

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование**  
**«Новосергиевский район Оренбургской области»**  
**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

|   |  |   |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>ШМО учителей -предметников | СОГЛАСОВАНО<br>с заместителями директора по УВР<br>Кузьмина Н.В., Кирилова О.А.<br>Протокол №1<br>от "27" августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО<br>директор<br>Садов С.А.<br>Приказ № 98а<br>от "29" августа 2024 г. |
|---|--|---|

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**учебных предметов**  
**на уровне**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Новосергиевка**  
**2024**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и  
технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 696483)

**учебного предмета «Биология. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

Новосергиевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на

расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **Тема 1. Биология как наука**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

#### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

### **Тема 2. Живые системы и их изучение**

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

**Практическая работа** «Использование различных методов при изучении живых систем».

### **Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Практическая работа** «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

### **Тема 4. Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы.*



Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.*

### **Демонстрации**

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

**Лабораторная работа** «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

**Лабораторная работа** «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

### **Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС*. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи*. *Сортировка белков в аппарате Гольджи*. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид*. *Симбиогенез* (К.С. Мережковский, Л. Маргулис). Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток*. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками*. *Моторные белки*.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе*. *Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### **Демонстрации**

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

**Лабораторная работа** «Изучение строения клеток различных организмов».

**Практическая работа** «Изучение свойств клеточной мембраны».

**Лабораторная работа** «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

**Практическая работа** «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

## **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.* Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> и САМ-типы фотосинтеза.* Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез*

*АТФ: работа протонной АТФ-синтазы. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.*

### **Демонстрации**

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

**Лабораторная работа** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

**Лабораторная работа** «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов брожения и дыхания».

## **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.*

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграз.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

## **Демонстрации**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

**Практическая работа** «Создание модели вируса».

## **Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

## **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

**Лабораторная работа** «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

**Лабораторная работа** «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

## **Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у

позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### **Демонстрации**

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

**Лабораторная работа «Изучение тканей растений».**

**Лабораторная работа «Изучение тканей животных».**

**Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».**

### **Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого



развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

### **Демонстрации**

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

**Лабораторная работа** «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Практическая работа** «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

**Лабораторная работа** «Строение органов размножения высших растений».

## **Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип.

Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

**Лабораторная работа** «Дрозофила как объект генетических исследований».

### **Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола»,

«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

**Практическая работа** «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

**Практическая работа** «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

### **Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иогансен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

### **Демонстрации**

Портреты: Г. де Фриз, В. Иогансен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

**Лабораторная работа** «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

**Практическая работа** «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

#### **Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

**Практическая работа** «Составление и анализ родословной».

#### **Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных

форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёная революция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

### **Демонстрации**

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

**Лабораторная работа** «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

**Лабораторная работа** «Изучение методов селекции растений».

**Практическая работа** «Прививка растений».

**Экскурсия** «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### **Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микрклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

**Лабораторная работа** «Изучение объектов биотехнологии».

**Практическая работа** «Получение молочнокислых продуктов».

**Экскурсия** «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

### **Тема 2. Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое),

симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

### **Демонстрации**

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

**Лабораторная работа** «Выявление изменчивости у особей одного вида».

**Лабораторная работа** «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

**Лабораторная работа** «Сравнение видов по морфологическому критерию».

### **Тема 3. Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.



Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

### **Демонстрации**

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные»,

«Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

**Виртуальная лабораторная работа** «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

**Лабораторная работа** «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

## **Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

### **Демонстрации**

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

**Лабораторная работа** «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

**Практическая работа** «Изучение экологических адаптаций человека».

**Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

### **Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Лабораторная работа** «Изучение методов экологических исследований».

### **Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние

травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

**Лабораторная работа** «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

### **Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность,

возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### **Демонстрации**

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

**Лабораторная работа** «Приспособления семян растений к расселению».

### **Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.* Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

### **Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

**Практическая работа** «Изучение и описание урбоэкосистемы».

**Лабораторная работа** «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

**Экскурсия** «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

**Экскурсия** «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

### **Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса.



Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

### **Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы*

*эко-реабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями.  
Реконструкция морских и наземных экосистем.*

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать



информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в **10 классе** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *II* *классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических

компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Биология как наука  | 1                |                       |                        |   |
| 2  | Живые системы и их изучение                                   | 2                |                       | 0.5                    |   |
| 3  | Биология клетки   | 2                |                       | 0.5                    |   |
| 4  | Химическая организация клетки                                 | 10               |                       | 1                      |   |
| 5  | Строение и функции клетки                                     | 8                |                       | 2                      |   |
| 6  | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                  | 9                |                       | 1                      |   |
| 7  | Наследственная информация и реализация её в клетке            | 9                |                       | 0.5                    |   |
| 8  | Жизненный цикл клетки   | 6                |                       | 1                      |   |
| 9  | Строение и функции организмов                                 | 17               |                       | 1.5                    |   |
| 10   | Размножение и развитие организмов                             | 8                |                       | 1.5                    |   |
| 11   | Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов | 2                |                       | 0.5                    |   |
| 12   | Закономерности наследственности                               | 10               |                       | 1                      |   |
| 13   | Закономерности изменчивости                                   | 6                |                       | 1                      |   |
| 14   | Генетика человека   | 3                |                       | 0.5                    |   |
| 15   | Селекция организмов   | 4                |                       | 1                      |   |
| 16   | Биотехнология и синтетическая биология                        | 3                |                       | 0.5                    |   |
| 17   | Резервное время   | 2                |                       |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b>       | <b>0</b>              | <b>14</b>              |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии                                  | 4                |                    |                     |  |
| 2                                   | Микроэволюция и её результаты  | 14               |                    | 2                   |  |
| 3                                   | Макроэволюция и её результаты  | 6                |                    |                     |  |
| 4                                   | Происхождение и развитие жизни на Земле  | 15               |                    | 1.5                 |  |
| 5                                   | Происхождение человека – антропогенез  | 10               |                    | 1                   |  |
| 6                                   | Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | 3                |                    | 0.5                 |  |
| 7                                   | Организмы и среда обитания   | 9                |                    | 1.5                 |  |
| 8                                   | Экология видов и популяций   | 9                |                    | 0.5                 |  |
| 9                                   | Экология сообществ. Экологические системы  | 12               |                    | 0.5                 |  |
| 10                                  | Биосфера – глобальная экосистема   | 6                |                    |                     |  |
| 11                                  | Человек и окружающая среда   | 6                |                    |                     |  |
| 12                                  | Резервное время  | 8                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 1                  | 7.5                 |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Биология как комплексная наука и как часть современного общества   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Живые системы и их свойства. ПР №1 «Использование различных методов при изучении живых систем».  | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 3        | Уровневая организация живых систем. Стартовая диагностика.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | История открытия и изучения клетки. Клеточная теория   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Методы молекулярной и клеточной биологии. ПР №2 «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)» | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 6        | Химический состав клетки   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Минеральные вещества клетки, их биологическая роль   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Органические вещества клетки — белки. ЛР №1 «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»  | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 9        | Свойства, классификация и функции  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | белков  |   |  |     |  |  |
| 10 | Органические вещества клетки — углеводы   | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Органические вещества клетки — липиды   | 1 |  |     |  |  |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. ЛР №2 «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»            | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 13 | Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)  | 1 |  |     |  |  |
| 14 | Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики  | 1 |  |     |  |  |
| 15 | Методы структурной биологии   | 1 |  |     |  |  |
| 16 | Типы клеток. Прокариотическая клетка  | 1 |  |     |  |  |
| 17 | Строение эукариотической клетки. ПР №3 «Изучение свойств клеточной мембраны»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 18 | Поверхностный аппарат клетки  | 1 |  |     |  |  |
| 19 | Одномембранные органоиды клетки. ПР №4 «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»                                  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 20 | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. ЛР №3 «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 21 | Немембранные органоиды клетки   | 1 |  |     |  |  |
| 22 | Строение и функции ядра   | 1 |  |     |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 23 | Сравнительная характеристика клеток эукариот. ЛР №4 «Изучение строения клеток различных организмов»   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 24 | Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 |  |     |  |  |
| 25 | Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. ЛР №5 «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»                       | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Белки-активаторы и белки-ингибиторы   | 1 |  |     |  |  |
| 27 | Автотрофный тип обмена веществ  | 1 |  |     |  |  |
| 28 | Фотосинтез  | 1 |  |     |  |  |
| 29 | Хемосинтез. ЛР №6 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 30 | Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»   | 1 |  |     |  |  |
| 31 | Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена  | 1 |  |     |  |  |
| 32 | Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы  | 1 |  |     |  |  |
| 33 | Реакции матричного синтеза  | 1 |  |     |  |  |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| 34 | Транскрипция — матричный синтез РНК  | 1 |  |     |  |  |
| 35 | Трансляция и её этапы  | 1 |  |     |  |  |
| 36 | Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка   | 1 |  |     |  |  |
| 37 | Организация генома у прокариот и эукариот  | 1 |  |     |  |  |
| 38 | Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот   | 1 |  |     |  |  |
| 39 | Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. ПР №5 «Создание модели вируса»                                    | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 40 | Вирусные заболевания человека, животных, растений  | 1 |  |     |  |  |
| 41 | Нанотехнологии в биологии и медицине   | 1 |  |     |  |  |
| 42 | Жизненный цикл клетки  | 1 |  |     |  |  |
| 43 | Матричный синтез ДНК   | 1 |  |     |  |  |
| 44 | Хромосомы. ЛР №7 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 45 | Деление клетки — митоз   | 1 |  |     |  |  |
| 46 | Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. ЛР №8 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 47 | Регуляция жизненного цикла клеток  | 1 |  |     |  |  |
| 48 | Организм как единое целое  | 1 |  |     |  |  |
| 49 | Ткани растений. ЛР №9 «Изучение тканей растений»   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 50 | Ткани животных и человека. ЛР №10<br>«Изучение тканей животных»           | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 51 | Органы. Системы органов. ЛР №11<br>«Изучение органов цветкового растения» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 52 | Опора тела организмов   | 1 |  |     |  |  |
| 53 | Движение организмов   | 1 |  |     |  |  |
| 54 | Питание организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 55 | Питание позвоночных животных.<br>Пищеварительная система человека         | 1 |  |     |  |  |
| 56 | Дыхание организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 57 | Дыхание позвоночных животных и<br>человека                                | 1 |  |     |  |  |
| 58 | Транспорт веществ у организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Кровеносная система позвоночных<br>животных и человека                    | 1 |  |     |  |  |
| 60 | Выделение у организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 61 | Защита у организмов   | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Иммунная система человека   | 1 |  |     |  |  |
| 63 | Раздражимость и регуляция у<br>организмов                                 | 1 |  |     |  |  |
| 64 | Гуморальная регуляция и эндокринная<br>система животных и человека        | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Формы размножения организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 66 | Половое размножение   | 1 |  |     |  |  |
| 67 | Мейоз   | 1 |  |     |  |  |
| 68 | Гаметогенез. Образование и развитие<br>половых клеток. ЛР №12 «Изучение   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | строения половых клеток на готовых микропрепаратах»   |   |  |     |  |  |
| 69 | Индивидуальное развитие организмов — онтогенез  | 1 |  |     |  |  |
| 70 | Закладка органов и тканей из зародышевых листков  | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Рост и развитие животных. ЛР №13 «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 72 | Размножение и развитие растений. ЛР №14 «Строение органов размножения высших растений»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 73 | История становления и развития генетики как науки   | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Основные понятия и символы генетики. ЛР №15 «Дрозофила как объект генетических исследований»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 75 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. ПР №6 "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 76 | Цитологические основы моногибридного скрещивания  | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование   | 1 |  |     |  |  |
| 78 | Дигибридное скрещивание. ПР №7 «Изучение результатов дигибридного   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | скрещивания у дрозофилы»  |   |  |     |  |  |
| 79 | Цитологические основы дигибридного скрещивания  | 1 |  |     |  |  |
| 80 | Сцепленное наследование признаков   | 1 |  |     |  |  |
| 81 | Хромосомная теория наследственности   | 1 |  |     |  |  |
| 82 | Генетика пола   | 1 |  |     |  |  |
| 83 | Генотип как целостная система   | 1 |  |     |  |  |
| 84 | Генетический контроль развития растений, животных и человека  | 1 |  |     |  |  |
| 85 | Изменчивость признаков. Виды изменчивости   | 1 |  |     |  |  |
| 86 | Модификационная изменчивость  | 1 |  |     |  |  |
| 87 | Вариационный ряд и вариационная кривая. ЛР №16 «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 88 | Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость   | 1 |  |     |  |  |
| 89 | Мутационная изменчивость. ПР №8 «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 90 | Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика   | 1 |  |     |  |  |
| 91 | Генетика человека. ПР №9 «Составление и анализ родословной»   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 92 | Методы медицинской генетики   | 1 |  |     |  |  |



|                                     |   |     |   |     |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|--|--|
| 93                                  | Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека        | 1   |   |     |  |  |
| 94                                  | Основные понятия селекции. ЛР №17 «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных» | 1   |   | 0.5 |  |  |
| 95                                  | Методы селекционной работы. ЛР №18 «Изучение методов селекции растений»                           | 1   |   | 0.5 |  |  |
| 96                                  | Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»                  | 1   |   |     |  |  |
| 97                                  | Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов  | 1   |   |     |  |  |
| 98                                  | Биотехнология как наука и отрасль производства. ПР №10 «Изучение объектов биотехнологии»          | 1   |   | 0.5 |  |  |
| 99                                  | Основные направления синтетической биологии   | 1   |   |     |  |  |
| 100                                 | Хромосомная и геновая инженерия. Медицинские биотехнологии  | 1   |   |     |  |  |
| 101                                 | Итоговое повторение курса биологии 10 класса  | 1   |   |     |  |  |
| 102                                 | Итоговое повторение курса биологии 10 класса  | 1   |   |     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 14  |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Эволюционная теория Ч. Дарвина  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину. Входной контроль  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Борьба за существование, естественный и искусственный отбор   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Формирование синтетической теории эволюции  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Популяция — элементарная единица эволюции   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. ЛР №1 «Выявление изменчивости у особей одного вида» | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 8        | Элементарные факторы эволюции   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Естественный отбор — направляющий фактор эволюции   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| 12 | Половой отбор  | 1 |  |     |  |  |
| 13 | Приспособленность организмов как результат микроэволюции. ЛР №2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 14 | Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. ЛР №3 «Приспособления организмов и их относительная целесообразность» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 15 | Вид, его критерии и структура. ЛР №4 «Сравнение видов по морфологическому критерию»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 16 | Структура вида   | 1 |  |     |  |  |
| 17 | Видообразование как результат микроэволюции  | 1 |  |     |  |  |
| 18 | Связь микроэволюции и эпидемиологии  | 1 |  |     |  |  |
| 19 | Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции   | 1 |  |     |  |  |
| 20 | Биогеографические методы изучения эволюции   | 1 |  |     |  |  |
| 21 | Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции   | 1 |  |     |  |  |
| 22 | Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции  | 1 |  |     |  |  |
| 23 | Общие закономерности эволюции  | 1 |  |     |  |  |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| 24 | Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции   | 1 |  |     |  |  |
| 25 | Научные гипотезы происхождения жизни на Земле  | 1 |  |     |  |  |
| 26 | Донаучные представления о зарождении жизни   | 1 |  |     |  |  |
| 27 | Основные этапы неорганической эволюции   | 1 |  |     |  |  |
| 28 | Гипотезы зарождения жизни  | 1 |  |     |  |  |
| 29 | История Земли и методы её изучения. ЛР №5 «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»     | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 30 | Начальные этапы органической эволюции  | 1 |  |     |  |  |
| 31 | Эволюция эукариот  | 1 |  |     |  |  |
| 32 | Основные этапы эволюции растительного мира. ПР №1 «Изучение особенностей строения растений разных отделов» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 33 | Основные этапы эволюции животного мира   | 1 |  |     |  |  |
| 34 | Эволюция животных. ПР №2 «Изучение особенностей строения позвоночных животных»                             | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 35 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам   | 1 |  |     |  |  |
| 36 | Массовые вымирания — экологические   | 1 |  |     |  |  |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | кризисы прошлого   |   |  |     |  |  |
| 37 | Современный экологический кризис, его особенности  | 1 |  |     |  |  |
| 38 | Современная система органического прошлого   | 1 |  |     |  |  |
| 39 | Основные систематические группы организмов   | 1 |  |     |  |  |
| 40 | Антропология — наука о человеке  | 1 |  |     |  |  |
| 41 | Развитие представлений о происхождении человека  | 1 |  |     |  |  |
| 42 | Место человека в системе органического мира. ЛР №6 «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 43 | Движущие силы антропогенеза  | 1 |  |     |  |  |
| 44 | Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе  | 1 |  |     |  |  |
| 45 | Основные стадии антропогенеза  | 1 |  |     |  |  |
| 46 | Палеогенетика и палеогеномика  | 1 |  |     |  |  |
| 47 | Эволюция современного человека   | 1 |  |     |  |  |
| 48 | Человеческие расы. ПР №3 «Изучение экологических адаптаций человека»   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 49 | Междисциплинарные методы антропологии  | 1 |  |     |  |  |
| 50 | Зарождение и развитие экологии   | 1 |  |     |  |  |
| 51 | Методы экологии. ЛР №7 «Изучение   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | методов экологических исследований»   |   |  |     |  |  |
| 52 | Значение экологических знаний для человека  | 1 |  |     |  |  |
| 53 | Экологические факторы   | 1 |  |     |  |  |
| 54 | Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. ЛР №8 «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»              | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 55 | Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. ЛР №9 «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 56 | Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. ЛР №10 «Анатомические особенности растений из разных мест обитания» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 57 | Среды обитания организмов   | 1 |  |     |  |  |
| 58 | Биологические ритмы   | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Жизненные формы организмов  | 1 |  |     |  |  |
| 60 | Биотические факторы   | 1 |  |     |  |  |
| 61 | Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания   | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Экологические характеристики популяции  | 1 |  |     |  |  |
| 63 | Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура   | 1 |  |     |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 64 | Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Экологическая структура популяции   | 1 |  |     |  |  |
| 66 | Динамика популяции и её регуляция   | 1 |  |     |  |  |
| 67 | Кривые роста численности популяции. Кривые выживания                                  | 1 |  |     |  |  |
| 68 | Экологическая ниша вида. ЛР №11 «Приспособления семян растений к расселению»          | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 69 | Вид как система популяций   | 1 |  |     |  |  |
| 70 | Закономерности поведения и миграций животных  | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Сообщество организмов — биоценоз  | 1 |  |     |  |  |
| 72 | Экосистема как открытая система   | 1 |  |     |  |  |
| 73 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме                                       | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Основные показатели экосистемы  | 1 |  |     |  |  |
| 75 | Экологические пирамиды  | 1 |  |     |  |  |
| 76 | Изменения сообществ — сукцессии   | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов               | 1 |  |     |  |  |
| 78 | Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь                        | 1 |  |     |  |  |
| 79 | Антропогенные экосистемы  | 1 |  |     |  |  |
| 80 | Урбоэкосистемы. ПР №4 «Изучение и описание урбоэкосистемы»                            | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 81 | Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Биосфера — общепланетарная оболочка Земли   | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Учение В. И. Вернадского о биосфере   | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закономерности существования биосферы   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Круговороты веществ и биогеохимические циклы  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Зональность биосферы. Основные биомы суши   | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Устойчивость биосферы   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Экологические кризисы и их причины  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Воздействие человека на биосферу  | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Антропогенное воздействие на растительный и животный мир  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Охрана природы  | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Основные принципы устойчивого развития человечества и природы   | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли  | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме «Микроэволюция и  | 1 |  |  |  |  |



|                                     |  |     |   |     |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--|--|
|                                     | её результаты»   |     |   |     |  |  |
| 96                                  | Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»  | 1   |   |     |  |  |
| 97                                  | Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»                                    | 1   |   |     |  |  |
| 98                                  | Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез»                                      | 1   |   |     |  |  |
| 99                                  | Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Организмы и среда обитания» | 1   |   |     |  |  |
| 100                                 | Годовой контрольный тест   | 1   | 1 |     |  |  |
| 101                                 | Обобщение по теме «Экология видов и популяций»   | 1   |   |     |  |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема»   | 1   |   |     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 1 | 7.5 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология. Биологические системы и процессы, 10 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
- Биология. Биологические системы и процессы, 11 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Теремов А.В., Петросова Р.А.: Биология. 10-11 классы. Биологические системы и процессы. Углубленный уровень. Методическое пособие. ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

<https://www.yaklass.ru> (ЯКласс)

<https://resh.edu.ru> (РЭШ)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
иностранной филологии и  
общественных наук

Коряева О.В.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

Кузьмина Н.В.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Садов С.А.

Приказ №  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1861788)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**п.Новосергиевка -2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.



Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация



государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);



рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.



Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.



Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>                    |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                 |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение  | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Мир накануне Первой мировой войны                                   | 1                |                    |                     |  |
| 2.2   | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.                               | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>                      |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1                |                    |                     |  |
| 3.2   | Версальско-Вашингтонская система международных отношений            | 1                |                    |                     |  |
| 3.3   | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                       | 6                |                    |                     |  |
| 3.4   | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.           | 2                |                    |                     |  |
| 3.5   | Международные отношения в 1930-е гг.                                | 1                |                    |                     |  |
| 3.6   | Развитие науки и культуры в 1914 –                                  | 2                |                    |                     |  |

|  |   |    |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--|
|  | 1930-х гг.  |    |  |  |  |
| 3.7  | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»              | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 14 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>                               |   |    |  |  |  |
| 4.1  | Начало Второй мировой войны   | 2  |  |  |  |
| 4.2  | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 4  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b> |   |    |  |  |  |
| 5.1  | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 1  |  |  |  |
| <b>История России. 1914—1945 годы</b>  |   |    |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>  |   |    |  |  |  |
| 1.1  | Россия и мир накануне Первой мировой войны                          | 2  |  |  |  |
| 1.2  | Россия в Первой мировой войне                                       | 2  |  |  |  |
| 1.3  | Российская революция. Февраль 1917 г.                               | 1  |  |  |  |
| 1.4  | Российская революция. Октябрь 1917 г.                               | 1  |  |  |  |
| 1.5  | Первые революционные преобразования большевиков                     | 2  |  |  |  |
| 1.6  | Гражданская война   | 2  |  |  |  |
| 1.7  | Революция и Гражданская война на                                    | 1  |  |  |  |

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
|   | национальных окраинах  |    |  |  |  |
| 1.8   | Идеология и культура в годы Гражданской войны                          | 1  |  |  |  |
| 1.9   | Наш край в 1914 – 1922 гг.   | 1  |  |  |  |
| 1.10  | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»              | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 14 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>           |  |    |  |  |  |
| 2.1   | СССР в 20-е годы   | 6  |  |  |  |
| 2.2   | «Великий перелом». Индустриализация                                    | 1  |  |  |  |
| 2.3   | Коллективизация сельского хозяйства                                    | 1  |  |  |  |
| 2.4   | СССР в 30-е годы   | 7  |  |  |  |
| 2.5   | Наш край в 1920 – 1930-е гг.   | 1  |  |  |  |
| 2.6   | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 17 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b> |  |    |  |  |  |
| 3.1   | Первый период войны  | 4  |  |  |  |
| 3.2   | Коренной перелом в ходе войны  | 2  |  |  |  |
| 3.3   | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР          | 1  |  |  |  |
| 3.4   | Наука и культура в годы войны  | 1  |  |  |  |
| 3.5   | Окончание Второй мировой войны   | 4  |  |  |  |
| 3.6   | Наш край в 1941 – 1945 гг.   | 1  |  |  |  |
| 3.7   | Повторение и обобщение по теме   | 1  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |



## 11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>   |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                           |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.                      | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                     |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.         | 4                |                    |                     |  |
| 2.2   | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 6                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                        | 4                |                    |                     |  |
| 3.2   | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1                |                    |                     |  |
| 3.3   | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от                          | 1                |                    |                     |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | колониальной зависимости   |   |  |  |  |
| 3.4   | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | 1 |  |  |  |
| 3.5   | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 8 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>                  |  |   |  |  |  |
| 4.1   | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.  | 2 |  |  |  |
| 4.2   | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.   | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 4 |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                      |  |   |  |  |  |
| 5.1   | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 2 |  |  |  |
| 5.2   | Глобальные проблемы современности  | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 3 |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b> |  |   |  |  |  |
| 6.1   | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»                                       | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 1 |  |  |  |
| <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>   |  |   |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  |    |   |   |  |
| 1.1  | Введение   | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу   |  | 1  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>                          |  |    |   |   |  |
| 2.1  | СССР в послевоенные годы   | 4  |   |   |  |
| 2.2  | СССР в 1953 – 1964 гг.   | 7  |   |   |  |
| 2.3  | СССР в 1964 - 1985 гг.   | 8  |   |   |  |
| 2.4  | СССР в 1985 – 1991 гг.   | 5  |   |   |  |
| 2.5  | Наш край в 1945 – 1991 гг.   | 1  |   |   |  |
| 2.6  | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»                                       | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу   |  | 26 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1  | Российская Федерация в 1990-е гг.  | 5  |   |   |  |
| 3.2  | Россия в XXI веке  | 10 |   |   |  |
| 3.3  | Наш край в 1992 - 2022 гг.   | 1  |   |   |  |
| 3.4  | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу   |  | 17 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>                              |  |    |   |   |  |
| 4.1  | Итоговое обобщение   | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу   |  | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              |  | 68 | 0 | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата факт. | Дата план. | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------|------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |            |            |  |
| 1     | Введение во Всеобщую историю начала XX в.   | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 2     | Мир накануне Первой мировой войны.  | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 3     | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.   | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 4     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны». Входной контроль. | 1                | 1                  |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 5     | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.                                  | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 6     | Версальско-Вашингтонская система международных отношений  | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 7     | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.   | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 8     | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.   | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |
| 9     | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США  | 1                |                    |                     |            |            | Поле для свободного ввода                    |

|    |   |   |  |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг.<br>Гражданская война в Испании          | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.                             | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.                             | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»                         | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.                           | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»                     | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 31 | Экономическая политика советской власти.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 33 | На фронтах Гражданской войны.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 35 | Идеология и культура в годы  | 1 |  |  |  |  | Поле для                  |

|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    | Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. |   |  |  |  |  | свободного ввода          |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»            | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу         | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа                              | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.                         | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.                 | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                     | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.               | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |



|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.                            | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»        | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 57 | Фронт за линией фронта.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 58 | Единство фронта и тыла.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.                        | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|                                     |   |    |   |   |  |  |                           |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------------|
| 60                                  | Курская битва. Завершение коренного перелома.                                       | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 61                                  | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.                      | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 62                                  | Наука и культура в годы войны.  | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 63                                  | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.             | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 64                                  | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.             | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 65                                  | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.                                    | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 66                                  | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.                                      | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 67                                  | Наш край в 1941 – 1945 гг.  | 1  | 1 |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 68                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |  |                           |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата факт | Дата план | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------|-----------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |           |           |  |
| 1     | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.                      | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 2     | Начало холодной войны и формирование биполярной системы                     | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 3     | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 4     | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 5     | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.                     | 1                | 1                  |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 6     | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 7     | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1                |                    |                     |           |           | Поле для свободного ввода                    |
| 8     | Страны Восточной и Юго-Восточной  | 1                |                    |                     |           |           | Поле для                                     |

|    |   |   |  |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    | Азии в 1940 – 1970-х гг.  |   |  |  |  |  | свободного ввода          |
| 9  | Страны Азии: социалистический выбор развития.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 17 | Международные отношения в конце   | 1 |  |  |  |  | Поле для                  |

|    |   |   |  |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    | 1940-е – конце 1980-х гг.   |   |  |  |  |  | свободного ввода          |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 20 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.                             | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.              | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 22 | Глобальные проблемы современности.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»            | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века».                       | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.                             | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    |  |   |  |  |  |  | ввода                     |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.                                      | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.               | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|    |   |   |  |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.                    | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.              | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.                          | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.        | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.                         | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ.                 | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.         | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы                                | 1 |  |  |  |  | Поле для                  |

|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    | перестройки.   |   |  |  |  |  | свободного ввода          |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги.                      | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.        | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»     | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка.                             | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.            | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 53 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.       | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг.                                    | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |



|    |  |   |  |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
|    |  |   |  |  |  |  | ввода                     |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.                           | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.          | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг.   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.                   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.                   | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 61 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.                                | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 62 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.                                | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг.  | 1 |  |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|                                     |   |    |   |   |  |  |                           |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------------|
| 64                                  | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)                                      | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 65                                  | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)                                      | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 66                                  | Наш край в 1992 – 2022 гг.  | 1  | 1 |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 67                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| 68                                  | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»          | 1  |   |   |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |  |                           |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. — М: ООО

«Русское слово – учебник», 2022. – 104 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики,  
физики, информатики

\_\_\_\_\_ Пахомова Л.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Приказ №98а

от "29" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1789275)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике **базового уровня** на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики



или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## ***Тема 2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип

суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах***

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.



Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гиперболола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и

газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

### *Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

### ***Демонстрации***

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.  
Исследование свойств изображений в линзах.  
Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

### *Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение

звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.



*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную

формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими



устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС – Базовое обучение**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физика и методы научного познания               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Кинематика                                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.2  | Динамика  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.3  | Законы сохранения в механике                    | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы молекулярно-кинетической теории          | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.2  | Основы термодинамики                            | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.3  | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                    |   | 23 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>    |   |    |   |   |   |
| 4.1                                 | Электростатика  | 9  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 4.2                                 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 21 |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 5  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 11               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Механические и электромагнитные колебания | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.2  | Механические и электромагнитные волны     | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.3  | Оптика                                    | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы специальной теории относительности | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Элементы квантовой оптики                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.2  | Строение атома                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |                                   |    |   |   |   |
|--|-----------------------------------|----|---|---|---|
|  |                                   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>                   |
| 4.3  | Атомное ядро                      | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 15 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b> |                                   |    |   |   |   |
| 5.1  | Элементы астрономии и астрофизики | 7  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 7  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                   |    |   |   |   |
| 6.1  | Обобщающее повторение             | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 4  |   |   |   |
| Резервное время                                    |                                   | 3  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |                                   | 68 | 4 | 7 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |               |               | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |               |               |   |
| 1     | Повторительный урок за курс 9 класса<br>Механика  | 1                |               |               | 03.09.24      |               |   |
| 2     | Повторительный урок за курс 9 кл<br>Электродинамика   | 1                |               |               | 05.09         |               |   |
| 3     | <b>Стартовая диагностика</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>      |               | <b>10.09</b>  |               |   |
| 4     | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1                |               |               | 12.09         |               | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a> Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a> |
| 5     | Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение   | 1                |               |               | 17.09         |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a>   |
| 6     | Равномерное прямолинейное движение  | 1                |               |               | 19.09         |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a>   |
| 7     | Равноускоренное прямолинейное движение  | 1                |               |               | 24.09         |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a>   |
| 8     | Свободное падение. Ускорение свободного   | 1                |               |               | 26.09         |               | Библиотека  |



|    |   |   |  |  |       |  |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
|    | падения   |   |  |  |       |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a>               |
| 9  | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности                         | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a> |
| 10 | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона       | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 11 | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки   | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 12 | Третий закон Ньютона для материальных точек   | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 13 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость                     | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a> |
| 14 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела  | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a> |
| 15 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|    |   |          |          |          |              |         |   |
|----|---|----------|----------|----------|--------------|---------|---|
|    |   |          |          |          |              |         | <a href="#">ff0c3f76</a>  |
| 16 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела                                   | 1        |          |          | 24.10        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a> |
| 17 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение  | 1        |          |          | 05/11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a> |
| 18 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии  | 1        |          |          | 07.11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a> |
| 19 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли                            | 1        |          |          | 09/11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a> |
| 20 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1        |          |          | 12/ 11       |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 21 | <b>Лабораторная работа 1 «Исследование закона сохранения энергии при действии силы упругости и силы тяжести»</b>  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 14/11        |         |   |
| 22 | <b>Контрольная работа 1 по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | <b>19/11</b> |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a> |
| 23 | Основные положения молекулярно-   | 1        |          |          | 21/ 11       | П.56,58 | Библиотека  |

|    |  |          |  |          |              |             |   |
|----|--|----------|--|----------|--------------|-------------|---|
|    | кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия  |          |  |          |              | Рэш-урок 16 | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a>            |
| 24 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел             | 1        |  |          | 26.11        |             |   |
| 25 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро  | 1        |  |          | 28.11        |             |   |
| 26 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия                                      | 1        |  |          | 03.12        |             |   |
| 27 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ  | 1        |  |          | 05.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a> |
| 28 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона | 1        |  |          | 10.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a> |
| 29 | Закон Дальтона. Газовые законы   | 1        |  |          | 12.12        |             |   |
| 30 | <b>Лабораторная работа 2 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»</b>          | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>17.12</b> |             |   |
| 31 | Изопрцессы в идеальном газе и их графическое представление   | 1        |  |          | 19.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a> |
| 32 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя   | 1        |  |          | 24.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|           |  |          |          |  |              |         |  |
|-----------|--|----------|----------|--|--------------|---------|--|
|           | энергия одноатомного идеального газа   |          |          |  |              |         | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">ff0c5952</a>   |
| 33        | Виды теплопередачи   | 1        |          |  | 26.12/       | Сошлось | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 34        | Удельная теплоёмкость вещества.<br>Количество теплоты при теплопередаче.<br>Адиабатный процесс | 1        |          |  | 09.01.2025   |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 35        | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам                                     | 1        |          |  | 14.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a> |
| 36        | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики                                  | 1        |          |  | 16.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a> |
| 37        | Принцип действия и КПД тепловой машины.<br>Цикл Карно и его КПД                                | 1        |          |  | 21.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a> |
| 38        | Экологические проблемы теплоэнергетики   | 1        |          |  | 23.01        |         |  |
| 39        | Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                                    | 1        |          |  | 28.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a> |
| <b>40</b> | <b>Контрольная работа 3 по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»</b>                | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>30.01</b> |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |   |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 41 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение   | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a> |
| 42 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар   | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a> |
| 43 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы | 1 |  |  | 11.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a> |
| 44 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация   | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a> |
| 45 | Уравнение теплового баланса  | 1 |  |  | 18.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a> |
| 46 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов  | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 47 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                                       | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 48 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд   | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |          |  |          |       |       |  |
|----|---|----------|--|----------|-------|-------|--|
|    |   |          |  |          |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a>  |
| 49 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости  | 1        |  |          | 04.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a>  |
| 50 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов  | 1        |  |          | 05.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a>  |
| 51 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость   | 1        |  |          | 06.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a>  |
| 52 | Емкость. Конденсатор<br>Емкость плоского конденсатора.<br>Энергия заряженного конденсатора  | 1        |  |          | 11.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a> |
| 53 | <b>Лабораторная работа 3 "Измерение емкости конденсатора"</b>   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | 13.03 | 19.03 |  |
| 54 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов | 1        |  |          | 18.03 | 14.03 |  |
| 55 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока.  | 1        |  |          | 20.03 |       |  |

|    |  |   |  |  |       |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|-------|---|
|    | Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи  |   |  |  |       |       |   |
| 56 | <b>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа 4 «Изучение смешанного соединения резисторов»</b>                           | 1 |  |  | 25.03 | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a> |
| 57 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца  | 1 |  |  | 05.04 | 04.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a> |
| 58 | <b>Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа 5 «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»</b> | 1 |  |  | 08.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a> |
| 59 | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость  | 1 |  |  | 10.04 |       |   |
| 60 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков   | 1 |  |  | 15.04 |       |   |
| 61 | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы  | 1 |  |  | 17.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 62 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз  | 1 |  |  | 22.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a> |

|  |   |           |          |          |              |            |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--------------|------------|--|
| 63   | Электрический ток в газах.<br>Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                    | 1         |          |          | 24.04        | <b>ГКР</b> | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 64   | Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности               | 1         |          |          | 29.04        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a> |
| 65   | Обобщающий урок «Электродинамика»   | 1         |          |          | 06.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a> |
| 66   | <b>Контрольная работа 4 по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          | <b>13.05</b> |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a> |
| 67   | <b>Резервный урок. ГКР</b>  | 1         |          |          | 15.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a> |
| 68   | Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса  | 1         |          |          | 20.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |              |            |  |



