		Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег в их удовлетворении в ситуации выбора; приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт;	Беседа; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool
	Итого по разделу	2						
Раздел 2. Деньги								
2.1	Рассмотрим деньги поближе.	2	0	1		Описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;	Беседа; Устный опрос; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool

2.2	Какие деньги были раньше в России.	2	0	1		Проявлять понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
2.3	Современные деньги России и других стран.	2		1		Владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?									
Раздел 3. Секреты речи и текста									
3.1.	Откуда в семье деньги.	2	0	1		Обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
3.2.	На что тратятся деньги	2	0	1		Характеризовать признаки понятий: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача»;	Беседа; устный опрос; Практическая работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool	

3.3.	Как умно управлять своими деньгами	2	0	1		Обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства	Устный опрос; Практическая работа;	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.4.	Как делать сбережения.	3	1	1		Владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений	Беседа; устный опрос; Практическая работа Контрольная работа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого по разделу:		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	8				
ИТОГО		17 часов						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
2.	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1		1		Практическая работа
3.	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Постер «Виды товарных денег»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
4.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
5.	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. Первые бумажные деньги.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
6.	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
7.	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Доллар и евро.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
8.	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
9.	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
10.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
11.	На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
12.	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
13.	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
14.	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Игра «Распредели семейный бюджет»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
15.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
16.	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1		0,5		Беседа; устный опрос; Практическая работа
17.	Проект по курсу «Для чего нужны деньги»	1	1			Контрольная работа, проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	8,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1 – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Федин Н.С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.— М.: Манн,ИвановиФербер,2014.—80 с.

2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика.— 2017.—Т.1,№2(37).—С.31–43.

3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования//Преподавание истории и обществознания в школе.— 2014. —№ 4.—С.36–45.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов креальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.—472с.

5. Сайт <https://моифинансы.рф/>—Минфин России, НИФИ Минфина России.

6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской области"

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

_____ Никулина Г.В.

Протокол № 1

от "27 " августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кирилова О.А.

Протокол 1

от "_27_" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Садов С.А.

Приказ № 98а

от "_28_" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1914411)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

п.Новосергиевка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И.

Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный

урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при чтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (поговорки, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов,

пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух):

назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид

искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности

художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарин-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро,

братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора),

описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы,

потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в

нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка

(норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	
1.1	Развитие речи	4	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	4	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
1.3	Чтение	72	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		80	
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	http://school-collection.edu.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	9	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Произведения о родной природе	6	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	https://testedu.ru https://resh.edu.ru

2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.6	Произведения о маме	3	http://school-collection.edu.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40	
Резервное время		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	6	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	2	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
4	О детях и дружбе	12	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
5	Мир сказок	12	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru

7	О братьях наших меньших	18	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
9	О наших близких, о семье	13	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
10	Зарубежная литература	11	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Резервное время		8	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. С.Д.Дрожжин «Привет»	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru

5	Различие слов и обозначаемого им предмета	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
6	Слово и слог. Как использовать слог	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
9	Выделение гласных звуков в слове. Слушание литературного произведения о Родине. Е.В.Серов «Мой дом»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
10	Гласные и согласные звуки	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
11	Сравнение звука по твёрдости-мягкости	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
14	Звуковой анализ слова	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
15	Звуковой анализ слова . Слушание литературного произведения о Родине. М.Пришвин «Моя Родна»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А,а. Звук [а]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
17	Функция буква А,а в слоге-слиянии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О,о. Звук [о]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
19	Функция буква О,о в слоге-слиянии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И,и. Звук [и]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
21	Буквы И,и, их функция в слоге-слиянии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
22	Знакомство со строчной буквой ы. Буквы ы, её функция в слоге-слиянии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У,у. Звук [у]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
24	Звук [у]. Слушание литературного произведения о родной природе. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У,у. Буквы У,у, их функция в слоге-слиянии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

26	Буквы У,у, их функция в слоге-слиянии Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н,н. Звуки [н], [н']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н,н.	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С,с. Звуки [с], [с']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С,с	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К,к. Звуки [к], [к']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К,к	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т,т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т,т. Согласные звуки [т], [т']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru

34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л,л. Согласные звуки [л], [л']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л,л	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р,р. Согласные звуки [р], [р']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р,р	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В,в. Согласные звуки [в], [в']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В,в	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е,е. Звуки [й 'э], ['э]	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е,е	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru

42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П,п. Согласные звуки [п], [п']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П,п	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М,м. Согласные звуки [м], [м']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М,м. Согласные звуки [м], [м']	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З,з. Согласные звуки [з], [з']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З,з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З,з	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б,б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б,б. Согласные звуки [б], [б']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
49	Закрепление знаний о буквах Б,б. Сопоставление звуков [б]-[п]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д,д. Согласные звуки [д], [д']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д,д. Сопоставление звуков [д]-[т]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я,я. Звуки [й 'а], ['а]. Двойная роль букв Я,я	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
53	Двойная роль букв Я,я. Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев «Дядя Миша»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г,г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г,г. Согласные звуки [г], [г']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
55	Закрепление знаний о буквах Г,г. Сопоставление звуков [г]-[к]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч,ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА-ЧУ	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч,ч	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
59	Различение функций буквы ь. Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто «В школу»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш,ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш,ш. Звук [ш]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
61	Отработка навыка чтения предложения с буквами Ш,ш. Слушание литературного произведения о животных. М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж,ж	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж,ж. Сочетания ЖИ-ШИ	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё,ё. Звуки [й 'о], ['о]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё,ё	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й,й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й,й	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
67	Проведение звукового анализа слов с буквами Й,й . Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников «История с азбукой»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х,х Проведение звукового анализа слов с буквами Х,х	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю,ю. Звуки [й 'у], ['у]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
70	Отработка навыка чтения. Л.Н.Тостой «Ехали два мужика..»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц,ц Проведение звукового анализа слов с буквами Ц,ц. Согласные звук [ц]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
72	Слушание стихотворений о животных. А.А.Блок «Зайчик»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э,э.Проведение звукового анализа слов с буквами Э,э. Согласные звук [э]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
74	Отработка техники чтения. В.Д.Берестов «Читалочка»,Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ,щ. Звук [щ']	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ,щ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф,ф. Звук [ф]	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ,Ъ	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И.Чуковского «Телефон»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
80	Выразительное чтение стихотворений А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
83	Совершенствование навыка чтения А.А.Шибаяев «Беспокойные соседки», «Познакомились».	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
85	Произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
86	Чтение произведений о животных Н.И. Сладкова	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
89	Чтение произведений Л.Н. Толстого о детях	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
94	Реальность и волшебство в сказке. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Сказки «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. В.Г. Сутеев "Под грибом", "Кораблик"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Е. Чарушин «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. К.Д.Ушинский «Петух и собака»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
102	Игровой народный фольклор: потешки	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. Стихотворения В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
118	Произведения о детях. В.А. Осеева «Три товарища», Е. А. Благинина "Подарок", В. Н. Орлов "Кто кого?"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
120	Рассказы о детях. Л.Н. Толстой «Косточка»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
121	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сеф "Совет", В. Н. Орлов "Если дружбой..."	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М. С. Пляцковский "Сердитый дог Буль"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. А.В. Митяев «За что я люблю маму», С. Я. Маршак "Хороший день"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
126	Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалков "Трезор"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. М.М. Пришвин "Ёж"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. В. А. Осеева "Плохо"	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности,	1		https://testedu.ru https://resh.edu.ru

	действий. Е.И. Чарушин «Про Томку», Сладков "Лисица и Ёж"			
132	Собаки — защитники Родины	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Факт проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
2	Произведения малых жанров фольклора	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
3	Пословицы как жанр фольклора	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
4	Характеристика особенностей народных песен	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
9	Входная работа по литературному чтению № 1 Произведения устного народного творчества	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su

	русской народной сказки «У страха глаза велики»				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
17	Тематическая проверочная работа № 2 по итогам раздела «Фольклор»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su

	"Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

26	Тематическая проверочная работа № 3 по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su

	краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru

	авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина				
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru

51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
56	Особенности сказок о животных. На примере русской	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su

	народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
60	Тематическая проверочная работа № 4 по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su	

					http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su	

	выбору, например, И.З.Суриков «Детство»				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
76	Тематическая проверочная работа № 5 по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
77	Выявление последовательности событий. Составление	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su

	вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su	

					http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru

93	Тематическая проверочная работа № 6 по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su	

	«Четыре художника». Средства выразительности				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору,	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

	например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»					
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
108	Тематическая проверочная работа № 7 по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008

	радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"				8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
116	Тематическая проверочная работа № 8 по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su	

	произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"				http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su	

					http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
132	Тематическая проверочная работа № 9 по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
133	Резервный урок. Проверочная работа № 10 по итогам изученного во 2 классе	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su

					http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/23400 8 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Факт проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda	
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142	
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96	
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4	
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16	
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c	

	особенности: выразительность, напевность исполнения					
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420	
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a	
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70	
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0		http://school- collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
11	Особенности построения (композиция) волшебной	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c	

	сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»					
12	Входная работа по литературному чтению № 1. Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44	
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8	
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a	
15	Пословицы народов России	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec	
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610	

17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8	
18	Тематическая проверочная работа № 2 по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc	
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0	
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4	
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542	
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94	
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98	

	лирических произведениях поэтов XIX-XX веков					
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8	
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c	
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6	
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676	
29	Поэты о красоте родной природы. На примере	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784	

	произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)					
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c	
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554	
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142	
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6	
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4	

35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8	
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64	
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4	
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c	
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80	
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68	

41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c	
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938	
43	Тематическая проверочная работа № 3 по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e	
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98	
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072	
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298	
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194	
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358	

49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a	
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684	
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a	
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972	
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc	
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972	
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e	

	произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору					
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98	
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00	
58	Тематическая проверочная работа № 4 по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066	
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4	
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba	
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958	

62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70	
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e	
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0	
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30	
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548	
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c	
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876	

69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de	
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e	
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76	
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84	
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72	
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe	

	Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны					
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242	
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364	
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c	
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0	
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096	
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	0		https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2	
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1	0			
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0	
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba	
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a	
89	Отражение темы дружба животных в рассказах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac	

	писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»					
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04	
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24	
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46	
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a	
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2	
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de	

	рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»					
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6	
97	Тематическая проверочная работа № 5 по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12	
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe	
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac	

101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34	
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294	
103	Тематическая проверочная работа № 6 по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6	
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984	
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928	
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2	
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e	

108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80	
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710	
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a	
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850	
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12	
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca	

	примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»					
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6	
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0	
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2	
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8	
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630	
119	Составление юмористического рассказа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928	
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40	
122	Тематическая проверочная работа № 7 по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6	
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6	
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a	
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422	
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de	
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c	
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c	

	примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»					
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544	
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666	
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774	
132	Тематическая проверочная работа № 8 по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008	

	стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»				http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
135	Резервный урок. Проверочная работа № 9 по итогам изученного в 3 классе	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы			
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc	
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952	
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c	
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e	
5	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34	
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa	

7	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc	
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1	0		https://resh.edu.ru	
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0	
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc	
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1	0		https://resh.edu.ru	
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace	
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04	

14	Входная контрольная работа № 1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc	
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2	
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478	
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42	
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0	
27	Тематическая проверочная работа № 2 по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a	
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418	

29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558	
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710	
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c	
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a	
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0	
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae	
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20	

36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Тематическая проверочная работа № 3 по итогам раздела «Жанровое многообразии творчества Л.Н. Толстого»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002

	«Загадка»: приёмы создания художественного образа				
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Анализ настроения в стихотворении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

	Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"					
55	Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0	
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8	
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8	
58	Читательский дневник (правила оформления)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2	
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1	0		https://resh.edu.ru	
60	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0		https://resh.edu.ru	
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0		https://resh.edu.ru	
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1	0		https://resh.edu.ru	
63	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	0		https://resh.edu.ru	

64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	0		https://resh.edu.ru	
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1	0		https://resh.edu.ru	
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1	0		https://resh.edu.ru	
67	Тематическая проверочная работа № 4 по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		https://resh.edu.ru	
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08	
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336	
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e	
71	Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e	
72	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300	

73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256	
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba	
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52	
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea	
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4	
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc	
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fedeb6	
80	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906	

81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214	
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a	
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28	
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c	
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac	
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216	
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a	
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554	

89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6	
90	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8	
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6	
92	Тематическая проверочная работа № 5 по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a	
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c	
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234	
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a	
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa	
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0	
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc	

99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02	
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92	
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4	
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c	
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4	
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1	0		https://resh.edu.ru	
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	0		https://resh.edu.ru	
106	Тематическая проверочная работа № 6 по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		https://resh.edu.ru	
107	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2	

108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a	
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282	
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a	
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6	
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de	
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec	
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50	
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6	
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8	

117	Тематическая проверочная работа № 7 по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94	
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c	
119	Книги о приключениях и фантастике	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2	
120	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2	
121	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4	
122	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4	
123	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4	
124	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300	
125	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300	

126	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986	
127	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a	
128	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0	
129	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372	
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502	
131	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674	
132	Книги зарубежных писателей	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2	
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348	
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0	

135	Годовая контрольная работа № 8 по итогам изученного в 4 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec	
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://pedsovet.su>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»
МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Никулина Г.В.
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кирилова О.А.
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Садов С.А.
Приказ № 98а от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1997731)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

п.Новосергиевка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в

том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10	0	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11		

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	0	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9	0	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	0	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Дата по факт у	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
3	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше(Урок-игра)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	

	пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа						
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше(Урок сказка)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.(Урок-путешествие)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	запись)						
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
9	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
10	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
11	Число и количество. Число и цифра 2 (Урок - экскурсия)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4(Урок- сказка)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
14	Длина. Сравнение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/

	по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине(Урок-игра)						329/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
17	Стартовая диагностика. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
19	Изображение геометрических	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/

	фигур с помощью линейки на листе в клетку(Урок-путешествие)						
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения(Урок экскурсия)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче(Урок-игра)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
24	Расположение,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/

	описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6						088/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
28	Число и цифра 0	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
29	Число 10(Урок- сказка)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/

	обнаружение, продолжение ряда						
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	математических объектов						
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
41	Дополнение до 10. Запись действия	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	текста до задачи. Задача						
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/

	схеме						
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/

52	Сравнение длин отрезков	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	Между. Перед? За? Между?						
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распознавание треугольников на чертеже	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
59	Построение отрезка заданной длины	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	клетку. Прямоугольник. Квадрат						
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	ответа задачи. Задачи на разностное сравнение						
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
75	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
76	Обобщение. Сложение и	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились						
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
81	Комментирование	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия						UM
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhv UM
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhv UM
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
85	Построение квадрата	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	неизвестного уменьшаемого						
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
91	Внесение одного- двух данных в	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	таблицу						
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
96	Числа от 11 до 20. Десятичный	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	принцип записи чисел. Нумерация						
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
98	Однозначные и двузначные числа	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
103	Десяток. Счёт десятками	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
107	Сложение и вычитание с	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	числом 0						
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
112	Вычитание в	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	<p>пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □</p>						UM
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
114	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</p>	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
115	<p>Таблица сложения. Применение таблицы для</p>	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM

	сложения и вычитания чисел в пределах 20						
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
121	Обобщение.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148

	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе						930/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Нахождение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. что узнали. чему научились в 1 классе.						
129	Итоговая диагностическая работа.	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

	научились в 1 классе						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы	Факт про- ведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
6	Входная контрольная работа № 1 по теме: "Нумерация"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0		http://school-collection.edu.ru	

					https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	

22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
30	Сочетательное свойство сложения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
33	Контрольная работа № 2 по теме: "Сложение и вычитание от 1 до 100"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
44	Контрольная работа № 3 по теме: "Числовые выражения".	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
52	Конструирование утверждений с исполь-	1	0			

	зованием слов «каждый», «все»				collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
55	Построение отрезка заданной длины	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	

60	Запись решения задачи в два действия	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
64	Сравнение геометрических фигур	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
65	Контрольная работа № 4 по теме: "Сложение и вычитание чисел до 100, без перехода через разряд"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
74	Письменное сложение и вычитание чисел	1	0		http://school-	

	в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$				collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
81	Устное сложение равных чисел	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	

82	Контрольная работа № 5 по теме: "Сложение и вычитание чисел до 100 с переходом через разряд"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0		http://school-collection.edu.ru	

					https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
93	Нахождение произведения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
95	Переместительное свойство умножения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
96	Контрольная работа № 6 по теме: "Решение задач"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
97	Деление чисел. Компоненты действия, за-	1	0		http://school-	

	пись равенства				collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
113	Контрольная работа № 7 по теме: " Конкретный смысл умножения и деления"	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru	

					https://resh.edu.ru	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0		http://school-collection.edu.ru	

					https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
128	Итоговая контрольная работа № 8	1	1		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Ма-	1	0		http://school-	

	тематическая информация. Работа с информацией. Повторение				collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0		http://school-collection.edu.ru https://testedu.ru https://resh.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние,	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	комментирование процесса нахождения						
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная контрольная работа № 1	1	1	0			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15e

	явлениях; внесение данных в таблицу						с0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Умножение и деление в	1	0	0			Библиотека ЦОК

	пределах 100: приемы устных вычислений						https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
24	Порядок действий в	1	0	0			Библиотека ЦОК

	числовом выражении (со скобками)						https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
26	Контрольная работа №2 «Числа, величины. Вычисления.»	1	1	0			
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
38	Выбор формы представления	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	информации. Линейные диаграммы						
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника,	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13

	квадрата						bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	1	1	0			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних	1	0	0			

	единиц площади к другим						
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100:	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b

	внетабличное выполнение действий						678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfс8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	продолжительность события» в практической ситуации						
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №4 «Решение текстовых задач».	1	1	0			
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcс2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
86	Деление суммы на число	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
92	Применение устных	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be

	приёмов вычисления для решения практических задач						8e
93	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	1	1	0			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

	данными на основе измерения						
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	"Величины". Повторение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07

							208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0			https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1997731
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	по длине						
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 7	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 8	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11	Письменное умножение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

9	на однозначное число в пределах 100						
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1	Контрольная работа №6 «Нумерация в пределах 1000».	1	1	0			
12 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 7	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
12	Приемы деления	1	0	0			Библиотека ЦОК

8	трехзначного числа на однозначное число						https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Практическая работа №1 Знакомство с калькулятором. «Работа с калькулятором»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13 4	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

13 5	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16c 6c
13 6	Годовая контрольная работа №7	1	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875

	(квадратов)					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
8	Входная контрольная работа № 1	1	1			http://catalog.prosv.ru/item/21875
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
12	Представление текстовой задачи на модели	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда						
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
16	Решение задачи разными способами	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875

23	Сравнение и упорядочение чисел	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
24	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
28	Деление на 10, 100, 1000	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях						
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	их применение						
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
41	Решение задач на расчет времени	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
42	Доля величины времени, массы, длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
46	Применение представлений о площади для решения задач	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
49	Письменное сложение многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875

	нахождение длины						
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
52	Разностное и кратное сравнение величин	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					http://catalog.prosv.ru/item/21875
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

59	Примеры и контрпримеры	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
61	Вычисление доли величины	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
65	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1			http://catalog.prosv.ru/item/21875
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				http://catalog.prosv.ru/item/21875
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и	1				2 http://catalog.prosv.ru/item/21876

	с помощью числового выражения						
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
71	Задачи с недостаточными данными	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
72	Таблица: чтение, дополнение	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
77	Составление числового выражения (произведения,	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876

	частного) с комментированием, нахождение его значения						
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
86	Контрольная работа №4 «Решение задач»	1	1			http://catalog.prosv.ru/item/21876
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

	прямоугольника (квадрата)						
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
96	Периметр многоугольника	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
97	Решение задач на движение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
103	Применение алгоритмов для вычислений	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876

104	Деление с остатком	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
112	Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»	1	1			http://catalog.prosv.ru/item/21876
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	количества, расхода, изменения"						
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1					
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1					http://catalog.prosv.ru/item/21876
127	ВПР	1	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
128	Закрепление. Практическая	1		1			Библиотека ЦОК

	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				http://catalog.prosv.ru/item/21876
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2			

1 класс

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Математика» в двух частях М. И. Моро, С. И. Волкова Москва
«Просвещение»2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/>