## 11 КЛАСС - БАЗА

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |              |                     | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контр. раб-ы | Практические работы |               |               |   |
| 1     | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение курса 10 класса.  | 1                |              |                     | 03.09.24      |               |   |
| 2     | <b>Входная контрольная работа</b>  | <b>1</b>         |              |                     | <b>04.09</b>  |               | Библиотека ЦОК:<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">-https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>   |
| 3     | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | 1                |              | 1                   | 10.09         |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>  |
| 4     | <b>Лабораторная работа №1 «Изучение магнитного поля катушки с током»</b>   | <b>1</b>         |              | <b>1</b>            | <b>11.09</b>  |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/10608853765503269494">https://yandex.ru/video/preview/10608853765503269494</a> |
| 5     | <b>Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа №2 «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»</b>   | <b>1</b>         |              |                     | <b>17.09</b>  | <b>18.09</b>  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a>  |

|    |  |          |          |   |              |              |  |
|----|--|----------|----------|---|--------------|--------------|--|
| 6  | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца   | 1        |          |   | 18.09        | <b>17.09</b> |  |
| 7  | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея   | 1        |          | 1 | 24.09        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a> |
| 8  | <b>Лабораторная работа №3 «Исследование явления электромагнитной индукции»</b>   | <b>1</b> |          |   | <b>25.09</b> |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a> |
| 9  | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле  | 1        |          |   | 01.10        |              |  |
| 10 | Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Обобщение «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1        |          |   | 02.10        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a> |
| 11 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>08.10</b> |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a> |
| 12 | Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии  | 1        |          |   | 09.10        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |

|    |  |   |   |       |             |  |
|----|--|---|---|-------|-------------|--|
| 13 | Лабораторная работа №4<br>«Исследование зависимости<br>периода малых колебаний груза<br>на нити от длины нити и массы<br>груза»  | 1 | 1 | 15.10 |             | Мякишев. п.п.17-18, стр.76-Егэ   |
| 14 | Колебательный контур. Свободные<br>электромагнитные колебания в<br>идеальном колебательном контуре.<br>Аналогия между механическими и<br>электромагнитными колебаниями | 1 |   | 16.10 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a> |
| 15 | Формула Томсона. Закон<br>сохранения энергии в идеальном<br>колебательном контуре  | 1 |   | 22.10 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a> |
| 16 | Представление о затухающих<br>колебаниях. Вынужденные<br>механические колебания. Резонанс.<br>Вынужденные электромагнитные<br>колебания                                | 1 |   | 23.10 | сошл<br>ось | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a> |
| 17 | Переменный ток. Синусоидальный<br>переменный ток. Мощность<br>переменного тока. Амплитудное и<br>действующее значение силы тока и<br>напряжения                        | 1 |   | 05.11 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |
| 18 | Трансформатор. Производство,<br>передача и потребление<br>электрической энергии  | 1 |   | 06.11 |             |  |
| 19 | Устройство и практическое<br>применение электрического звонка,<br>генератора переменного тока, линий   | 1 |   | 12.11 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc324">https://m.edsoo.ru/ff0cc324</a> |

|           |  |          |          |  |              |  |   |
|-----------|--|----------|----------|--|--------------|--|---|
|           | электропередач   |          |          |  |              |  |   |
| 20        | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни            | 1        |          |  | 13.11        |  |   |
| 21        | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны | 1        |          |  | 19.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cca54">https://m.edsoo.ru/ff0cca54</a><br>Мякишев.пп29-30. Учить ОК |
| 22        | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука  | 1        |          |  | 20.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a>                              |
| 23        | Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн  | 1        |          |  | 26.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a>                              |
| 24        | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация  | 1        |          |  | 27.11        |  |   |
| <b>25</b> | <b>Контрольная работа №2 «Колебания и волны»</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>03.12</b> |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a>                              |
| 26        | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света                                 | 1        |          |  | 04.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a>                              |
| 27        | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале  | 1        |          |  | 10.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a>                              |
| 28        | Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный   | 1        |          |  | 11.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a>                              |

|           |   |          |  |          |                   |                   |  |
|-----------|---|----------|--|----------|-------------------|-------------------|--|
|           | угол полного внутреннего отражения  |          |  |          |                   |                   |  |
| <b>29</b> | <b>Лабораторная работа №5<br/>«Измерение показателя преломления стекла»</b>                                     | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>17.12</b>      |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a> |
| 30        | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы                                   | 1        |  |          | 18.12             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a> |
| <b>31</b> | <b>Лабораторная работа №6<br/>«Исследование свойств изображений в линзах»</b>                                   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>24.12</b>      | <b>18.1<br/>2</b> |  |
| 32        | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. <b>Лабораторная работа № 7 «Наблюдение дисперсии света»</b> | 1        |  | <b>1</b> | <b>25.12</b>      |                   | Сошлось<br>В 1 пг  |
| 33        | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка   | 1        |  |          | <b>11.01.2025</b> |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |
| 34        | Поперечность световых волн. Поляризация света   | 1        |  |          | 14.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a> |
| 35        | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения   | 1        |  |          | 15.01             |                   |  |
| 36        | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности                        | 1        |  |          | 21.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a> |
| 37        | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины  | 1        |  |          | 22.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a> |

|           |   |          |          |  |              |  |  |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
| 38        | Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя             | 1        |          |  | 28.01        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a> |
| <b>39</b> | <b>Контрольная работа 3 «Оптика. Основы специальной теории относительности»</b>                         | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>29.01</b> |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a> |
| 40        | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона  | 1        |          |  | 04.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a> |
| 41        | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова  | 1        |          |  | 05.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a> |
| 42        | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта                  | 1        |          |  | 11.01        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d015e">https://m.edsoo.ru/ff0d015e</a> |
| 43        | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света   | 1        |          |  | 12.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a> |
| 44        | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | 1        |          |  | 18.02        |  |  |
| 45        | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»   | 1        |          |  | 19.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a> |
| 46        | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома          | 1        |          |  | 25.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a> |
| 47        | Постулаты Бора  | 1        |          |  | 26.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 48        | Излучение и поглощение фотонов  | 1        |          |  | 04.03        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
|    | при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров  |   |  |  |       |  |  |
| 49 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение  | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a> |
| 50 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения   | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a> |
| 51 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы  | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 52 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение   | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a> |
| 53 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики   | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 54 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира» | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |
| 55 | Вид звёздного неба. Созвездия,   | 1 |  |  | 08.04 |  |  |

|           |   |          |          |  |              |  |  |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
|           | яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система   |          |          |  |              |  |  |
| 56        | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд   | 1        |          |  | 09.04        |  |  |
| 57        | Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд | 1        |          |  | 15.04        |  |  |
| 58        | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик   | 1        |          |  | 16.04        |  |  |
| 59        | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика   | 1        |          |  | 22.04        |  |  |
| 60        | Нерешенные проблемы астрономии  | 1        |          |  | 23.04        |  |  |
| <b>61</b> | <b>Контрольная работа 4 «Элементы астрономии и астрофизики»</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>29.04</b> |  |  |
| 62        | Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека                                       | 1        |          |  | 30.04        |  |  |
| 63        | Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в   | 1        |          |  | 06.05        |  |  |



|                                     |   |    |   |   |              |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------|--|--|
|                                     | современной научной картине мира  |    |   |   |              |  |  |
| 64                                  | Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира                      | 1  |   |   | 07.05        |  |  |
| 65                                  | Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе | 1  |   |   | <b>13.05</b> |  | <b>ГКР</b>   |
| 66                                  | Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция   | 1  |   |   | 14.05        |  |  |
| 67                                  | Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности   | 1  |   |   | 20.05        |  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики   | 1  |   |   | 21.05        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |              |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ:**

- [http://gotourl.ru/ 8075](http://gotourl.ru/8075)

- [http://gotourl.ru/ 8076](http://gotourl.ru/8076)

- [http://gotourl.ru/ 8077](http://gotourl.ru/8077)

- [http://gotourl.ru/ 8078](http://gotourl.ru/8078)

- [http://gotourl.ru/ 8079](http://gotourl.ru/8079)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования п.Новосергиевка**

**Оренбургской области**

**МОБУ "Новосергиевская СОШ №2 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей русского  
языка и литературы

Баженова Н.П.  
Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Кирилова О.А.  
Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Садов С.А.  
Приказ 98А от «29» августа  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5697449)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 10-11 классов

**п.Новосергиевка 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку

Игорева»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении

поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида

искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### **Обобщающее повторение**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### **Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».



**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

## **11 КЛАСС**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река

раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В

краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).** Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А.

Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями

культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием



теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с

фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обобщающее повторение</b>               |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души») | 5                |                    |                     |  |
| <b>Итого по разделу</b>                              |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | А. Н. Островский. Драма «Гроза»  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>                   |
| 2.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов»  | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»  | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.                                | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.6 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.          |    |  |  |   |
| 2.8  | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»  | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.9  | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»  | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.10                                       | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 2.11                                       | А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад» | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| Итого по разделу                           |  | 64 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Литература народов России</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1  | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| Итого по разделу                           |  | 1  |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>     |  |    |  |  |   |
| 4.1  | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд»,          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.   |     |   |   |   |
| 4.2                                 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| 4.3                                 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.              | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 4   |   |   |   |
| Развитие речи                       |   | 10  |   |   |   |
| Уроки внеклассного чтения           |   | 2   |   |   |   |
| Итоговые контрольные работы         |   | 4   | 2 |   |   |
| Подготовка и защита проектов        |   | 4   |   |   |   |
| Резервные уроки                     |   | 8   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.2  | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.3  | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.4  | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу                                       |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Литература XX века</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |



|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать». | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.                               | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.5 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
|      | гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.  |   |  |  |   |
| 2.6  | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.7  | А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.8  | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.9  | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
| 2.11 | А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
| 2.15 | В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.                                 | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.19 | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер»,  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.   |    |  |  |   |
| 2.21  | В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.22  | Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.23  | И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу  |  | 60 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1   | Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»);   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие. |   |  |  |   |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | 3 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>      |  |   |  |  |   |
| 4.1   | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | 2 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b> |  |   |  |  |   |
| 5.1   | Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.   |   |  |  |   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 1 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература народов России</b> |   |   |  |  |   |
| 6.1  | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 2 |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>     |   |   |  |  |   |
| 7.1  | Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.          | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 7.2  | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 7.3                                 | Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу                    |   | 4   |   |   |   |
| Развитие речи                       |   | 7   |   |   |   |
| Уроки внеклассного чтения           |   | 2   |   |   |   |
| Итоговые контрольные работы         |   | 4   | 2 |   |   |
| Подготовка и защита проектов        |   | 4   |   |   |   |
| Резервные уроки                     |   | 2   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 | 0 |   |





**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | «Мертвые души»  |   |  |  |  |   |
| 6  | Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a66018">https://m.edsoo.ru/d6a66018</a> |
| 7  | Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc1d9abf">https://m.edsoo.ru/dc1d9abf</a> |
| 8  | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52a8f226">https://m.edsoo.ru/52a8f226</a> |
| 9  | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d505742d">https://m.edsoo.ru/d505742d</a> |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2bfccec">https://m.edsoo.ru/b2bfccec</a> |
| 11 | Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1bf6dac">https://m.edsoo.ru/f1bf6dac</a> |
| 12 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8025ef8">https://m.edsoo.ru/f8025ef8</a> |
| 13 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0004569">https://m.edsoo.ru/d0004569</a> |
| 14 | Образ главного героя. Обломов и Штольц  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7eface0f">https://m.edsoo.ru/7eface0f</a> |
| 15 | Женские образы в романе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | "Обломов" и их роль в развитии сюжета   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/569d9145">https://m.edsoo.ru/569d9145</a>                   |
| 16 | Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6631455a">https://m.edsoo.ru/6631455a</a> |
| 17 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e3b3966">https://m.edsoo.ru/9e3b3966</a> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9505c01">https://m.edsoo.ru/e9505c01</a> |
| 19 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e43e1304">https://m.edsoo.ru/e43e1304</a> |
| 20 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8f820d8">https://m.edsoo.ru/f8f820d8</a> |
| 21 | Женские образы в романе «Отцы и дети»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c753714b">https://m.edsoo.ru/c753714b</a> |
| 22 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f04ffea9">https://m.edsoo.ru/f04ffea9</a> |
| 23 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b800baca">https://m.edsoo.ru/b800baca</a> |
| 24 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cca723e7">https://m.edsoo.ru/cca723e7</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 25 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Поэт-философ («Умом Россию не понять...», «Silentium»)                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77583f5e">https://m.edsoo.ru/77583f5e</a> |
| 26 | Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева («Не то, что мните вы, природа...»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f46e3aff">https://m.edsoo.ru/f46e3aff</a> |
| 27 | Любовная лирика Ф.И.Тютчева («Я встретил Вас..», «О,как убийственно мы любим...»)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e2637d">https://m.edsoo.ru/e6e2637d</a> |
| 28 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева «Нам не дано предугадать...»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f46e13e">https://m.edsoo.ru/9f46e13e</a> |
| 29 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта «Музе»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d94a8edc">https://m.edsoo.ru/d94a8edc</a> |
| 30 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова «Мы с тобой...», «Я не люблю иронии твоей...»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d9c87fd">https://m.edsoo.ru/4d9c87fd</a> |
| 31 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова «Внимая ужасам войны...»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab0ee46b">https://m.edsoo.ru/ab0ee46b</a> |
| 32 | История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc94db83">https://m.edsoo.ru/fc94db83</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 33 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38fb8ca5">https://m.edsoo.ru/38fb8ca5</a> |
| 34 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6409d788">https://m.edsoo.ru/6409d788</a> |
| 35 | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»<br>«Шепот, робкое дыханье...»                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0fdcc372">https://m.edsoo.ru/0fdcc372</a> |
| 36 | Человек и природа в лирике А.А.Фета «Это утро...»   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e017055">https://m.edsoo.ru/2e017055</a> |
| 37 | Художественное мастерство А.А.Фета «Сияла ночь...»  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/278e6a2c">https://m.edsoo.ru/278e6a2c</a> |
| 38 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...»                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/396f644b">https://m.edsoo.ru/396f644b</a> |
| 39 | Подготовка к контрольной работе<br>ответы на проблемный вопрос,<br>сочинение, тесты по поэзии второй<br>половины XIX века | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f005a51">https://m.edsoo.ru/8f005a51</a> |
| 40 | Контрольная работа письменные<br>ответы, сочинение, тесты по поэзии<br>второй половины XIX века                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db211621">https://m.edsoo.ru/db211621</a> |
| 41 | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d6eed61">https://m.edsoo.ru/3d6eed61</a> |
| 42 | «История одного города» как   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8b277b94">https://m.edsoo.ru/8b277b94</a>                   |
| 43 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик».                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/62b032c0">https://m.edsoo.ru/62b032c0</a> |
| 44 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90dd4547">https://m.edsoo.ru/90dd4547</a> |
| 45 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48dc8cdd">https://m.edsoo.ru/48dc8cdd</a> |
| 46 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6b59225">https://m.edsoo.ru/b6b59225</a> |
| 47 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32909836">https://m.edsoo.ru/32909836</a> |
| 48 | Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1d66b91">https://m.edsoo.ru/b1d66b91</a> |
| 49 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e31eadf2">https://m.edsoo.ru/e31eadf2</a> |
| 50 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14396328">https://m.edsoo.ru/14396328</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 51 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb282fbc">https://m.edsoo.ru/eb282fbc</a> |
| 52 | Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8f251b2">https://m.edsoo.ru/f8f251b2</a> |
| 53 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6355e71c">https://m.edsoo.ru/6355e71c</a> |
| 54 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55f0d8d3">https://m.edsoo.ru/55f0d8d3</a> |
| 55 | Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ff59256">https://m.edsoo.ru/4ff59256</a> |
| 56 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd0ec140">https://m.edsoo.ru/fd0ec140</a> |
| 57 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/429ee50c">https://m.edsoo.ru/429ee50c</a> |
| 58 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92dd8da8">https://m.edsoo.ru/92dd8da8</a> |
| 59 | Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95955423">https://m.edsoo.ru/95955423</a> |
| 60 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1">https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | дворянства   |   |  |  |  |   |
| 61 | «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e0d5a32">https://m.edsoo.ru/0e0d5a32</a> |
| 62 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af7a1d5e">https://m.edsoo.ru/af7a1d5e</a> |
| 63 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/927c5948">https://m.edsoo.ru/927c5948</a> |
| 64 | Духовные искания Пьера Безухова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1156f7fb">https://m.edsoo.ru/1156f7fb</a> |
| 65 | Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72b7eb95">https://m.edsoo.ru/72b7eb95</a> |
| 66 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f8eea9e">https://m.edsoo.ru/9f8eea9e</a> |
| 67 | Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb7c12a0">https://m.edsoo.ru/bb7c12a0</a> |
| 68 | «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0734a41a">https://m.edsoo.ru/0734a41a</a> |
| 69 | Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ad10754">https://m.edsoo.ru/6ad10754</a> |
| 70 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ea4166f">https://m.edsoo.ru/2ea4166f</a> |
| 71 | Значение творчества Л.Н.Толстого   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | в отечественной и мировой культуре   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/db3e1a0e">https://m.edsoo.ru/db3e1a0e</a>                   |
| 72 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50ccb805">https://m.edsoo.ru/50ccb805</a> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57bd5e1b">https://m.edsoo.ru/57bd5e1b</a> |
| 74 | Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. «Леди Макбет Мценского уезда» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db8ec70a">https://m.edsoo.ru/db8ec70a</a> |
| 75 | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bea32083">https://m.edsoo.ru/bea32083</a> |
| 76 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/551f8b1a">https://m.edsoo.ru/551f8b1a</a> |
| 77 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре»                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1bc0faf">https://m.edsoo.ru/d1bc0faf</a> |
| 78 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6918f662">https://m.edsoo.ru/6918f662</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 79 | Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd3c411f">https://m.edsoo.ru/cd3c411f</a> |
| 80 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36f2aa60">https://m.edsoo.ru/36f2aa60</a> |
| 81 | Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc560d17">https://m.edsoo.ru/fc560d17</a> |
| 82 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28ea8207">https://m.edsoo.ru/28ea8207</a> |
| 83 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/717e7f8f">https://m.edsoo.ru/717e7f8f</a> |
| 84 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dbc8739">https://m.edsoo.ru/6dbc8739</a> |
| 85 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a862336c">https://m.edsoo.ru/a862336c</a> |
| 86 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9022ff94">https://m.edsoo.ru/9022ff94</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/307edf82">https://m.edsoo.ru/307edf82</a> |
| 88 | Поэзия народов России. Страницы жизни К.Хетагурова и особенности его лирики  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eabf4f90">https://m.edsoo.ru/eabf4f90</a> |
| 89 | Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России.(Сравнительный анализ стихотворений «Утес» М.Лермонтова и К.Хетагурова) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69ad657e">https://m.edsoo.ru/69ad657e</a> |
| 90 | Жизнь и творчество писателя Ги де Мопассана «Ожерелье». История создания, сюжет и композиция произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85d32996">https://m.edsoo.ru/85d32996</a> |
| 91 | Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46bb6375">https://m.edsoo.ru/46bb6375</a> |
| 92 | Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1436238">https://m.edsoo.ru/e1436238</a> |
| 93 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24b4669a">https://m.edsoo.ru/24b4669a</a> |
| 94 | Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecfff6fe">https://m.edsoo.ru/ecfff6fe</a> |
| 95 | Резервный урок. Символические образы в стихотворениях,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0cc465e">https://m.edsoo.ru/d0cc465e</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | особенности поэтического языка Ш. Бодлера  |     |   |   |  |   |
| 96                                  | Жизнь и творчество Г. Ибсена<br>История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f12a62ec">https://m.edsoo.ru/f12a62ec</a> |
| 97                                  | Резервный урок. Г. Ибсен<br>«Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80c384b3">https://m.edsoo.ru/80c384b3</a> |
| 98                                  | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/715fba62">https://m.edsoo.ru/715fba62</a> |
| 99                                  | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9862089c">https://m.edsoo.ru/9862089c</a> |
| 100                                 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы»   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a351bd7">https://m.edsoo.ru/5a351bd7</a> |
| 101                                 | Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce9871fb">https://m.edsoo.ru/ce9871fb</a> |
| 102                                 | Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/43fc8660">https://m.edsoo.ru/43fc8660</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 | 0 |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика повести «Гранатовый браслет» | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e95939">https://m.edsoo.ru/95e95939</a> |
| 2        | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет".<br>Художественное мастерство писателя                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27520b55">https://m.edsoo.ru/27520b55</a> |
| 3        | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23c10265">https://m.edsoo.ru/23c10265</a> |
| 4        | Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acd14599">https://m.edsoo.ru/acd14599</a> |
| 5        | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя «Старуха Изергиль»             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01a2c7af">https://m.edsoo.ru/01a2c7af</a> |
| 6        | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1515426d">https://m.edsoo.ru/1515426d</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 7  | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7569e76">https://m.edsoo.ru/d7569e76</a>  |
| 8  | «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f75ced78">https://m.edsoo.ru/f75ced78</a>  |
| 9  | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd6b11ec">https://m.edsoo.ru/bd6b11ec</a>  |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32f63f9f">https://m.edsoo.ru/32f63f9f</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/944db530">https://m.edsoo.ru/944db530</a> |
| 11 | Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d3032f0">https://m.edsoo.ru/0d3032f0</a>  |
| 13 | Художественный мир Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ca8c4af">https://m.edsoo.ru/0ca8c4af</a>  |
| 14 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (Стихотворени Н.Гумилева «Жираф») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e37b148">https://m.edsoo.ru/4e37b148</a>  |
| 15 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/061d72d1">https://m.edsoo.ru/061d72d1</a>  |
| 16 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»).                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b1e09e6">https://m.edsoo.ru/5b1e09e6</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Образ Родины  |   |  |  |  |   |
| 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4a16478">https://m.edsoo.ru/c4a16478</a> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b07ea1d">https://m.edsoo.ru/8b07ea1d</a> |
| 19 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/affd7740">https://m.edsoo.ru/affd7740</a> |
| 20 | Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c075842f">https://m.edsoo.ru/c075842f</a> |
| 21 | Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eaafb657">https://m.edsoo.ru/eaafb657</a> |
| 22 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ed881ea">https://m.edsoo.ru/6ed881ea</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Презентация проекта по литературе начала XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7959772f">https://m.edsoo.ru/7959772f</a> |
| 24 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта «Послушайте!», «Ноктюрн»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fa68635">https://m.edsoo.ru/9fa68635</a> |
| 25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся», «Нате»!)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ddf54ef6">https://m.edsoo.ru/ddf54ef6</a> |
| 26 | Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba41962d">https://m.edsoo.ru/ba41962d</a> |
| 27 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac830a56">https://m.edsoo.ru/ac830a56</a> |
| 28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Мне осталась..», «Не жалею, не зову, не плачу...») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6961da74">https://m.edsoo.ru/6961da74</a> |
| 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5538c729">https://m.edsoo.ru/5538c729</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская»)   |   |  |  |  |   |
| 30 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» «Письмо к женщине»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/465edbce">https://m.edsoo.ru/465edbce</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0db6cf4">https://m.edsoo.ru/d0db6cf4</a> |
| 32 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c45f866f">https://m.edsoo.ru/c45f866f</a> |
| 33 | Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» )   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81fd4d0f">https://m.edsoo.ru/81fd4d0f</a> |
| 34 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» .) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5bfb93d">https://m.edsoo.ru/c5bfb93d</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 35 | Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве» ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b140f239">https://m.edsoo.ru/b140f239</a> |
| 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» )                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c71c024">https://m.edsoo.ru/6c71c024</a> |
| 37 | Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» )  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4418373">https://m.edsoo.ru/c4418373</a> |
| 38 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ad863d0">https://m.edsoo.ru/2ad863d0</a> |
| 39 | Широта эпического обобщения в  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d22c3e92">https://m.edsoo.ru/d22c3e92</a>                   |
| 40 | Подготовка к контрольной работе<br>ответы на проблемный вопрос,<br>сочинение, тесты по литературе<br>первой половины XX века               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5">https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5</a> |
| 41 | Контрольная работа письменные<br>ответы, сочинение, тесты по<br>литературе первой половины XX<br>века                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf5e8839">https://m.edsoo.ru/bf5e8839</a> |
| 42 | Страницы жизни и творчества<br>Н.А.Островского. История<br>создания, идейно-художественное<br>своеобразие романа «Как<br>закалялась сталь» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30cdf29">https://m.edsoo.ru/30cdf29</a>   |
| 43 | Образ Павки Корчагина как символ<br>мужества, героизма и силы духа   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/304be92b">https://m.edsoo.ru/304be92b</a> |
| 44 | Основные этапы жизни и<br>творчества М.А.Шолохова. История<br>создания шолоховского эпоса.<br>Особенности жанра                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/890b02cf">https://m.edsoo.ru/890b02cf</a> |
| 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон».<br>Система образов. Тема семьи.<br>Нравственные ценности казачества  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acbce296">https://m.edsoo.ru/acbce296</a> |
| 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон».<br>Трагедия целого народа и судьба<br>одного человека. Проблема<br>гуманизма в эпопее                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a93e6c2">https://m.edsoo.ru/6a93e6c2</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 47 | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c040c9af">https://m.edsoo.ru/c040c9af</a> |
| 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон» (пейзажи в романе)                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b98bae2">https://m.edsoo.ru/8b98bae2</a> |
| 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения романа «Мастер и Маргарита»               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4">https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4</a> |
| 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93360d41">https://m.edsoo.ru/93360d41</a> |
| 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/860403c1">https://m.edsoo.ru/860403c1</a> |
| 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63ce8fb9">https://m.edsoo.ru/63ce8fb9</a> |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Булгакова                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd9efd3f">https://m.edsoo.ru/dd9efd3f</a> |
| 54 | Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/111c4d0a">https://m.edsoo.ru/111c4d0a</a> |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       | тип платоновского героя  |   |  |  |  |  |
| 55    | Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова ( «Котлован»). Самобытность языка и стиля писателя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c7c0d1">https://m.edsoo.ru/15c7c0d1</a>  |
| 56    | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb">https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db2e52d0">https://m.edsoo.ru/db2e52d0</a> |
| 57    | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» )  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08e859b2">https://m.edsoo.ru/08e859b2</a>  |
| 58    | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a099e7e7">https://m.edsoo.ru/a099e7e7</a>  |
| 59    | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы В.Кондратьев «Сашка»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6067eaf">https://m.edsoo.ru/a6067eaf</a>  |
| 60-61 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b980c33">https://m.edsoo.ru/2b980c33</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | русской литературе Б.Васильев «А зори здесь тихие...»   |   |  |  |  |   |
| 62 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b60d6962">https://m.edsoo.ru/b60d6962</a> |
| 63 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34b4e709">https://m.edsoo.ru/34b4e709</a> |
| 64 | В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b25e9ed">https://m.edsoo.ru/0b25e9ed</a> |
| 65 | Страницы жизни и творчества Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/767afda5">https://m.edsoo.ru/767afda5</a> |
| 66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65b754bf">https://m.edsoo.ru/65b754bf</a> |
| 67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (К.Симонов «Жди меня»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60bcc8ab">https://m.edsoo.ru/60bcc8ab</a> |
| 68 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f268593f">https://m.edsoo.ru/f268593f</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений   |   |  |  |  |   |
| 69 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне. В. Розов «Вечно живые»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12f3fe6">https://m.edsoo.ru/c12f3fe6</a> |
| 70 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта «Февраль...»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77fbf6d2">https://m.edsoo.ru/77fbf6d2</a> |
| 71 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака «Любить иных...», «Зимняя ночь»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/775115fd">https://m.edsoo.ru/775115fd</a> |
| 72 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти...»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf6efb2">https://m.edsoo.ru/bcf6efb2</a> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6d6f138">https://m.edsoo.ru/b6d6f138</a> |
| 74 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e78e75d">https://m.edsoo.ru/8e78e75d</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | ГУЛАГ»   |   |  |  |  |   |
| 75 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf34b20f">https://m.edsoo.ru/bf34b20f</a> |
| 76 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя ( «Срезал», «Микроскоп»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a">https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a</a> |
| 77 | Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97248b85">https://m.edsoo.ru/97248b85</a> |
| 78 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf7a00a">https://m.edsoo.ru/3bf7a00a</a> |
| 79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина . Повесть «Прощание с Матёрой»                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d973ed0">https://m.edsoo.ru/9d973ed0</a> |
| 80 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта ( «Звезда полей», «Тихая моя родина!..)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/179e661f">https://m.edsoo.ru/179e661f</a> |
| 81 | Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2abbc91e">https://m.edsoo.ru/2abbc91e</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 82 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта ( «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1d27b19">https://m.edsoo.ru/e1d27b19</a> |
| 83 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3f49f45">https://m.edsoo.ru/a3f49f45</a> |
| 84 | Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a455d06d">https://m.edsoo.ru/a455d06d</a> |
| 85 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d5e07f0">https://m.edsoo.ru/8d5e07f0</a> |
| 86 | Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d936b17f">https://m.edsoo.ru/d936b17f</a> |
| 87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaa84fa0">https://m.edsoo.ru/aaa84fa0</a> |
| 88 | Разнообразие повествовательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | форм в изображении жизни современного общества. Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди») «Белый квадрат» |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2ce35f4e">https://m.edsoo.ru/2ce35f4e</a>  |
| 89 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко Тематика и проблематика лирики поэта  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36100252">https://m.edsoo.ru/36100252</a>  |
| 90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка В. С. Высоцкого  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d75dd00e">https://m.edsoo.ru/d75dd00e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd5948e">https://m.edsoo.ru/7cd5948e</a> |
| 91 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. А.В. Вампилов «Старший сын» Основные темы и проблемы   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/affe147a">https://m.edsoo.ru/affe147a</a>  |
| 92 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f735fb80">https://m.edsoo.ru/f735fb80</a>  |
| 93 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c8fd94">https://m.edsoo.ru/75c8fd94</a>  |
| 94 | Литература народов России: страницы жизни и творчества  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb08947b">https://m.edsoo.ru/fb08947b</a>  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | писателя (рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»).Художественное произведение в историко-культурном контексте   |   |  |  |  |   |
| 95  | Литература народов России: страницы жизни и творчества Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c4dcc68">https://m.edsoo.ru/5c4dcc68</a> |
| 96  | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c81012dc">https://m.edsoo.ru/c81012dc</a> |
| 97  | Проблематика и сюжет романа Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Специфика жанра и композиции. Система образов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce527e51">https://m.edsoo.ru/ce527e51</a> |
| 98  | Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0eac5454">https://m.edsoo.ru/0eac5454</a> |
| 99  | Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора в стихотворениях Г. Аполлинера, Т. С. Элиота            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad920aa9">https://m.edsoo.ru/ad920aa9</a> |
| 100 | Общий обзор зарубежной  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей<br>Б. Шоу «Пигмалион» |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ec2d4e90">https://m.edsoo.ru/ec2d4e90</a>                   |
| 101                                 | Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09495f64">https://m.edsoo.ru/09495f64</a> |
| 102                                 | Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa8cbb35">https://m.edsoo.ru/fa8cbb35</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 | 0 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения

2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с

3. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристов М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

РАО», 2022. 167 с.

4. Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. А.

Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; под ред. Ж. Н. Критаровой. М.:

ФГБНУ «Институт стратегии развития

образования РАО», 2022. 164 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacch><http://rusolymp.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

/ <https://videouroki.net/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.gramma.ru>

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

РЭШ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Якласс цифровой образовательный портал для школ (<https://www.yaclass.ru/>)

ЭОР Школьного портала Московской области

(<https://schools.school.mosreg.ru/>

<http://ruslit.ioso.ru>

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) <http://www.repetitor.org/>

<http://www.klassika.ru/> <http://www.bulgakov.ru/>

<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
иностранной филологии и  
общественных наук

\_\_\_\_\_  
Коряева О.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1972208)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему

самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования



предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;



- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;



о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Общество и общественные отношения                             | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.2                                 | Информационное общество и массовые коммуникации               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.3                                 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия             | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.4                                 | Становление личности в процессе социализации                  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.5                                 | Деятельность человека   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.6                                 | Познавательная деятельность человека. Научное познание        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.7                                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                    |   | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Культура и ее формы   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.2                                 | Категории и принципы морали в жизни                           | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
|   | человека и развитии общества  |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>                   |
| 2.3   | Наука и образование   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.4   | Религия   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.5   | Искусство   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.6   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»            | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                              |   | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Экономика — основа жизнедеятельности общества                           | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.2   | Рыночные отношения в экономике  | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.3   | Экономическая деятельность  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.4   | Экономика предприятия   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.5   | Финансовый рынок и финансовые институты                                 | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.6   | Экономика и государство   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.7   | Мировая экономика   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.8   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу   | 28 |   |   |   |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 0 | 0 |   |



## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальная сфера</b>   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Социальная структура общества  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.2                                 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.3                                 | Семья и семейные ценности  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.4                                 | Этнические общности и нации  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.5                                 | Социальные нормы и социальный контроль                                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.6                                 | Социальный конфликт  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.7                                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу                    |  | 14               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Политическая сфера</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Политическая власть и политические отношения                               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.2                                 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
| 2.3   | Государство Российская Федерация.<br>Государственное управление в Российской Федерации  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.4   | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.5   | Политический процесс и его участники  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.6   | Избирательная система   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.7   | Политические элиты и политическое лидерство   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.8   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу  |   | 20 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Система права. Правовые отношения. Правонарушения   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.2   | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.3   | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений   | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.4   | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.5   | Основные принципы конституционного,   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>                   |
| 3.6  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу   |   | 28 |   |   |   |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |   | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 68 | 0 | 0 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>факт. | Дата<br>план | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |              |   |
| 1        | Общество как система.  | 1                |                       |                        |               |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a> |
| 2        | Общество и общественные<br>отношения.                                      | 1                |                       |                        |               |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecc8a</a>   |
| 3        | Социальные институты в<br>обществе.  | 1                |                       |                        |               |              |   |
| 4        | Информационное общество и<br>его особенности.                              | 1                |                       |                        |               |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a> |
| 5        | Роль массовых коммуникаций<br>в современном обществе.<br>Входной контроль. | 1                | 1                     |                        |               |              |   |
| 6        | Многообразие общественного<br>развития.                                    | 1                |                       |                        |               |              |   |
| 7        | Общественный прогресс и его<br>последствия.                                | 1                |                       |                        |               |              |   |
| 8        | Глобализация и ее<br>противоречия  | 1                |                       |                        |               |              |   |
| 9        | Личность в современном<br>обществе   | 1                |                       |                        |               |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a> |
| 10       | Становление личности в<br>процессе социализации                            | 1                |                       |                        |               |              | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |
| 12 | Деятельность человека   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека.                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека.                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a> |
| 15 | Истина и ее критерии.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a> |
| 16 | Научное познание.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a> |
| 19 | Духовная деятельность человека.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |
| 20 | Культура и ее формы.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | ценность и социальный регулятор   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>                   |
| 23 | Категории морали.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a> |
| 25 | Наука и ее функции.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 26 | Роль науки в современном обществе.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 27 | Образование в современном обществе.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации.                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества.                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a> |
| 30 | Мировые и национальные религии.   | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Искусство.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура".                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура". | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества.             | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни.            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |
| 37 | Экономика как наука.                                       | 1 |  |  |  |  |   |
| 38 | Экономические системы.                                     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 39 | Экономический рост.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a> |
| 40 | Экономический цикл.  | 1 |  |  |  |  |   |
| 41 | Рыночные отношения в экономике.                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a> |
| 42 | Рыночные механизмы.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a> |
| 43 | Рынки.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a> |
| 44 | Государственное регулирование рынков.                      | 1 |  |  |  |  |   |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике.    | 1 |  |  |  |  |   |
| 46 | Рынок труда.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a> |
| 47 | Экономическая деятельность.                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |



|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 48 | Рациональное экономическое поведение.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a> |
| 49 | Экономика предприятия.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |
| 50 | Факторы производства.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 51 | Эффективность предприятия.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |
| 52 | Предпринимательская деятельность.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 54 | Банковская система.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 55 | Инфляция.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a> |
| 56 | Экономика и государство.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a> |
| 57 | Бюджетная политика.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a> |
| 58 | Государственное регулирование экономики.<br>Налоги и налоговая система Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  |   |
| 59 | Мировая экономика.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a> |
| 60 | Особенности международной торговли.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества".                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества".                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a> |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a> |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a> |

|                                     |               |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------|---|---|--|--|--|--|
|                                     | деятельности. |   |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68            | 2 | 0 |  |  |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>факт | Дата<br>план | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------|--------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |              |              |   |
| 1        | Социальная структура общества                                    | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a> |
| 2        | Социальная стратификация<br>российского общества                 | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a> |
| 3        | Социальное положение личности<br>в обществе и пути его изменения | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a> |
| 4        | Социальная мобильность и ее<br>виды                              | 1                |                       |                        |              |              |   |
| 5        | Семья как социальный институт.                                   | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a> |
| 6        | Семья и семейные ценности.                                       | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a> |
| 7        | Этнические общности и нации.                                     | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a> |
| 8        | Национальная политика в<br>Российской Федерации.                 | 1                |                       |                        |              |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 9  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a> |
| 10 | Социальный контроль. Входной контроль.                                       | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a> |
| 11 | Социальный конфликт.   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a> |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. | 1 |   |  |  |  |   |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера."                    | 1 |   |  |  |  |   |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"                     | 1 |   |  |  |  |   |
| 15 | Политическая власть и политические отношения.                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a> |
| 16 | Политические институты.  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a> |
| 17 | Политическая система.  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a> |
| 18 | Государство - основной институт политической системы.                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a> |
| 19 | Формы государства.   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>                   |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a> |
| 21 | Государство Российская Федерация.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a> |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a> |
| 23 | Национальная безопасность.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a> |
| 24 | Политическая культура общества и личности.          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a> |
| 25 | Политическая идеология.                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a> |
| 26 | Политический процесс.                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a> |
| 27 | Участники политического процесса.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a> |
| 28 | Политические партии.                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a> |
| 29 | Типы избирательных систем.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>                   |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации.                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a> |
| 31 | Политическая элита.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a> |
| 32 | Политическое лидерство.                                     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера". | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера". | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a> |
| 35 | Система права.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a> |
| 36 | Правовые отношения.   | 1 |  |  |  |  |   |
| 37 | Правонарушения.   | 1 |  |  |  |  |   |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность.               | 1 |  |  |  |  |   |
| 39 | Конституция Российской Федерации.                           | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a> |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8405">https://m.edsoo.ru/f8405</a>       |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | Российской Федерации.   |   |  |  |  |  | <a href="#">614</a>   |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                  | 1 |  |  |  |  |   |
| 42 | Механизмы защиты прав человека.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений.                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц.                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений.                               | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений.                               | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 1 |  |  |  |  |   |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений.                              | 1 |  |  |  |  |   |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков.                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8405">https://m.edsoo.ru/f8405</a>       |



|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | Ответственность за налоговые правонарушения.                |   |  |  |  |  | <a href="#">8f8</a>   |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений.      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a> |
| 52 | Система образования в Российской Федерации.                 | 1 |  |  |  |  |   |
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений.     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> |
| 54 | Экологическое законодательство.                             | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a> |
| 55 | Уголовное право.  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a> |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a> |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса.                    | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a> |
| 59 | Основные принципы административного процесса.               | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> |
| 60 | Основные принципы уголовного                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    | процесса.   |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>                   |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                        | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.                       | 1 |   |  |  |  |   |
| 67 | Итоговое повторение,  | 1 |   |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|
|                                     | представление результатов проектно-исследовательской деятельности  |    |   |   |  |  |   |
| 68                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 0 |  |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.
2. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–50.
3. Французова, О.А. Softskills в современном образовании / О.А. Французова, И.А. Рахимянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VII Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета, Москва, 25 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 475–481.

4. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 24.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/f8408382>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования п.Новосергиевка Оренбургской  
области**

**МОБУ "Новосергиевская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского  
языка и литературы  
Баженова Н.П.

Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Кирилова О.А.  
Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Укажите должность]  
Приказ № 1 от «27» августа  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Учимся писать сочинение»,  
11 класс  
среднее общее образование**

**Составила: Телегина Н.А., учитель русского языка  
и литературы высшая кв.категория**

**Новосергиевка- 2024г.**



## Программа элективного курса «Учимся писать сочинение» (10 класс)

### Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения определяет основные направления современного образования: ориентация на компетентностный подход к обучению; стремление к индивидуализации обучения; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающихся.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, т.к. с 2015 года сочинение по литературе – это форма итоговой аттестации выпускников. Кроме того, сочинение-рассуждение в жанре, близком к рецензии или эссе, – предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и по другим предметам образовательного цикла часть С на ЕГЭ по истории, обществознанию). Навык написания сочинения необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. М.Шагинян справедливо замечала: «...работа со словом – всегда литература, в каком бы жанре ни велась, – и всегда искусство. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Сочинение даёт возможность обучающимся предъявить собственное понимание мыслей писателя, выразить своё отношение к проблемам, поднимаемым писателем, обосновать свои суждения обращением к художественному произведению, продемонстрировать понимание художественного своеобразия произведения. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, образовательной программы школы, учитывает кадровые, психолого-педагогические и материально-технические условия реализации образовательной программы.

Реализация данной программы позволит создать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации (ЕГЭ), будет способствовать развитию личности, формированию языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции, развития культуры речи обучающихся, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость**.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, по 1 часу в неделю. Курс разделен на две части: теоретическую и практическую.

**Новизна** этого курса заключается в системном подходе к организации деятельности школьников по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике при анализе художественного произведения и написании сочинения. Развитие коммуникативной, литературоведческой и социальной компетентности старшеклассников через обращение к шедеврам русской классической и зарубежной литературы девятнадцатого-двадцатого веков посредством информационно-коммуникативных технологий органично вписывается в практику формирования и развития метапредметных компетенций, организации обучения в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты и задачи подготовки к итоговой аттестации.

Программа ориентирована на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

### Цели и задачи программы

**Цель курса** – научить писать сочинение-рассуждение или эссе на литературную тему.

**Задачи курса:**

**Образовательные:**

- ✓ создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- ✓ обучение работе над сочинением в жанре эссе и сочинения-рассуждения;
- ✓ освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи;
- ✓ овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- ✓ обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- ✓ адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

#### Развивающие:

- ✓ формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- ✓ гуманитарное развитие школьников;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- ✓ развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.
- ✓ логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

#### Воспитательные:

- ✓ воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- ✓ воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- ✓ воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- ✓ воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

### **Образовательные технологии**

При организации элективного курса целесообразно использовать современные образовательные технологии, направленные на реализацию деятельностного подхода к освоению программы. Использование **лично-ориентированных технологий** будет способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего личностного опыта; создаст необходимые условия для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей. Использование **технологий составления индивидуальной образовательной программы для написания сочинения по литературе** позволит ученику самостоятельно создавать личностные образовательные продукты, а педагогу качественно проанализировать результат деятельности и оценить его. Использование **информационно-коммуникативных технологий** позволит эффективнее организовать работу по сбору и обработке информации. **Технология сотрудничества** - совместная развивающая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений и навыков; развитие устойчивого интереса изучаемому материалу; успешную самореализацию. При **модульном обучении** ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения материала, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить их. Использование элементов **образовательной технологии “Дебаты”**, позволит обучающимся готовить самостоятельное монологическое выступление, требующие тщательного изучения проблемы, проработки материала, сбора и анализа информации, подготовки эффективной аргументации. Для многих школьников это неплохая возможность развить и отточить коммуникативные навыки. **Интегрированное обучение** положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

### **Методы и приемы обучения**

При проведении занятий предпочтение отдается инновационным методам и приемам обучения, но используются и традиционные:

- ✓ обучение с помощью электронных мультимедийных средств;
- ✓ работа с различными видами источников;
- ✓ работа со словарями;
- ✓ практические работы;
- ✓ опережающие задания;
- ✓ поисковые задания.

### **Формы организации деятельности учеников**

- ✓ работа в парах, коллективная и индивидуальная;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ самостоятельная работа;

- ✓ творческие мастерские.

### **Текущий контроль знаний**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого участника объединения. Форма контроля – самооценка и взаимооценка. Контроль носит консультативный характер, направлен на индивидуальный личностный рост ребёнка, способствует приобретению навыков написания сочинения-рассуждения на литературную тему. Составление портфолио позволит выявить достоинства ребенка при освоении изучаемого курса и дать ему правильный вектор для дальнейшего развития его способностей.

### **Итоговый контроль знаний**

Цель итогового контроля - оценить работу обучающихся за период освоения ими программы элективного курса, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Форма итогового контроля – зачёт. Он представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися в аудиторное время. Работа должна соответствовать критериям итогового сочинения для обучающихся 11 класса (Приложение 1).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- ✓ формирование целостного мировоззрения при чтении и анализе классической художественной литературы;
- ✓ знание литературы, этапов её становления и развития, языка, истории, культуры России;
- ✓ развитие осознанного понимания литературоведческих процессов; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- ✓ формирование смыслового интерпретирующего чтения;
- ✓ умение создавать обобщения по конкретному тематическому направлению, самостоятельно выбирать основания и критерии для аргументации, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждение, и делать выводы;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с темой сочинения для выражения своих чувств, мыслей;

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- ✓ уметь создавать собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- ✓ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- ✓ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие (1ч.)**

Особенность устной и письменной речи. Необходимость прочтения литературного произведения, по которому должно быть написано сочинение. Интерпретации и пределы толкований произведений. Обращение в

сочинении к другим литературным произведениям. О работе с учебником и критической литературой. Словари и справочная литература.

| №п/п  | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения занятия   | Вид деятельности обучающихся   |
|---|--|--------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Введение (1ч.)</b>   |  |              |  |  |
| 1   | Прежде чем писать сочинение. Основные требования к сочинению   | 1            | Эвристическая беседа, творческая мастерская                      | Коллективная работа, работа в малых группах  |
| <b>Раздел 2. Вы пишете сочинение (3 ч.)</b>                             |  |              |  |  |
| 2   | Тема сочинения. Определение главной мысли сочинения  | 1            | Аналитическая беседа, практикум                                  | Работа в парах, индивидуальная работа  |
| 3   | План. Простой и сложный планы. Деление на абзацы   | 1            | Урок-практикум   | Индивидуальная работа  |
| 4   | Работа над сочинением и его редактирование   | 1            | Творческая мастерская  | Индивидуальная работа работа в малых группах   |
| <b>Раздел 3. Эссе как вид творческой работы (8 ч.)</b>                  |  |              |  |  |
| 5   | Знакомство с эссе как жанром литературного произведения  | 1            | Проблемная лекция, эвристическая беседа, презентация             | Коллективная работа, работа в малых группах  |
| 6   | Как отличить эссе по жанровым признакам (анализ образцов эссе)   | 1            | Практическое занятие   | Коллективная работа  |
| 7-8   | Зависимость формы эссе от адресата и задач автора. Творческое задание: создание плана эссе «Человек и время в русской литературе»          | 2            | Практическое занятие<br>Творческая мастерская                    | Работа в парах, индивидуальная работа  |
| 9-10  | Творческие возможности различных авторов в рамках одного жанра и одной темы. Анализ эссе на одну и ту же тему, написанные разными авторами | 2            | Научная лаборатория, практикум                                   | Коллективная работа, работа в малых группах  |
| 11-12   | Создание эссе «Вопросы, заданные человечеству Войной» и его анализ   | 2            | Творческая мастерская  | Индивидуальная работа, коллективная работа   |
| <b>Раздел 4. Сочинение-рассуждение как вид творческой работы (23ч.)</b> |  |              |  |  |
| 13  | Сочинение-рассуждение на ЕИ план и основные части сочинения  | 1            | Лекция с элементами эвристической беседы, презентация            | Коллективная работа  |
| 14-15   | Проблема текста. Виды проблем. Формулировка и комментирование проблемы.  | 2            | Аналитическая беседа, практическая работа                        | Работа в парах, индивидуальная работа  |
| 16-17   | Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом  | 2            | Творческая мастерская урок-практикум                             | Индивидуальная работа работа в малых группах<br>Анализ художественных текстов с точки зрения их проблематики |
| 18-19   | Выявление и формулировка авторской позиции.  | 2            | Урок-исследование  | Коллективная работа  |
| 20-21   | Аргументация собственной позиции. Виды аргументов  | 2            | Проблемная лекция, эвристическая беседа, презентация             | Коллективная работа, работа в малых группах  |
| 22  | Композиция сочинения-рассуждения   | 1            | Аналитическая беседа, практикум                                  | Индивидуальная работа, коллективная работа   |
| 23-24   | Грамотность речи: речевые и грамматические ошибки  | 2            | Практическое занятие   | Работа в парах, индивидуальная работа  |
| 25  | Выполнение тренировочных упражнений  | 1            | Практическое занятие   | Индивидуальная работа  |
| 26-28   | Сочинение-рассуждение на нравственные темы   | 3            | Аналитическая беседа, творческая мастерская, практическая работа | Коллективная работа, работа в малых группах,   |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   | занятие   | индивидуальная работа  |
| 29-31 | Сочинение – рассуждение по философской проблематике | 3 | Аналитическая беседа, творческая мастерская, практическое занятие | Коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная работа |
| 32-33 | Выполнение заданий части С различных вариантов ЕГЭ  | 2 | Практическое занятие  | Индивидуальная работа  |
| 34    | Зачётная итоговая работа                            | 1 | Зачёт   | Индивидуальная работа  |

### **Вы пишете сочинение (3ч.)**

Выбор и осмысление темы. Отбор материала. Определение главной мысли работы. Типология тем сочинений. Основные принципы построения текста. Эпиграф. Объем сочинения.

План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Пункт и подпункт. Вступление и заключение. Работа над планом. Деление на абзацы.

Точность цитирования. Оформление цитаты. Передача экспрессивной и образной речи. Цитата – не самоцель, а подтверждение сказанного.

### **Эссе как вид творческой работы (8ч.)**

Знакомство с эссе как литературным произведением. Анализ образцов эссе. Определение признаков жанра на конкретных примерах. Содержательные, структурные особенности эссе, воплощенные в разных литературных жанрах. Философские и литературные эссе.

Выявление зависимости формы эссе и его языкового воплощения от задачи и адресата автора. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Разница между эссе и стихотворениями в прозе.

Сравнение текстов, принадлежащих перу одного автора. Творческие возможности различных авторов в рамках одного жанра и одной темы. Жанровые особенности эссе. Ассоциативное мышление. Эссеистические миниатюры, построенные на необычной авторской ассоциации. Комментарии и рецензия.

### **Сочинение-рассуждение как вид творческой работы (23ч.)**

Проблема текста. Виды проблем. Способы выявления проблем. Основная проблема. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования.

Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственной позиции и основные виды аргументации. Логические аргументы. Иллюстративные аргументы. Ссылки на авторитет.

Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части.

Грамотность речи: речевые и грамматические ошибки.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Проверка и редактирование сочинения. Распределение времени на экзамене.

Сочинение на проблемную тему. Итоговая зачётная работа.

### **Учебный план**

| №     | Тематическое содержание                         | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Введение  | 1            |
| 2     | Вы пишете сочинение                             | 3            |
| 3     | Эссе как вид творческой работы                  | 8            |
| 4     | Сочинение-рассуждение как вид творческой работы | 23           |
| Всего |   | 35           |

### **Список литературы**

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2012.
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Просвещение, 2001
3. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11-е классы. М.: Дрофа, 2002.
4. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб., отделение изд-ва «Просвещение», 1992.
5. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2000.
6. Угратова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М. 2008

### **Календарно-тематическое планирование элективного курса «Как писать сочинение»**

## Приложение 1

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования:

1. «Соответствие теме»
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»
3. «Композиция»
4. «Качество речи»
5. «Грамотность»

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

### Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

### Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

### Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

#### Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

#### Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О. А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С. А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2658883)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## **Новосергиевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.



Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.



Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14               | 1                  |                     |  |
| 2  | Функции и графики. Степень с целым показателем                                      | 6                |                    |                     |  |
| 3  | Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства       | 18               | 1                  |                     |  |
| 4  | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения                                 | 22               | 1                  |                     |  |
| 5  | Последовательности и прогрессии   | 5                |                    |                     |  |
| 6  | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 3                | 1                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Степень с рациональным показателем.<br>Показательная функция. Показательные<br>уравнения и неравенства | 12               | 1                     |                        |   |
| 2                                   | Логарифмическая функция.<br>Логарифмические уравнения и<br>неравенства                                 | 12               |                       |                        |   |
| 3                                   | Тригонометрические функции и их<br>графики. Тригонометрические<br>неравенства                          | 9                | 1                     |                        |   |
| 4                                   | Производная. Применение производной  | 24               | 1                     |                        |   |
| 5                                   | Интеграл и его применения  | 9                |                       |                        |   |
| 6                                   | Системы уравнений  | 12               | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Натуральные и целые числа  | 6                |                       |                        |   |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация<br>знаний  | 18               | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                     | 0                      |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Множество, операции над множествами.<br>Диаграммы Эйлера—Венна   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Стартовая диагностика.                        | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 7        | Арифметические операции с действительными числами  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | результата вычислений   |   |   |  |  |  |
| 9  | Тождества и тождественные преобразования  | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Уравнение, корень уравнения   | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Неравенство, решение неравенства  | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Метод интервалов  | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме №1<br>"Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств" | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Функция, способы задания функции.<br>Взаимно обратные функции   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства           | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Чётные и нечётные функции   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Степень с целым показателем.<br>Стандартная форма записи действительного числа  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных      | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 21 | Арифметический корень натуральной степени          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Арифметический корень натуральной степени          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 35 | Решение иррациональных уравнений и неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Свойства и график корня n-ой степени   | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Свойства и график корня n-ой степени   | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме №2<br>"Арифметический корень n-ой степени.<br>Иррациональные уравнения и неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента   | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента   | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                        | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                        | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Основные тригонометрические формулы  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Основные тригонометрические формулы  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Основные тригонометрические формулы  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Основные тригонометрические формулы  | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Преобразование тригонометрических выражений  | 1 |   |  |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 50 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме №3<br>"Формулы тригонометрии.<br>Тригонометрические уравнения"                             | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности                                | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Формула сложных процентов   | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 65                                  | Формула сложных процентов  | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 68                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Степень с рациональным показателем  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Свойства степени  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Показательная функция, её свойства и график   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 13       | Логарифм числа  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 14       | Десятичные и натуральные логарифмы  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Непрерывные функции  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Производная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Производная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Геометрический и физический смысл производной  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Производные элементарных функций   | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Производные элементарных функций   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 55 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Системы линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Системы линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Решение прикладных задач с помощью  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | системы линейных уравнений  |   |   |  |  |  |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме "Интеграл и  | 1 | 1 |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | его применения. Системы уравнений"                        |   |  |  |  |  |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повторение, обобщение, систематизация                     | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | знаний. Неравенства  |     |   |   |  |  |
| 94                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1   |   |   |  |  |
| 95                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1   |   |   |  |  |
| 96                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1   |   |   |  |  |
| 97                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |  |
| 100                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |  |
| 101                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 6 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О. А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С. А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2658883)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,



содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;



- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14               | 1                  |                     |  |
| 2  | Функции и графики. Степень с целым показателем                                      | 6                |                    |                     |  |
| 3  | Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства       | 18               | 1                  |                     |  |
| 4  | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения                                 | 22               | 1                  |                     |  |
| 5  | Последовательности и прогрессии   | 5                |                    |                     |  |
| 6  | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 3                | 1                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства                                 | 12               |                    |                     |  |
| 3                                   | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства                          | 9                | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Производная. Применение производной  | 24               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Интеграл и его применения  | 9                |                    |                     |  |
| 6                                   | Системы уравнений  | 12               | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Натуральные и целые числа  | 6                |                    |                     |  |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 18               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  | 0                   |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Множество, операции над множествами.<br>Диаграммы Эйлера—Венна   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Стартовая диагностика.                        | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 7        | Арифметические операции с действительными числами  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | результата вычислений  |   |   |  |  |  |
| 9  | Тождества и тождественные преобразования   | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Уравнение, корень уравнения  | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Неравенство, решение неравенства   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Метод интервалов   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1 "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"       | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства      | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Чётные и нечётные функции  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа                                      | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Арифметический корень натуральной  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | степени  |   |  |  |  |  |
| 22 | Арифметический корень натуральной степени          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Решение иррациональных уравнений и                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | неравенств  |   |   |  |  |  |
| 36 | Свойства и график корня n-ой степени  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Свойства и график корня n-ой степени  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме №2<br>"Арифметический корень n-ой степени.<br>Иррациональные уравнения и<br>неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Синус, косинус и тангенс числового<br>аргумента   | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Синус, косинус и тангенс числового<br>аргумента   | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Арксинус, арккосинус и арктангенс<br>числового аргумента  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Арксинус, арккосинус и арктангенс<br>числового аргумента  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Тригонометрическая окружность,<br>определение тригонометрических<br>функций числового аргумента                     | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Тригонометрическая окружность,<br>определение тригонометрических<br>функций числового аргумента                     | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Преобразование тригонометрических<br>выражений  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 50 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме №3<br>"Формулы тригонометрии.<br>Тригонометрические уравнения"                             | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности                                | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Формула сложных процентов   | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 65                                  | Формула сложных процентов  | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 68                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Степень с рациональным показателем  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Свойства степени  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Показательные уравнения и неравенства. Входной контроль.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Показательные уравнения и неравенства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Показательная функция, её свойства и график   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 13       | Логарифм числа  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 14 | Десятичные и натуральные логарифмы                | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Логарифмические уравнения и неравенства           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Тригонометрические функции, их                    | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | свойства и графики   |   |   |  |  |  |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Непрерывные функции  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Производная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Производная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Геометрический и физический смысл производной  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Производные элементарных функций   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 42 | Производные элементарных функций   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | значения функции на отрезке   |   |   |  |  |  |
| 55 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Системы линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Системы линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 69 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 78 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений" | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                     | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                     | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                     | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Признаки делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Признаки делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Признаки делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                   | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                 | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                 | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 93                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1   |   |   |  |  |
| 94                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1   |   |   |  |  |
| 95                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1   |   |   |  |  |
| 96                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1   |   |   |  |  |
| 97                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |  |
| 100                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |  |
| 101                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 6 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1015343)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## **Новосергиевка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.



Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;



применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

### **Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений | 24               | 1                     |                        |   |
| 2  | Функции и графики. Степенная функция с целым показателем   | 12               | 1                     |                        |   |
| 3  | Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения   | 15               | 1                     |                        |   |
| 4  | Показательная функция. Показательные уравнения   | 10               | 1                     |                        |   |
| 5  | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения   | 18               | 1                     |                        |   |
| 6  | Тригонометрические выражения и уравнения   | 22               | 1                     |                        |   |
| 7  | Последовательности и прогрессии  | 10               | 1                     |                        |   |
| 8  | Непрерывные функции. Производная   | 20               | 1                     |                        |   |
| 9  | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 5                | 2                     |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b>       | <b>10</b>             | <b>0</b>               |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Исследование функций с помощью производной                                     | 22               | 1                     |                        |   |
| 2                                   | Первообразная и интеграл   | 12               | 1                     |                        |   |
| 3                                   | Графики тригонометрических функций.<br>Тригонометрические неравенства          | 14               | 1                     |                        |   |
| 4                                   | Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства                    | 24               | 1                     |                        |   |
| 5                                   | Комплексные числа  | 10               | 1                     |                        |   |
| 6                                   | Натуральные и целые числа  | 10               | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений | 12               | 1                     |                        |   |
| 8                                   | Задачи с параметрами   | 16               | 1                     |                        |   |
| 9                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                   | 16               | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136              | 10                    | 0                      |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | [[Множество, операции над множествами и их свойства  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Диаграммы Эйлера-Венна   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Арифметические операции с действительными числами  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Модуль действительного числа и его свойства  | 1                |                       |                        |                  |   |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 11 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Стартовая диагностика.                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Решение систем линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Решение систем линейных уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения                                     | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Применение определителя для решения  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | системы линейных уравнений  |   |   |  |  |  |
| 22 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа №1: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций              | 1 |   |  |  |  |
| 26 | График функции. Элементарные преобразования графиков функций                                | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции           | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке        | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 33 | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                 | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                 | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа №2: "Степенная функция. Её свойства и график"           | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                   | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 45 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"     | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Показательная функция, её свойства и график   | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Использование графика функции для решения уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Использование графика функции для   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | решения уравнений  |   |   |  |  |  |
| 58 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа №4: "Показательная функция. Показательные уравнения"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Десятичные и натуральные логарифмы                                       | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Десятичные и натуральные логарифмы                                       | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Логарифмическая функция, её свойства и график                            | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Логарифмическая функция, её свойства и график                            | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 72 | Использование графика функции для решения уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Использование графика функции для решения уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                         | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                         | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа №5:<br>"Логарифмическая функция.<br>Логарифмические уравнения" | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                           | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                           | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                             | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                             | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 84  | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 |   |  |  |  |
| 85  | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 |   |  |  |  |
| 86  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 87  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 88  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 89  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 90  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 91  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 92  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 93  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа №6:<br>"Тригонометрические выражения и                                 | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | тригонометрические уравнения"  |   |   |  |  |  |
| 102 | Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых         | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Арифметическая прогрессия  | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Геометрическая прогрессия  | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия   | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                                   | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера              | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Контрольная работа №7: "Последовательности и прогрессии"                               | 1 | 1 |  |  |  |
| 112 | Непрерывные функции и их свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Точка разрыва. Асимптоты графиков функций  | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Свойства функций непрерывных на отрезке  | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Свойства функций непрерывных на отрезке  | 1 |   |  |  |  |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 116 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач       | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач       | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Первая и вторая производные функции                            | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Определение, геометрический смысл производной                  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Определение, физический смысл производной                      | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Уравнение касательной к графику функции                        | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Уравнение касательной к графику функции                        | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Производные элементарных функций                               | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Производные элементарных функций                               | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 131                                 | Контрольная работа №8: "Производная"                      | 1   | 1  |   |  |  |
| 132                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения" | 1   |    |   |  |  |
| 133                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"   | 1   |    |   |  |  |
| 134                                 | Итоговая контрольная работа                               | 1   | 1  |   |  |  |
| 135                                 | Итоговая контрольная работа                               | 1   | 1  |   |  |  |
| 136                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний              | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 11 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Нахождение наибольшего и   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | наименьшего значения непрерывной функции на отрезке   |   |  |  |  |  |
| 9  | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 17 | Композиция функций   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Композиция функций   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Композиция функций   | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости            | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости            | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"     | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Первообразная, основное свойство первообразных                       | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Интеграл. Геометрический смысл интеграла                             | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница       | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница       | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур           | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел       | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Примеры решений дифференциальных уравнений                           | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 32 | Примеры решений дифференциальных уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности    | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности    | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности    | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью                                  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | тригонометрической окружности  |   |   |  |  |  |
| 44 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 57 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                       | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                       | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                       | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                       | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Графические методы решения<br>иррациональных уравнений                     | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Графические методы решения<br>иррациональных уравнений                     | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Графические методы решения<br>показательных уравнений                      | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Графические методы решения<br>показательных неравенств                     | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Графические методы решения<br>логарифмических уравнений                    | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Графические методы решения<br>логарифмических неравенств                   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Графические методы решения<br>логарифмических неравенств                   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Графические методы решения<br>показательных и логарифмических<br>уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Графические методы решения<br>показательных и логарифмических<br>уравнений | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 70 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                  | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                  | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"      | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                               | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                               | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Применение комплексных чисел для   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | решения физических и геометрических задач   |   |   |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа: "Комплексные числа"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Натуральные и целые числа   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Натуральные и целые числа   | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Применение признаков делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Применение признаков делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК   | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                 | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                 | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа: "Теория целых чисел"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 93 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия                    | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-                             | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | следствия   |   |  |  |  |  |
| 95  | Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 103 | Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 105 | Рациональные уравнения с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Рациональные неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Рациональные системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Иррациональные системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Показательные уравнения, неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Показательные системы с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Логарифмические системы с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Тригонометрические уравнения с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Тригонометрические неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 116 | Тригонометрические системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами        | 1 |   |  |  |  |
| 118 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 |   |  |  |  |
| 120 | Контрольная работа: "Задачи с параметрами"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 121 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"   | 1 |   |  |  |  |
| 122 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"   | 1 |   |  |  |  |
| 123 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"                                | 1 |   |  |  |  |
| 124 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"   | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"   | 1 |   |  |  |  |
| 126 | Повторение, обобщение,  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
|                                     | систематизация знаний: "Неравенства"   |     |    |   |  |  |
| 127                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1   |    |   |  |  |
| 128                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1   |    |   |  |  |
| 129                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1   |    |   |  |  |
| 130                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Интеграл и его применение"   | 1   |    |   |  |  |
| 131                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 132                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 133                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 134                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1  |   |  |  |
| 135                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1  |   |  |  |
| 136                                 | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний                                | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 10 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1015343)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Новосергиевка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.



Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

### **Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;



свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений | 24               | 1                     |                        |   |
| 2  | Функции и графики. Степенная функция с целым показателем   | 12               | 1                     |                        |   |
| 3  | Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения   | 15               | 1                     |                        |   |
| 4  | Показательная функция. Показательные уравнения   | 10               | 1                     |                        |   |
| 5  | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения   | 18               | 1                     |                        |   |
| 6  | Тригонометрические выражения и уравнения   | 22               | 1                     |                        |   |
| 7  | Последовательности и прогрессии  | 10               | 1                     |                        |   |
| 8  | Непрерывные функции. Производная   | 20               | 1                     |                        |   |
| 9  | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 5                | 2                     |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b>       | <b>10</b>             | <b>0</b>               |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Исследование функций с помощью производной                                     | 22               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Первообразная и интеграл   | 12               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства             | 14               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства                    | 24               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Комплексные числа  | 10               | 1                  |                     |  |
| 6                                   | Натуральные и целые числа  | 10               | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений | 12               | 1                  |                     |  |
| 8                                   | Задачи с параметрами   | 16               | 1                  |                     |  |
| 9                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                   | 16               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136              | 10                 | 0                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | [[Множество, операции над множествами и их свойства  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Диаграммы Эйлера-Венна   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Арифметические операции с действительными числами  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Модуль действительного числа и его свойства  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 11 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Стартовая диагностика.                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Решение систем линейных уравнений.   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Решение систем линейных уравнений.   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения                                     | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Применение определителя для решения  | 1 |   |  |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | системы линейных уравнений  |   |   |  |  |  |
| 22 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа №1: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций              | 1 |   |  |  |  |
| 26 | График функции. Элементарные преобразования графиков функций                                | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции           | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке        | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 33 | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                 | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                 | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа №2: "Степенная функция. Её свойства и график"           | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                   | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни              | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 45 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"     | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Степень с рациональным показателем и её свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Показательная функция, её свойства и график   | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Использование графика функции для решения уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Использование графика функции для   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | решения уравнений  |   |   |  |  |  |
| 58 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа №4: "Показательная функция. Показательные уравнения"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Логарифм числа. Свойства логарифма                                       | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Десятичные и натуральные логарифмы                                       | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Десятичные и натуральные логарифмы                                       | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                           | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Логарифмическая функция, её свойства и график                            | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Логарифмическая функция, её свойства и график                            | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 72 | Использование графика функции для решения уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Использование графика функции для решения уравнений                               | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                         | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                         | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа №5:<br>"Логарифмическая функция.<br>Логарифмические уравнения" | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                           | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                           | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                             | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                             | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 84  | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 |   |  |  |  |
| 85  | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 |   |  |  |  |
| 86  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 87  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 88  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 89  | Основные тригонометрические формулы   | 1 |   |  |  |  |
| 90  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 91  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 92  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 93  | Преобразование тригонометрических выражений   | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа №6:<br>"Тригонометрические выражения и                                 | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | тригонометрические уравнения"  |   |   |  |  |  |
| 102 | Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых         | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Арифметическая прогрессия  | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Геометрическая прогрессия  | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия   | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                                   | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера              | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Контрольная работа :<br>"Последовательности и прогрессии"                              | 1 | 1 |  |  |  |
| 112 | Непрерывные функции и их свойства  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Точка разрыва. Асимптоты графиков функций  | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Свойства функций непрерывных на отрезке  | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Свойства функций непрерывных на отрезке  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 116 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач       | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач       | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Первая и вторая производные функции                            | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Определение, геометрический смысл производной                  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Определение, физический смысл производной                      | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Уравнение касательной к графику функции                        | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Уравнение касательной к графику функции                        | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Производные элементарных функций                               | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Производные элементарных функций                               | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 |  |  |  |  |



|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 131                                 | Контрольная работа №8: "Производная"                      | 1   | 1  |   |  |  |
| 132                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения" | 1   |    |   |  |  |
| 133                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"   | 1   |    |   |  |  |
| 134                                 | Итоговая контрольная работа                               | 1   | 1  |   |  |  |
| 135                                 | Итоговая контрольная работа                               | 1   | 1  |   |  |  |
| 136                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний              | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 11 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Нахождение наибольшего и   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | наименьшего значения непрерывной функции на отрезке   |   |  |  |  |  |
| 9  | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа.   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Композиция функций  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Композиция функций  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 19 | Композиция функций   | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости            | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости            | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"     | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Первообразная, основное свойство первообразных                       | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Интеграл. Геометрический смысл интеграла                             | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница       | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница       | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур           | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел       | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Примеры решений дифференциальных уравнений                           | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Примеры решений дифференциальных уравнений                           | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Математическое моделирование   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений                           |   |   |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Решение тригонометрических неравенств   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 45 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Решение тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Основные методы решения иррациональных неравенств  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Основные методы решения  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | иррациональных неравенств   |   |  |  |  |  |
| 59 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Основные методы решения<br>иррациональных неравенств                        | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Графические методы решения<br>иррациональных уравнений                      | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Графические методы решения<br>иррациональных уравнений                      | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Графические методы решения<br>показательных уравнений                       | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Графические методы решения<br>показательных неравенств                      | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Графические методы решения<br>логарифмических уравнений                     | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Графические методы решения<br>логарифмических неравенств                    | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Графические методы решения<br>логарифмических неравенств                    | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Графические методы решения<br>показательных и логарифмических<br>уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Графические методы решения<br>показательных и логарифмических<br>уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Графические методы решения<br>показательных и логарифмических<br>неравенств | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 71 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                  | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"      | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                               | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                               | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач             | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа: "Комплексные   | 1 | 1 |  |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | числа"  |   |   |  |  |  |
| 83 | Натуральные и целые числа   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Натуральные и целые числа   | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Применение признаков делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Применение признаков делимости целых чисел  | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК   | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                 | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                 | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа: "Теория целых чисел"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 93 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия                    | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия                    | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений                         | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 96  | Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных         | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | результатов  |   |   |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений" | 1 | 1 |  |  |  |
| 105 | Рациональные уравнения с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Рациональные неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Рациональные системы с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Иррациональные системы с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Показательные уравнения, неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Показательные системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Логарифмические системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Тригонометрические уравнения с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Тригонометрические неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Тригонометрические системы с параметрами   | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Построение и исследование математических моделей реальных  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | ситуаций с помощью уравнений с параметрами  |   |   |  |  |  |
| 118 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 |   |  |  |  |
| 120 | Контрольная работа: "Задачи с параметрами"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 121 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"   | 1 |   |  |  |  |
| 122 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"   | 1 |   |  |  |  |
| 123 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"                                | 1 |   |  |  |  |
| 124 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"   | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"   | 1 |   |  |  |  |
| 126 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"   | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"                                 | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 128                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1   |    |   |  |  |
| 129                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1   |    |   |  |  |
| 130                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"   | 1   |    |   |  |  |
| 131                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 132                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 133                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                     | 1   |    |   |  |  |
| 134                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1  |   |  |  |
| 135                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1  |   |  |  |
| 136                                 | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 10 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и  
технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1284077)

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Новосергиевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемому личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения

условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как

биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Тема 1. Биология как наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.  
Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

### **Тема 2. Живые системы и их организация.**

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

### **Тема 3. Химический состав и строение клетки.**

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

### **Демонстрации:**

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы

АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.



Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

### **Демонстрации:**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние

среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-апликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

### **Демонстрации:**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест

хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрореклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

## **Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

**Демонстрации:**

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

### **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

### **Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

### **Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты,



консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

### **Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида,

Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать



информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных

результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,

экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Биология как наука                               | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 2                                   | Живые системы и их организация                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 3                                   | Химический состав и строение клетки              | 8                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 4                                   | Жизнедеятельность клетки                         | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 5                                   | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 6                                   | Наследственность и изменчивость организмов       | 8                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 7                                   | Селекция организмов. Основы биотехнологии        | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| 8                                   | Резервное время                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 1                  | 4.5                 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Эволюционная биология                   | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2                                   | Возникновение и развитие жизни на Земле | 9                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3                                   | Организмы и окружающая среда            | 5                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4                                   | Сообщества и экологические системы      | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 5                                   | Резервное время                         | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 3                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Биология в системе наук  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a> |
| 2        | Методы познания живой природы. ПР № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»                    | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>  |
| 3        | Биологические системы, процессы и их изучение. Стартовая диагностика.  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>  |
| 4        | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>  |
| 5        | Белки. Состав и строение белков  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>  |
| 6        | Ферменты — биологические катализаторы. ЛР № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>  |
| 7        | Углеводы. Липиды   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6870">https://m.edsoo.ru/863e6870</a>  |
| 8        | Нуклеиновые кислоты. АТФ   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6d5c">https://m.edsoo.ru/863e6d5c</a>  |



|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 9  | История и методы изучения клетки. Клеточная теория  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6e88">https://m.edsoo.ru/863e6e88</a>  |
| 10 | Клетка как целостная живая система  | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Строение эукариотической клетки. ЛР № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e6ff0">https://m.edsoo.ru/863e6ff0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e716c">https://m.edsoo.ru/863e716c</a> |
| 12 | Обмен веществ или метаболизм  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e766c">https://m.edsoo.ru/863e766c</a>  |
| 13 | Фотосинтез. Хемосинтез  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e7c98">https://m.edsoo.ru/863e7c98</a>  |
| 14 | Энергетический обмен  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e7aae">https://m.edsoo.ru/863e7aae</a>  |
| 15 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. ЛР № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»                                | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e7dc4">https://m.edsoo.ru/863e7dc4</a>  |
| 16 | Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>  |
| 17 | Трансляция — биосинтез белка  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>  |
| 18 | Неклеточные формы жизни — вирусы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e7540">https://m.edsoo.ru/863e7540</a>  |
| 19 | Формы размножения организмов  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 20 | Мейоз   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e7f4a">https://m.edsoo.ru/863e7f4a</a> |
| 21 | Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. ЛР № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»                       | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a> |
| 22 | Индивидуальное развитие организмов  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a> |
| 23 | Генетика — наука о наследственности и изменчивости  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e86f2">https://m.edsoo.ru/863e86f2</a> |
| 24 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8878">https://m.edsoo.ru/863e8878</a> |
| 25 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 26 | Сцепленное наследование признаков. ЛР № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 27 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 28 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. ЛР № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |
| 29 | Наследственная изменчивость. ЛР № 7. «Анализ мутаций у  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|---|
|                                     | дрозофилы на готовых микропрепаратах»  |    |   |     |  |   |
| 30                                  | Генетика человека. ПР № 2. «Составление и анализ родословных человека».                  | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8d78">https://m.edsoo.ru/863e8d78</a> |
| 31                                  | Селекция как наука и процесс   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 32                                  | Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология как отрасль производства | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 33                                  | Годовой контрольный тест   | 1  | 1 |     |  |   |
| 34                                  | Итоговое повторение курса биологии 10 класса   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9336">https://m.edsoo.ru/863e9336</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 4.5 |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Эволюция и методы её изучения  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |
| 2        | История развития представлений об эволюции. Входной контроль   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9570">https://m.edsoo.ru/863e9570</a> |
| 3        | Микроэволюция  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a> |
| 4        | Популяция как элементарная единица вида и эволюции. ЛР № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»  | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 5        | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a> |
| 6        | Естественный отбор и его формы   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a> |
| 7        | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. ЛР № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9fde">https://m.edsoo.ru/863e9fde</a> |
| 8        | Направления и пути макроэволюции   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 9  | Необратимость эволюции  | 1 |  |     |  |   |
| 10 | История жизни на Земле и методы её изучения   | 1 |  |     |  |   |
| 11 | Гипотезы происхождения жизни на Земле   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 12 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a> |
| 13 | Основные этапы эволюции растительного и животного мира. ПР №1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 14 | Современная система органического мира  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a> |
| 15 | Эволюция человека (антропогенез)  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 16 | Движущие силы (факторы) антропогенеза   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a> |
| 17 | Основные стадии эволюции человека   | 1 |  |     |  |   |
| 18 | Человеческие расы и природные адаптации человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eaea2">https://m.edsoo.ru/863eaea2</a> |
| 19 | Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»   | 1 |  |     |  |   |
| 20 | Экология как наука  | 1 |  |     |  |   |
| 21 | Среды обитания и экологические факторы. ЛР №3.  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».                                   |   |   |     |  |   |
| 22 | Абиотические факторы. ЛР №4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»                  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb10e">https://m.edsoo.ru/863eb10e</a> |
| 23 | Биотические факторы   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a> |
| 24 | Экологические характеристики популяции. ПР №2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | 1 |   | 0.5 |  |   |
| 25 | Сообщества организмов - биоценоз. Экологические системы (экосистемы)                              | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a> |
| 26 | Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия             | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a> |
| 27 | Природные экосистемы  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 28 | Антропогенные экосистемы  | 1 |   |     |  |   |
| 29 | Биосфера — глобальная экосистема Земли  | 1 |   |     |  |   |
| 30 | Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 31 | Закономерности существования биосферы   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a> |
| 32 | Человечество в биосфере Земли.  | 1 |   |     |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | Сосуществование природы и человечества           |    |   |   |  |   |
| 33                                  | Годовой контрольный тест                         | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |
| 34                                  | Итоговое повторение курса биологии средней школы | 1  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 3 |  |   |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие авторы: Пасечник Владимир Васильевич, Швецов Глеб Геннадьевич.: - М., Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

**<https://myschool.edu.ru>**

**<https://edu-web.sferum.ru>**

<https://www.yaklass.ru> (ЯКласс)

<https://resh.edu.ru> (РЭШ)

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2661805)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

## 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**



- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Представление данных и описательная статистика  | 4                |                    |                     |  |
| 2  | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами               | 3                |                    | 1                   |  |
| 3  | Операции над событиями, сложение вероятностей   | 3                |                    |                     |  |
| 4  | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 6                |                    |                     |  |
| 5  | Элементы комбинаторики  | 4                |                    |                     |  |
| 6  | Серии последовательных испытаний  | 3                |                    | 1                   |  |
| 7  | Случайные величины и распределения  | 6                |                    |                     |  |
| 8  | Обобщение и систематизация знаний   | 5                | 2                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>2</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Математическое ожидание случайной величины            | 4                |                    |                     |  |
| 2                                   | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4                |                    | 1                   |  |
| 3                                   | Закон больших чисел                                   | 3                |                    | 1                   |  |
| 4                                   | Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Нормальное распределения                              | 2                |                    | 1                   |  |
| 6                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 19               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 3                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 4     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов  | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями                         | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 7  | Вероятность случайного события.<br>Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |  |
| 8  | Операции над событиями:<br>пересечение, объединение событий,<br>противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |   |   |  |  |
| 9  | Операции над событиями:<br>пересечение, объединение событий,<br>противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |   |   |  |  |
| 10 | Формула сложения вероятностей  | 1 |   |   |  |  |
| 11 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Формула полной вероятности   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Формула полной вероятности   | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Формула полной вероятности.<br>Независимые события   | 1 |   |   |  |  |
| 17 | Контрольная работа   | 1 | 1 |   |  |  |
| 18 | Комбинаторное правило умножения  | 1 |   |   |  |  |
| 19 | Перестановки и факториал   | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Число сочетаний  | 1 |   |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 21 | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона  | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Серия независимых испытаний Бернулли   | 1 |   |   |  |  |
| 24 | Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц                                       | 1 |   | 1 |  |  |
| 25 | Случайная величина   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Распределение вероятностей. Диаграмма распределения  | 1 |   |   |  |  |
| 27 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |   |   |  |  |
| 28 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |   |   |  |  |
| 29 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное   | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное   | 1 |   |   |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |  |  |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  |  |



|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 2 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 6  | Математическое ожидание суммы случайных величин  | 1 |   |   |  |  |
| 7  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |   |   |  |  |
| 8  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |   |   |  |  |
| 9  | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |   |   |  |  |
| 10 | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |   |   |  |  |
| 11 | Дисперсии геометрического и биномиального распределения  | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   | 1 |  |  |
| 13 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований   | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  |  |
| 17 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное                              | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | распределение и его свойства  |   |  |   |  |  |
| 19 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения  | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц   | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями  | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)   |   |  |  |  |  |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | величины                                      |    |   |   |  |  |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа                   | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 3 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2661805)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## **Новосергиевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;



предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Представление данных и описательная статистика  | 4                |                    |                     |  |
| 2  | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами               | 3                |                    | 1                   |  |
| 3  | Операции над событиями, сложение вероятностей   | 3                |                    |                     |  |
| 4  | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 6                |                    |                     |  |
| 5  | Элементы комбинаторики  | 4                |                    |                     |  |
| 6  | Серии последовательных испытаний  | 3                |                    | 1                   |  |
| 7  | Случайные величины и распределения  | 6                |                    |                     |  |
| 8  | Обобщение и систематизация знаний   | 5                | 2                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>2</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Математическое ожидание случайной величины            | 4                |                    |                     |  |
| 2                                   | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4                |                    | 1                   |  |
| 3                                   | Закон больших чисел                                   | 3                |                    | 1                   |  |
| 4                                   | Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Нормальное распределения                              | 2                |                    | 1                   |  |
| 6                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 19               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 3                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                         | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Стартовая диагностика. | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 4     | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                         | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными  | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | событиями  |   |   |   |  |  |
| 7  | Вероятность случайного события.<br>Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |  |
| 8  | Операции над событиями:<br>пересечение, объединение событий,<br>противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |   |   |  |  |
| 9  | Операции над событиями:<br>пересечение, объединение событий,<br>противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |   |   |  |  |
| 10 | Формула сложения вероятностей  | 1 |   |   |  |  |
| 11 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Условная вероятность. Умножение<br>вероятностей. Дерево случайного<br>эксперимента                           | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Формула полной вероятности   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Формула полной вероятности   | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Формула полной вероятности.<br>Независимые события   | 1 |   |   |  |  |
| 17 | Контрольная работа   | 1 | 1 |   |  |  |
| 18 | Комбинаторное правило умножения  | 1 |   |   |  |  |
| 19 | Перестановки и факториал   | 1 |   |   |  |  |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Число сочетаний  | 1 |  |   |  |  |
| 21 | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона  | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Серия независимых испытаний Бернулли   | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц                                       | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Случайная величина   | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Распределение вероятностей. Диаграмма распределения  | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |  |   |  |  |
| 29 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное   | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное   | 1 |  |   |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |  |   |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 33                                  | Итоговая контрольная работа                   | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 2 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 6  | Математическое ожидание суммы случайных величин  | 1 |   |   |  |  |
| 7  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |   |   |  |  |
| 8  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |   |   |  |  |
| 9  | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |   |   |  |  |
| 10 | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |   |   |  |  |
| 11 | Дисперсии геометрического и биномиального распределения  | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   | 1 |  |  |
| 13 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований   | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  |  |
| 17 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное                              | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | распределение и его свойства  |   |  |   |  |  |
| 19 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения  | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц   | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями  | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)   |   |  |  |  |  |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | величины                                      |    |   |   |  |  |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа                   | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 3 |  |  |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2661255)

**учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

# Новосергиевка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и

знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### **11 КЛАСС**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Элементы теории графов   | 3                |                    |                     |  |
| 2  | Случайные опыты, случайные события и вероятности событий   | 3                |                    |                     |  |
| 3  | Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 5                |                    |                     |  |
| 4  | Элементы комбинаторики   | 4                | 1                  |                     |  |
| 5  | Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности                     | 5                |                    |                     |  |
| 6  | Случайные величины и распределения   | 14               | 1                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>0</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Закон больших чисел  | 5                |                    |                     |  |
| 2                                   | Элементы математической статистики   | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения | 4                |                    |                     |  |
| 4                                   | Распределение Пуассона   | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Связь между случайными величинами  | 6                |                    |                     |  |
| 6                                   | Обобщение и систематизация знаний  | 11               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 1                  | 0                   |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента. Стартовая диагностика.                             | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 4     | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения                 | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | вероятностей   |   |   |  |  |  |
| 8  | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Формула полной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Формула Байеса. Независимые события  | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал  | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Число сочетаний. Треугольник Паскаля   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Формула бинома Ньютона   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Серия независимых испытаний до первого успеха  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Серия независимых испытаний Бернулли   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Случайный выбор из конечной  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | совокупности   |   |  |  |  |  |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина                                 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Геометрическое распределение. Биномиальное распределение   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин                            | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин                                   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа с  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | использованием электронных таблиц  |    |   |   |  |  |
| 31                                  | Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"                | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Выборочный метод исследований  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 8  | Оценивание вероятностей событий по выборке   | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений       | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений       | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности                                 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Функция плотности вероятности показательного распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Функция плотности вероятности нормального распределения  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Совместные наблюдения двух величин   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 20 | Выборочный коэффициент корреляции  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Различие между линейной связью и причинно-следственной связью  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Линейная регрессия   | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Опыты с равновероятными элементарными событиями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Вычисление вероятностей событий с применением формул   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Случайные величины и распределения   | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа: "Вероятность и статистика"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов                                       | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Вычисление вероятностей событий с  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | применением формул и графических методов  |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2661255)

**учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Новосергиевка 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и

знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

### **11 КЛАСС**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.



Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Элементы теории графов   | 3                |                    |                     |  |
| 2  | Случайные опыты, случайные события и вероятности событий   | 3                |                    |                     |  |
| 3  | Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 5                |                    |                     |  |
| 4  | Элементы комбинаторики   | 4                | 1                  |                     |  |
| 5  | Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности                     | 5                |                    |                     |  |
| 6  | Случайные величины и распределения   | 14               | 1                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>0</b>            |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Закон больших чисел  | 5                |                    |                     |  |
| 2                                   | Элементы математической статистики   | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения | 4                |                    |                     |  |
| 4                                   | Распределение Пуассона   | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Связь между случайными величинами  | 6                |                    |                     |  |
| 6                                   | Обобщение и систематизация знаний  | 11               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 1                  | 0                   |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента.  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 4     | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей    | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 8  | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Формула полной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Формула Байеса. Независимые события  | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал  | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Число сочетаний. Треугольник Паскаля   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Формула бинома Ньютона   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Серия независимых испытаний до первого успеха  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Серия независимых испытаний Бернулли   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Случайный выбор из конечной совокупности   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина                                 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Геометрическое распределение. Биномиальное распределение   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин                            | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Дисперсия и стандартное отклонение   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин                                   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 31                                  | Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"                | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Выборочный метод исследований  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 8  | Оценивание вероятностей событий по выборке   | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений       | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений       | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности                                 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Функция плотности вероятности показательного распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Функция плотности вероятности нормального распределения  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Совместные наблюдения двух величин   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 20 | Выборочный коэффициент корреляции  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Различие между линейной связью и причинно-следственной связью  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Линейная регрессия   | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Опыты с равновероятными элементарными событиями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Вычисление вероятностей событий с применением формул   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Случайные величины и распределения   | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа: "Вероятность и статистика"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов                                       | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Вычисление вероятностей событий с  | 1 |   |  |  |  |



|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | применением формул и графических методов  |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6425235)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

**Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,



ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

### ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.

Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;



- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:



оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1                |                    |                     |  |
| 1.2   | Географическая культура  | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Географическая среда   | 1                | 1                  |                     |  |
| 2.2   | Естественный и антропогенный ландшафты                           | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 2.3   | Проблемы взаимодействия человека и природы                       | 2                |                    | 0.5                 |  |
| 2.4   | Природные ресурсы и их виды                                      | 2                |                    | 1                   |  |
| Итого по разделу  |  | 6                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>           |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Политическая география и геополитика                             | 1                |                    |                     |  |
| 3.2   | Классификации и типология стран мира                             | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>                           |  |                  |                    |                     |  |

|  |  |    |   |     |  |
|--|--|----|---|-----|--|
| 4.1  | Численность и воспроизводство населения  | 2  |   | 1   |  |
| 4.2  | Состав и структура населения   | 2  |   | 1   |  |
| 4.3  | Размещение населения   | 2  |   | 0.5 |  |
| 4.4  | Качество жизни населения   | 1  |   | 0.5 |  |
| Итого по разделу                           |  | 7  |   |     |  |
| <b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>         |  |    |   |     |  |
| 5.1  | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2  |   | 0.5 |  |
| 5.2  | Международная экономическая интеграция   | 1  |   |     |  |
| 5.3  | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира                   | 6  |   | 1   |  |
| 5.4  | Сельское хозяйство мира  | 2  |   |     |  |
| 5.5  | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт                                | 3  |   |     |  |
| Итого по разделу                           |  | 14 |   |     |  |
| Резервное время                            |  | 2  | 1 |     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 2 | 6.5 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>            |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Регионы мира. Зарубежная Европа   | 6                | 1                     | 1                      |   |
| 1.2   | Зарубежная Азия   | 6                |                       | 0.5                    |   |
| 1.3   | Америка   | 6                |                       | 0.5                    |   |
| 1.4   | Африка  | 4                |                       | 0.5                    |   |
| 1.5   | Австралия и Океания   | 2                |                       |                        |   |
| 1.6   | Россия на геополитической,<br>геоэкономической и геодемографической<br>карте мира | 3                |                       | 1                      |   |
| Итого по разделу                                  |   | 27               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Глобальные проблемы человечества  | 4                |                       | 0.5                    |   |
| Итого по разделу                                  |   | 4                |                       |                        |   |
| Резервное время                                   |   | 3                | 1                     |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |   | 34               | 2                     | 4                      |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации                                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Стартовая диагностика   |                  |                       |                        |                  |   |
| 4        | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Естественный и антропогенный ландшафты. Пр/р№1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 6        | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пр/р№2                              | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |



|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»        |   |  |     |  |  |
| 8  | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Пр/р№3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 9  | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Пр/р№4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по Разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»  | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика                         | 1 |  |     |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | России как евразийского и приарктического государства   |   |  |     |  |  |
| 12 | Основные типы стран: критерии их выделения  | 1 |  |     |  |  |
| 13 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.   | 1 |  |     |  |  |
| 14 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Пр/р №5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 15 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Пр/р №6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»                      | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 16 | Возрастной и половой состав населения мира. Пр/р №7 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»                       | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 17 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических  | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | наук. Пр/р №8 «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»  |   |  |     |  |  |
| 18 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.   | 1 |  |     |  |  |
| 19 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Пр/р № 9 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 20 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Пр/р № 10 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»                                       | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 21 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура  | 1 |  |     |  |  |
| 22 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные,   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Пр/р №11 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»  |   |  |     |  |  |
| 23 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике  | 1 |  |     |  |  |
| 24 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля   | 1 |  |     |  |  |
| 25 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности   | 1 |  |     |  |  |
| 26 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Пр/р №12 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 27 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов   | 1 |  |     |  |  |

|    |  |   |   |     |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 28 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники  | 1 |   |     |  |  |
| 29 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду  | 1 |   |     |  |  |
| 30 | Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     |  |  |
| 31 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство   | 1 |   |     |  |  |
| 32 | Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Пр/р № 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 1 |   | 0.5 |  |  |

|                                     |  |    |   |     |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|
| 33                                  | Сфера нематериального производства.<br>Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.<br>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР | 1  |   |     |  |  |
| 34                                  | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.<br>Мировая торговля и туризм                         | 1  |   |     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 6.5 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Входная контрольная работа. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 3        | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Пр/р № 1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития   | 1                |                       | 1                      |                  |   |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»   |   |  |     |  |  |
| 7  | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы   | 1 |  |     |  |  |
| 8  | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы   | 1 |  |     |  |  |
| 9  | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы   | 1 |  |     |  |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы   | 1 |  |     |  |  |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Пр/р № 2 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа | 1 |  | 0.5 |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | данных об экспорте основных видов продукции»   |   |  |  |  |  |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Пр/р № 3 «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»                                 | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.   | 1 |  |     |  |  |
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта   | 1 |  |     |  |  |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР  | 1 |  |     |  |  |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практ Пр/р № 4 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка  | 1 |  |     |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ       | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ  | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество         | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России                                | 1 |  |   |  |  |
| 29 | Пр/р № 5 по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях» | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы  | 1 |  |   |  |  |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества  | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                 | 1 |  |   |  |  |

|                                     |  |    |   |     |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|
| 33                                  | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Пр/р № 6 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении» | 1  |   | 0.5 |  |  |
| 34                                  | Годовая контрольная работа. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества  | 1  | 1 |     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 4   |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование Н.О.Верещагина В.Д.Сухоруков Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровень Москва "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

1. ФГИС "Моя школа"
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/main/294126/>
3. <https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-10/uchebnik-1198/type-57>



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О. А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2660598)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

# Новосергиевка 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности,

является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система

координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;



предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Введение в стереометрию  | 10               |                       |                        |   |
| 2                                   | Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых и плоскостей | 12               | 1                     |                        |   |
| 3                                   | Перпендикулярность прямых и<br>плоскостей                                | 12               |                       |                        |   |
| 4                                   | Углы между прямыми и плоскостями   | 10               | 1                     |                        |   |
| 5                                   | Многогранники  | 11               | 1                     |                        |   |
| 6                                   | Объёмы многогранников  | 9                | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Повторение: сечения, расстояния и углы                                   | 4                | 1                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 5                     | 0                      |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Тела вращения                                | 12               |                    |                     |  |
| 2                                   | Объёмы тел                                   | 5                | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Векторы и координаты в пространстве          | 10               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                  | 0                   |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.   | 1                | 1                     |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Стартовая диагностика.  |   |  |  |  |  |
| 8  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые                 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости                              | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Углы с сонаправленными сторонами  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Угол между прямыми в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Угол между прямыми в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Свойства параллельных плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Простейшие пространственные фигуры  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед   |   |   |  |  |  |
| 20 | Построение сечений  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Построение сечений  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме №1 "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей" | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве                         | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости        | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости                                       |   |   |  |  |  |
| 33 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                      | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                      | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                      | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Теорема о трёх перпендикулярах   | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по темам №2 "Перпендикулярность прямых и                                    | 1 | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"   |   |  |  |  |  |
| 45 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призма; боковая и полная поверхность призмы  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида                                | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках           | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 52 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы  | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды        | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме №3 "Многогранники"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Понятие об объёме  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме №4 "Объёмы многогранников"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от                | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми  |    |   |   |  |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 68                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности                                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                     | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности                                      | 1                |                    |                     |               |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 8  | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность  | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Объём цилиндра, конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Объём шара и площадь сферы   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание векторов  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Умножение вектора на число   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда                         | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                  | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения             | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа   | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О. А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2660598)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности,



является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система

координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**



- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Введение в стереометрию  | 10               |                       |                        |   |
| 2                                   | Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых и плоскостей | 12               | 1                     |                        |   |
| 3                                   | Перпендикулярность прямых и<br>плоскостей                                | 12               |                       |                        |   |
| 4                                   | Углы между прямыми и плоскостями   | 10               | 1                     |                        |   |
| 5                                   | Многогранники  | 11               | 1                     |                        |   |
| 6                                   | Объёмы многогранников  | 9                | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Повторение: сечения, расстояния и углы                                   | 4                | 1                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 5                     | 0                      |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Тела вращения                                | 12               |                    |                     |  |
| 2                                   | Объёмы тел                                   | 5                | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Векторы и координаты в пространстве          | 10               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                  | 0                   |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.   | 1                |                       |                        |                  |   |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                       | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые                 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости                              | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Углы с сонаправленными сторонами  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Угол между прямыми в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Угол между прямыми в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Свойства параллельных плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | параллелепипед  |   |   |  |  |  |
| 20 | Построение сечений  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Построение сечений  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме №1<br>"Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых и плоскостей" | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве                               | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости              | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от                                  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | прямой до плоскости   |   |   |  |  |  |
| 33 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью   | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла   | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла   | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                       | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                       | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                       | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Теорема о трёх перпендикулярах  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Теорема о трёх перпендикулярах  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Теорема о трёх перпендикулярах  | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по темам №2 "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и | 1 | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | плоскостями"   |   |  |  |  |  |
| 45 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призма; боковая и полная поверхность призмы  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида                                | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках           | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 52 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы  | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды        | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме №3 "Многогранники"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Понятие об объёме  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Объём пирамиды   | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Объём призмы   | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме №4 "Объёмы многогранников"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от                | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми  |    |   |   |  |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 68                                  | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности                                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                     | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности                                      | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 8  | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность  | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения   | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Объём цилиндра, конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Объём шара и площадь сферы   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание векторов  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Умножение вектора на число   | 1 |   |  |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда                         | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                  | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии    | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения               | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения             | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа   | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1 от «[число]»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2659702)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

# Новосергиевка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при



обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и

правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника,

описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;



- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Введение в стереометрию                               | 23               | 1                     |                        |   |
| 2                                   | Взаимное расположение прямых в пространстве           | 6                | 1                     |                        |   |
| 3                                   | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве     | 8                |                       |                        |   |
| 4                                   | Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | 25               |                       |                        |   |
| 5                                   | Углы и расстояния                                     | 16               | 1                     |                        |   |
| 6                                   | Многогранники   | 7                | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Векторы в пространстве                                | 12               |                       |                        |   |
| 8                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 5                | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 6                     | 0                      |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Аналитическая геометрия                       | 15               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 15               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Объём многогранника                           | 17               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Тела вращения                                 | 24               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Площади поверхности и объёмы круглых тел      | 9                | 1                  |                     |  |
| 6                                   | Движения                                      | 5                | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 17               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 8                  | 0                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Аксиомы стереометрии и первые   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | следствия из них   |   |   |  |  |  |
| 8  | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей. Стартовая диагностика.                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Метод следов для построения сечений  | 1 |   |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 15 | Метод следов для построения сечений.<br>Свойства пересечений прямых и плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Метод следов для построения сечений.<br>Свойства пересечений прямых и плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 23 | Контрольная работа №1 "Аксиомы стереометрии. Сечения"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Свойства параллельности прямой и плоскости   |   |  |  |  |  |
| 31 | Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё                                      | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 38 | Повторение: теорема Пифагора на плоскости   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда  | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Перпендикуляр и наклонная.  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Построение перпендикуляра из точки на прямую  |   |  |  |  |  |
| 49 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Угол между скрещивающимися прямыми  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей                   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Ортогональное проектирование  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии                 | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                     | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                     | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Способы опустить перпендикуляры:  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой  |   |   |  |  |  |
| 61 | Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №2 "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов              | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках   | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла  | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей   | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда                                  | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Теорема о диагонали прямоугольного   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | параллелепипеда и следствие из неё   |   |   |  |  |  |
| 71 | Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости                            | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках                                   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях      | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости                                 | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле   | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа №3 "Углы и расстояния"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"  | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 81 | Призма. Прямая и наклонная призмы.<br>Правильная призма                                 | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Прямой параллелепипед,<br>прямоугольный параллелепипед, куб                             | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Выпуклые многогранники. Теорема<br>Эйлера   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Выпуклые многогранники. Теорема<br>Эйлера. Правильные и полуправильные<br>многогранники | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа №4<br>"Многогранники"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Понятие вектора на плоскости и в<br>пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Сумма векторов  | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Разность векторов   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Правило параллелепипеда   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Умножение вектора на число  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Разложение вектора по базису трёх<br>векторов, не лежащих в одной<br>плоскости          | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Скалярное произведение  | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Вычисление угла между векторами в<br>пространстве                                       | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 96 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 97 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |



|                                     |                                   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 98                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Итоговая контрольная работа       | 1   | 1 |   |  |  |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа       | 1   | 1 |   |  |  |
| 102                                 | Обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 7 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Повторение темы "Скалярное произведение векторов"                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"     | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"       | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Векторное произведение   | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках     | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Формула расстояния от точки до                                       | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | плоскости в координатах  |   |   |  |  |  |
| 13 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа "Аналитическая геометрия"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Сечения многогранников: стандартные многогранники  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Сечения многогранников: метод следов   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей                                       | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах  | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Перпендикулярные прямые и  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | плоскости: вычисления длин в многогранниках  |   |   |  |  |  |
| 25 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла                                   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда                   | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Прикладные задачи, связанные с   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда                                |   |  |  |  |  |
| 35 | Объём прямой призмы  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы          | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы                             | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды         | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы                  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды                          | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды             | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости                           | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 47 | Контрольная работа "Объём многогранника"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности                             | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра                                | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус                              | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания                                   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов                                      | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                       | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                       | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Сфера и шар   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Симметрия сферы и шара  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия                                       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные комбинации тел вращения и многогранников  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 71 | Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Площади боковой и полной поверхности конуса  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"  | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                        | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с  | 1 |   |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | вычислением объёмов тел и площадей поверхностей  |   |   |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений  | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой  | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Геометрические задачи на применение движения   | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа "Векторы в пространстве"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве" | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"                            | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | классов, систематизация знаний:<br>"Векторы в пространстве"  |   |   |  |  |  |
| 89 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                      | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                      | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 96 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                                  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 97                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 8 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Приказ №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2659702)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Новосергиевка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при



обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и

правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника,

описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;



- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Введение в стереометрию                               | 23               | 1                     |                        |   |
| 2                                   | Взаимное расположение прямых в пространстве           | 6                | 1                     |                        |   |
| 3                                   | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве     | 8                |                       |                        |   |
| 4                                   | Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | 25               |                       |                        |   |
| 5                                   | Углы и расстояния                                     | 16               | 1                     |                        |   |
| 6                                   | Многогранники   | 7                | 1                     |                        |   |
| 7                                   | Векторы в пространстве                                | 12               |                       |                        |   |
| 8                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 5                | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 6                     | 0                      |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Аналитическая геометрия                       | 15               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 15               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Объём многогранника                           | 17               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Тела вращения                                 | 24               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Площади поверхности и объёмы круглых тел      | 9                | 1                  |                     |  |
| 6                                   | Движения                                      | 5                | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 17               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 8                  | 0                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство  | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство  | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов   | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Аксиомы стереометрии и первые   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | следствия из них   |   |   |  |  |  |
| 8  | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей. Стартовая диагностика.                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Метод следов для построения сечений  | 1 |   |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 15 | Метод следов для построения сечений.<br>Свойства пересечений прямых и плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Метод следов для построения сечений.<br>Свойства пересечений прямых и плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 23 | Контрольная работа №1 "Аксиомы стереометрии. Сечения"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Свойства параллельности прямой и плоскости   |   |  |  |  |  |
| 31 | Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё                                      | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 38 | Повторение: теорема Пифагора на плоскости   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда  | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Перпендикуляр и наклонная.  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Построение перпендикуляра из точки на прямую  |   |  |  |  |  |
| 49 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Угол между скрещивающимися прямыми  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей                   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Ортогональное проектирование  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии                 | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                     | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                     | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Способы опустить перпендикуляры:  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой  |   |  |  |  |  |
| 61 | Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Самостоятельная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"                                      | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов              | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках   | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда                                  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Теорема о диагонали прямоугольного   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | параллелепипеда и следствие из неё   |   |   |  |  |  |
| 71 | Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости                            | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках                                   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях      | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости                                 | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле   | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа №3 "Углы и расстояния"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"  | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 81 | Призма. Прямая и наклонная призмы.<br>Правильная призма                                 | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Прямой параллелепипед,<br>прямоугольный параллелепипед, куб                             | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Выпуклые многогранники. Теорема<br>Эйлера   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Выпуклые многогранники. Теорема<br>Эйлера. Правильные и полуправильные<br>многогранники | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа №4<br>"Многогранники"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Понятие вектора на плоскости и в<br>пространстве  | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Сумма векторов  | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Разность векторов   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Правило параллелепипеда   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Умножение вектора на число  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Разложение вектора по базису трёх<br>векторов, не лежащих в одной плоскости             | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Скалярное произведение  | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Вычисление угла между векторами в<br>пространстве                                       | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 96 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 97 | Простейшие задачи с векторами   | 1 |   |  |  |  |
| 98 | Обобщение и систематизация знаний   | 1 |   |  |  |  |



|                                     |                                   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 99                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Итоговая контрольная работа       | 1   | 1 |   |  |  |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа       | 1   | 1 |   |  |  |
| 102                                 | Обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 7 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Повторение темы "Скалярное произведение векторов"                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"     | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"       | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Векторное произведение   | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках     | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Формула расстояния от точки до                                       | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | плоскости в координатах  |   |   |  |  |  |
| 13 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа "Аналитическая геометрия"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Сечения многогранников: стандартные многогранники  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Сечения многогранников: метод следов   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей                                       | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах  | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Перпендикулярные прямые и  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | плоскости: вычисления длин в многогранниках  |   |   |  |  |  |
| 25 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                 | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла                                   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда                   | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Прикладные задачи, связанные с   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда                                |   |  |  |  |  |
| 35 | Объём прямой призмы  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы          | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы                             | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды         | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы                  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды                          | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды             | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости                           | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 47 | Контрольная работа "Объём многогранника"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности                             | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра                                | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус                              | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания                                   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов                                      | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                       | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                       | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Сфера и шар   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Симметрия сферы и шара  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия                                       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные комбинации тел вращения и многогранников  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 71 | Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Площади боковой и полной поверхности конуса  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"  | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                        | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с  | 1 |   |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | вычислением объёмов тел и площадей поверхностей  |   |   |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений  | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой  | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Геометрические задачи на применение движения   | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа "Векторы в пространстве"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве" | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"                            | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | классов, систематизация знаний:<br>"Векторы в пространстве"  |   |   |  |  |  |
| 89 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                      | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                      | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 96 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                                  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 97                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 8 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
иностранной  
филологии и  
общественных наук

\_\_\_\_\_

Коряева О.В.  
[Номер приказа] от «27» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Кузьмина Н.В.  
[Номер приказа] от «27» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Садов С.А.  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5654452)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Новосергиевка - 2024 г.**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или



прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*



Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);



повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 8                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                      | 10               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  | 9                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Досуг   | 13               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    | молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба  |    |   |   |   |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 7  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 9  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности   | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)   | 9  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 6  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д. |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 5 | 0 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 17               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  | 8                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 5        | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире   | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:  | 6                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    | увлечения и интересы. Любовь и дружба   |    |   |   |   |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры  | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам  | 8  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 9  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности   | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность  | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 7  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> |



|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д. |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 5 | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 1     | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> |
| 2     | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c00887af">https://m.edsoo.ru/c00887af</a> |
| 3     | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение       | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/470533a0">https://m.edsoo.ru/470533a0</a> |
| 4     | Межличностные отношения в семье                         | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96f90ef6">https://m.edsoo.ru/96f90ef6</a> |
| 5     | Стартовая диагностика. Повседневная жизнь семьи.        | 1                | 1                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d49105e">https://m.edsoo.ru/4d49105e</a> |
| 6     | Повседневная жизнь семьи. Распорядок                    | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e68c596">https://m.edsoo.ru/3e68c596</a> |
| 7     | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории     | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0053b7f">https://m.edsoo.ru/a0053b7f</a> |
| 8     | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. "          | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8678f003">https://m.edsoo.ru/8678f003</a> |
| 9     | Характеристика друга/друзей. Черты характера            | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7410dc1">https://m.edsoo.ru/c7410dc1</a> |
| 10    | Внешность человека, любимого литературного персонажа    | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87c3471e">https://m.edsoo.ru/87c3471e</a> |
| 11    | Характеристика литературного персонажа                  | 1                | 0                  |               | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eefec8f2">https://m.edsoo.ru/eefec8f2</a>                   |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека."          | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d94afbb">https://m.edsoo.ru/0d94afbb</a> |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное питание                          | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41ece32e">https://m.edsoo.ru/41ece32e</a> |
| 14 | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9e25e52">https://m.edsoo.ru/c9e25e52</a> |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета                              | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff9865ba">https://m.edsoo.ru/ff9865ba</a> |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052c684c">https://m.edsoo.ru/052c684c</a> |
| 17 | Питание дома/в ресторане  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f7e31a3">https://m.edsoo.ru/8f7e31a3</a> |
| 18 | Выбор продуктов.  | 1 | 0 |  |   |
| 19 | Режим труда и отдыха  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6dfbb16">https://m.edsoo.ru/a6dfbb16</a> |
| 20 | Посещение врача.  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67278943">https://m.edsoo.ru/67278943</a> |
| 21 | Обобщение по теме "ЗОЖ: режим , спорт, питание, посещение врача." | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/452c55c7">https://m.edsoo.ru/452c55c7</a> |
| 22 | Проверочная работа №1 "ЗОЖ"                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e447ca2f">https://m.edsoo.ru/e447ca2f</a> |
| 23 | Школьная жизнь.   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/398977b2">https://m.edsoo.ru/398977b2</a> |
| 24 | Виды школ   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df31e554">https://m.edsoo.ru/df31e554</a> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка                           | 1 | 0 |  |   |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | с зарубежными сверстниками                     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f09c016">https://m.edsoo.ru/5f09c016</a>                   |
| 27 | Нестандартные программы обучения.              | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b37e877">https://m.edsoo.ru/6b37e877</a> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников           | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c1c8a78">https://m.edsoo.ru/7c1c8a78</a> |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование"       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbbd7587">https://m.edsoo.ru/dbbd7587</a> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9d57a24">https://m.edsoo.ru/c9d57a24</a> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc02a466">https://m.edsoo.ru/fc02a466</a> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты        | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aa9de33">https://m.edsoo.ru/0aa9de33</a> |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме        | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7881bb8b">https://m.edsoo.ru/7881bb8b</a> |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме        | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3">https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3</a> |
| 35 | Выбор профессии в России                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6054cd6c">https://m.edsoo.ru/6054cd6c</a> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a77ab82">https://m.edsoo.ru/8a77ab82</a> |
| 37 | Обобщение по теме "Мир профессий."             | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b">https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b</a> |
| 38 | Проверочная работа №2 по теме "Мир профессий." | 1 | 1 |  |   |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга)                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ca373e0">https://m.edsoo.ru/6ca373e0</a> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга)                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/07b974f1">https://m.edsoo.ru/07b974f1</a>                   |
| 41 | Молодежь в современном обществе.                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf">https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf</a> |
| 42 | Виды активного отдыха                                | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ec400c9">https://m.edsoo.ru/8ec400c9</a> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба                           | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b835281f">https://m.edsoo.ru/b835281f</a> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба                           | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7578897d">https://m.edsoo.ru/7578897d</a> |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино                         | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64cc30e3">https://m.edsoo.ru/64cc30e3</a> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино                          | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07b974f1">https://m.edsoo.ru/07b974f1</a> |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино                          | 1 | 0 |  |   |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/568edb51">https://m.edsoo.ru/568edb51</a> |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b50e204">https://m.edsoo.ru/1b50e204</a> |
| 50 | Любовь и дружба"                                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/893805d2">https://m.edsoo.ru/893805d2</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе." | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64d2b182">https://m.edsoo.ru/64d2b182</a> |
| 52 | Молодежная мода                                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc">https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc</a> |
| 53 | Карманные деньги. Траты                              | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf57ccf0">https://m.edsoo.ru/bf57ccf0</a> |
| 54 | Карманные деньги. Заработок                          | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba">https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность                                | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/116b101d">https://m.edsoo.ru/116b101d</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/d54f5f2f">https://m.edsoo.ru/d54f5f2f</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/317cf3fa">https://m.edsoo.ru/317cf3fa</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки. Молодежная мода"                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1df9a695">https://m.edsoo.ru/1df9a695</a>   |
| 57 | Туризм. Виды путешествий                                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/063ecac2">https://m.edsoo.ru/063ecac2</a>   |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями                                  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57670a62">https://m.edsoo.ru/57670a62</a>   |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c18997e5">https://m.edsoo.ru/c18997e5</a>   |
| 60 | Путешествие. Погода  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76c641a2">https://m.edsoo.ru/76c641a2</a>   |
| 61 | Виды путешествий. Круизы                                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8330c3a8">https://m.edsoo.ru/8330c3a8</a>   |
| 62 | Путешествия по России и зарубежным странам"                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d78d7ab">https://m.edsoo.ru/1d78d7ab</a>   |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха."                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91737089">https://m.edsoo.ru/91737089</a>   |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7d04800">https://m.edsoo.ru/b7d04800</a>   |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4341c8c">https://m.edsoo.ru/d4341c8c</a>   |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6c50ebb">https://m.edsoo.ru/f6c50ebb</a>   |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка        | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69369b0a">https://m.edsoo.ru/69369b0a</a>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f45f07b8">https://m.edsoo.ru/f45f07b8</a> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата      | 1 | 0 |  |   |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb">https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb</a> |
| 71 | Природа. Флора и фауна  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c0245de">https://m.edsoo.ru/4c0245de</a> |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира                           | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d746d08">https://m.edsoo.ru/0d746d08</a> |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66843f5c">https://m.edsoo.ru/66843f5c</a> |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов       | 1 | 0 |  |   |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67d18867">https://m.edsoo.ru/67d18867</a> |
| 76 | Стихийные бедствия  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c03288ad">https://m.edsoo.ru/c03288ad</a> |
| 77 | Условия проживания в сельской местности                         | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3718251">https://m.edsoo.ru/a3718251</a> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды." | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8a53fdb">https://m.edsoo.ru/e8a53fdb</a> |
| 79 | Проверочная работа №3 по теме "Проблемы экологии. "             | 1 | 1 |  |   |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь                 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b">https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b</a> |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83cf4c40">https://m.edsoo.ru/83cf4c40</a> |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cb8e51f">https://m.edsoo.ru/8cb8e51f</a> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6">https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6</a> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия                                  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27fa63e9">https://m.edsoo.ru/27fa63e9</a> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/31a707c1">https://m.edsoo.ru/31a707c1</a> |
| 86 | История изобретений   | 1 | 0 |  |   |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды                      | 1 | 0 |  |   |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс"                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b80aca84">https://m.edsoo.ru/b80aca84</a> |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции           | 1 | 0 |  |   |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1eb1f52f">https://m.edsoo.ru/1eb1f52f</a> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef850ad4">https://m.edsoo.ru/ef850ad4</a> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности                      | 1 | 0 |  |   |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/362a7e00">https://m.edsoo.ru/362a7e00</a> |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности.                               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c263f0d">https://m.edsoo.ru/5c263f0d</a> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня                                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5a75237">https://m.edsoo.ru/a5a75237</a> |
| 96 | Итоговый контроль знаний.   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
|                                     |  |     |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e88530cd">https://m.edsoo.ru/e88530cd</a>                   |
| 97                                  | Выдающаяся личность родной страны.<br>Писатель                                 | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0">https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0</a> |
| 98                                  | Выдающаяся личность страны изучаемого<br>языка. Писатель                       | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1753bc9">https://m.edsoo.ru/e1753bc9</a> |
| 99                                  | Выдающаяся личность родной страны.<br>Певец                                    | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/320156f8">https://m.edsoo.ru/320156f8</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны.<br>Спортсмены.                                  | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99179e8e">https://m.edsoo.ru/99179e8e</a> |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны.<br>Космонавты                                   | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/958b3012">https://m.edsoo.ru/958b3012</a> |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди<br>родной страны и стран изучаемого языка." | 1   | 0 |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи.  | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a3834e8">https://m.edsoo.ru/7a3834e8</a> |
| 2        | Уклады в разных странах мира   | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69a2e566">https://m.edsoo.ru/69a2e566</a> |
| 3        | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций.                 | 1                | 0                     |                  |   |
| 4        | Межличностные отношения.   | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a> |
| 5        | Мои друзья   | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f79c54b5">https://m.edsoo.ru/f79c54b5</a> |
| 6        | Входной контроль. Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1                | 1                     |                  |   |
| 7        | Семейные истории. Историческая справка                                 | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c16fa2c8">https://m.edsoo.ru/c16fa2c8</a> |
| 8        | Семейные ценности. Отношения между поколениями                         | 1                | 0                     |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/e407a96c">https://m.edsoo.ru/e407a96c</a>                   |
| 9        | Межличностные отношения с членами семьи в художественной литературе    | 1                | 0                     |                  |   |
| 10       | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе       | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f029c3e6">https://m.edsoo.ru/f029c3e6</a> |
| 11       | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе       | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02ccc3a9">https://m.edsoo.ru/02ccc3a9</a> |
| 12       | Межличностные отношения.   | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | Взаимоуважение  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4408296">https://m.edsoo.ru/4408296</a>                     |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей                                 | 1 | 0 |  |   |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72f588da">https://m.edsoo.ru/72f588da</a> |
| 15 | Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение                                   | 1 | 0 |  |   |
| 16 | Повседневная жизнь семьи.   | 1 | 0 |  |   |
| 17 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации и их разрешение" | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c474d29">https://m.edsoo.ru/8c474d29</a> |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера                          | 1 | 0 |  |   |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера                          | 1 | 0 |  |   |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер                               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c639c8d">https://m.edsoo.ru/8c639c8d</a> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8addc986">https://m.edsoo.ru/8addc986</a> |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни                                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c26e96b">https://m.edsoo.ru/6c26e96b</a> |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3f4c005">https://m.edsoo.ru/d3f4c005</a> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7b43830">https://m.edsoo.ru/c7b43830</a> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие   | 1 | 0 |  |   |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e2e13771">https://m.edsoo.ru/e2e13771</a>                       |
| 27 | Режим труда и отдыха   | 1 | 0 |  |   |
| 28 | Сбалансированное питание   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4,5487E+70">https://m.edsoo.ru/4,5487E+70</a> |
| 29 | Проверочная работа №1 по теме "ЗОЖ"                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a>     |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками.<br>Проблема буллинга                | 1 | 0 |  |   |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70eb0176">https://m.edsoo.ru/70eb0176</a>     |
| 32 | Особенности школьных конфликтов.<br>Проблемы и решения               | 1 | 0 |  |   |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a>     |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования.<br>Последний год в школе     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a>     |
| 35 | Высшая школа. Университет  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf0228ca">https://m.edsoo.ru/cf0228ca</a>     |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d84a687">https://m.edsoo.ru/5d84a687</a>     |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам                                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1449fdce">https://m.edsoo.ru/1449fdce</a>     |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование."                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8c0962b">https://m.edsoo.ru/b8c0962b</a>     |
| 39 | Альтернативы в продолжении образования"                              | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98c564ee">https://m.edsoo.ru/98c564ee</a>     |
| 40 | Важность изучения иностранного языка                                 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a>     |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 41 | Важность изучения иностранного языка                             | 1 | 0 |  |   |
| 42 | Корни иностранных языков.<br>Международный язык общения          | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49ab9311">https://m.edsoo.ru/49ab9311</a> |
| 43 | Способы коммуникации. История                                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8335f701">https://m.edsoo.ru/8335f701</a> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3048c65b">https://m.edsoo.ru/3048c65b</a> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в современном мире"  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00a89f77">https://m.edsoo.ru/00a89f77</a> |
| 46 | Молодежь в обществе. Выбор профессии.                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a">https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a</a> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры                                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42ccbb4e">https://m.edsoo.ru/42ccbb4e</a> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества                                | 1 | 0 |  |   |
| 51 | Проверочная работа №2 по теме "Молодежь в современном обществе." | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/553e4fd0">https://m.edsoo.ru/553e4fd0</a> |
| 52 | Экстремальные виды спорта  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a> |
| 53 | Спортивные соревнования  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a> |
| 54 | Олимпийские игры   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0b53f8d">https://m.edsoo.ru/b0b53f8d</a> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека                                   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни. "                  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a> |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам                                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a> |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация.                                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a> |
| 60 | Путешествие. Любимое место   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa4ce21d">https://m.edsoo.ru/fa4ce21d</a> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a> |
| 62 | Экотуризм  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a> |
| 63 | Путешествия по России и зарубежным странам"                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76261698">https://m.edsoo.ru/76261698</a> |
| 64 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха."                               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a80b358">https://m.edsoo.ru/6a80b358</a> |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Преимущества и недостатки | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора                             | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd917eac">https://m.edsoo.ru/dd917eac</a> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения                            | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе                                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97d9bc2d">https://m.edsoo.ru/97d9bc2d</a> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды                              | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de736398">https://m.edsoo.ru/de736398</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 70 | Сохранение флоры и фауны   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a> |
| 71 | Условия жизни в городе   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a> |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы                               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cfed566">https://m.edsoo.ru/9cfed566</a> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы                               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a53a84b">https://m.edsoo.ru/2a53a84b</a> |
| 74 | Жизнь в сельской местности   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b90355b">https://m.edsoo.ru/1b90355b</a> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25fd3acb">https://m.edsoo.ru/25fd3acb</a> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.                     | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9cd89a1">https://m.edsoo.ru/f9cd89a1</a> |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a> |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана                                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27cc06b5">https://m.edsoo.ru/27cc06b5</a> |
| 80 | Природные заповедники  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a2aa944">https://m.edsoo.ru/2a2aa944</a> |
| 81 | Проверочная работа №3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии." | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5aa2f566">https://m.edsoo.ru/5aa2f566</a> |
| 82 | Проживание в городской/сельской местности"                                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f345d55b">https://m.edsoo.ru/f345d55b</a> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | последствия для молодежи   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a>                   |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a> |
| 85 | Интернет-безопасность  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a> |
| 86 | Социальные сети  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a> |
| 87 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность" | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка  | 1 | 0 |  |   |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории  | 1 | 0 |  |   |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка  | 1 | 0 |  |   |
| 92 | Достопримечательности родной страны<br>Дворцы и усадьбы                                    | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/193cbd13">https://m.edsoo.ru/193cbd13</a> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны  | 1 | 0 |  |   |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны  | 1 | 0 |  |   |
| 95 | Итоговый контроль знаний.  | 1 | 1 |  |   |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fb17b25">https://m.edsoo.ru/9fb17b25</a> |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели                                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a> |

|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| 98                                  | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a> |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны. Певец                                       | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a> |
| 100                                 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен                                 | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a> |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики                           | 1   | 0 |  |   |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди мира."                                  | 1   | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a866f02">https://m.edsoo.ru/6a866f02</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 |  |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей  
общественных наук и  
иностранной  
философии

\_\_\_\_\_

Коряева О.В.  
[Номер приказа] от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Кузьмина Н.В.  
[Номер приказа] от «28» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Садов С.А.  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5621471)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Новосергиевка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических



традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических



единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.



Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.



В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;



наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                       | 8                | 1                  |  |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  | 2                | 0                  |  |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                   | 9                | 0                  |  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося | 13               | 0                  |  |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для    | 9                | 0                  |  |



|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    | обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее  |    |   |  |
| 6  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба   | 9  | 0 |  |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   | 8  | 0 |  |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 5  | 0 |  |
| 9  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия  | 10 | 0 |  |
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности   | 1  | 0 |  |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)   | 7  | 0 |  |
| 12 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 11 | 0 |  |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и   | 10 | 1 |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:<br/>государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p> |          |  |  |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>102</p>  | <p>2</p> |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 7                | 1                  |  |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 2                | 0                  |  |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  | 7                | 0                  |  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 18               | 0                  |  |
| 5        | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире   | 2                | 0                  |  |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:  | 11               | 0                  |  |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    | увлечения и интересы. Любовь и дружба   |    |   |  |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры  | 5  | 0 |  |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам  | 5  | 0 |  |
| 9  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности   | 11 | 0 |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность  | 10 | 0 |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 13 | 0 |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 11 | 1 |  |

|                                     |   |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
|                                     | путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д. |     |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи (моя семья)   | 1                | 0                     |                  |   |
| 2        | Повседневная жизнь семьи<br>(межличностные отношения в семье)                              | 1                | 0                     |                  |   |
| 3        | Повседневная жизнь семьи (мои друзья и<br>взаимоотношения с друзьями)                      | 1                | 0                     |                  |   |
| 4        | Повседневная жизнь семьи (конфликтные<br>ситуации, разрешение споров и<br>конфликтов)      | 1                | 0                     |                  |   |
| 5        | Повседневная жизнь семьи (распределение<br>обязанностей в семье)                           | 1                | 0                     |                  |   |
| 6        | Повседневная жизнь семьи (отдых с<br>семьей)   | 1                | 0                     |                  |   |
| 7        | Повседневная жизнь семьи. Обобщение по<br>теме   | 1                | 0                     |                  |   |
| 8        | Стартовая диагностика. Повседневная<br>жизнь семьи.  | 1                | 1                     |                  |   |
| 9        | Внешность и характеристика человека,<br>литературного персонажа [внешность,<br>черты лица] | 1                | 0                     |                  |   |
| 10       | Внешность и характеристика человека,<br>литературного персонажа (особенности)              | 1                | 0                     |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | поведения, характер)  |   |   |  |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье                                | 1 | 0 |  |  |
| 12 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(распорядок дня)            | 1 | 0 |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(режим труда и отдыха)      | 1 | 0 |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(спорт)                     | 1 | 0 |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(отказ от вредных привычек) | 1 | 0 |  |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(сбалансированное питание)  | 1 | 0 |  |  |
| 17 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(посещение врача)           | 1 | 0 |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.<br>Обобщение по теме          | 1 | 0 |  |  |
| 19 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.                               | 1 | 0 |  |  |
| 20 | Школа (мои летние каникулы)   | 1 | 0 |  |  |
| 21 | Школа (мои планы на будущее)  | 1 | 0 |  |  |
| 22 | Школа (школьное образование в Германии)                                 | 1 | 0 |  |  |
| 23 | Школа (школьная жизнь в разных странах)                                 | 1 | 0 |  |  |
| 24 | Школа (взаимоотношения в школе)   | 1 | 0 |  |  |
| 25 | Школа (проблемы и решения)  | 1 | 0 |  |  |
| 26 | Школа (школьные предметы)   | 1 | 0 |  |  |
| 27 | Школа (школьная жизнь)  | 1 | 0 |  |  |
| 28 | Школа (переписка с зарубежными<br>сверстниками)                         | 1 | 0 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 29 | Школа (школьные праздники)  | 1 | 0 |  |  |
| 30 | Школа (подготовка и реализация проекта)                                 | 1 | 0 |  |  |
| 31 | Школа. Обобщение по теме  | 1 | 0 |  |  |
| 32 | Школа.  | 1 | 0 |  |  |
| 33 | Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)                   | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Современный мир профессий (мои планы на будущее)                        | 1 | 0 |  |  |
| 35 | Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)  | 1 | 0 |  |  |
| 36 | Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)                 | 1 | 0 |  |  |
| 37 | Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее) | 1 | 0 |  |  |
| 38 | Современный мир профессий (выбор профессии)                             | 1 | 0 |  |  |
| 39 | Современный мир профессий (выбор специальности)                         | 1 | 0 |  |  |
| 40 | Современный мир профессий. Обобщение по теме                            | 1 | 0 |  |  |
| 41 | Современный мир профессий.  | 1 | 0 |  |  |
| 42 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)                        | 1 | 0 |  |  |
| 43 | Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)               | 1 | 0 |  |  |
| 44 | Молодёжь в современном обществе   | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | (интернет)  |   |   |  |  |
| 45 | Молодёжь в современном обществе (поход в кино)                | 1 | 0 |  |  |
| 46 | Молодёжь в современном обществе (музыка)                      | 1 | 0 |  |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)             | 1 | 0 |  |  |
| 48 | Молодёжь в современном обществе (театр)                       | 1 | 0 |  |  |
| 49 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме            | 1 | 0 |  |  |
| 50 | Молодёжь в современном обществе.                              | 1 | 0 |  |  |
| 51 | Покупки (карманные деньги)                                    | 1 | 0 |  |  |
| 52 | Покупки (подработка для обучающихся)                          | 1 | 0 |  |  |
| 53 | Покупки (в магазине одежды)                                   | 1 | 0 |  |  |
| 54 | Покупки (в торговом центре)                                   | 1 | 0 |  |  |
| 55 | Покупки (покупки онлайн)                                      | 1 | 0 |  |  |
| 56 | Покупки (молодёжная мода)                                     | 1 | 0 |  |  |
| 57 | Покупки. Обобщение по теме                                    | 1 | 0 |  |  |
| 58 | Покупки.  | 1 | 0 |  |  |
| 59 | Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)                   | 1 | 0 |  |  |
| 60 | Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | 0 |  |  |
| 61 | Туризм (путешествия)  | 1 | 0 |  |  |
| 62 | Туризм. Обобщение по теме                                     | 1 | 0 |  |  |
| 63 | Туризм.   | 1 | 0 |  |  |
| 64 | Проблемы экологии   | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 65 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)   | 1 | 0 |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)  | 1 | 0 |  |  |
| 67 | Проблемы экологии (стихийные бедствия)  | 1 | 0 |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)   | 1 | 0 |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)  | 1 | 0 |  |  |
| 70 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)  | 1 | 0 |  |  |
| 71 | Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта  | 1 | 0 |  |  |
| 72 | Проблемы экологии. Обобщение по теме  | 1 | 0 |  |  |
| 73 | Проблемы экологии.  | 1 | 0 |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской и сельской местности   | 1 | 0 |  |  |
| 75 | Технический прогресс: перспективы и последствия   | 1 | 0 |  |  |
| 76 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны) | 1 | 0 |  |  |
| 77 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны))          | 1 | 0 |  |  |
| 78 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))            | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 79 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер)                                   | 1 | 0 |  |  |
| 80 | Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)   | 1 | 0 |  |  |
| 81 | Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи)<br>Обобщение по теме                        | 1 | 0 |  |  |
| 82 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности) | 1 | 0 |  |  |
| 83 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)            | 1 | 0 |  |  |
| 84 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)  | 1 | 0 |  |  |
| 85 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)                             | 1 | 0 |  |  |
| 86 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)   | 1 | 0 |  |  |
| 87 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)                                      | 1 | 0 |  |  |
| 88 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)   | 1 | 0 |  |  |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран   | 1 | 0 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | изучаемого языка)  |   |   |  |  |
| 90 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)   | 1 | 0 |  |  |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме  | 1 | 0 |  |  |
| 92 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  | 1 | 0 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)                  | 1 | 0 |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)        | 1 | 0 |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)             | 1 | 0 |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)              | 1 | 0 |  |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) | 1 | 0 |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)               | 1 | 0 |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и  | 1 | 0 |  |  |

|                                     |   |     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
|                                     | страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)                        |     |   |  |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры) | 1   | 0 |  |  |
| 101                                 | Итоговый контроль знаний.   | 1   | 0 |  |  |
| 102                                 | Итоговое повторение: "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка".                       | 1   | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)  | 1                | 0                     |                  |   |
| 2        | Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)   | 1                | 0                     |                  |   |
| 3        | Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)   | 1                | 0                     |                  |   |
| 4        | Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)  | 1                | 0                     |                  |   |
| 5        | Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)   | 1                | 0                     |                  |   |
| 6        | Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме   | 1                | 0                     |                  |   |
| 7        | Входной контроль. Повседневная жизнь семьи.   | 1                | 1                     |                  |   |
| 8        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа [внешность, черты лица]  | 1                | 0                     |                  |   |
| 9        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа [особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера] | 1                | 0                     |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 10 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье  | 1 | 0 |  |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(режим труда и отдыха)  | 1 | 0 |  |  |
| 12 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(отказ от вредных привычек)   | 1 | 0 |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(сбалансированное питание)  | 1 | 0 |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье<br>(посещение врача)   | 1 | 0 |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.<br>Обобщение по теме  | 1 | 0 |  |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.   | 1 | 0 |  |  |
| 17 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(школьное образование) | 1 | 0 |  |  |
| 18 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(школьная жизнь)       | 1 | 0 |  |  |
| 19 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.  | 1 | 0 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам)</p>   |   |   |  |  |
| 20 | <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)</p>                        | 1 | 0 |  |  |
| 21 | <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)</p> | 1 | 0 |  |  |
| 22 | <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)</p>                | 1 | 0 |  |  |
| 23 | <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и</p>  | 1 | 0 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)  |   |   |  |  |
| 24 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)                    | 1 | 0 |  |  |
| 25 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)       | 1 | 0 |  |  |
| 26 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | 0 |  |  |
| 27 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным  | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(современный мир профессий: профессии<br>прошлого и будущего)  |   |   |  |  |
| 28 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(проблемы выбора профессии)                      | 1 | 0 |  |  |
| 29 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(мои планы на будущее)                           | 1 | 0 |  |  |
| 30 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования<br>(роль иностранного языка в планах на<br>будущее) | 1 | 0 |  |  |
| 31 | Школьное образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и   | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)   |   |   |  |  |
| 32 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности) | 1 | 0 |  |  |
| 33 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования"   | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования"  | 1 | 0 |  |  |
| 35 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире  | 1 | 0 |  |  |
| 36 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире  | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 37 | Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)                | 1 | 0 |  |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в в жизни общества) | 1 | 0 |  |  |
| 39 | Молодёжь в современном обществе (волонтерство)                        | 1 | 0 |  |  |
| 40 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)                      | 1 | 0 |  |  |
| 41 | Молодёжь в современном обществе (первая любовь)                       | 1 | 0 |  |  |
| 42 | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)                     | 1 | 0 |  |  |
| 43 | Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)                | 1 | 0 |  |  |
| 44 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)              | 1 | 0 |  |  |
| 45 | Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)     | 1 | 0 |  |  |
| 46 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме                    | 1 | 0 |  |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе.                                      | 1 | 0 |  |  |
| 48 | Роль спорта в современной жизни                                       | 1 | 0 |  |  |
| 49 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)    | 1 | 0 |  |  |
| 50 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)       | 1 | 0 |  |  |
| 51 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме       | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 52 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта.   | 1 | 0 |  |  |
| 53 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)                                   | 1 | 0 |  |  |
| 54 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)                | 1 | 0 |  |  |
| 55 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)   | 1 | 0 |  |  |
| 56 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме   | 1 | 0 |  |  |
| 57 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.   | 1 | 0 |  |  |
| 58 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.                              | 1 | 0 |  |  |
| 59 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии) | 1 | 0 |  |  |
| 60 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды)   |   |   |  |  |
| 61 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии.<br>Обобщение по теме)                | 1 | 0 |  |  |
| 62 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)               | 1 | 0 |  |  |
| 63 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности)              | 1 | 0 |  |  |
| 64 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе)                                     | 1 | 0 |  |  |
| 65 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против) | 1 | 0 |  |  |
| 66 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  | 1 | 0 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?)                                      |   |   |  |  |
| 67 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме) | 1 | 0 |  |  |
| 68 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"  | 1 | 0 |  |  |
| 69 | Технический прогресс: (перспективы и последствия)  | 1 | 0 |  |  |
| 70 | Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)   | 1 | 0 |  |  |
| 71 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи)  | 1 | 0 |  |  |
| 72 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)  | 1 | 0 |  |  |
| 73 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети)   | 1 | 0 |  |  |
| 74 | Технический прогресс: (перспективы и   | 1 | 0 |  |  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | последствия. Современные средства коммуникации)   |   |   |  |  |
| 75 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь) | 1 | 0 |  |  |
| 76 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения)                            | 1 | 0 |  |  |
| 77 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме            | 1 | 0 |  |  |
| 78 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.                              | 1 | 0 |  |  |
| 79 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)                                    | 1 | 0 |  |  |
| 80 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)   | 1 | 0 |  |  |
| 81 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка)                  | 1 | 0 |  |  |
| 82 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)                       | 1 | 0 |  |  |
| 83 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)                                  | 1 | 0 |  |  |
| 84 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности)                                   | 1 | 0 |  |  |
| 85 | Родная страна и страна/страны изучаемого  | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | языка (страны и люди)   |   |   |  |  |
| 86 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)                             | 1 | 0 |  |  |
| 87 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)   | 1 | 0 |  |  |
| 88 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)  | 1 | 0 |  |  |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)                                     | 1 | 0 |  |  |
| 90 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме   | 1 | 0 |  |  |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.   | 1 | 0 |  |  |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру                    | 1 | 0 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты) | 1 | 0 |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)      | 1 | 0 |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)       | 1 | 0 |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и   | 1 | 0 |  |  |

|                                     |  |     |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
|                                     | страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)                         |     |   |  |  |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)       | 1   | 0 |  |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) | 1   | 0 |  |  |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)          | 1   | 0 |  |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)                      | 1   | 0 |  |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.<br>Обобщение по теме                                  | 1   | 0 |  |  |
| 102                                 | Итоговый контроль знаний.  | 1   | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.

учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

6. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[nativeclass.ru](http://nativeclass.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

[yaklass.ru](http://yaklass.ru)

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm> <http://www.kinderreimseite.de>

(Kinderreime und Lieder)

[www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)

[www.eduweb.vic.gov.au/languagesonlin](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonlin)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10-11 классы Аудиокурс «ВундеркиндыПлюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Немецкий язык. 11 класс. Электронная форма учебника: Радченко О.А. и др.. Издательство: Просвещение,2021





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской  
области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
математики, физики,  
информатики<sup>4</sup>

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а от  
«27» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2121787)

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Ерофеев Д.В.,  
учитель информатики

**Новосергиевка, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

## **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной

безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).



Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;



умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система       | 6                | 1                  | 3                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Информация и информационные процессы                                    | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Представление информации в компьютере                                   | 8                | 0                  | 2                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Элементы алгебры логики   | 8                | 1                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 21               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | 7                | 1                  | 5                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Сетевые информационные технологии     | 5                | 0                  | 3                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2   | Основы социальной информатики         | 3                | 0                  | 2                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Информационное моделирование          | 5                | 1                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Алгоритмы и элементы программирования | 11               | 1                  | 5                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Электронные таблицы                   | 6                | 1                  | 4                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |

|                                     |                                    |    |   |    |   |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|----|---|
|                                     |                                    |    |   |    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.2                                 | Базы данных                        | 2  | 0 | 2  | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3                                 | Средства искусственного интеллекта | 2  | 0 | 0  | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                    | 10 |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 34 | 3 | 16 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                      |   |
| 1            | Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера          | 1                | 0                     | 0                       |                      | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-6-1-istorija-razvitija-vt.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-6-1-istorija-razvitija-vt.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/10380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/10380/</a>  |
| 2            | Тенденции развития компьютерных технологий. Стартовая диагностика.                            | 1                | 0                     | 0                       |                      | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-7-1-osnovopolagajushhie-principy-ustrojstva-jevm.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-7-1-osnovopolagajushhie-principy-ustrojstva-jevm.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/</a> |
| 3            | Программное обеспечение компьютера. ПР №1 "Получение данных об аппаратной части и программном | 1                | 0                     | 1                       |                      | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-8-1-programmnoe-obespechenie-kompjutera.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-8-1-programmnoe-obespechenie-kompjutera.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/</a>                |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   | обеспечении компьютера"   |   |   |   |  |  |
| 4 | Операции с файлами и папками. ПР №2 "Операции с файлами и папками."   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-9-1-fajlovaja-sistema-kompjutera.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-9-1-fajlovaja-sistema-kompjutera.pptx</a><br><a href="http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p8.php">http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p8.php</a> |
| 5 | Работа с прикладным программным обеспечением. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. ПР №3 "Работа с прикладными программами по выбранной специализации" | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/presentations/11-18-1-informacionnoe-pravo-i-informacionnaja-bezopasnost.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/presentations/11-18-1-informacionnoe-pravo-i-informacionnaja-bezopasnost.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/</a> |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме: "Компьютер"  | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 7 | Двоичное кодирование  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 8  | Подходы к измерению информации   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-2-1-podhody-k-izmereniju-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-2-1-podhody-k-izmereniju-informacii.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start/15059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start/15059/</a>   |
| 9  | Информационные процессы. Передача и хранение информации                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/</a>   |
| 10 | Обработка информации   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-4-1-obrabotka-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-4-1-obrabotka-informacii.pptx</a>   |
| 11 | Системы, компоненты систем и их взаимодействие                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-3-1-informacionnye-svjazi-v-sistemah-razlichnoj%20prirody.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-3-1-informacionnye-svjazi-v-sistemah-razlichnoj%20prirody.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/</a> |
| 12 | Системы счисления  | 1 | 0 |   |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-10-1-predstavlenie-chisel-v-pozicionnyh-cc.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-10-1-predstavlenie-chisel-v-pozicionnyh-cc.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a>                            |
| 13 | Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно | 1 | 0 |   |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-11-1-perevod-chisel-iz-odnoj-sistemy-schislenija-v-druguju.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-11-1-perevod-chisel-iz-odnoj-sistemy-schislenija-v-druguju.pptx</a>   |
| 14 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления                 | 1 | 0 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Арифметические операции в позиционных системах счисления              | 1 | 0 |   |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-12-1-arifmeticheskie-operacii-v-pozicionnyh-sistemah-schislenija.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-12-1-arifmeticheskie-operacii-v-pozicionnyh-sistemah-schislenija.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/</a> |
| 16 | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера          | 1 | 0 |   |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-13-1-predstavlenie-chisel-v-kompjutere.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-13-1-predstavlenie-chisel-v-kompjutere.pptx</a>  |
| 17 | Кодирование текстов   | 1 | 0 |   |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-14-1-kodirovanie-tekstovoj-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-14-1-kodirovanie-tekstovoj-informacii.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/</a>   |
| 18 | Кодирование изображений. ПР №4 "Дискретизация графической информации" | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-15-1-kodirovanie-graficheskoy-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-15-1-kodirovanie-graficheskoy-informacii.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a>   |
| 19 | Кодирование звука. ПР №5 "Дискретизация звуковой информации"          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-16-1-kodirovanie-zvukovoj-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-16-1-kodirovanie-zvukovoj-informacii.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a>   |
| 20 | Высказывания. Логические операции                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-18-1-algebra-logiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-18-1-algebra-logiki.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/</a>   |
| 21 | Логические выражения.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-19-1-tablicy-istinnosti.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-19-1-tablicy-istinnosti.pptx</a>  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | Таблицы истинности логических выражений   |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/</a>  |
| 22 | Логические операции и операции над множествами                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-17-1-nekotorye-svedeniya-iz-teorii-mnozhestv.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-17-1-nekotorye-svedeniya-iz-teorii-mnozhestv.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/</a> |
| 23 | Законы алгебры логики   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/</a>  |
| 24 | Решение простейших логических уравнений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-22-1-logicheskie-zadachi.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-22-1-logicheskie-zadachi.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/</a>  |
| 25 | Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-20-1-preobrazovanie-logicheskikh-vyrazhenij.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-20-1-preobrazovanie-logicheskikh-vyrazhenij.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/</a>    |
| 26 | Логические элементы компьютера  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-21-1-elementy-shemotehniki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-21-1-elementy-shemotehniki.pptx</a>  |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме "Теоретические                                      | 1 | 1 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | основы информатики"   |   |   |   |  |  |
| 28 | Текстовый процессор и его базовые возможности. ПР №6 "Многостраничные документы."                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-23-1-tekstovye-dokumenty.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-23-1-tekstovye-dokumenty.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/</a>             |
| 29 | Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. ПР №7 "Коллективная работа над документом" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Растровая графика. Векторная графика. ПР №8 "Преобразование растровых и изображений"                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186</a> |
| 31 | Создание и  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx</a>  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | <p>преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. ПР №9 "Презентация с изображениями, звуками и видео"</p> |   |   |   |  | <p><a href="#">ntations/10-25-1-kompjuternye-prezentacii.pptx</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/</a></p> |
| 32 | <p>Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"</p>   | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 33 | <p>Годовая практическая работа</p>  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 34 | <p>Обобщение и систематизация знаний и</p>  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|                                     |                                       |   |    |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|----|--|--|--|
|                                     | умений за курс информатики 10 класса. |   |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34                                    | 3 | 10 |  |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. ПР №1 "Локальная сеть". Входной контроль.   | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 4        | Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. ПР №2 "Язык поисковых запросов"   | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 5        | Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. ПР №3 "Использование интернет-сервисов"                                 | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 6        | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | безопасность   |   |   |   |  |  |
| 7  | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. ПР №4 "Использование антивирусной программы"                   | 1 |   | 1 |  |  |
| 8  | Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. ПР №5 "Архивация данных" | 1 |   | 1 |  |  |
| 9  | Модели и моделирование. Представление результатов моделирования  | 1 |   |   |  |  |
| 10 | Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов  | 1 |   |   |  |  |
| 11 | Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией   | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира   | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 14 | Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере.  | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных  | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Ветвления. Составные условия   | 1 |   |   |  |  |



|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 17 | Циклы с условием. Циклы по переменной  | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. ПР №6 "Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления" | 1 |   | 1 |  |  |
| 19 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора. ПР №7 "Решения задач методом перебора"                                | 1 |   | 1 |  |  |
| 20 | Обработка символьных данных. ПР №8 "Обработка символьных строк"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 21 | Табличные величины (массивы)   | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Сортировка одномерного массива. ПР №9 "Обработка числового массива"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 23 | Подпрограммы. ПР №10 "Функции"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"   | 1 | 1 |   |  |  |
| 25 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных.   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Последовательность решения задач анализа данных  | 1 |   |   |  |  |
| 27 | Анализ данных с помощью электронных таблиц. ПР №11 "Статистическая обработка данных средствами редактора электронных                                 | 1 |   | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
|                                     | таблиц"   |    |   |    |  |  |
| 28                                  | Компьютерно-математические модели. ПР №12 "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм" | 1  |   | 1  |  |  |
| 29                                  | Работа с готовой компьютерной моделью. ПР №13 "Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме"                         | 1  |   | 1  |  |  |
| 30                                  | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. ПР №14 "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"       | 1  |   | 1  |  |  |
| 31                                  | Табличные (реляционные) базы данных. ПР №15 "Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных"           | 1  |   | 1  |  |  |
| 32                                  | Работа с готовой базой данных. ПР №16 "Работа с готовой базой данных"   | 1  |   | 1  |  |  |
| 33                                  | Средства искусственного интеллекта. Годовая контрольная работа.   | 1  |   |    |  |  |
| 34                                  | Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем   | 1  |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 16 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

7. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).

8. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.(Полная версия).
9. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
10. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
11. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>

<http://fcior.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

[https://examer.ru/ege\\_po\\_informatike/teoriya/tablicy\\_istinnosti\\_i\\_logicheskie\\_sxemy](https://examer.ru/ege_po_informatike/teoriya/tablicy_istinnosti_i_logicheskie_sxemy)

<https://umschool.net/library/informatika/algebra-logik>



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской  
области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
математики, физики,  
информатики<sup>4</sup>

\_\_\_\_\_  
Пахомова Л.В.  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кирилова О.А.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а от «27»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2040771)

**учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Ерофеев Д.В.,  
учитель информатики

**п. Новосергиевка 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

## Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод



трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### **Информационные технологии**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 6                | 0                  |                     |  |
| 1.2   | Программное обеспечение                               | 6                | 0                  |                     |  |
| 1.3   | Компьютерные сети                                     | 5                | 0                  |                     |  |
| 1.4   | Информационная безопасность                           | 7                | 1                  | 2                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 24               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Представление информации в компьютере                 | 19               | 1                  | 2                   |  |
| 2.2   | Основы алгебры логики                                 | 14               | 1                  | 1                   |  |
| 2.3   | Компьютерная арифметика                               | 7                |                    | 1                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 40               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Введение в программирование                           | 16               | 1                  | 0.5                 |  |
| 3.2   | Вспомогательные алгоритмы                             | 8                |                    | 2                   |  |
| 3.3   | Численные методы                                      | 5                | 1                  | 3                   |  |
| 3.4   | Алгоритмы обработки символьных данных                 | 5                |                    | 1                   |  |

|  |                                |     |   |      |  |
|--|--------------------------------|-----|---|------|--|
| 3.5  | Алгоритмы обработки массивов   | 10  | 1 | 3.5  |  |
| Итого по разделу                           |                                | 44  |   |      |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                                |     |   |      |  |
| 4.1  | Обработка текстовых документов | 6   |   | 2.5  |  |
| 4.2  | Анализ данных                  | 8   | 1 | 4    |  |
| Итого по разделу                           |                                | 14  |   |      |  |
| Резервное время                            |                                | 14  |   |      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                | 136 | 7 | 22.5 |  |



## 11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Информация и информационные процессы              | 10               |                    | 2.5                 |  |
| 1.2   | Моделирование                                     | 8                | 1                  | 2                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 18               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Элементы теории алгоритмов                        | 6                |                    | 1                   |  |
| 2.2   | Алгоритмы и структуры данных                      | 28               | 1                  | 10                  |  |
| 2.3   | Основы объектно-ориентированного программирования | 16               | 1                  | 4.5                 |  |
| Итого по разделу                                  |   | 50               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Компьютерно-математическое моделирование          | 8                |                    | 2                   |  |
| 3.2   | Базы данных                                       | 10               | 1                  | 4                   |  |
| 3.3   | Веб-сайты   | 14               | 1                  | 4                   |  |
| 3.4   | Компьютерная графика                              | 8                |                    | 3.5                 |  |
| 3.5   | 3D-моделирование                                  | 8                | 1                  | 4                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 48               |                    |                     |  |

|                                     |     |   |      |  |
|-------------------------------------|-----|---|------|--|
| Резервное время                     | 20  |   |      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 6 | 37.5 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Автоматическое выполнение программы процессором  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Современные компьютерные технологии. | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Стартовая диагностика  | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 7        | Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Системное программное обеспечение. Операционные системы  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 9  | Утилиты. Драйверы устройств.<br>Параллельное программирование   | 1 |  |   |  |  |
| 10 | Инсталляция и деинсталляция<br>программного обеспечения   | 1 |  |   |  |  |
| 11 | Файловые системы. Принципы<br>размещения и именования файлов в<br>долговременной памяти. Шаблоны для<br>описания групп файлов | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Законодательство Российской<br>Федерации в области программного<br>обеспечения и данных                                       | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Принципы построения и аппаратные<br>компоненты компьютерных сетей.<br>Сетевые протоколы                                       | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Сеть Интернет   | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Разделение IP-сети на подсети с<br>помощью масок подсетей   | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Сетевое администрирование   | 1 |  |   |  |  |
| 17 | Виды деятельности в сети Интернет.<br>Сервисы Интернета. Государственные<br>электронные сервисы и услуги                      | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Информационная безопасность   | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Вредоносное программное обеспечение<br>и методы борьбы с ним  | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Практическая работа по теме<br>"Антивирусные программы"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Организация личного архива<br>информации. Резервное копирование.  | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | Парольная защита архива   |   |   |   |  |  |
| 22 | Шифрование данных   | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Повторение по теме: "Цифровая грамотность"  | 1 |   |   |  |  |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме: "Цифровая грамотность"   | 1 | 1 |   |  |  |
| 25 | Алгоритм шифрования RSA.<br>Стеганография   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Практическая работа по теме "Шифрование данных"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 27 | Информация, данные и знания.<br>Информационные процессы в природе, технике и обществе   | 1 |   |   |  |  |
| 28 | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах | 1 |   |   |  |  |
| 29 | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов                                   | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова  | 1 |   |   |  |  |
| 31 | Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации   | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 32 | Системы счисления   | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую   | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними                  | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними                  | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними                  | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Арифметические операции в позиционных системах счисления  | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Троичная уравновешенная система счисления   | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Двоично-десятичная система счисления  | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Кодирование текстов   | 1 |  |   |  |  |
| 41 | Растровое кодирование изображений   | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"                              | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Повторение по теме: "Представление информации в компьютере"                                     | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 45 | Контрольная работа №2 по теме:<br>"Представление информации в<br>компьютере"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 46 | Кодирование звука. Оценка<br>информационного объёма звуковых<br>данных при заданных частоте<br>дискретизации и разрядности<br>кодирования | 1 |   |   |  |  |
| 47 | Практическая работа по теме<br>"Дискретизация звуковой информации"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 48 | Основы алгебры логики   | 1 |   |   |  |  |
| 49 | Логические операции. Таблицы<br>истинности  | 1 |   |   |  |  |
| 50 | Логические выражения. Логические<br>тождества. Доказательство логических<br>тождеств с помощью таблиц истинности                          | 1 |   |   |  |  |
| 51 | Практическая работа по теме<br>«Построение и анализ таблиц<br>истинности в табличном процессоре»  | 1 |   | 1 |  |  |
| 52 | Логические операции и операции над<br>множествами   | 1 |   |   |  |  |
| 53 | Логические операции и операции над<br>множествами   | 1 |   |   |  |  |
| 54 | Законы алгебры логики. Эквивалентные<br>преобразования логических выражений   | 1 |   |   |  |  |
| 55 | Логические уравнения и системы<br>уравнений   | 1 |   |   |  |  |
| 56 | Логические функции. Зависимость   | 1 |   |   |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций  |   |   |  |  |  |
| 57 | Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Логические элементы в составе компьютера   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор   | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме  | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Микросхемы и технология их производства  | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Повторение по теме: "Основы алгебры логики"  | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме: "Основы алгебры логики"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки    | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | дополнительный код отрицательных чисел  |   |  |   |  |  |
| 66 | Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги                                    | 1 |  |   |  |  |
| 67 | Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»   | 1 |  |   |  |  |
| 68 | Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел   | 1 |  |   |  |  |
| 69 | Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях                                    | 1 |  |   |  |  |
| 70 | Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»            | 1 |  | 1 |  |  |
| 71 | Анализ алгоритмов   | 1 |  |   |  |  |
| 72 | Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик                 | 1 |  |   |  |  |
| 73 | Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки | 1 |  |   |  |  |
| 74 | Методы отладки программ   | 1 |  |   |  |  |
| 75 | Типы переменных в языке программирования  | 1 |  |   |  |  |
| 76 | Обработка целых чисел   | 1 |  |   |  |  |
| 77 | Обработка вещественных чисел  | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |     |  |  |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| 78 | Случайные и псевдослучайные числа   | 1 |   |     |  |  |
| 79 | Ветвления. Сложные условия  | 1 |   |     |  |  |
| 80 | Циклы с условием  | 1 |   |     |  |  |
| 81 | Циклы по переменной.<br>Взаимозаменяемость различных видов циклов   | 1 |   |     |  |  |
| 82 | Обработка натуральных чисел с использованием циклов   | 1 |   |     |  |  |
| 83 | Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»         | 1 |   | 0.5 |  |  |
| 84 | Инвариант цикла   | 1 |   |     |  |  |
| 85 | Документирование программ   | 1 |   |     |  |  |
| 86 | Повторение по теме: "Введение в программирование"   | 1 |   |     |  |  |
| 87 | Контрольная работа №4 по теме: "Введение в программирование"  | 1 | 1 |     |  |  |
| 88 | Обработка данных, хранящихся в файлах   | 1 |   |     |  |  |
| 89 | Разбиение задачи на подзадачи   | 1 |   |     |  |  |
| 90 | Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей | 1 |   |     |  |  |
| 91 | Подпрограммы (процедуры и функции)  | 1 |   |     |  |  |
| 92 | Подпрограммы (процедуры и функции)  | 1 |   |     |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 93  | Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 94  | Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов | 1 |   |   |  |  |
| 95  | Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 96  | Модульный принцип построения программ  | 1 |   |   |  |  |
| 97  | Численные методы   | 1 |   |   |  |  |
| 98  | Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»  | 1 |   | 1 |  |  |
| 99  | Использование дискретизации в вычислительных задачах   | 1 |   |   |  |  |
| 100 | Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»   | 1 |   | 1 |  |  |
| 101 | Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»   | 1 |   | 1 |  |  |
| 102 | Повторение по теме: "Численные методы"   | 1 |   |   |  |  |
| 103 | Контрольная работа №5 по теме: "Численные методы"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 104 | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке                   | 1 |   |   |  |  |

|     |  |   |  |     |  |  |
|-----|--|---|--|-----|--|--|
| 105 | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам                                     | 1 |  |     |  |  |
| 106 | Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку    | 1 |  |     |  |  |
| 107 | Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"       | 1 |  | 1   |  |  |
| 108 | Генерация слов в заданном алфавите   | 1 |  |     |  |  |
| 109 | Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"                                       | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 110 | Обобщённые характеристики массива  | 1 |  |     |  |  |
| 111 | Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"     | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 112 | Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"                               | 1 |  | 1   |  |  |
| 113 | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 114 | Сортировка слиянием. Быстрая   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|     |  |   |   |     |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
|     | сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"                    |   |   |     |  |  |
| 115 | Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"                               | 1 |   | 0.5 |  |  |
| 116 | Двумерные массивы (матрицы)  | 1 |   |     |  |  |
| 117 | Алгоритмы обработки матриц   | 1 |   |     |  |  |
| 118 | Решение задач анализа данных   | 1 |   |     |  |  |
| 119 | Контрольная работа №6 по теме: "Алгоритмы и программирование"  | 1 | 1 |     |  |  |
| 120 | Средства текстового процессора   | 1 |   |     |  |  |
| 121 | Компьютерная вёрстка текста  | 1 |   |     |  |  |
| 122 | Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"   | 1 |   | 1   |  |  |
| 123 | Инструменты рецензирования   | 1 |   |     |  |  |
| 124 | Практическая работа по теме "Многостраничные документы"  | 1 |   | 1   |  |  |
| 125 | Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами" | 1 |   | 0.5 |  |  |
| 126 | Анализ данных. Большие данные  | 1 |   |     |  |  |
| 127 | Машинное обучение  | 1 |   |     |  |  |
| 128 | Анализ данных с помощью электронных таблиц   | 1 |   |     |  |  |

|                                     |   |     |   |      |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|------|--|--|
| 129                                 | Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"  | 1   |   | 1    |  |  |
| 130                                 | Построение графиков функций.<br>Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц" | 1   |   | 0.5  |  |  |
| 131                                 | Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"  | 1   |   | 0.5  |  |  |
| 132                                 | Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"   | 1   |   | 0.5  |  |  |
| 133                                 | Годовая практическая работа.  | 1   |   | 1    |  |  |
| 134                                 | Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях.<br>Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"                                     | 1   |   | 0.5  |  |  |
| 135                                 | Контрольная работа №7 по теме: "Информационные технологии"  | 1   | 1 |      |  |  |
| 136                                 | Итоговое повторение. Обобщение знаний за курс 10 класса.  | 1   |   |      |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 22.5 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Количество информации  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Алгоритмы сжатия данных  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Алгоритм Хаффмана  | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"   | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 5     | Алгоритм LZW   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"         | 1                |                    | 0.5                 |               |  |
| 7     | Скорость передачи данных.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Помехоустойчивые коды.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Входная контрольная работа.  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 10    | Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"  | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 11    | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Модели и моделирование   | 1                |                    |                     |               |  |



|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 13 | Графы   | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Решение задач с помощью графов  | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Деревья   | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Основы теории игр   | 1 |   |   |  |  |
| 17 | Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"                      | 1 |   | 1 |  |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Моделирование»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 19 | Средства искусственного интеллекта  | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 21 | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"                           | 1 |   | 1 |  |  |
| 23 | Машина Поста  | 1 |   |   |  |  |
| 24 | Нормальные алгорифмы Маркова  | 1 |   |   |  |  |
| 25 | Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ        | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Сложность вычислений  | 1 |   |   |  |  |
| 27 | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»                          | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 28 | Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики   | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"                              | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ   | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 35 | Стеки. Анализ правильности скобочного выражения   | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме   | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной"                           | 1 |  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | форме"  |   |  |   |  |  |
| 38 | Очереди. Использование очереди для временного хранения данных   | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Практическая работа по теме "Использование очереди"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения | 1 |  |   |  |  |
| 41 | Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева  | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева  | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа                                     | 1 |  |   |  |  |
| 45 | Обход графа в глубину. Обход графа в ширину   | 1 |  |   |  |  |
| 46 | Количество различных путей между вершинами ориентированного   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | ациклического графа   |   |   |   |  |  |
| 47 | Алгоритм Дейкстры.  | 1 |   |   |  |  |
| 48 | Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)" | 1 |   | 1 |  |  |
| 49 | Алгоритм Флойда—Уоршалла  | 1 |   |   |  |  |
| 50 | Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы и структуры данных»  | 1 | 1 |   |  |  |
| 51 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций                 | 1 |   |   |  |  |
| 52 | Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"     | 1 |   | 1 |  |  |
| 53 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов                   | 1 |   |   |  |  |
| 54 | Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"       | 1 |   | 1 |  |  |
| 55 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации                             | 1 |   |   |  |  |
| 56 | Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования                                      | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 57 | Понятие об объектно-ориентированном программировании                                      | 1 |  |     |  |  |
| 58 | Объекты и классы. Свойства и методы объектов  | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Объектно-ориентированный анализ   | 1 |  |     |  |  |
| 60 | Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"                   | 1 |  | 1   |  |  |
| 61 | Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода                           | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"               | 1 |  | 1   |  |  |
| 63 | Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 64 | Наследование. Полиморфизм   | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"                                 | 1 |  | 1   |  |  |
| 66 | Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя                 | 1 |  |     |  |  |
| 67 | Проектирование интерфейса пользователя  | 1 |  |     |  |  |
| 68 | Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса                     | 1 |  |     |  |  |
| 69 | Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим                           | 1 |  | 1   |  |  |

|    |   |   |   |     |  |  |
|----|---|---|---|-----|--|--|
|    | интерфейсом"  |   |   |     |  |  |
| 70 | Контрольная работа №3 по теме «Основы объектно-ориентированного программирования»                           | 1 | 1 |     |  |  |
| 71 | Изучение второго языка программирования   | 1 |   |     |  |  |
| 72 | Изучение второго языка программирования   | 1 |   |     |  |  |
| 73 | Этапы компьютерно-математического моделирования   | 1 |   |     |  |  |
| 74 | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения                | 1 |   |     |  |  |
| 75 | Практическая работа по теме "Моделирование движения"  | 1 |   | 1   |  |  |
| 76 | Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"        | 1 |   | 0.5 |  |  |
| 77 | Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями                                   | 1 |   |     |  |  |
| 78 | Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло" | 1 |   | 0.5 |  |  |
| 79 | Компьютерное моделирование систем управления  | 1 |   |     |  |  |
| 80 | Обработка результатов эксперимента  | 1 |   |     |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 81 | Табличные (реляционные) базы данных  | 1 |   |   |  |  |
| 82 | Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах | 1 |   |   |  |  |
| 83 | Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 84 | Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных                       | 1 |   |   |  |  |
| 85 | Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 86 | Запросы к многотабличным базам данных  | 1 |   |   |  |  |
| 87 | Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 88 | Язык управления данными SQL  | 1 |   |   |  |  |
| 89 | Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 90 | Нереляционные базы данных. Экспертные системы  | 1 |   |   |  |  |
| 91 | Контрольная работа №4 по теме «Базы данных»  | 1 | 1 |   |  |  |
| 92 | Интернет-приложения  | 1 |   |   |  |  |
| 93 | Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент —  | 1 |   |   |  |  |

|     |  |   |  |     |  |  |
|-----|--|---|--|-----|--|--|
|     | сервер», её достоинства и недостатки   |   |  |     |  |  |
| 94  | Основы языка HTML  | 1 |  |     |  |  |
| 95  | Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 96  | Основы языка HTML  | 1 |  |     |  |  |
| 97  | Основы языка HTML  | 1 |  |     |  |  |
| 98  | Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"   | 1 |  | 1   |  |  |
| 99  | Основы каскадных таблиц стилей (CSS)   | 1 |  |     |  |  |
| 100 | Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 101 | Сценарии на языке JavaScript   | 1 |  |     |  |  |
| 102 | Сценарии на языке JavaScript   | 1 |  |     |  |  |
| 103 | Формы на веб-странице  | 1 |  |     |  |  |
| 104 | Практическая работа по теме "Обработка данных форм"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 105 | Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт  | 1 |  |     |  |  |
| 106 | Контрольная работа №5 «Веб-сайты»  |   |  |     |  |  |
| 107 | Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений | 1 |  |     |  |  |
| 108 | Ввод изображений с использованием  | 1 |  | 0.5 |  |  |



|     |   |   |  |     |  |  |
|-----|---|---|--|-----|--|--|
|     | различных цифровых устройств.<br>Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"      |   |  |     |  |  |
| 109 | Ретушь. Работа с областями. Фильтры.<br>Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 110 | Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области       | 1 |  |     |  |  |
| 111 | Практическая работа по теме "Многослойные изображения"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 112 | Подготовка иллюстраций для веб-сайтов.<br>Практическая работа по теме "Анимированные изображения" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 113 | Векторная графика. Векторизация растровых изображений   | 1 |  |     |  |  |
| 114 | Практическая работа по теме "Векторная графика"   | 1 |  | 1   |  |  |
| 115 | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей   | 1 |  |     |  |  |
| 116 | Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"                                 | 1 |  | 1   |  |  |
| 117 | Сеточные модели. Материалы  | 1 |  |     |  |  |
| 118 | Практическая работа по теме "Сеточные модели"   | 1 |  | 1   |  |  |
| 119 | Моделирование источников освещения.<br>Камеры   | 1 |  |     |  |  |
| 120 | Практическая работа по теме   | 1 |  | 1   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | "Рендеринг"  |   |   |   |  |  |
| 121 | Аддитивные технологии (3D-принтеры)                                    | 1 |   |   |  |  |
| 122 | Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности              | 1 |   |   |  |  |
| 123 | Контрольная работа №6 по теме «3D-моделирование»                       | 1 | 1 |   |  |  |
| 124 | Повторение по теме «Информация и информационные процессы»              | 1 |   |   |  |  |
| 125 | Повторение по теме «Моделирование»                                     | 1 |   |   |  |  |
| 126 | Повторение по теме «Элементы теории алгоритмов»                        | 1 |   |   |  |  |
| 127 | Повторение по теме «Основы объектно-ориентированного программирования» | 1 |   |   |  |  |
| 128 | Годовая практическая работа.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 129 | Повторение по теме «Алгоритмы и структуры данных»                      | 1 |   |   |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Компьютерно-математическое моделирование»          | 1 |   |   |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Базы данных»                                       | 1 |   |   |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Веб-сайты»   | 1 |   |   |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Компьютерная графика»                              | 1 |   |   |  |  |
| 134 | Повторение по теме «3D-моделирование»                                  | 1 |   |   |  |  |
| 135 | Итоговое повторение. Обобщение знаний за курс 11 класса.               | 1 |   |   |  |  |
| 136 | Итоговое повторение. Обобщение   | 1 |   |   |  |  |

|                                     |                               |   |      |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|------|--|--|--|
|                                     | знаний за курс средней школы. |   |      |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136                           | 7 | 37.5 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,  
Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория  
знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,  
Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория  
знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Информатика. Задачник. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.  
В 2 частях. Автор(ы): Поляков К. Ю. / Еремин Е. А.
- 2) Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни:  
Практикум: Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни:  
практикум Автор(ы): Поляков К. Ю. / Еремин Е. А.
- 3) Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни:  
методическое пособие. Автор(ы): Поляков К. Ю. / Еремин Е. А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://kpolyakov.spb.ru>

<https://lesson.edu.ru/05/10>

<https://lesson.edu.ru/05/11>

<https://lesson.edu.ru/05/9>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<https://inf-ege.sdamgia.ru/>

РЭШ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(ФЦИОР)

<http://eor.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

- Каталог учебных изданий, оборудования и электронных

образовательных ресурсов

для общего образования

<http://ndce.edu.ru>

- Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных

pecycob

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
иностранной филологии и  
общественных наук

\_\_\_\_\_  
Коряева О.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ № 98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2552205)

**учебного предмета «История» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п.Новосергиевка -2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.



Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

| Класс    | Всеобщая история (ч) | История России (ч) | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч) |
|----------|----------------------|--------------------|--|
| 10 класс | 34                   | 102                | –  |
| 11 класс | 24                   | 78                 | 34   |

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

## **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

## **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

**Обобщение.**

**История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

**Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.



Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

#### **Наш край в 1914–1922 гг.**

#### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

**Наш край в 1920–1930-х гг.**

**Великая Отечественная война (1941–1945)**

**Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

## **Обобщение.**

### **11 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

##### **Введение**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).



Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

### **История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация



общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

| Разделы   | Количество часов |
|---|------------------|
| I От Руси к Российскому государству                       | 7                |
| II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8                |
| III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи    | 9                |
| IV Российская империя в XIX – начале XX в.                | 10               |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;



способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

**1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;



используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;



используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Мир в начале XX в.                                 | 1                |                    |                     |  |
| 2.2   | Первая мировая война (1914–1918)                   | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | От войны к миру                                    | 3                |                    |                     |  |
| 3.2   | Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. | 10               |                    |                     |  |
| 3.3   | Страны Азии в 1918 –1930-х гг.                     | 4                |                    |                     |  |
| 3.4   | Страны Латинской Америки в первой трети XX в.      | 1                |                    |                     |  |
| 3.5   | Международные отношения в 1920 –1930-х гг.         | 2                |                    |                     |  |
| 3.6   | Развитие культуры в 1914-1930-х гг.                | 2                |                    |                     |  |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
| Итого по разделу   |  | 22 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>  |  |    |  |  |  |
| 4.1  | Начало Второй мировой войны  | 1  |  |  |  |
| 4.2  | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане       | 1  |  |  |  |
| 4.3  | Положение в оккупированных странах   | 1  |  |  |  |
| 4.4  | Коренной перелом в войне   | 1  |  |  |  |
| 4.5  | Разгром Германии, Японии и их союзников                                    | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу   |  | 5  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Обобщение</b>   |  |    |  |  |  |
| 5.1  | Обобщение  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |  | 2  |  |  |  |
| <b>История России. 1914–1945 гг.</b>   |  |    |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  |    |  |  |  |
| 1.1  | Введение   | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу   |  | 1  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b> |  |    |  |  |  |
| 2.1  | Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)                                | 4  |  |  |  |
| 2.2  | Великая российская революция 1917– 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю | 8  |  |  |  |
| 2.3  | Первые революционные преобразования большевиков                            | 5  |  |  |  |
| 2.4  | Гражданская война и её последствия   | 8  |  |  |  |

|  |   |    |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--|
| 2.5  | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны                                   | 4  |  |  |  |
| 2.6  | Наш край в 1914–1922 гг.  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 31 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>        |   |    |  |  |  |
| 3.1  | СССР в годы нэпа (1921-1928)  | 8  |  |  |  |
| 3.2  | Советский Союз в 1929-1941 гг.  | 12 |  |  |  |
| 3.3  | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.                                     | 7  |  |  |  |
| 3.4  | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.   | 6  |  |  |  |
| 3.5  | Наш край в 1920-1930-х гг.  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 35 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)</b> |   |    |  |  |  |
| 4.1  | Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.)            | 8  |  |  |  |
| 4.2  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)  | 7  |  |  |  |
| 4.3  | Человек и война: единство фронта и тыла   | 7  |  |  |  |
| 4.4  | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.) | 9  |  |  |  |
| 4.5  | Наш край в 1941–1945 гг.  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 33 |  |  |  |
| Повторение и обобщение по теме "История России в         |   | 2  |  |  |  |



|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| 1914-1945 гг."                      |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 0 | 0 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>           |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Введение  | 1                |                    |                     |  |
| 1.2  | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.                  | 10               |                    |                     |  |
| 1.3  | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 5                |                    |                     |  |
| 1.4  | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                          | 2                |                    |                     |  |
| 1.5  | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.                           | 2                |                    |                     |  |
| 1.6  | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.                         | 2                |                    |                     |  |
| 1.7  | Современный мир   | 1                |                    |                     |  |
| 1.8  | Обобщение   | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                 |   | 24               |                    |                     |  |
| <b>История России. 1945–2022 гг.</b>             |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                        |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Введение  | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>          |   |                  |                    |                     |  |

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
| 2.1   | СССР в 1945-1953 гг.   | 7  |  |  |  |
| 2.2   | СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.                     | 10 |  |  |  |
| 2.3   | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х       | 12 |  |  |  |
| 2.4   | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)                          | 10 |  |  |  |
| 2.5   | Обобщение  | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 40 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>                                 |  |    |  |  |  |
| 3.1   | Становление новой России (1992–1999)                                   | 12 |  |  |  |
| 3.2   | Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации                 | 24 |  |  |  |
| 3.3   | Обобщение  | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 37 |  |  |  |
| <b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b> |  |    |  |  |  |
| <b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>                                    |  |    |  |  |  |
| 1.1   | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности  | 1  |  |  |  |
| 1.2   | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.           | 1  |  |  |  |
| 1.3   | Русь в середине XII – начале XIII в.                                   | 1  |  |  |  |
| 1.4   | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.                     | 1  |  |  |  |
| 1.5   | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV | 1  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | вв.   |   |  |  |  |
| 1.6   | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 |  |  |  |
| 1.7   | Культура Руси с древности до конца XV в.                        | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 7 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b> |   |   |  |  |  |
| 2.1   | Россия в XVI в.   | 2 |  |  |  |
| 2.2   | Смута в России  | 2 |  |  |  |
| 2.3   | Россия в XVII в.  | 2 |  |  |  |
| 2.4   | Культурное пространство России в XVI–XVII вв.                   | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 8 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>    |   |   |  |  |  |
| 3.1   | Россия в эпоху преобразований Петра I                           | 2 |  |  |  |
| 3.2   | Россия в 1725–1762 гг.  | 2 |  |  |  |
| 3.3   | Россия в 1762–1801 гг.  | 2 |  |  |  |
| 3.4   | Россия при Павле I  | 1 |  |  |  |
| 3.5   | Культура народов России в XVIII в.                              | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 9 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.</b>                  |   |   |  |  |  |
| 4.1   | Россия в 1801–1825 гг.  | 1 |  |  |  |
| 4.2   | Россия в 1825–1855 гг.  | 1 |  |  |  |
| 4.3   | Культура России в первой половине XIX в.                        | 1 |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 4.4                                 | Великие реформы и пореформенная Россия  | 1   |   |   |  |
| 4.5                                 | Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.                  | 1   |   |   |  |
| 4.6                                 | Внешняя политика России во второй половине XIX в.   | 1   |   |   |  |
| 4.7                                 | Культура России во второй половине XIX в.   | 1   |   |   |  |
| 4.8                                 | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1   |   |   |  |
| 4.9                                 | Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.               | 1   |   |   |  |
| 4.10                                | Серебряный век российской культуры  | 1   |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 10  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 0 | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Понятие "Новейшее время".<br>Хронологические рамки и периодизация<br>Новейшей истории.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Мир в начале XX в.: особенности<br>социально-экономического и<br>политического развития. | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Мир в начале XX в.: особенности<br>внешнеполитической жизни.                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Первая мировая война (1914–1918):<br>причины, основные события, итоги,<br>последствия.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Первая мировая война (1914–1918):<br>люди на фронтах и в тылу.                           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Планы послевоенного устройства мира.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Распад империй и революционные<br>события 1918 – начала 1920-х гг.                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Революционная волна 1918–1919 гг. в<br>Европе.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Политическое развитие европейских<br>стран в 1920 гг.                                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Великобритания в 1920–1930-е гг.   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Италия в 1920–1930-е гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | США в 1920-е гг. Стартовая диагностика.                               | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.                       | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Политическое развитие США в 1920–1930 гг.                             | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Развитие Германии в 1920 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Германия в 1930 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Авторитарные режимы в Европе  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Борьба против угрозы фашизма.   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Османская империя в 1918–1930 гг.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Китай в 1918–1930 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Япония в 1918–1930 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Индия в 1918–1930 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Страны Латинской Америки в первой трети XX в.                         | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Версальская система и реалии 1920-х гг.                               | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.                                | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Развитие науки в 1914–1930-х гг.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Развитие культуры в 1914–1930-х гг.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Начало Второй мировой войны.  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Положение в оккупированных странах.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Коренной перелом в войне.   | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Разгром Германии, Японии и их союзников.  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. " | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. " | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.                | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Россия и мир накануне Первой мировой войны.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Власть, экономика и общество в условиях войны.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.                | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы.                       | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.     | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.:                        | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | февраль – март 1917 г.  |   |  |  |  |  |
| 44 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.               | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.               | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Первые мероприятия большевиков в политической сфере.  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах.          | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Созыв и разгон Учредительного собрания.   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Создание новой системы государственного управления.   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Первая Конституция РСФСР 1918 г.  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.               | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Гражданская война как общенациональная катастрофа.  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 55 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Повстанчество в Гражданской войне   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Политика «военного коммунизма».   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Красный и белый террор, их масштабы.  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.   | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Повседневная жизнь и общественные настроения.   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Проблема массовой детской беспризорности.   | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Наш край в 1914–1922 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Наш край в 1914–1922 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Последствия Первой мировой и Гражданской войн.  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Власть и общество в начале 1920-х гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Переход к новой экономической политике.   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Экономические мероприятия 1920-х гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Предпосылки и значение образования  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | СССР.  |   |  |  |  |  |
| 72 | Установление в СССР однопартийной политической системы.                          | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Социальная политика большевиков.   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Индустриализация в СССР.   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Индустриализация в СССР.   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.                | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.                | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.         | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.         | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Результаты, цена и издержки модернизации.  | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Утверждение культа личности Сталина.   | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики.           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.                          | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 87  | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.   | 1 |  |  |  |  |
| 88  | Культура периода нэпа.  | 1 |  |  |  |  |
| 89  | Создание «нового человека».   | 1 |  |  |  |  |
| 90  | Культурная революция.   | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Становление советской культуры и её основные характеристики.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 92  | Наука в 1930-е гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Повседневность 1930-х гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Внешняя политика СССР в 1930-е гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 97  | СССР накануне Великой Отечественной войны.  | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия.                     | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Наш край в 1920–1930-х гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Наш край в 1920–1930-х гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы.            | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 103 | Битва за Москву.   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Блокада Ленинграда.  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Перестройка экономики на военный лад.  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Нацистский оккупационный режим.  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Нацистский оккупационный режим.  | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Начало массового сопротивления врагу.  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва                                | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.   | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Битва на Курской дуге.   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Битва за Днепр.  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом.   | 1 |  |  |  |  |
| 115 | За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом.   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Фронтальная повседневность.  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Повседневность в советском тылу.   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Культурное пространство в годы войны.  | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Государство и Церковь в годы войны.  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 122                                 | СССР и союзники.   | 1   |   |   |  |  |
| 123                                 | Тегеранская конференция 1943 г.  | 1   |   |   |  |  |
| 124                                 | Завершение освобождения территории СССР.   | 1   |   |   |  |  |
| 125                                 | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. | 1   |   |   |  |  |
| 126                                 | Битва за Берлин и окончание войны в Европе.  | 1   |   |   |  |  |
| 127                                 | Война и общество.  | 1   |   |   |  |  |
| 128                                 | Открытие второго фронта в Европе.  | 1   |   |   |  |  |
| 129                                 | Ялтинская и Потсдамская конференции.   | 1   |   |   |  |  |
| 130                                 | Советско-японская война 1945 г.  | 1   |   |   |  |  |
| 131                                 | СССР и мировые державы в 1945 г.   | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.                                       | 1   |   |   |  |  |
| 133                                 | Наш край в 1941–1945 гг.   | 1   | 1 |   |  |  |
| 134                                 | Наш край в 1941–1945 гг.   | 1   |   |   |  |  |
| 135                                 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "              | 1   |   |   |  |  |
| 136                                 | Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "                            | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 2 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | От мира к холодной войне   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.                                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы                                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Европейский союз. Входной контроль.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на | 1                |                       |                        |                  |   |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | постсоветском пространстве   |   |  |  |  |  |
| 10 | Образование новых государств на постсоветском пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Страны Латинской Америки в начале XXI в.   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в.   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Развитие науки во второй половине XX   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | в.   |   |  |  |  |  |
| 22 | Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.                     | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов                           | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "             | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Введение. История России. 1945–2022 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество                            | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Восстановление экономики страны  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Положение на послевоенном потребительском рынке                                      | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ужесточение административно-командной системы  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Национальная политика СССР в послевоенное время                                      | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны                    | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.            | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Культурное пространство и повседневная жизнь   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 36 | Научно-техническая революция в СССР   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Реформы в промышленности  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Социальные программы  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                        | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками                     | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Наш край в 1953–1964 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса                   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                            | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Экономические реформы 1960-х гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Попытки изменения вектора социальной политики   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Советские научные и технические приоритеты  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Культурное пространство и повседневная жизнь  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Идейная и духовная жизнь советского общества  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности       | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией                             | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков                                  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Наш край в 1964–1985 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | 1 |  |  |  |  |
| 56 | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы                                    | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Гласность и плюрализм  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | «Новое мышление» Горбачева   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Демократизация советской политической системы                                      | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР                              | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор          | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г.                              | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Наш край в 1985–1991 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."              | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 66 | Б. Н. Ельцин и его окружение   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Экономические реформы Ельцина и их результаты  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации             | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Конституция 1993 г. и её значение  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.                              | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители     | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Новые приоритеты внешней политики  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Россия на постсоветском пространстве   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества                                    | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Наш край в 1992–1999 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке  | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг. | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 80 | Экономическое развитие в 2000-е гг.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Крупнейшие инфраструктурные проекты                                     | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.                               | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Человек и общество в конце XX – начале XXI в.                           | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Основные принципы и направления государственной социальной политики     | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Реформирование образования, культуры, науки и его результаты            | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Государственные программы демографического возрождения России           | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты              | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Общественные представления и ожидания в зеркале социологии              | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Россия в глобальном информационном пространстве                         | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.                             | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Современная концепция российской внешней политики                       | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании         | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | локальных конфликтов  |   |  |  |  |  |
| 95  | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ  | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Миротворческие миссии России  | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Отношения с США и Евросоюзом  | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Мир и процессы глобализации в новых условиях  | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "                                       | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.  | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Русь в середине XII – начале XIII в.  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 109 | Культура Руси с древности до конца XV в.                            | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие    | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Россия в XVI в.: внешняя политика                                   | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Смута в России: причины, ход, итоги и последствия                   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Подъем национально-освободительного движения                        | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Первые Романовы: внутренняя политика                                | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Первые Романовы: внешняя политика                                   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Быт России XVI–XVII вв.   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Образование и художественная культура XVI–XVII вв.                  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Внутренняя и внешняя политика Петра I                               | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Российское общество в Петровскую эпоху                              | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия                | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.                | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Правление Екатерины II  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Правление Павла I   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наука и образование в XVIII в.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Художественная культура и быт XVIII в.                              | 1 |  |  |  |  |



|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 127                                 | Внутренняя и внешняя политика Александра I                 | 1   |   |   |  |  |
| 128                                 | Внутренняя и внешняя политика Николая I                    | 1   |   |   |  |  |
| 129                                 | Культура России в первой половине XIX в.                   | 1   |   |   |  |  |
| 130                                 | Внутренняя и внешняя политика Александра II                | 1   |   |   |  |  |
| 131                                 | Внутренняя и внешняя политика Александра III               | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Внешняя политика России во второй половине XIX в.          | 1   |   |   |  |  |
| 133                                 | Культура России в XIX в.                                   | 1   |   |   |  |  |
| 134                                 | Император Николай II: внутренняя и внешняя политика        | 1   |   |   |  |  |
| 135                                 | Общественное и политическое развитие России в начале XX в. | 1   |   |   |  |  |
| 136                                 | Серебряный век российской культуры                         | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 0 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М:

ООО

«Русское слово – учебник», 2022. – 104 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608>



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской  
области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_ Баженова Н.П.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Приказ № 98а