2 класс

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://testedu.ru>

<https://resh.edu.ru>

3 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>, РЭШ

4 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.2	Многообразие растений	8			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			http://school-collection.edu.ru/ https://testedu.ru https://resh.edu.ru

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			http://school-collection.edu.ru/https://testedu.ruhttps://resh.edu.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			http://school-collection.edu.ru/https://testedu.ruhttps://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	и их разнообразие				
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				https://multiurok.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				https://multiurok.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				https://multiurok.ru/
4	Стартовая диагностика.	1	1			https://multiurok.ru/
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				https://multiurok.ru/
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				https://multiurok.ru/
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				https://multiurok.ru/
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				https://multiurok.ru/
9	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1				https://multiurok.ru/

	дикорастущих и культурных растений					
10	Путешествие по родному краю	1				https://multiurok.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1				https://multiurok.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				http://nsportal.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				http://nsportal.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				http://nsportal.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				http://nsportal.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		http://nsportal.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				http://nsportal.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				http://nsportal.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				http://nsportal.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				http://nsportal.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				http://nsportal.ru

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				http://nsportal.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				www.openworld/school
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				www.openworld/school
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				www.openworld/school
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				www.openworld/school
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				www.openworld/school
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				www.openworld/school
29	Ты – пешеход!	1				www.openworld/school
30	Знаки дорожного движения	1				www.openworld/school
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				www.openworld/school
32	Культурные объекты родного края	1				www.openworld/school
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				www.openworld/school

34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				http://nsportal.ru/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				http://nsportal.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1				http://nsportal.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				http://nsportal.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				http://nsportal.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				http://nsportal.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		http://nsportal.ru/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				http://nsportal.ru/
42	Как живут растения?	1				http://nsportal.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				http://nsportal.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				www.openworld/school

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				www.openworld/school
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				www.openworld/school
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				www.openworld/school
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				www.openworld/school
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				www.openworld/school
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				www.openworld/school
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				www.openworld/school
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				www.openworld/school
53	Труд людей родного края	1				www.openworld/school
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				www.openworld/school
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				http://nsportal.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				http://nsportal.ru
57	Прогулки на природе. Правила	1				http://nsportal.ru

	поведения в природе					
58	Зачем нужна вежливость?	1				www.openworld/school
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				http://nsportal.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				http://nsportal.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				http://nsportal.ru
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				http://nsportal.ru
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				http://nsportal.ru
64	Итоговая диагностическая работа. Труд и быт людей в разные времена года	1	1			http://nsportal.ru
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				http://nsportal.ru
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				http://nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
2	Народы России. Родная страна	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
6	Заповедники России	1				http://school-	

						collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
7	Заповедники России. Охрана природы Входная контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
9	Резервный урок. Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем»	1	1			http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	окружающего мира						
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения,	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	питания: узнавание, название, описание						
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
27	Многообразие растений по месту	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения					edu.ruhttps://resh.edu.ru	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира)	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	

	региона): узнавание, название и описание						
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа №2 по разделу "Человек и природа"	1	1			http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
38	Наш регион, какой он? Культура родного	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	края. Родной край, его культурные достопримечательности					edu.ruhttps://resh.edu.ru	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности						
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
46	Подробнее о лесных опасностях	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
48	Главные правила	1				http://school-	

	взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru https://resh.edu.ru	
54	Родословная. Родословное древо,	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ru	

	история семьи. Предшествующие поколения					edu.ruhttps://resh.edu.ru	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	
61	Достопримечательность и Москвы: Большой	1				http://school-collection.edu.ru/https://test.edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве					edu.ruhttps://resh.edu.ru	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательност и города	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	

	весне. Впереди лето						
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
68	Резервный урок. Годовая контрольная работа	1	1			http://school- collection.edu.ru/https://test edu.ruhttps://resh.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Безопасная информационная среда	1	0	0			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Природные	1	0	0			Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/f840c162

	сообщества родного края-два-три примера на основе наблюдения						
6	Входная контрольная работа	1	1	0			
7	Что такое общество?	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
8	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841330e
9	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841330e
10	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841330e
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух,	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f840c7ca

	вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией						
1 3	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
1 4	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
1 5	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
1 6	Вода как вещество. Определение свойств воды. практическая работа №1	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
1 7	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

1 8	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
1 9	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
2 0	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
2 1	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
2 2	Растение как живой организм	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
2 3	Как растения размножаются?	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
2 4	Развитие растения от семени до семени. Практическая работа №2	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
2 5	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

	растениям						
2 6	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
2 7	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
2 8	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
2 9	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
3 0	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
3 1	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
3 2	Проверочная работа №1 по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0			
3 3	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
3 4	Общее представление о строении организма	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841

	человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека						04ba
3 5	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
3 6	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
3 7	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
3 8	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
3 9	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
4 0	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
4 1	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
4	Проверочная работа №2 по	1	1	0			

2	теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"						
4 3	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
4 4	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
4 5	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
4 6	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
4 7	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
4 8	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	ценность в культуре народов России						
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8412896
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8412a1c
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8412ef4
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8412ef4

	заботы семьи						
5 6	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
5 7	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
5 8	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
5 9	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
6 0	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841380e
6 1	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84140ba
6 2	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841380e
6 3	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84140ba
6 4	Уникальные памятники культуры России: исторический центр	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841380e

	Санкт-Петербурга						
6 5	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84140ba
6 6	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
6 7	Проект №1 "Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0			
6 8	Годовая контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее	5	1		Библиотека ЦОК

	представление, основные природные зоны				https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Входная контрольная работа №1 .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		https://m.edsoo.ru/f8414d1c
6	Историческое время. Что такое	1				Библиотека ЦОК

	«лента времени»?				https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
8	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
10	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
11	Всемирное культурное наследие	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
12	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306

17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи	1				Библиотека ЦОК

	в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Проверочная работа №1 по теме "Природные зоны"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c

33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
34	Охрана рек и водоёмов.	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
35	Проверочная работа №2 "Формы земной поверхности"	1	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
36	Человек - творец культурных ценностей	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c

	Московском государстве					
44	Образование и культура в Московском государстве	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c

52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Проверочная работа №3 по теме "История Отечества"	1	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
59	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Права и обязанности гражданина	1				Библиотека ЦОК

	Российской Федерации.					https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Права ребёнка Проверочная работа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
63	Государственные праздники России. Праздник в жизни общества и человека	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
66	ВПП	1	1			https://m.edsoo.ru/f8414d1c
67	Наша малая Родина: главный город	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
68	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1				https://m.edsoo.ru/f8414d1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Плешаков, А.Е..Соловьева Методические рекомендации Окружающий мир " Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

<https://testedu.ru>

<https://resh.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской
области»
МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Никулина Г.В.
Протокол № 1 от «»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кирилова О.А.
Протокол № 1 от «» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Садов С.А.
Приказ № 1 от «» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса уровня начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики».

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.
3. Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» Васильева О.Ю. (Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику Васильева О.Ю. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю.Васильева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023).

Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Литература для учащихся:

1. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Методическая литература для учителя:

1. Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, 2023.
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/авт.-сост. О.Ю.Васильева, К.В.Савченко, Т.И.Тюляева, 2023 г.

Место курса в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Россия — наша Родина (2 ч)

Россия — наша Родина. Россия — огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. Природа и география России. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли — излюбленная тема в русской культуре. Официальное название России — Российская Федерация. Главная сила в государстве — народ. Богатства России — заслуга народа, хранившего и приумножавшего ее достояние, ее культуру. Национальный состав России. Россия — общий дом для всех народов, ее населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, ее национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.

Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)

Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год — дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой — креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба,

государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

Тема 3. Что такое христианство (1 ч)

Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчет времени. Иисус Христос — Спаситель мира. Святая Земля. Вифлеем — место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек — Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча — Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)

Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: Восточное христианство, Византийская, Греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские Соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви — Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.

Тема 5. Культура и религия (1 ч)

Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мироззрение. Этика.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)

Библия — Священное Писание. Традиционный — религиозный — взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)

Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы — вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосушной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природе Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)

Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, родной язык в Конституции России — Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространенность в разных культурах.

Тема 9. Любовь к ближнему (1 ч)

Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)

Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.

Тема 11. Отношение к труду (1 ч)

Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд

человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Тема 13. Защита отечества (1 ч)

Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру, царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение духовным подвигам святых. Воинские награды. Орден Святого Георгия — высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.

Тема 14. Десять заповедей божиих (1 ч)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Тема 15. Заповеди блаженства (1 ч)

Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, ее содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.

Тема 16. Православие в России (2 ч)

Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения в Константинополе (Царьграде), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после ее крещения и развитие православной культуры.

Тема 17. Православный храм и другие святыни (2 ч)

Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водруженным крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции.

Тема 18. Таинства православной церкви (1 ч)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный — первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец — святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Тема 20. Молитва (1 ч)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

Тема 21. Православные монастыри (1 ч)

Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергий Радонежский — основатель Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)

Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы, святые мученики и великомученики, святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, святитель Николай Чудотворец Мирликийский.

Тема 23. Символический язык православной культуры: храм (1 ч)

Символичность православной культуры. Символ — условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного смысла. Крест — главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)

Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб — символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска — живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)

Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV–XVI веках. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.

Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)

Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни — символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, потир.

Тема 27. Православные праздники (1 ч)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня — самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадесятих праздниках. Двенадесятые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во

храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Тема 28. Православный календарь (1 ч)

Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.

Тема 29. Христианская семья и ее ценности (1 ч)

Понятие о православной семье как малой церкви. Скрепление супружества таинством Брака (Венчания). Преподобные Петр и Феврония — образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля — День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Четвертый год обучения 34 часа				
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России/	http://school-collection.edu	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Называть традиционные религии в России, народы самостоятельно оценивать свои достижения;); Приводить примеры единения народов России (например

				«День народного единства» и т.д.);
--	--	--	--	------------------------------------

2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	http://school-collection.edu	<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
3	Во что верят православные христиане (4 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии.	<p>https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3</p> <p>http://school-collection.edu</p>	<p>Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p>

				<p>Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
4	<p>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)</p>	<p>Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею.</p> <p>Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые.</p>	<p>https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3</p>	<p>Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.</p> <p>Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>

				<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
5	<p>Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)</p>	<p>Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесь. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orkseh/294</p>	<p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
6	<p>Милосердие и сострадание (2 ч)</p>	<p>Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).</p> <p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание,</p>

		Деятельное сострадание людям, нуждающимся.		<p>ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p> <p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
7	Православие в России (5 ч)	<p>Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orkseh/294</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и</p>

				<p>самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ).</p>
--	--	--	--	--

8	Православный храм и другие святыни (3 ч)	<p>Православный храм — его устройство и убранство.</p> <p>Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор.</p> <p>Нормы поведения в православном храме.</p> <p>Миряне и священнослужители.</p> <p>Богослужение в храме.</p> <p>Таинства Церкви.</p> <p>Монастыри, монашество.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orkseh/294</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Использование электронных форм учебника (ЭФУ).</p>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),	<p>Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон.</p> <p>Церковное пение.</p> <p>Церковное прикладное искусство.</p> <p>Православный календарь. Праздники</p>		<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении,</p>

	<p>православный календарь.</p> <p>Праздники (6 ч)</p>	<p>и посты в православном календаре.</p> <p>Двунадесятые праздники.</p> <p>Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым.</p>		<p>иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.</p> <p>Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Использование электронных форм учебника (ЭФУ).</p> <p>Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».</p>
10	<p>Христианская семья и её ценности (3 ч)</p>	<p>Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи.</p> <p>Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники.</p> <p>Образцы православной семьи, отношений в семье.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.</p>

				<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p>
11	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</p>	<p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orkseh/294</p>	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Россия - наша Родина	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
2.	Культура и религия	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
3.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
4.	Бог, мир, человек	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
5.	Библия	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
6.	Ошибка первых людей	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
7.	Вдали от рая	1	0	0,5			Устный опрос, практическая работа;
8.	В ожидании Спасителя	1	0	0,5			Устный опрос,

						практическа я работа;
9.	Десять заповедей	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
10.	Благовещенье. Рождество Христово	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
11.	Богоявление. Испытание в пустыне	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
12.	Нагорная проповедь	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
13.	Евангельские притчи	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
14.	Крест	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
15.	Пасха	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
16.	Творческие работы учащихся	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
17.	Подведение итогов	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;
18.	Храмы России	1	0	0,5		Устный опрос, практическа я работа;

19.	Икона	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
20.	Церковнославянский язык	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
21.	Православная молитва	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
22.	Церковь	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
23.	Причастие	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
24.	Покаяние	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
25.	Подвиг	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
26.	Брак	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
27.	Родители и дети	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
28.	Монашество	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
29.	Труд и творчество	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;

30.	Любовь – вершина добродетелей	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
-----	-------------------------------	---	---	-----	--	------------------------------------

31.	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
32.	Отечество земное и небесное	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
34.	Презентация творческих проектов	1	0	0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;

2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

_____ Никулина Г.В..

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Кирилова О.А.

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Садов С.А.