от "29" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5666745)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 10-11 классов

Новосергиевка -2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом



центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению

конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;



ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) Патриотическое воспитание:**



сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок

действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **10 КЛАСС**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;



иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;  
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

### **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;  
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;  
характеризовать взаимодействие в группе;  
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;  
объяснять смысл понятия «конфликт»;  
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  
характеризовать способы психологического воздействия;  
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
объяснять смысл понятия «манипуляция»;  
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  
иметь представления о способах противодействия манипуляции;  
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;  
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;



иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

#### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 2  | Основы военной подготовки  | 12               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 3  | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе   | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 4  | Безопасность в быту  | 6                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 5  | Безопасность на транспорте                                       | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| 6  | Безопасность в общественных местах                               | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34               | 2                  | 5                   |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Безопасность в природной среде                    | 7                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 2  | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 7                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 3  | Безопасность в социуме                            | 7                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 4  | Безопасность в информационном пространстве        | 7                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| 5  | Основы противодействия экстремизму и терроризму   | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 2                  | 5                   |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eaе0ff3">https://m.edsoo.ru/eaе0ff3</a> |
| 2        | Государственная и общественная безопасность   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 3        | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 4        | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                    | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 5        | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                               | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 6        | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)                         | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 7        | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая                   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | подготовка)   |   |   |   |  |  |
| 8  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)                            | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9  | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)             | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)   | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 16 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 17 | Современные представления о культуре безопасности   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3488963">https://m.edsoo.ru/3488963</a>   |
| 18 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства         | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca989222">https://m.edsoo.ru/ca989222</a> |
| 19 | Источники опасности в быту  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee497bff">https://m.edsoo.ru/ee497bff</a> |
| 20 | Профилактика и первая помощь при отравлениях  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a> |
| 21 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a> |
| 22 | Пожарная безопасность в быту  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a> |
| 23 | Безопасное поведение в местах общего пользования  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a> |
| 24 | Безопасное поведение в местах   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
|                                     | общего пользования   |    |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>                   |
| 25                                  | Безопасность дорожного движения  | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a> |
| 26                                  | Безопасность дорожного движения  | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a> |
| 27                                  | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                                  | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec659795">https://m.edsoo.ru/ec659795</a> |
| 28                                  | Безопасное поведение на разных видах транспорта  | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a> |
| 29                                  | Безопасное поведение на разных видах транспорта  | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a> |
| 30                                  | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера       | 1  | 0 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a196276c">https://m.edsoo.ru/a196276c</a> |
| 31                                  | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                    | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a196276c">https://m.edsoo.ru/a196276c</a> |
| 32                                  | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                    | 1  | 1 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5">https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5</a> |
| 33                                  | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| 34                                  | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 28 |  |   |



## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Безопасность в природной среде  | 1                | 0                  | 1                   |               |   |
| 2     | Выживание в автономных условиях   | 1                | 0                  | 1                   |               | [[Библиотека ЦОК  |
| 3     | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары   | 1                | 0                  | 1                   |               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a> |
| 4     | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1                | 0                  | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d331f5d5">https://m.edsoo.ru/d331f5d5</a>   |
| 5     | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины       | 1                | 1                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>   |
| 6     | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                                 | 1                | 0                  | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12845814">https://m.edsoo.ru/12845814</a>   |
| 7     | Экологическая грамотность и   | 1                | 0                  | 1                   |               | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | разумное природопользование   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6beae69f">https://m.edsoo.ru/6beae69f</a>                   |
| 8  | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a> |
| 9  | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a> |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                        | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a> |
| 13 | Первая помощь пострадавшему   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a> |
| 14 | Первая помощь пострадавшему   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a> |
| 15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b20971f2">https://m.edsoo.ru/b20971f2</a> |
| 16 | Конфликты и способы их разрешения   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a> |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a> |
| 18 | Конструктивные и  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | деструктивные способы психологического воздействия                  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a>                   |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a> |
| 20 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 22 | Безопасность в цифровой среде                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d526ac0711">https://m.edsoo.ru/d526ac0711</a>               |
| 23 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения      | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 24 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде               | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 25 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде               | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 26 | Достоверность информации в цифровой среде                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a> |
| 27 | Достоверность информации в цифровой среде                           | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a> |
| 28 | Защита прав в цифровом пространстве                                 | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39a257c1">https://m.edsoo.ru/39a257c1</a> |
| 29 | Экстремизм и терроризм как  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
|                                     | угроза устойчивого развития общества   |    |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9834100000">https://m.edsoo.ru/9834100000</a>                   |
| 30                                  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9834100000">https://m.edsoo.ru/9834100000</a> |
| 31                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>     |
| 32                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  | 1 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>     |
| 33                                  | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>     |
| 34                                  | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 1  | 0 | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 27 |  |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
иностранной филологии и  
общественных наук

\_\_\_\_\_  
Коряева О.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ № от «29» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2548951)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п.Новосергиевка -2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на

основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы



экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;



мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты



политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Социальные науки в системе научного<br>знания. Особенности социального<br>познания | 4                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>              |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Общество как система. Динамика и<br>многообразие процессов развития<br>общества    | 4                |                       |                        |   |
| 2.2  | Общественный прогресс. Процессы<br>глобализации                                    | 4                |                       |                        |   |
| 2.3  | Сущность человека. Духовное и<br>материальное в человеке                           | 2                |                       |                        |   |
| 2.4  | Сознание. Массовое сознание и его<br>особенности                                   | 3                |                       |                        |   |
| 2.5  | Деятельность как способ существования<br>людей                                     | 2                |                       |                        |   |
| 2.6  | Теория познания. Истина и её критерии  | 4                |                       |                        |   |
| 2.7  | Научное знание и его характерные черты   | 2                |                       |                        |   |
| 2.8  | Духовная жизнь человека и общества   | 6                |                       |                        |   |

|   |   |    |     |  |  |
|---|---|----|-----|--|--|
| 2.9   | Направления духовной деятельности.<br>Формы духовной культуры                     | 4  |     |  |  |
| 2.10  | Этика и этические нормы   | 4  |     |  |  |
| 2.11  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |     |  |  |
| 2.12  | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»                  | 2  | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу                                  |   | 39 |     |  |  |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b> |   |    |     |  |  |
| 3.1   | Социальная психология как наука   | 2  |     |  |  |
| 3.2   | Общество и личность в социальной психологии                                       | 6  |     |  |  |
| 3.3   | Социальная психология групп   | 6  |     |  |  |
| 3.4   | Общение и социальное взаимодействие   | 6  |     |  |  |
| 3.5   | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2  |     |  |  |
| 3.6   | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |     |  |  |
| 3.7   | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»      | 2  | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу                                  |   | 26 |     |  |  |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>   |   |    |     |  |  |
| 4.1   | Экономика как наука и сфера деятельности человека                                 | 4  |     |  |  |

|                                     |  |     |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| 4.2                                 | Экономическая деятельность и её субъекты                                   | 5   |     |   |  |
| 4.3                                 | Институт рынка   | 6   |     |   |  |
| 4.4                                 | Рынки и ресурсы  | 6   |     |   |  |
| 4.5                                 | Институт предпринимательства   | 4   |     |   |  |
| 4.6                                 | Фирмы в экономике  | 4   |     |   |  |
| 4.7                                 | Финансовые институты   | 8   |     |   |  |
| 4.8                                 | Государство в экономике  | 9   |     |   |  |
| 4.9                                 | Основные макроэкономические показатели                                     | 6   |     |   |  |
| 4.10                                | Международная экономика  | 6   |     |   |  |
| 4.11                                | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности          | 2   |     |   |  |
| 4.12                                | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2   | 0.5 |   |  |
| Итого по разделу                    |  | 62  |     |   |  |
| Итоговое повторение                 |  | 5   | 2   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 3.5 | 0 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Введение в социологию</b>  |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                     | Социология как наука  | 2                |                    |                     |  |
| 1.2                                     | Социальная структура и социальная стратификация                       | 3                |                    |                     |  |
| 1.3                                     | Субъекты общественных отношений                                       | 6                |                    |                     |  |
| 1.4                                     | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ                 | 6                |                    |                     |  |
| 1.5                                     | Положение личности в обществе   | 9                |                    |                     |  |
| 1.6                                     | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2                |                    |                     |  |
| 1.7                                     | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 2                |                    |                     |  |
| 1.8                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»     | 2                | 0.5                |                     |  |
| Итого по разделу                        |   | 32               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Введение в политологию</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                     | Политология как наука   | 2                |                    |                     |  |
| 2.2                                     | Политика и общество   | 4                |                    |                     |  |
| 2.3                                     | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в         | 5                |                    |                     |  |



|  |   |    |     |  |  |
|--|---|----|-----|--|--|
|  | политической системе  |    |     |  |  |
| 2.4                                      | Институты государственной власти в Российской Федерации                         | 6  |     |  |  |
| 2.5                                      | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации         | 4  |     |  |  |
| 2.6                                      | Политическая культура и политическое сознание                                   | 3  |     |  |  |
| 2.7                                      | Политический процесс  | 4  |     |  |  |
| 2.8                                      | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога         | 2  |     |  |  |
| 2.9                                      | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности               | 2  |     |  |  |
| 2.10                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»              | 2  | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу                         |   | 34 |     |  |  |
| <b>Раздел 3. Введение в правоведение</b> |   |    |     |  |  |
| 3.1                                      | Юридическая наука: этапы и основные направления развития                        | 2  |     |  |  |
| 3.2                                      | Право как социальный институт. Система права                                    | 4  |     |  |  |
| 3.3                                      | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество                   | 4  |     |  |  |
| 3.4                                      | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6  |     |  |  |

|                                     |   |     |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 3.5                                 | Основы конституционного права   | 2   |     |   |  |
| 3.6                                 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации                                 | 5   |     |   |  |
| 3.7                                 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4   |     |   |  |
| 3.8                                 | Основные отрасли частного права   | 10  |     |   |  |
| 3.9                                 | Основные отрасли публичного права   | 8   |     |   |  |
| 3.10                                | Основные отрасли процессуального права  | 7   |     |   |  |
| 3.11                                | Международное право   | 2   |     |   |  |
| 3.12                                | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста  | 2   |     |   |  |
| 3.13                                | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 2   |     |   |  |
| 3.14                                | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»                                       | 2   | 0.5 |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 60  |     |   |  |
| Итоговое повторение                 |   | 10  | 2.5 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 4   | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Общество как предмет изучения.<br>Подходы к изучению общества.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Социальные науки в системе научного<br>знания.                   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Изучение социальных явлений.                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Социальные науки и профессиональное<br>самоопределение молодежи. | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Социальная философия в системе наук<br>об обществе.              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Взаимосвязь природы и общества.                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Динамика и многообразии процессов<br>развития общества.          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Типы социальной динамики.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Общественный прогресс.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Критерии общественного прогресса.                                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Процессы глобализации. Стартовая<br>диагностика.                 | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 12       | Глобальные проблемы современности.                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Сущность человека как проблема<br>философии.                     | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Становление человека.                          | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сознание.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание.        | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Массовое сознание и его особенности.           | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деятельность как способ существования людей.   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности.        | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Теория познания.                               | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Истина и её критерии.                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Формы познания                                 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мышление и язык                                | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Научное знание и его характерные черты         | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Способы и методы научного познания             | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества.            | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Человек как творец культуры.                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Мировоззрение.                                 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Культура. Институты культуры.                  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Диалог культур.                                | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру.  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Искусство, его виды и формы.                   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Роль науки в современном обществе.             | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.   | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Этика, мораль, нравственность.   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Категории этики.   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Нравственность.  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Этические нормы.   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.     | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.     | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию".               | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию". | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.        | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии.            | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Теории социальных отношений.   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Типы социальных отношений.   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Личность в социальной психологии.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Личность в группе.   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Социальная идентичность.   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.         | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии.                    | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |     |  |  |  |
|----|--|---|-----|--|--|--|
| 53 | Большие социальные группы.   | 1 |     |  |  |  |
| 54 | Социальная психология малых групп  | 1 |     |  |  |  |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение.  | 1 |     |  |  |  |
| 56 | Межличностные отношения в группах.   | 1 |     |  |  |  |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы.   | 1 |     |  |  |  |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований.                         | 1 |     |  |  |  |
| 59 | Функции общения.   | 1 |     |  |  |  |
| 60 | Общение как взаимодействие.  | 1 |     |  |  |  |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе.                                     | 1 |     |  |  |  |
| 62 | Институты коммуникации.  | 1 |     |  |  |  |
| 63 | Конфликт.  | 1 |     |  |  |  |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога. | 1 |     |  |  |  |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога. | 1 |     |  |  |  |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.                 | 1 |     |  |  |  |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.                 | 1 |     |  |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию".               | 1 |     |  |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование  | 1 | 0.5 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | по разделу "Введение в социальную психологию".                       |   |  |  |  |  |
| 70 | Экономика как наука.   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Предмет и методы экономической науки.                                | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Экономические институты.<br>Собственность.                           | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Типы экономических систем.   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты.                            | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Экономические отношения.   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности.         | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Производство.  | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы.                             | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Рыночный спрос.  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Рыночное предложение.  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Рыночное равновесие.   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Рынок ресурсов.  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Рынок земли.   | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Рынок капитала.  | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Рынок труда.   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Информация как ресурс экономики.                                     | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 90  | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Роль предпринимательства в экономике.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 92  | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы.                       | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Формационно-правовые формы предприятий.                                 | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Малое и среднее предпринимательство.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Экономические цели фирмы.   | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.                       | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Показатели деятельности фирмы. Издержки.                                | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Основные принципы менеджмента. Маркетинг.                               | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Банки. Банковская система.  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Финансовые услуги.  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Денежная масса и денежная база.   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Финансовые рынки.   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Современные финансовые технологии.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Правовое регулирование административных правоотношений.                 | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России.                   | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Инфляция.   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Роль государства в экономике.   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Экономические функции государства.                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 109 | Общественные блага.  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства.                     | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Государственное регулирование рынков.                              | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Государственный бюджет.  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Распределение доходов.   | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Бюджетная политика государства.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Налоговая политика государства.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Экономический рост.  | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Основные макроэкономические показатели.                            | 1 |  |  |  |  |
| 118 | ВВП.   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста.                        | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Экономические циклы.   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Циклическое развитие экономики.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Мировая экономика.   | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Международное разделение труда.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Международная торговля.  | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли.                    | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Международные расчеты.   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере.               | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Представление результатов проектно-                                | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |     |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|--|
|                                     | исследовательской деятельности.  |     |     |   |  |  |
| 130                                 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку".                         | 1   |     |   |  |  |
| 131                                 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку". | 1   | 0.5 |   |  |  |
| 132                                 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки".                          | 1   | 0.5 |   |  |  |
| 133                                 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию".             | 1   | 0.5 |   |  |  |
| 134                                 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию". | 1   | 0.5 |   |  |  |
| 135                                 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку".                           | 1   |     |   |  |  |
| 136                                 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку".   | 1   | 0.5 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 4.5 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Социология как наука, структура и функции          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Этапы и основные направления развития социологии   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Институты социальной стратификации                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Критерии социальной стратификации                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Стратификация в информационном обществе            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Социальные общности и группы                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Этнические общности. Этнические отношения          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Этническое многообразие современного мира          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Молодежь как социальная группа                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Проблемы молодежи в современной России             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Институт семьи. Входной контроль.                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Демографическая и семейная политика государства    | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |     |  |  |  |
|----|--|---|-----|--|--|--|
| 14 | Социальный институт образования  | 1 |     |  |  |  |
| 15 | Система образования в Российской Федерации                             | 1 |     |  |  |  |
| 16 | Религия как социальный институт  | 1 |     |  |  |  |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 |     |  |  |  |
| 18 | Социализация личности  | 1 |     |  |  |  |
| 19 | Социальное поведение   | 1 |     |  |  |  |
| 20 | Социальный статус  | 1 |     |  |  |  |
| 21 | Социальная роль  | 1 |     |  |  |  |
| 22 | Статусно-ролевые отношения   | 1 |     |  |  |  |
| 23 | Социальная мобильность   | 1 |     |  |  |  |
| 24 | Социальные интересы  | 1 |     |  |  |  |
| 25 | Социальный контроль  | 1 |     |  |  |  |
| 26 | Отклоняющееся поведение  | 1 |     |  |  |  |
| 27 | Социологическое образование  | 1 |     |  |  |  |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога                                | 1 |     |  |  |  |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |  |  |  |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |  |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"               | 1 |     |  |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 33 | Политология в системе общественных наук                        | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Структура, методы и функции политологии                        | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики            | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Политические институты современного общества                   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Политическая система   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Политические институты   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Место государства в политической системе                       | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Институты государственной власти                               | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Институт законодательной власти                                | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Парламентаризм   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Институт исполнительной власти                                 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Институт государственного управления                           | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Институты представительства социальных интересов               | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе                                       | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Политическая культура   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Политические идеологии  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие                | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Политический процесс  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Политический конфликт   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Современный этап политического развития России  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога                       | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                             | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Представление результатов проектно-   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |     |  |  |  |
|----|---|---|-----|--|--|--|
|    | исследовательской деятельности  |   |     |  |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"               | 1 |     |  |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки                                 | 1 |     |  |  |  |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки                 | 1 |     |  |  |  |
| 69 | Право как социальный институт   | 1 |     |  |  |  |
| 70 | Роль права в жизни общества   | 1 |     |  |  |  |
| 71 | Источники права   | 1 |     |  |  |  |
| 72 | Система права. Отрасли права  | 1 |     |  |  |  |
| 73 | Связь права и государства   | 1 |     |  |  |  |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество                             | 1 |     |  |  |  |
| 75 | Механизм современного государства                                       | 1 |     |  |  |  |
| 76 | Правотворчество и законотворчество                                      | 1 |     |  |  |  |
| 77 | Правосознание, правовая культура  | 1 |     |  |  |  |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений                                       | 1 |     |  |  |  |
| 79 | Субъекты правоотношений   | 1 |     |  |  |  |
| 80 | Реализация и применение права   | 1 |     |  |  |  |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение                                     | 1 |     |  |  |  |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности                              | 1 |     |  |  |  |
| 83 | Конституционное право. Конституция                                      | 1 |     |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Российской Федерации  |   |  |  |  |  |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации                                  | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации                        | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Гражданство Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Гарантии и защита прав человека   | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Права ребенка   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                         | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Россия - федеративное государство   | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации           | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление        | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Гражданское право   | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правоспособность и дееспособность   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Защита гражданских прав   | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Семейное право  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений                          | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Трудовое право   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Трудовой договор   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Образовательное право  | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Административное право   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий                  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Экологическое законодательство                                     | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Финансовое право   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Налоговое право  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Уголовное право  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность                            | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Гражданское процессуальное право                                   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Гражданский процесс  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Арбитражный процесс  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Административный процесс   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Уголовное процессуальное право                                     | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Стадии уголовного процесса   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Суд присяжных заседателей  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Международное право  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Международная защита прав человека                                 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Юридическое образование и  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |     |  |  |  |
|-----|---|---|-----|--|--|--|
|     | профессиональная деятельность юриста  |   |     |  |  |  |
| 122 | Основные виды юридических профессий   | 1 |     |  |  |  |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности             | 1 |     |  |  |  |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности             | 1 |     |  |  |  |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"                    | 1 |     |  |  |  |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"      | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"                        | 1 |     |  |  |  |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"          | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                       | 1 |     |  |  |  |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                       | 1 |     |  |  |  |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"   | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"                      | 1 |     |  |  |  |
| 134 | Итоговое повторение по разделу  | 1 |     |  |  |  |

|                                     |   |     |     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|--|
|                                     | "Введение в правоведение"   |     |     |   |  |  |
| 135                                 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1   | 0.5 |   |  |  |
| 136                                 | Итоговое повторение, итоговое тестирование                                      | 1   | 0.5 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 4   | 0 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание, Углубленный уровень. 10 класс/ Боголюбов Л.Н.,  
Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,  
Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.
2. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–50.
3. Французова, О.А. Softskills в современном образовании / О.А. Французова, И.А. Рахимянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета, Москва, 25 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью

«Книгодел», 2020. – С. 475–481.

4. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 24.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/f8408382>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования п.Новосергиевка**

**Оренбургской области**

**МОБУ "Новосергиевская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского  
языка и литературы  
Баженова Н.П.

Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Кирилова О.А.  
Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Укажите должность]  
Приказ № 98а от «29»  
августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5276152)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**п.Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

## **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

## **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**



Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;



- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем<br>программы                                       | Количество часов |                       |                        | Электронн<br>ые<br>(цифровые)<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы                          | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся  |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |  |                  |                       |                        |  |   |
| 1.1                                     | Язык как знаковая система.<br>Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука | 1                |                       |                        | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Анализировать<br>неязыковые знаки,<br>выявлять характерные<br>признаки знака.<br>Сравнивать языковые и<br>неязыковые знаки.<br>Выявлять специфику<br>языкового знака по<br>сравнению с другими<br>(неязыковыми) знака-<br>ми<br>(на отдельных примерах).<br>Выступать перед<br>аудиторией с докладом;<br>представлять реферат,<br>исследовательский<br>проект на<br>лингвистическую и<br>другие темы;<br>использовать |

|     |                                     |   |  |  |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|     |                                     |   |  |  |   | образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач  |
| 1.2 | Язык и культура                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) |
| 1.3 | Русский язык — государственный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  | Анализировать текст статьи 68 Конституции   |



|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков |   |  |  | <a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a>                   | Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») |
| 1.4 | Формы существования русского национального языка   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>арго.<br/>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.<br/>Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.<br/>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.<br/>Использовать знания о формах существования</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  |  |   | русского национального языка в речевой практике   |
| Итого по разделу  |  | 5 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b> |  |   |  |  |   |   |
| 2.1   | Система языка, её устройство, функционирование                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними   |
| 2.2   | Культура речи как раздел лингвистики                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры                      |
| 2.3   | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Различать виды норм русского литературно- го языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, |

|     |                                |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |                                |   |  |  |   | ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.                                       |
| 2.4 | Качества хорошей речи          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения  |
| 2.5 | Основные виды словарей (обзор) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Итого по разделу   |  | 5 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b> |  |   |  |  |   |  |
| 3.1  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль   |
| 3.2  | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |   |  |  |   | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь  |
| Итого по разделу   |  | 3 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b> |  |   |  |  |   |  |
| 4.1  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь |
| 4.2  | Основные лексические нормы современного русского   | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso">https://m.edso</a>                         | Определять лексическое значение слова.   |

|  |                     |  |  |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|
|  | литературного языка |  |  |  | <a href="http://o.ru/7f41bacc">o.ru/7f41bacc</a> | <p>Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.</p> <p>Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p> <p>Выбирать нужное слово из ряда синонимов.</p> <p>Различать паронимы, определять их лексические значения.</p> <p>Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p>Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.</p> |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  | <p>Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p> |
| 4.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически</p>   |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).<br/>Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски.<br/>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов.<br/>Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации.<br/>Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |   | великорусского языка»<br>В. И. Даля   |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания.<br>Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.<br>Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации.<br>Использовать толковый словарь |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов.<br>Употреблять фразеологические  |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   |  |   |  |  |   | <p>обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов</p> |
| Итого по разделу  |  | 8 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> |  |   |  |  |   |  |
| 5.1   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова  |
| 5.2   | Словообразовательные нормы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей   |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   |   |  |  |   | употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь  |
| Итого по разделу   |   | 3 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b> |   |   |  |  |   |   |
| 6.1  | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                             | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции   |
| 6.2  | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   |   |  |  |   | Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники  |
| Итого по разделу   |   | 6 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b> |   |   |  |  |   |  |
| 7.1  | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари |
| 7.2  | Правописание гласных и согласных в корне                  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   | <p>орфографический анализ слов<br/>с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.<br/>Применять орфографические правила в речевой практике.<br/>Использовать орфографические словари</p>   |
| 7.3 | <p>Употребление разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Правописание приставок. Буквы <b>ы</b> — и после приставок</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Сравнивать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>.<br/>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>.<br/>Выполнять орфографический анализ слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>.<br/>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических</p> |

|     |                               |   |  |  |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|     |                               |   |  |  |  | <p>правил.<br/>         Применять орфографические правила в речевой практике.<br/>         Использовать орфографические словари</p>   |
| 7.4 | <p>Правописание суффиксов</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.<br/>         Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.<br/>         Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  | <p>Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>  |
| 7.5 | <p>Правописание н и nn в словах различных частей речи</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и nn в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и nn в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения</p> |



|     |                      |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|--|--|
|     |                      |   |  |  |  | <p>в нём орфографических правил.<br/>         Применять орфографические правила в речевой практике.<br/>         Использовать орфографические словари</p>  |
| 7.6 | Правописание не и ни | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Сравнивать примеры правописания не и ни.<br/>         Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни.<br/>         Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни.<br/>         Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил.<br/>         Применять орфографические правила в речевой практике.<br/>         Использовать</p> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | орфографические словари  |
| 7.7 | <p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями.<br/> Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.<br/> Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.<br/> Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.<br/> Применять орфографические правила</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  |   | <p>в речевой практике.<br/>Использовать орфографические словари</p>  |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.<br/>Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.<br/>Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов,</p> |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |    |  |  |  | <p>союзов, частиц.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари</p>  |
| Итого по разделу                       |  | 14 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b> |  |    |  |  |  |  |
| 8.1                                    | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)1. Выступить перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский</p> |

|     |                             |   |  |  |            |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|------------|--|
|     |                             |   |  |  |            | <p>проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов</p> |
| 8.2 | Речевое общение и его виды. | 1 |  |  | Библиотека | Иметь представление о  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты |   |  |  | <p>ЦОК<br/> <a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p>            | <p>нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата</p> |
| 8.3 | Речевой этикет  | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского</p>   |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |   |  |  |   | речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации   |
| 8.4  | Публичное выступление                                | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью |
| Итого по разделу   |  | 5 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> |  |   |  |  |   |   |
| 9.1  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным  |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   | <p>признакам.<br/>Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте.<br/>Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p>  |
| 9.2 | <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br/>Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br/>Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p> |
| 9.3 | <p>Информативность текста. Виды информации в тексте</p>                              | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a></p> | <p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>   |



|                  |   |   |  |  |   |   |
|------------------|---|---|--|--|---|---|
|                  |   |   |  |  |   | воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации   |
| 9.4              | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> | Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию |
| Итого по разделу |   | 8 |  |  |   |   |
|                  | Повторение  | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> |   |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| Итоговый контроль                   | 5  | 5 |   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f41bacc">https://m.edso.ru/7f41bacc</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся  |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1                                     | Культура речи в<br>экологическом аспекте    | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Выражать в устной и<br>письменной форме<br>отношение к культуре<br>языка (от уровня<br>бытового общения до<br>состояния литератур-<br>ного языка в целом).<br>Анализировать,<br>оценивать и<br>комменти- ровать<br>уместность/неуместность<br>употребления<br>разговорной и<br>просторечной лексики,<br>сленга, жаргонизмов;<br>оправданность/не-<br>оправданность<br>употребления<br>иноязычных<br>заимствований;<br>нарушения речевого<br>этикета, этических норм |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   |   |  |  |   | в речевом общении и другое  |
| Итого по разделу   |   | 2 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b> |   |   |  |  |   |   |
| 2.1  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения   |
| 2.2  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                          | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции |
| 2.3  | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования   |

|     |                           |   |  |  |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|
|     |                           |   |  |  |  | <p>сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).<br/>         Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.<br/>         Соблюдать синтаксические нормы.<br/>         Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>  |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного).<br/>         Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.<br/>         Соблюдать синтаксические нормы.</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  |   | Использовать словари грамматических трудностей, справочники  |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения       | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).<br>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники |
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | <p>деепричастных оборотов (в рамках изученного).<br/>         Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>  |
| 2.7 | Основные нормы построения сложных предложений                        | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).<br/>         Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> |
| 2.8 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> |  |

|  |   |    |  |  |   |  |
|--|---|----|--|--|---|--|
| Итого по разделу   |   | 17 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b> |   |    |  |  |   |  |
| 3.1  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации  |
| 3.2  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым             | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по |



|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  |   | пунктуации   |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации |
| 3.4 | Знаки препинания при обособлении                      | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | <p>препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p> |
| 3.5 | <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями,</p>   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | <p>обращениями, междометиями.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p> |
| 3.6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения</p>                           |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     |  |   |  |  |   | <p>пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br/>Соблюдать правила пунктуации.<br/>Использовать справочники по пунктуации</p>   |
| 3.7 | <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br/>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br/>Соблюдать правила пунктуации.<br/>Использовать справочники по</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  |   | пунктуации   |
| 3.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи                              | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | <p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p> |
| 3.9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |  |

|   |  |    |  |  |   |   |
|---|--|----|--|--|---|---|
|   | пунктуации"                                      |    |  |  |   |   |
| Итого по разделу  |  | 17 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b> |  |    |  |  |   |   |
| 4.1   | Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка                                   |
| 4.2   | Разговорная речь                                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, |

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |   | морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей              |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы |
| 4.4 | Научный стиль   | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные,   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  | <p>научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p> |
| 4.5 | <p>Основные жанры научного стиля (обзор)</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебнонаучные, научно-популярные, научно-справочные тексты с</p>   |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  | <p>точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p>   |
| 4.6 | <p>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. Распознавать основные жанры</p> |

|     |                           |   |  |  |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|
|     |                           |   |  |  |   | <p>официально-делового<br/>стиля: закон, устав,<br/>приказ, расписку,<br/>заявление, доверенность;<br/>автобиографию,<br/>характеристику, резюме.<br/>Извлекать информацию<br/>из текста закона<br/>(фрагмент), устава,<br/>приказа в соответствии с<br/>поставленной<br/>коммуникативной<br/>задачей, анализировать и<br/>комментировать её.<br/>Создавать тексты<br/>официально-делового<br/>стиля: расписку,<br/>автобиографию,<br/>характеристику, резюме.<br/>Корректировать<br/>собственные тексты<br/>официально-делового<br/>стиля</p> |
| 4.7 | Публицистический<br>стиль | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a></p> | <p>Распознавать тексты<br/>публицистического<br/>стиля. Анализировать и<br/>комментировать тексты<br/>публицистического<br/>стиля с точки зрения<br/>специфики</p>   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   | использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы  |
| 4.8 | Основные жанры публицистического стиля (обзор) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).<br>Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов) |

|                                     |                                |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|---|--|
| 4.9                                 | Язык художественной литературы | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> | Распознавать тексты художественной литературы.<br>Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств |
| Итого по разделу                    |                                | 21 |   |   |   |  |
| Повторение                          |                                | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |  |
| Итоговый контроль                   |                                | 5  | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 68 | 5 | 0 |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Повторение и обобщение<br>изученного в 5-9 классах   | 1                |                       |                        | 01.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2        | Повторение в начале года.<br>Практикум   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Язык как знаковая система.<br>Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4        | Взаимосвязь языка и культуры   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5        | Русский язык — государственный<br>язык Российской Федерации.<br>Внутренние и внешние функции<br>русского языка | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 6        | Формы существования русского<br>национального языка  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7        | Формы существования русского<br>национального языка.Практикум  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8        | Язык как система. Единицы и<br>уровни языка, их связи и отношения  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> |
| 9        | Культура речи как раздел<br>лингвистики  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a> |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 12 | Основные виды словарей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a> |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a> |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a> |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a> |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a> |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> |
| 19 | Речевая избыточность как  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение                                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор)  | 1 |   |  |  |   |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> |
| 37 | Правописание гласных и согласных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | в корне. Практикум  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 39 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 40 | Правописание суффиксов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> |
| 41 | Правописание суффиксов. Практикум   | 1 |  |  |   |
| 42 | Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> |
| 43 | Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> |
| 46 | Правила правописания безударных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум                     |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>   |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a> |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a> |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 53 | Публичное выступление и его особенности   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 54 | Публичное выступление. Практикум  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a> |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 57 | Логико-смысловые отношения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | между предложениями в тексте.<br>Практикум                                       |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a> |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 64 | Контрольная итоговая работа  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a> |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a> |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Повторение и обобщение изученного в 10 классе   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2        | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3        | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 4        | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 5        | Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)  | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 6        | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> |
| 7        | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 8        | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 9        | Изобразительно-выразительные  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | средства синтаксиса. Практикум   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>                   |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a> |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> |
| 13 | Основные нормы управления. Практикум   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 17 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | придаточным изъяснительным  |   |   |  |  |   |
| 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 21 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 23 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 41 | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение                            | 1 | 1 |  |  |   |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> |
| 43 | Разговорная речь  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> |
| 44 | Разговорная речь. Практикум   | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a> |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Практикум   |   |  |  |  |   |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> |
| 48 | Основные подстили научного стиля  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 51 | Основные жанры научного стиля. Практикум  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> |
| 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> |
| 57 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> |
| 58 | Публицистический стиль. Практикум   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
| 59                                     | Итоговый контроль<br>"Функциональная стилистика.<br>Культура речи". Сочинение                       | 1  | 1 |   |  |   |
| 60                                     | Язык художественной литературы<br>и его отличия от других<br>функциональных разновидностей<br>языка | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> |
| 61                                     | Язык художественной литературы.<br>Практикум  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 62                                     | Основные признаки<br>художественной речи  | 1  |   |   |  |   |
| 63                                     | Основные признаки<br>художественной речи. Практикум   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> |
| 64                                     | Контрольная итоговая работа   | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 65                                     | Повторение изученного. Культура<br>речи   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 66                                     | Повторение изученного.<br>Орфография. Пунктуация  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> |
| 67                                     | Повторение изученного. Текст  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a> |
| 68                                     | Повторение изученного.<br>Функциональная стилистика   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 0 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной  
«Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М. : Русское слово, 2022 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gramota.ru>

<http://ruslit.ioso.ru>

<http://www.repetitor.org/>

<http://lit.1september.ru/index.php>

<http://www.russofile.ru/index.php>

<http://literus.net/>

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики,  
физики, информатики

\_\_\_\_\_ Пахомова Л.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Приказ №98а

от "29" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1813927)

**учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА – углубленный ур.**

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;  
содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

***Идея целостности.*** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

***Идея генерализации.*** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

***Идея гуманитаризации.*** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

***Идея прикладной направленности.*** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

***Идея экологизации*** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента,



включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте

одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

### **Раздел 2. Механика.**

#### *Тема 1. Кинематика.*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

### ***Демонстрации.***

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

### ***Тема 2. Динамика.***

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

### ***Тема 3. Статика твёрдого тела.***

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

#### ***Демонстрации.***

Условия равновесия.

Виды равновесия.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

### ***Тема 4. Законы сохранения в механике.***

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

### ***Демонстрации.***

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.***

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих



моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

### ***Демонстрации.***

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

### ***Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.***

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на  $pV$ -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

### ***Демонстрации.***

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

***Демонстрации.***

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

#### **Раздел 4. Электродинамика.**

##### ***Тема 1. Электрическое поле.***

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

### ***Демонстрации.***

Устройство и принцип действия электромметра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

## ***Тема 2. Постоянный электрический ток.***

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение  $U$  и ЭДС  $\mathcal{E}$ .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

### ***Демонстрации.***

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

### ***Тема 3. Токи в различных средах.***

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

### ***Демонстрации.***

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

### **Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

***Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:*** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон,

теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

**Математика:** решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

**Биология:** механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

**Химия:** дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

**География:** влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

**Технология:** преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### **Раздел 4. Электродинамика.**

#### **Тема 4. Магнитное поле.**

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.



Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

### ***Демонстрации.***

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

### ***Тема 5. Электромагнитная индукция.***

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 5. Колебания и волны.**

***Тема 1. Механические колебания.***

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

***Демонстрации.***

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

### ***Тема 2. Электромагнитные колебания.***

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### ***Демонстрации.***

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

***Тема 3. Механические и электромагнитные волны.***

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

***Демонстрации.***

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

#### ***Тема 4. Оптика.***

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

#### ***Демонстрации.***

Законы отражения света.