Приказ № 98а

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2543530)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новосергиевка -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4			http://school-collection.edu.ru
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://school-collection.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
3	Лексика	10	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
5	Морфология	19	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	9	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	0	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru / https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				http://school-collection.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах.	1				https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				https://resh.edu.ru
12	Стартовая диагностика	1	1			https://resh.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru

24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1				https://resh.edu.ru

	парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru
102	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru

103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				http://school-collection.edu.ru
105	Раздельное написание слов в предложении	1				http://school-collection.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				http://school-collection.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				http://school-collection.edu.ru
108	Текст как единица речи	1				http://school-collection.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1				http://school-collection.edu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				http://school-collection.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				http://school-collection.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				http://school-collection.edu.ru

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				http://school-collection.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1				http://school-collection.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1				http://school-collection.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				http://school-collection.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1				http://school-collection.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1				http://school-collection.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				http://school-collection.edu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1				http://school-collection.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				http://school-collection.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1				http://school-collection.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				http://school-collection.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				http://school-collection.edu.ru

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				http://school-collection.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				http://school-collection.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				http://school-collection.edu.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				http://school-collection.edu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				http://school-collection.edu.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				http://school-collection.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru
143	. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://resh.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1				https://resh.edu.ru

	вопросительный и восклицательный знаки					
158	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				http://school-collection.edu.ru
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				http://school-collection.edu.ru
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				http://school-collection.edu.ru
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				http://school-collection.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1				http://school-collection.edu.ru
164	Как составить предложение из набора слов	1				http://school-collection.edu.ru
165	Составление из набора форм слов предложений	1				http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		2.09.24	http://school-collection.edu.ru	
2	Диалогическая форма речи	1		3	http://school-collection.edu.ru http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru http://infourok.ru https://resh.edu.ru	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		4	http://school-collection.edu.ru/	
4	Текст	1		5	http://school-collection.edu.ru/	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		6	http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

6	Тема текста	1		9	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
7	Основная мысль	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
8	Заглавие текста	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
12	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №1	1	1	17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		19	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		20	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
16	Предложение как единица языка	1		23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
17	Предложение и слово	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
18	Связь слов в предложении	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
19	Виды предложений по цели высказывания	1		26	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		27	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		30	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		1.10.24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		2	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		3	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
25	Предложение: систематизация знаний	1		4	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
26	Слово и его значение	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		8	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
28	Однозначные и многозначные слова	1		9	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
29	Значение слова в словаре и тексте	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
31	Синонимы	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
32	Синонимы в тексте	1		15	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
33	Антонимы	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа №1 по теме « Слово и его значение»	1	1	22	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
40	Корень как часть слова	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
41	Корень как общая часть родственных слов	1		5.11.24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
42	Корень слова: обобщение знаний	1		6	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		8	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		9	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		11	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
47	Суффикс как часть слова	1		12	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		13	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
49	Роль суффиксов и приставок	1		14	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
50	Состав слова: систематизация знаний	1		15	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
51	Состав слова: обобщение	1		18	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		19	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		20	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		21	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		22	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
56	Перенос слов по слогам	1		25	http://pedsovet.suhttp//fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		26	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		27	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		28	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		29	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
61	Подробное изложение №1 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		2.12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		3	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
63	Единообразное написание гласных в корне	1		4	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		5	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		6	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		9	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
70	Списывание текста. Словарный диктант №1	1	1	13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
73	Знакомство с жанром поздравления	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

74	Функции мягкого знака	1		19	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		20	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) №2	1	1	26	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		27	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		9.01.25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог.	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

	Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		15	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) №3	1	1	17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1		20	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

	текста по рисунку на тему "День рождения"					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		22	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		27	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		28	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		29	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		30	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
98	Различные способы решения орфографической	1		31	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение №2 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		3.02	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
100	Списывание текста. Словарный диктант №2	1	1	4	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		5	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		6	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
105	Отработка способов решения орфографической	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
107	Списывание текста. Словарный диктант №3	1	1	13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
108	Имя существительное как часть речи	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
110	Имя существительное: значение	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		19	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		20	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		26	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
117	Имя существительное: изменение по числам	1		27	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
118	Число имён существительных	1		28	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		3.03	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		4	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
121	Глагол как часть речи	1		5	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		6	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
124	Единственное и множественное число глаголов	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
126	Текст-повествование	1		12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
127	Особенности текстов-повествований	1		13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

131	Диктант №4 по теме : Орфограммы в корне слова	1	1	19	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		20	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
133	Имя прилагательное как часть речи	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
134	Имя прилагательное: значение	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		4.05	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		5	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
138	Текст-описание	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		8	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
140	Особенности текстов- описаний	1		9	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		10	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова №5	1	1	11	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		15	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
146	Текст-рассуждение	1		17	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
147	Особенности текстов-рассуждений	1		18	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
149	Наиболее распространённые	1		22	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		24	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		25	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		28	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		29	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		30	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		5.05	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
157	Части речи: систематизация знаний	1		6	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		7	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		12	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		13	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		14	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа №2 по теме Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1	15	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		16	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

164	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1		19	<p>http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru</p>	
165	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1		20	<p>http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru</p>	

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		21	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа №3 по теме Правописание приставок	1	1	22	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа №4 по теме Решаем орфографические задачи	1	1	23	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
170	Годовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №6	1	1	26	http://pedsovet.suhttp://fcior.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата фактическая
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	

	классе: тема текста, основная мысль текста						
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	

	Маковского "Дети, бегущие от грозы"						
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14	Подлежащее. Сказуемое.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Входной контрольный диктант № 1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a9б	
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	

19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfс	

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста № 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине № 1 (по коллективно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"						
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,	

						https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану № 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	

41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	"Однокоренные слова и формы одного и того же слова". Диктант с грамматическим заданием № 2	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение № 2 по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план № 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	"Правописание слов с изученными	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	

	орфограммами". Диктант № 3						
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение № 3 по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 1 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
68	"Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки". Диктант с грамматическим заданием № 4	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369 е, https://m.edsoo.ru/f84437c а	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9 с,	

						https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	0	0			
71	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	

	текста по рисунку на одну из данных тем						
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану № 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план № 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
84	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	

88	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842990b
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план № 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a08b
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	царевич и лягушка-квакушка"						
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,	

	(склонение). Сочинение по картине					https://m.edsoo.ru/f84437ca	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план № 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 2 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f03b	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd9	
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва № 4 по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	"Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе". Диктант с грамматическим заданием № 5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 3 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	

138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану № 8						
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

	предложений и глаголов с частицей НЕ						
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Годовой контрольный диктант № 6	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста № 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа № 4 по теме: "Морфология"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 5 "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	1	
--	-----	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Входной контрольный диктант № 1	1	1				
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение № 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение № 1. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1					
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям № 2	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
49	Учимся использовать фразеологизмы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
50	Повторяем состав слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных						
63	Несклоняемые имена существительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение № 3. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Контрольный диктант № 2 «Падежные окончания имен существительных»	1	1				

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение № 2	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1					
89	Склонение имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание № 4 на тему. Составление сравнительного описания на	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	заданную тему по данному началу						
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Сочинение № 5. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105	Местоимение. Личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a

111	Диктант № 3 по теме: «Местоимение»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв № 6 по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1					
118	Настоящее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Будущее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	I и II спряжение глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

132	Личные формы глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование № 7 на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение № 8 на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	ВПР	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение №3	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Сочинение № 9. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 1 на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа № 2 «Наша речь»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. М.: Просвещение, 2022.

Методическое пособие с поурочными разработками. /В.П. Канакина. М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://infourok.ruhttps>

<https://uchi.ru/main>

яндекс учебник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [2024] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [2024] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [2024] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5488734)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	1	3		
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	4		
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2		
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	4		
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	1		
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	1		

2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3		
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	3		
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5		
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	1		
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	1		
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3		
2.12	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	1	4		
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	4		
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	2		
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3		
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2		
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5		
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	2		
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	2		
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6		
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Годовая контрольная работа.	1	1	0		
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Архитектура и строительство.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий					https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	6		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	6		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Годовая контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32	
--	----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	0	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Годовая контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Стартовая диагностика.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda

8	Способы соединения природных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
18	Сгибание и складывание бумаги	1	0	1	Библиотека ЦОК

	(Основные формы оригами и их преобразование)					https://m.edsoo.ru/ec351bda
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
22	Резаная аппликация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
33	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Входная контрольная работа. Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda

	картона и плотных видов бумаги					
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda

18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
25	Макет автомобиля	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda

	изделия. Отделка вышивкой					
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
34	Годовая контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
2	Входная контрольная работа. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c
8	Как работает художник-декоратор. Материалы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115

	художника, художественные технологии					
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
14	Развертка коробки с крышкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19caeea5
17	Конструирование сложных разверток	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679

	закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия					
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c19427
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c

26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08

33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
34	Годовая контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Факти ческая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Входная контрольная работа. Современные производства и профессии.	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
3	Информация. Интернет	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
4	Графический редактор	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
6	Робототехника. Виды роботов	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
7	Конструирование робота	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	Программирование робота	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
10	Испытания и презентация	1	0	1			Библиотека ЦОК

	робота						https://m.edsoo.ru/ec351bda
11	Конструирование сложной открытки	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163

21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из	1	0	1			Библиотека ЦОК

	полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»						https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
34	Подготовка портфолио. Годовая контрольная работа	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-4 класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 1-4 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного
предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://pedsovet.su>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской
области"**

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
физической культуры

Козина Г.В.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кирилова О.А.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Садов С.А.
Протокол № от 98а от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4928392)

учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 2)

для обучающихся 1 – 4 классов

Новосергиевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение

данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое

совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в

разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Осанка человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12	1	11	https://resh.edu.ru/

2.3	Легкая атлетика	16	1	15	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные и спортивные игры	16	1	15	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	2	2	https://resh.edu.ru/
		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	15	1	14	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные игры	16	1	15	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		55			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	2	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Физическая нагрузка	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/

2.2	Легкая атлетика	14	1	13	https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	14	1	13	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	2	0	2	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	14	1	13	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	1	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2	0	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	14	1	13	https://resh.edu.ru/

2.3	Лыжная подготовка	14	1	13	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	2	0	2	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	14	1	13	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	2	2	https://www.gto.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое физическая культура. Игра «Ловишка»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Современные физические упражнения. Игра «Прерванные пятнашки»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Урок-игра	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Игра «Гуси-лебеди»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Осанка человека. Упражнения для осанки. Игра «Горелка»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Комплексы утренней	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	зарядки и физкультминутки в режиме дня школьника. Урок-зачет					
7	Правила поведения на уроках физической культуры, общие понятия о видах гимнастики. Урок-турнир	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Учимся гимнастическим упражнениям. Урок-путешествие	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом. Урок-соревнование	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Акробатические упражнения, основные техники. Урок соревнования	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	культуры.Подвижная игра «Мышеловка»					
12	Гимнастические упражнения с мячом. «Урок-диалог»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Гимнастические упражнения со скакалкой. Урок КВН	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Гимнастические упражнения в прыжках. Мозговая атака	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Прыжки в группировке толчком двумя ногами. Урок- Викторина	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Освоение правил и техники выполнения нормативов комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднятие туловища из положения лежа на спине. Аукцион знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/

17	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1	0	1	https://resh.edu.ru/
18	Прыжки в упоре на руках толчком двумя ногами	1	0	1	https://resh.edu.ru/
19	Считалки для подвижных игр	1	0	1	https://resh.edu.ru/
20	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	0	1	https://resh.edu.ru/
21	Обучение способам организации игровых площадок	1	0	1	https://resh.edu.ru/
22	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
24	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
25	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
26	Разучивание	1	0	1	https://resh.edu.ru/

	подвижной игры «Не попади в болото»					
27	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Переноска лыж к месту занятия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Строевые упражнения с лыжами в руках	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Упражнения в	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	передвижении на лыжах					
36	Упражнения в передвижении на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
37	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Техника ступающего шага во время передвижения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Техника ступающего шага во время передвижения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Техника передвижения на лыжах скользящим шагом	1	0	1		https://resh.edu.ru/

43	Техника передвижения на лыжах скользящим шагом в полной координации	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах	1	1	0		https://resh.edu.ru/
45	Чем отличается ходьба от бега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	0	1		https://resh.edu.ru/

50	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10 м и 30 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	1	0	1		https://resh.edu.ru/

56	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами и приземления	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Приземление после спрыгивания с горки матов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	1	0		https://resh.edu.ru/
60	Разучивание техники выполнения прыжка в высоту с прямого разбега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	1	0		https://resh.edu.ru/

63	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
64	Основные правила ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/
65	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1 и 2 ступеней комплекса ГТО	1	1	0	https://resh.edu.ru/
66	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1 и 2 ступеней комплекса ГТО	1	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Освоение правил и техники	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м					
6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности	1	0	1		https://resh.edu.ru/
	Бег с поворотами и изменением направлений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1		https://resh.edu.ru/
	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1		https://resh.edu.ru/
	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	цель					
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	1	0		https://resh.edu.ru/

16	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Зарождение Олимпийских игр	1	1	0		https://resh.edu.ru/
18	Современные Олимпийские игры	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Физическое развитие	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Физические качества	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Развитие координации движений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Дневник наблюдений по физической культуре	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Закаливание организма	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Утренняя зарядка, составление индивидуальных комплексов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Правила поведения на	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	уроках гимнастики и акробатики. Строевые упражнения					
26	Строевые упражнения и команды	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Прыжковые упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Гимнастическая разминка	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Упражнения с гимнастической	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	скакалкой					
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Упражнения с гимнастическим мячом	1	1	0		https://resh.edu.ru/
34	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте.	1	0	1		https://resh.edu.ru/

36	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	0	1		https://resh.edu.ru/
37	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Подъем лесенкой	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Подъем лесенкой	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Спуски и подъёмы	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	на лыжах					
44	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Торможение лыжными палками	1	1	0		https://resh.edu.ru/
46	Торможение лыжными палками	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Торможение падением на бок	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Правила поведения на занятиях подвижными играми. Игры с приемами баскетбола	1	0	1		https://resh.edu.ru/
50	Игры с приемами баскетбола	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1		https://resh.edu.ru/

52	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Футбольный бильярд	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Футбольный бильярд	1	0	1		https://resh.edu.ru/

63	Бросок ногой	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Бросок ногой	1	1	0		https://resh.edu.ru/
65	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1	1	0		https://resh.edu.ru/
66	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с	1	1	0		https://resh.edu.ru/

	соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	62			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Челночный бег	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/

6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Прыжок в длину с разбега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	1	0		https://resh.edu.ru/
10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	цель					
11	Метание теннисного мяча в цель.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Броски набивного мяча из-за головы в положении стоя	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Броски набивного мяча	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Строевые команды и упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Лазанье по канату	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Передвижения по гимнастической скамейке	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Освоение правил и техники выполнения норматива	1	1	0		https://resh.edu.ru/

	<p>комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки</p>					
19	<p>Передвижения по гимнастической стенке</p>	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине</p>	1	1	0		https://resh.edu.ru/
21	<p>Прыжки через скакалку</p>	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.</p>	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье					
23	Ритмическая гимнастика	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Прыжки со скакалкой на двух ногах.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	способами ходьбы					
28	Физическая культура у древних народов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	История появления современного спорта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Виды физических упражнений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Дозировка физических нагрузок	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Закаливание организма под душем	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Дыхательная гимнастика и	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	гимнастика для глаз					
36	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
37	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	1		https://resh.edu.ru/

42	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1	1	0		https://resh.edu.ru/
48	Прохождение дистанции 1 км в умеренном темпе.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Подвижные игры	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	на лыжах.					
50	Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Разучивание специальных плавательных упражнений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Спортивная игра баскетбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Спортивная игра баскетбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	передача мяча двумя руками					
57	Подвижные игры с приемами баскетбола	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Спортивная игра волейбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Спортивная игра футбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Спортивная игра футбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
63	Подвижные игры с приемами футбола	1	1	0		https://resh.edu.ru/
64	Спортивная игра футбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
65	Сдача норм ГТО 2-	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	3 ступени					
66	Сдача норм ГТО 2-3 ступени	1	1	0		https://resh.edu.ru/
67	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	0	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой.	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	Прыжковые упражнения.					
2	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Беговые	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	упражнения					
8	Метание малого мяча на дальность	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150 г	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Техника низкого старта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Бег на короткие дистанции. Стартовое ускорение	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Бег на короткие дистанции. Финиширование	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Технические действия при беге по легкоатлетической	1	1	0		https://resh.edu.ru/

	дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование.					
15	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Акробатическая комбинация	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Акробатическая комбинация	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание	1	1	0		https://resh.edu.ru/

	туловища из положения лежа на спине					
20	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Обучение опорному прыжку	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Обучение опорному прыжку	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Упражнения на гимнастической перекладине	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см - девочки	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Освоение правил и	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу					
26	Танцевальные упражнения. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Из истории развития физической культуры в России	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Из истории развития национальных видов спорта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Самостоятельная физическая подготовка	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	организма					
31	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Закаливание организма	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1	0	1		https://resh.edu.ru/
36	Передвижение на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения					
37	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Имитационные упражнения в передвижении на	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	лыжах					
41	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	координации					
46	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1	1	0		https://resh.edu.ru/
47	Прохождение дистанции 1 км в умеренном темпе.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Подвижные игры на лыжах.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	1	0	1		https://resh.edu.ru/
50	Подводящие упражнения. Стили плавания.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

53	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Упражнения из игры волейбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Упражнения из игры волейбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Упражнения из игры футбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Упражнения из игры футбол	1	0	1		https://resh.edu.ru/
63	Игровая деятельность с	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	использованием разученных технических приёмов					
64	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	1	0		https://resh.edu.ru/
65	Сдача норм ГТО 3 ступени	1	1	0		https://resh.edu.ru/
66	Сдача норм ГТО 3 ступени	1	1	0		https://resh.edu.ru/
67	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	выполнения испытаний (тестов) 3 ступени					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	62			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 1-4 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный стол

Ноутбук учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое напольное

Комплект навесного оборудования

Скамья атлетическая наклонная

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч набивной (1 кг, 2 кг)

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Коврики массажные

Сетка для переноса малых мячей

Рулетка измерительная (10 м, 50 м)

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные для мини-игры

Сетка для переноса и хранения мячей

Жилетки игровые с номерами

Стойки волейбольные универсальные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Мячи футбольные

Номера нагрудные

Насос для накачивания мячей

Аптечка медицинская

Спортивные залы (кабинеты)

Спортивный зал игровой

Спортивный зал гимнастический

Кабинет учителя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Пришкольный стадион (площадка)

Легкоатлетическая дорожка

Сектор для прыжков в длину

Ботинки для лыж

Лыжи

Лыжные палки

Игровое поле для футбола (мини-футбола)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО:

МО начальных классов

Никулина Г.В.

Протокол №1

от ____ августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Кирилова О.А.

Протокол №1

от ____ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Садов С.А.

Приказ №

от ____ августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2315839)

Элективного курса

«Математика для жизни»

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители: Набатчикова Г.А., Шеповалова С.А., Федосова Ю.Д.
учителя начальных классов

п.Новосергиевка 2024

1. Содержание курса

2класс

Из истории математики - 1 ч

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи – 8 ч

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур – 4 ч

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания (3 ч).

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. ШараМатематические горки. Задачи в стихах.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Математические горки (1 ч)

Проектная деятельность. Создание проектов.

2. Планируемые результаты изучения элективного курса «Математика для жизни»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;

- находить периметр составных фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	
1	Из истории математики	1	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2	Занимательные задачи	8	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru https://resh.edu.ru
3	Страна геометрических фигур	4	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru https://resh.edu.ru
4	Логические задания	3	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru https://resh.edu.ru
5	Математические горки	1	0	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		17		

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактпров едения
		Вс его	Контро льные работы			
1	Вводный урок.. Как люди научились записывать числа?	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

2	Занимательные задачи в стихах. Входная тестовая работа	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
3	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы	1	0		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
4	Задачи-шутки. Нестандартные задачи	1	1		http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
5	Решение логических задач	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
6	Решение задач в одно и два действия, задач шуток с	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

	использование игрового материала					
7	Магические квадраты	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
8	Игры с математическими заданиями	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
9	Игры с математическими заданиями.	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
10	Точка. Разновидности линий.	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
11	Многоугольник.	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
12	Длина отрезка. Сантиметр.	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
13	Практикум «Подумай и реши»	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
14	Математические	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

	загадки.				r.edu.ru/https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru	
15	Решение нестандартных задач	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
16	Решение задач	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
17	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1			http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su http://fcior.edu.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)<http://www.openclass.ru/node/234008><http://pedsovet.su><http://fcior.edu.ru><https://infourok.ru>[https://res
h.edu.ru](https://resh.edu.ru)