Исследование преломления света.  
Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.  
Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

## **Раздел 7. Квантовая физика.**

### ***Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.***

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации.***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

### ***Тема 2. Физика атома.***

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### ***Демонстрации.***

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

### ***Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.***

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

### **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**



Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

### ***Ученические наблюдения.***

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

### **Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Обобщающее повторение.**

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

**Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

**Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

**Математика:** решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

**Биология:** электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

**Химия:** строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

**География:** магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

**Технология:** применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике,

проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

### **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

### **трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



К концу обучения в *10 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон

сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом

абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости

физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений

науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ</b>      |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Научный метод познания природы                  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                                     |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Кинематика                                      | 10               | 1                     |                        |   |
| 2.2  | Динамика  | 10               |                       |                        |   |
| 2.3  | Статика твёрдого тела                           | 5                | 1                     |                        |   |
| 2.4  | Законы сохранения в механике                    | 10               | 1                     |                        |   |
| Итого по разделу                                     |   | 35               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Основы молекулярнокинетической теории           | 14               | 1                     |                        |   |
| 3.2  | Термодинамика. Тепловые машины                  | 20               | 1                     |                        |   |
| 3.3  | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 14               | 1                     |                        |   |
| Итого по разделу                                     |   | 48               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                     |   |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Электрическое поле                              | 24               | 1                     |                        |   |
| 4.2  | Постоянный электрический ток                    | 24               | 1                     |                        |   |



|                                       |                         |     |   |    |  |
|---------------------------------------|-------------------------|-----|---|----|--|
| 4.3                                   | Токи в различных средах | 6   |   |    |  |
| Итого по разделу                      |                         | 54  |   |    |  |
| <b>Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b> |                         |     |   |    |  |
| 5.1                                   | Физический практикум    | 16  |   | 16 |  |
| Итого по разделу                      |                         | 16  |   |    |  |
| Резервное время                       |                         | 13  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                         | 170 | 8 | 16 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Магнитное поле                             | 14               |                    |                     |  |
| 1.2  | Электромагнитная индукция                  | 13               | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 27               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Механические колебания                     | 10               |                    |                     |  |
| 2.2  | Электромагнитные колебания                 | 15               |                    |                     |  |
| 2.3  | Механические и электромагнитные волны      | 10               | 1                  |                     |  |
| 2.4  | Оптика                                     | 25               | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 60               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Основы СТО                                 | 5                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1  | Корпускулярно-волновой дуализм             | 15               |                    |                     |  |
| 4.2  | Физика атома                               | 5                |                    |                     |  |
| 4.3  | Физика атомного ядра и элементарных частиц | 5                |                    |                     |  |

|  |  |     |   |    |  |
|--|--|-----|---|----|--|
| Итого по разделу                                   |  | 25  |   |    |  |
| <b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b> |  |     |   |    |  |
| 5.1  | Элементы астрономии и астрофизики  | 12  |   |    |  |
| Итого по разделу                                   |  | 12  |   |    |  |
| <b>Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>              |  |     |   |    |  |
| 6.1  | Физический практикум   | 16  |   | 16 |  |
| Итого по разделу                                   |  | 16  |   |    |  |
| <b>Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>             |  |     |   |    |  |
| 7.1  | Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов | 15  |   |    |  |
| Итого по разделу                                   |  | 15  |   |    |  |
| Резервное время                                    |  | 10  |   |    |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>         |  | 170 | 4 | 16 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС – углубленное изучение

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |               |  |
| 1     | Входной инструктаж по ТБ.<br>Повторительный урок за курс 10 класса Механика                                 | 1                |                    |                     | 02.09.2024    |               |  |
| 2     | Повторительный урок за курс 10 класса МКТ и Термодинамика   | 1                |                    |                     | 02.09         |               |  |
| 3     | Стартовая диагностика   | 1                |                    |                     | 04.09         |               |  |
| 4     | Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений   | 1                |                    |                     | 04.09         |               |  |
| 5     | Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике                         | 1                |                    |                     | 05.09         |               |  |
| 6     | Способы измерения физических величин. Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин   | 1                |                    |                     | 09.09         |               |  |
| 7     | Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической | 1                |                    |                     | 9.09          |               |  |

|    |  |   |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
|    | деятельности людей   |   |  |  |       |  |  |
| 8  | Механическое движение.<br>Система отсчета.<br>Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики          | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 9  | Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекции на оси координат | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 10 | Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения                                    | 1 |  |  | 12.09 |  |  |
| 11 | Сложение перемещений и скоростей. Решение задач  | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 12 | Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением                           | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 13 | Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением   | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 14 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики              | 1 |  |  | 18.09 |  |  |

|    |   |          |          |  |       |              |  |
|----|---|----------|----------|--|-------|--------------|--|
| 15 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту   | 1        |          |  | 19.09 |              |  |
| 16 | Криволинейное движение.<br>Движение по окружности.<br>Угловая и линейная скорость.<br>Период и частота.<br>Центростремительное и полное ускорение | 1        |          |  | 23.09 |              |  |
| 17 | <b>Контрольная работа 1 по теме "Кинематика"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 23.09 | <b>25.09</b> |  |
| 18 | Первый закон Ньютона.<br>Инерциальные системы отсчёта.<br>Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта                         | 1        |          |  | 25.09 | 23.09        |  |
| 19 | Сила. Равнодействующая сила.<br>Второй закон Ньютона. Масса   | 1        |          |  | 25.09 |              |  |
| 20 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона  | 1        |          |  | 26.09 |              |  |
| 21 | Принцип суперпозиции сил.<br>Решение задач на применение законов Ньютона  | 1        |          |  | 30.09 |              |  |
| 22 | Закон всемирного тяготения.<br>Эквивалентность гравитационной и инертной массы  | 1        |          |  | 30.09 |              |  |
| 23 | Сила тяжести и ускорение свободного падения   | 1        |          |  | 02.10 |              |  |
| 24 | Движение небесных тел и их  | 1        |          |  | 02.10 |              |  |

|    |  |          |          |  |       |              |                    |
|----|--|----------|----------|--|-------|--------------|--------------------|
|    | искусственных спутников.<br>Первая космическая скорость.<br>Законы Кеплера                                       |          |          |  |       |              |                    |
| 25 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела   | 1        |          |  | 03.10 |              |                    |
| 26 | Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды             | 1        |          |  | 07.10 |              |                    |
| 27 | Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда   | 1        |          |  | 07.10 |              |                    |
| 28 | Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела                                     | 1        |          |  | 09.10 |              | П.48               |
| 29 | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы  | 1        |          |  | 09.10 |              | 49-50              |
| 30 | Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия | 1        |          |  | 10.10 |              | П.51               |
| 31 | Решение задач  | 1        |          |  | 14.10 |              | Мякишев. П,52      |
| 32 | <b>Контрольная работа 2 по теме "Динамика. Статика твердого тела"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 14.10 | <b>16.10</b> |                    |
| 33 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о         | 1        |          |  | 16.10 | 14.10        | Мякишев Углуб. 7.3 |

|    |  |   |  |  |       |         |                              |
|----|--|---|--|--|-------|---------|------------------------------|
|    | движении центра масс   |   |  |  |       |         |                              |
| 34 | Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение   | 1 |  |  | 16.10 |         |                              |
| 35 | Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях  | 1 |  |  | 17.10 |         | Мякишев Углуб. 7.3, сстр.390 |
| 36 | Решение задач законы сохранения  | 1 |  |  | 21.10 |         |                              |
| 37 | Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы   | 1 |  |  | 21.10 |         |                              |
| 38 | Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки   | 1 |  |  | 23.10 |         |                              |
| 39 | Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость   | 1 |  |  | 23.10 |         |                              |
| 40 | Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1 |  |  | 24.10 | сошлось |                              |
| 41 | Упругие и неупругие  | 1 |  |  | 06.11 |         |                              |



|    |  |          |          |  |       |  |                             |
|----|--|----------|----------|--|-------|--|-----------------------------|
|    | столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости  |          |          |  |       |  |                             |
| 42 | <b>Контрольная работа 3 по теме "Законы сохранения в механике"</b>                               | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 06.11 |  |                             |
| 43 | Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение | 1        |          |  | 07.11 |  |                             |
| 44 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества  | 1        |          |  | 09.11 |  |                             |
| 45 | Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро                       | 1        |          |  | 11.11 |  |                             |
| 46 | Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия  | 1        |          |  | 11.11 |  | Мякишев. п.62               |
| 47 | Решение задач  | 1        |          |  | 13.11 |  | П.61, Задачи для с/р(1-4)   |
| 48 | Идеальный газ. Газовые законы  | 1        |          |  | 13.11 |  | Мякишев. п.60(1ч)п.66       |
| 49 | Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач   | 1        |          |  | 14.11 |  | Касьянов п.53<br>Задачи 3-5 |
| 50 | Абсолютная температура. Закон Дальтона   | 1        |          |  | 18.11 |  |                             |
| 51 | Изопроцессы в идеальном газе с   | 1        |          |  | 18.11 |  |                             |

|    |   |          |          |  |       |  |  |
|----|---|----------|----------|--|-------|--|--|
|    | постоянным количеством вещества Абсолютная температура.   |          |          |  |       |  |  |
| 52 | Графическое представление изо процессов: изотерма, изохора, изобара   | 1        |          |  | 20.11 |  |  |
| 53 | Основное уравнение МКТ. Решение задач   | 1        |          |  | 20.11 |  |  |
| 54 | Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц  | 1        |          |  | 21.11 |  |  |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"  | 1        |          |  | 25.11 |  |  |
| 56 | <b>Контрольная работа 4 по теме "Основы МКТ"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 25.11 |  |  |
| 57 | Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне | 1        |          |  | 27.11 |  |  |
| 58 | Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию   | 1        |          |  | 27.11 |  |  |

|    |   |   |  |  |       |  |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 59 | Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели  | 1 |  |  | 28.11 |  |  |
| 60 | Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии  | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 61 | Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы            | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 62 | Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме                       | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 63 | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы                              | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 64 | Конвекция, теплопроводность, излучение  | 1 |  |  | 05.12 |  |  |
| 65 | Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 66 | Расчёт количества теплоты при теплопередаче   | 1 |  |  | 09.12 |  |  |

|    |   |          |          |  |       |  |  |
|----|---|----------|----------|--|-------|--|--|
| 67 | Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики  | 1        |          |  | 11.12 |  |  |
| 68 | Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы                            | 1        |          |  | 11.12 |  |  |
| 69 | Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов | 1        |          |  | 12.12 |  |  |
| 70 | Принципы действия тепловых машин. КПД   | 1        |          |  | 16.12 |  |  |
| 71 | Максимальное значение КПД. Цикл Карно   | 1        |          |  | 16.12 |  |  |
| 72 | Решение задач   | 1        |          |  | 18.12 |  |  |
| 73 | Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды          | 1        |          |  | 18.12 |  |  |
| 74 | Решение задач   | 1        |          |  | 19.12 |  |  |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"                              | 1        |          |  | 23.12 |  |  |
| 76 | <b>Контрольная работа 5. по теме "Термодинамика. Тепловые машины"</b>                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 23.12 |  |  |
| 77 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования                    | 1        |          |  | 25.12 |  |  |

|    |  |   |  |  |            |         |  |
|----|--|---|--|--|------------|---------|--|
| 78 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости | 1 |  |  | 25.12      |         |  |
| 79 | Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность  | 1 |  |  | 26.12      | сошлось |  |
| 80 | Решение задач  | 1 |  |  | 09.01.2025 |         |  |
| 81 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов  | 1 |  |  | 11.01      |         |  |
| 82 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация   | 1 |  |  | 11.01      |         |  |
| 83 | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций   | 1 |  |  | 13.01      |         |  |
| 84 | Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества  | 1 |  |  | 13.01      |         |  |
| 85 | Преобразование энергии в фазовых переходах   | 1 |  |  | 15.01      |         |  |
| 86 | Уравнение теплового баланса  | 1 |  |  | 15.01      |         |  |

|    |   |          |          |  |              |  |  |
|----|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
| 87 | Решение задач   | 1        |          |  | 16.01        |  |  |
| 88 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа                  | 1        |          |  | 20.01        |  |  |
| 89 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"                                     | 1        |          |  | 20.01        |  |  |
| 90 | <b>Контрольная работа 6 по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>22.01</b> |  |  |
| 91 | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники | 1        |          |  | 22.01        |  |  |
| 92 | Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда  | 1        |          |  | 23.01        |  |  |
| 93 | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона   | 1        |          |  | 27.01        |  |  |
| 94 | Решение задач   | 1        |          |  | 27.01        |  |  |
| 95 | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды  | 1        |          |  | 29.01        |  |  |
| 96 | Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии   | 1        |          |  | 29.01        |  |  |

|     |  |   |  |  |       |  |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|
|     | напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле                           |   |  |  |       |  |  |
| 97  | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение                | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 98  | Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля | 1 |  |  | 03.02 |  | П.99-100   |
| 99  | Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля               | 1 |  |  | 03.02 |  | П.101, сравнительная таблица характеристик гравитац. Эл.полей. Авторские вопросы. Повтоение: Рэш-17 урок |
| 100 | Принцип суперпозиции электрических полей   | 1 |  |  | 05.02 |  | Касьянов: п.81. задачи1-3. Повторение: Рэш-18 урок   |
| 101 | Решение задач  | 1 |  |  | 05.02 |  | Мякишев: п.97. Стр. 321-1-3 задачи д/ср Повторение:  |

|     |  |   |  |  |       |  |   |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|
|     |  |   |  |  |       |  | Рэш-19 ур   |
| 102 | Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы                                      | 1 |  |  | 06.02 |  | Мякишев: У п.96; Морон-СР-26 (1 в)<br>Повторение:<br>Рэш-20 ур              |
| 103 | Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости | 1 |  |  | 10.02 |  | Касьянов: п.83. задачи. 1-3<br>Повторение:<br>Рэш-21 ур                     |
| 104 | Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов                             | 1 |  |  | 10.02 |  | Касьянов: п.88, Мякишев: п.98 (1 ч).<br>Повторение:<br>Рэш-22 ур            |
| 105 | Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле                                       | 1 |  |  | 12.02 |  | Мякишев: п. 98 (2ч); Касьянов: 87, задачи: 1-5<br>Повторение:<br>Рэш-23 ур. |
| 106 | Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора               | 1 |  |  | 12.02 |  |   |
| 107 | Параллельное соединение конденсаторов  | 1 |  |  | 13.02 |  |   |
| 108 | Последовательное соединение конденсаторов  | 1 |  |  | 17.02 |  |   |
| 109 | Энергия заряженного конденсатора   | 1 |  |  | 17.02 |  |   |



|     |   |          |          |  |       |              |        |
|-----|---|----------|----------|--|-------|--------------|--------|
| 110 | Решение задач   | 1        |          |  | 19.05 |              |        |
| 111 | Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле                                 | 1        |          |  | 19.02 |              |        |
| 112 | Решение задач   | 1        |          |  | 20.02 |              |        |
| 113 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                              | 1        |          |  | 24.02 |              |        |
| 114 | <b>Контрольная работа 7 по теме "Электрическое поле"</b>                                    | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 24.02 | <b>27.02</b> |        |
| 115 | Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока            | 1        |          |  | 26.02 |              |        |
| 116 | Источники тока. Напряжение и ЭДС  | 1        |          |  | 26.02 |              |        |
| 117 | Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление                                     | 1        |          |  | 27.02 |              |        |
| 118 | Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения | 1        |          |  | 03.03 |              | РЭш-25 |
| 119 | Удельное сопротивление вещества. Решение задач  | 1        |          |  | 03.03 |              |        |
| 120 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников                            | 1        |          |  | 05.03 |              |        |
| 121 | Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа                                  | 1        |          |  | 05.03 |              |        |

|     |  |   |  |  |       |  |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 122 | Решение задач  | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 123 | Работа электрического тока.<br>Закон Джоуля —Ленца                             | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 124 | Решение задач  | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 125 | Мощность электрического тока.<br>Тепловая мощность, выделяемая<br>на резисторе | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 126 | Решение задач  | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 127 | ЭДС и внутреннее сопротивление<br>источника тока                               | 1 |  |  | 13.03 |  |  |
| 128 | Закон Ома для полной<br>(замкнутой) электрической цепи                         | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 129 | Решение задач на закон Ома для<br>полной цепи                                  | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 130 | Мощность источника тока  | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 131 | Короткое замыкание   | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 132 | Конденсатор в цепи постоянного<br>тока   | 1 |  |  | 20.03 |  |  |
| 133 | Решение задач  | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 134 | Решение задач по теме<br>"Постоянный электрический ток"                        | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 135 | Решение задач по теме<br>"Постоянный электрический ток"                        | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 136 | Решение задач по теме<br>"Постоянный электрический ток"                        | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 137 | Обобщение и систематизация<br>знаний по теме "Постоянный                       | 1 |  |  | 07.04 |  |  |

|     |  |          |          |          |              |              |  |
|-----|--|----------|----------|----------|--------------|--------------|--|
|     | электрический ток"   |          |          |          |              |              |  |
| 138 | <b>Контрольная работа 8 по теме "Постоянный электрический ток"</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 09.04        | <b>16.04</b> |  |
| 139 | Электрическая проводимость различных веществ.<br>Электрический ток в металлах.<br>Сверхпроводимость  | 1        |          |          | 09.04        |              |  |
| 140 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза   | 1        |          |          | 10.04        |              |  |
| 141 | Электрический ток в газах.<br>Плазма   | 1        |          |          | 14.04        |              |  |
| 142 | Электрический ток в вакууме.<br>Вакуумные приборы  | 1        |          |          | 14.04        |              |  |
| 143 | Электрический ток в полупроводниках  | 1        |          |          | 16.04        |              |  |
| 144 | Полупроводниковые приборы  | 1        |          |          | 16.04        |              |  |
| 145 | <b>Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при</b> | <b>1</b> |          | <b>1</b> | <b>17.04</b> |              |  |

|     |   |   |  |   |       |  |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|
|     | помощи компьютерных датчиков"   |   |  |   |       |  |  |
| 146 | <b>Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"</b>  | 1 |  | 2 | 2104  |  |  |
| 147 | <b>Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"</b> | 1 |  | 3 | 21.04 |  |  |
| 148 | <b>Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"</b>   | 1 |  | 4 | 23.04 |  |  |
| 149 | <b>Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"</b>     | 1 |  | 5 | 23.04 |  |  |
| 150 | <b>Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей</b>   | 1 |  | 6 | 24.04 |  |  |

|     |   |   |  |   |       |  |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|
|     | силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы"   |   |  |   |       |  |  |
| 151 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"  | 1 |  | 7 | 28.04 |  |  |
| 152 | Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ " или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением" | 1 |  | 8 | 28.04 |  |  |
| 153 | Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела,  | 1 |  | 9 | 30.04 |  |  |

|     |   |   |  |    |       |  |  |
|-----|---|---|--|----|-------|--|--|
|     | имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"   |   |  |    |       |  |  |
| 154 | Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути" | 1 |  | 10 | 30.04 |  |  |
| 155 | Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка   | 1 |  | 11 | 05.05 |  |  |

|     |   |          |  |           |       |  |  |
|-----|---|----------|--|-----------|-------|--|--|
|     | <b>уравнения состояния"</b>   |          |  |           |       |  |  |
| 156 | <b>Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей"</b>   | <b>1</b> |  | <b>12</b> | 05.05 |  |  |
| 157 | <b>Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения</b> | <b>1</b> |  | <b>13</b> | 07.05 |  |  |
| 158 | <b>Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или</b>  | <b>1</b> |  | <b>14</b> | 07.05 |  |  |

|     |   |          |  |           |       |  |  |
|-----|---|----------|--|-----------|-------|--|--|
|     | <b>"Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов"</b>  |          |  |           |       |  |  |
| 159 | <b>Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания"</b>                | <b>1</b> |  | <b>15</b> | 12.05 |  |  |
| 160 | <b>Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"</b> | <b>1</b> |  | <b>16</b> | 12.05 |  |  |
| 161 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"  | 1        |  |           | 14.05 |  |  |
| 162 | Резервный урок. Обобщение и   | 1        |  |           | 14.05 |  |  |



|     |   |   |  |  |       |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|
|     | систематизация знаний по теме "Динамика"  |   |  |  |       |  |  |
| 163 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"                           | 1 |  |  | 15.05 |  |  |
| 164 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"                    | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 165 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"          | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 166 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"                  | 1 |  |  | 21.05 |  |  |
| 167 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1 |  |  | 21.05 |  |  |
| 168 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                              | 1 |  |  | 22.05 |  |  |
| 169 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"                    | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| 170 | Резервный урок. Обобщение и   | 1 |  |  | 26.05 |  |  |

|  |  |     |   |    |  |  |  |
|--|--|-----|---|----|--|--|--|
|  | систематизация знаний по теме<br>"Токи в различных средах" |     |   |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 8 | 16 |  |  |  |

## 11 КЛАСС – Углубленное обучение

| № п/п    | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                        |                        |  |
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение курса 10 класса.   | 1                |                    |                     | 04.09.24               |                        |  |
| 2        | Повторение курса 10 класса  | 1                |                    |                     | 04.09                  |                        |  |
| <b>3</b> | <b>Входная контрольная работа</b>   | <b>1</b>         |                    |                     | <b>05.09</b>           |                        |  |
| 4        | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции | 1                |                    |                     | 06.09                  |                        |  |
| 5        | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда   | 1                |                    |                     | 06.09                  |                        |  |
| 6        | Сила Ампера, её направление и модуль Решение задач  | 1                |                    |                     | 11.09                  |                        |  |
| 7        | Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы  | 1                |                    |                     | 11.09                  |                        |  |
| 8        | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле  | 1                |                    |                     | 12.09                  |                        |  |
| 9        | Работа силы Лоренца. Решение задач  | 1                |                    |                     | 13.09                  |                        |  |

|    |  |   |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 10 | Решение задач: Работа силы Лоренца.                                    | 1 |  |  | 13.09 |  |  |
| 11 | Магнитное поле в веществе.<br>Ферромагнетики, пара- и диамагнетики     | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 12 | Основные свойства ферромагнетиков.<br>Применение ферромагнетиков       | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 13 | Решение задач по теме "Магнитное поле"                                 | 1 |  |  | 19.09 |  |  |
| 14 | Решение задач по теме "Магнитное поле"                                 | 1 |  |  | 20.09 |  |  |
| 15 | Явление электромагнитной индукции.<br>Поток вектора магнитной индукции | 1 |  |  | 20.09 |  |  |
| 16 | ЭДС индукции   | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 17 | Закон электромагнитной индукции<br>Фарадея                             | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 18 | Вихревое электрическое поле. Токи<br>Фуко                              | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 19 | ЭДС индукции в движущихся<br>проводниках                               | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| 20 | Решение задач  | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| 21 | Правило Ленца  | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 22 | Индуктивность. Катушка<br>индуктивности в цепи постоянного тока        | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 23 | Явление самоиндукции. ЭДС<br>самоиндукции                              | 1 |  |  | 03.10 |  |  |
| 24 | Энергия магнитного поля катушки с<br>током. Электромагнитное поле      | 1 |  |  | 04.10 |  |  |
| 25 | Решение задач  | 1 |  |  | 04.10 |  |  |

|           |   |          |          |  |              |  |               |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|---------------|
| 26        | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"   | 1        |          |  | 09.10        |  |               |
| <b>27</b> | <b>Контрольная работа №1 по теме "Электродинамика"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>09.10</b> |  |               |
| 28        | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания   | 1        |          |  | 10.10        |  |               |
| 29        | Кинематическое и динамическое описание колебательных движений   | 1        |          |  | 11.10        |  |               |
| 30        | Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания        | 1        |          |  | 11.10        |  |               |
| 31        | Амплитуда и фаза колебаний  | 1        |          |  | 16.10        |  |               |
| 32        | Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника | 1        |          |  | 16.10        |  |               |
| 33        | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс   | 1        |          |  | 17.10        |  | Мякишев. п.16 |
| 34        | Автоколебания   | 1        |          |  | 18.10        |  | Касьянов п.   |
| 35        | Решение задач   | 1        |          |  | 18.10        |  |               |
| 36        | Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"  | 1        |          |  | 23.10        |  |               |
| 37        | Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"  | 1        |          |  | 23.10        |  |               |

|    |   |   |  |  |       |         |  |
|----|---|---|--|--|-------|---------|--|
| 38 | Электромагнитные колебания.<br>Колебательный контур   | 1 |  |  | 24.10 |         |  |
| 39 | Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре             | 1 |  |  | 25.10 |         |  |
| 40 | Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре  | 1 |  |  | 25.10 | сошлось |  |
| 41 | Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания                                   | 1 |  |  | 06.11 |         |  |
| 42 | Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока  | 1 |  |  | 06.11 |         |  |
| 43 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока   | 1 |  |  | 07.11 |         |  |
| 44 | Закон Ома для электрической цепи переменного тока   | 1 |  |  | 08.11 |         |  |
| 45 | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения                            | 1 |  |  | 08.11 |         |  |
| 46 | Резонанс в электрической цепи   | 1 |  |  | 09.11 |         |  |
| 47 | Решение задач   | 1 |  |  | 13.11 |         |  |
| 48 | Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии                             | 1 |  |  | 13.11 |         |  |
| 49 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 1 |  |  | 14.11 |         |  |

|           |  |          |          |  |       |  |                                 |
|-----------|--|----------|----------|--|-------|--|---------------------------------|
| 50        | Решение задач  | 1        |          |  | 15.11 |  |                                 |
| 51        | Решение задач  | 1        |          |  | 15.11 |  |                                 |
| 52        | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"                         | 1        |          |  | 20.11 |  |                                 |
| 53        | Механические волны. Характеристики механических волн   | 1        |          |  | 20.11 |  | П.20 Мякишев. Авторские вопросы |
| 54        | Свойства механических волн   | 1        |          |  | 21.11 |  | Мякишев. п.33                   |
| 55        | Звук. Характеристики звука   | 1        |          |  | 22.11 |  |                                 |
| 56        | Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды                                   | 1        |          |  | 22.11 |  |                                 |
| 57        | Решение задач  | 1        |          |  | 27.11 |  |                                 |
| 58        | Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн  | 1        |          |  | 27.11 |  |                                 |
| 59        | Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн                                  | 1        |          |  | 28.11 |  |                                 |
| 60        | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту                 | 1        |          |  | 29.11 |  |                                 |
| 61        | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | 1        |          |  | 29.11 |  |                                 |
| <b>62</b> | <b>Контрольная работа №2 по теме "Колебания и волны"</b>                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 04.12 |  |                                 |
| 63        | Свет. Закон прямолинейного распространения света   | 1        |          |  | 04.12 |  |                                 |
| 64        | Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света                        | 1        |          |  | 05.12 |  |                                 |

|    |  |   |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 65 | Отражение света. Плоское зеркало.<br>Сферическое зеркало   | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 66 | Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 67 | Решение задач на применение законов отражения и преломления света  | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 68 | Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет   | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 69 | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы   | 1 |  |  | 12.12 |  |  |
| 70 | Построение изображений в линзах и их системах. Увеличение линзы  | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 71 | Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз   | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 72 | Глаз как оптическая система  | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 73 | Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики  | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 74 | Скорость света и методы ее измерения   | 1 |  |  | 19.12 |  |  |
| 75 | Дисперсия света  | 1 |  |  | 20.12 |  |  |
| 76 | Интерференция света  | 1 |  |  | 20.12 |  |  |
| 77 | Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов   | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 78 | Решение задач  | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 79 | Применение интерференции   | 1 |  |  | 26.12 |  |  |



|           |   |          |          |  |                   |              |  |
|-----------|---|----------|----------|--|-------------------|--------------|--|
| 80        | Дифракция света   | 1        |          |  | 27.12             |              |  |
| 81        | Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов  | 1        |          |  | 27.12             |              |  |
| 82        | Решение задач   | 1        |          |  | 28.12             |              |  |
| 83        | Поперечность световых волн. Поляризация света   | 1        |          |  | <b>28.12</b>      |              |  |
| 84        | Решение задач   | 1        |          |  | <b>09.01.2025</b> |              |  |
| 85        | Световые явления в природе  | 1        |          |  | 10.01             |              |  |
| 86        | Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"  | 1        |          |  | 10.01             |              |  |
| <b>87</b> | <b>Контрольная работа №3 по теме «Оптика»</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | 11.01             | <b>10.01</b> |  |
| 88        | Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности  | 1        |          |  | 11.01             |              |  |
| 89        | Постулаты специальной теории относительности  | 1        |          |  | 15.01             |              |  |
| 90        | Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины | 1        |          |  | 15.01             |              |  |
| 91        | Энергия и импульс релятивистской частицы  | 1        |          |  | 16.01             |              |  |
| 92        | Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя  | 1        |          |  | 17.01             |              |  |
| 93        | Равновесное тепловое излучение  | 1        |          |  | 17.01             |              |  |

|            |  |          |          |  |              |              |  |
|------------|--|----------|----------|--|--------------|--------------|--|
| 94         | Закон смещения Вина  | 1        |          |  | 22.01        |              |  |
| 95         | Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны   | 1        |          |  | 22.01        |              |  |
| 96         | Энергия и импульс фотона   | 1        |          |  | 23.01        |              |  |
| 97         | Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова.<br>Законы фотоэффекта                                       | 1        |          |  | 24.01        |              |  |
| 98         | Уравнение Эйнштейна для<br>фотоэффекта. "Красная граница"<br>фотоэффекта                       | 1        |          |  | 24.01        |              |  |
| 99         | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева   | 1        |          |  | 29.01        |              |  |
| 100        | Волновые свойства частиц   | 1        |          |  | 29.01        |              |  |
| 101        | Волны де Бройля. Длина волны де<br>Бройля и размеры области локализации<br>движущейся частицы  | 1        |          |  | 30.01        |              |  |
| 102        | Корпускулярно-волновой дуализм   | 1        |          |  | 31.01        |              |  |
| 103        | Дифракция электронов на кристаллах   | 1        |          |  | 31.01        |              |  |
| 104        | Специфика измерений в микромире.<br>Соотношения неопределённостей<br>Гейзенберга               | 1        |          |  | 05.02        |              |  |
| 105        | Решение графических задач  | 1        |          |  | 05.02        |              |  |
| 106        | Решение расчётных задач  | 1        |          |  | 06.02        |              |  |
| <b>107</b> | <b>Контрольная работа №4 по темам:<br/>"Основы СТО", "Корпускулярно-<br/>волновой дуализм"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>07.02</b> | <b>06.02</b> |  |
| 108        | Опыты по исследованию строения<br>атома. Планетарная модель атома<br>Резерфорда                | 1        |          |  | 07.02        |              |  |
| 109        | Постулаты Бора   | 1        |          |  | 12.02        |              |  |

|     |   |   |  |  |       |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 110 | Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода  | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 111 | Спонтанное и вынужденное излучение света  | 1 |  |  | 13.02 |  |  |
| 112 | Лазер   | 1 |  |  | 14.02 |  |  |
| 113 | Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность   | 1 |  |  | 14.02 |  |  |
| 114 | Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия  | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 115 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 116 | Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов               | 1 |  |  | 20.02 |  |  |
| 117 | Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира   | 1 |  |  | 21.02 |  |  |

|     |   |   |  |  |       |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 118 | Этапы развития астрономии. Значение астрономии  | 1 |  |  | 21.02 |  |  |
| 119 | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований      | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 120 | Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия                                       | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 121 | Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение   | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 122 | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд                                  | 1 |  |  | 28.02 |  |  |
| 123 | Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"                                   | 1 |  |  | 28.02 |  |  |
| 124 | Звезды главной последовательности   | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 125 | Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 126 | Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик  | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 127 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение                       | 1 |  |  | 07.03 |  |  |

|     |  |          |  |          |              |  |  |
|-----|--|----------|--|----------|--------------|--|--|
| 128 | Масштабная структура Вселенной.<br>Метагалактика   | 1        |  |          | 07.03        |  |  |
| 129 | Нерешённые проблемы астрономии   | 1        |  |          | 12.03        |  |  |
| 130 | <b>Физический практикум по теме<br/>"Исследование магнитного поля<br/>постоянных магнитов" или<br/>"Исследование свойств<br/>ферромагнетиков" или<br/>"Исследование действия постоянного<br/>магнита на рамку с током"</b> | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>12.03</b> |  |  |
| 131 | <b>Физический практикум по теме<br/>"Измерение силы Ампера" или<br/>"Изучение зависимости силы Ампера<br/>от силы тока" или "Определение<br/>магнитной индукции на основе<br/>измерения силы Ампера"</b>                   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>13.03</b> |  |  |
| 132 | <b>Физический практикум по теме<br/>"Исследование явления<br/>электромагнитной индукции" или<br/>"Определение индукции вихревого<br/>магнитного поля"</b>  | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>14.03</b> |  |  |
| 133 | <b>Физический практикум по теме<br/>"Исследование явления<br/>самоиндукции" или "Сборка модели<br/>электромагнитного генератора"</b>   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>14.03</b> |  |  |
| 134 | <b>Физический практикум по теме<br/>"Измерение периода свободных<br/>колебаний нитяного и пружинного<br/>маятников"</b>  | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>19.03</b> |  |  |

|     |   |   |  |   |       |  |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|
| 135 | Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"  | 1 |  | 1 | 19.03 |  |  |
| 136 | Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока" | 1 |  | 1 | 20.03 |  |  |
| 137 | Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"   | 1 |  | 1 | 21.03 |  |  |
| 138 | Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"  | 1 |  | 1 | 21.03 |  |  |
| 139 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"                          | 1 |  | 1 | 04.04 |  |  |
| 140 | Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"  | 1 |  | 1 | 04.04 |  |  |
| 141 | Физический практикум по теме  | 1 |  | 1 | 05.04 |  |  |

|     |  |   |  |   |       |  |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|--|
|     | "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"  |   |  |   |       |  |  |
| 142 | Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения"   | 1 |  | 1 | 09.04 |  |  |
| 143 | Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"   | 1 |  | 1 | 09.04 |  |  |
| 144 | Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"   | 1 |  | 1 | 10.04 |  |  |
| 145 | Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей" | 1 |  | 1 | 11.04 |  |  |

|     |   |   |  |  |       |                    |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------------|--|
|     | <b>и звёздных скоплений"</b>  |   |  |  |       |                    |  |
| 146 | Обобщение и систематизация знаний.<br>Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека  | 1 |  |  | 11.04 |                    |  |
| 147 | Обобщение и систематизация знаний.<br>Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира   | 1 |  |  | 16.04 |                    |  |
| 148 | Обобщение и систематизация знаний.<br>Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе | 1 |  |  | 16.04 |                    |  |
| 149 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"  | 1 |  |  | 17.04 |                    |  |
| 150 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"  | 1 |  |  | 18.04 | <b>18.04 - ГКР</b> |  |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"  | 1 |  |  | 18.04 |                    |  |
| 152 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"   | 1 |  |  | 23.04 |                    |  |
| 153 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"  | 1 |  |  | 23.04 |                    |  |
| 154 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-  | 1 |  |  | 24.04 |                    |  |



|     |   |   |  |  |       |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|
|     | кинетической теории"  |   |  |  |       |  |  |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"                        | 1 |  |  | 25.04 |  |  |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"       | 1 |  |  | 25.04 |  |  |
| 157 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                                    | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 158 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"                          | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 159 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"                               | 1 |  |  | 07.05 |  |  |
| 160 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"  | 1 |  |  | 07.05 |  |  |
| 161 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"             | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 162 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"                | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 163 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"            | 1 |  |  | 15.05 |  |  |
| 164 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны" | 1 |  |  | 16.05 |  |  |

|                                     |  |     |   |    |       |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-------|--|--|
| 165                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"                                     | 1   |   |    | 16.05 |  |  |
| 166                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"                                 | 1   |   |    | 21.05 |  |  |
| 167                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"             | 1   |   |    | 21.05 |  |  |
| 168                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"                               | 1   |   |    | 22.05 |  |  |
| 169                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц" | 1   |   |    | 23.05 |  |  |
| 170                                 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"                       | 1   |   |    | 23.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 16 |       |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1. Касьянов, В.А. Физика 10 кл. Углубленный уровень: учебник / В.А.**

**Касьянов. – 5 изд.- стереотип. – М: Дрофа, 2018. – 447**

**Электронная версия: <https://clck.ru/38jc3n>**

**2. Касьянов, В.А. Физика 11кл. Углубленный уровень: учебник / В.А.**

**Касьянов. – 8 изд.- стереотип. – М: Дрофа, 2020. –**

**<https://clck.ru/39VSS7>**

**3. Сборник задач по физике О.И. Громцева.pdf 10-11 кл**

**4. Мякишев Г.Я. физика 10-11 кл. учеб, для**

**общеобразоват.организаций: : базовый и углубл.уровни / Г.Я.**

**Мякишев.**

**Мякишев Г.Я. Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учеб.для**

**углубленного изучения физики/Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А.**

**Слоободсков.-4-е изд.,**

Электронная версия учебника: - <https://clck.ru/38ihk5>

Громцева О.И. <https://clck.ru/39VUD3>

- Поваляев, О.А., Ханнанов, Н.К., Хоменко, С.В. Цифровая лаборатория ТР по физике

(ученическая) методические рекомендации / О.А. Поваляев, Н.К. Ханнанов, С.В. Хоменко. –

Млсква: Де Либри, 2021.- 188 с.: ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики,  
физики, информатики

\_\_\_\_\_ Пахомова Л.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Приказ №98а

от "29" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1789275)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике **базового уровня** на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.



*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики

или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## ***Тема 2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип



суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах***

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гиперболола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и

газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### Раздел 4. Электродинамика

#### *Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

### *Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

### ***Демонстрации***

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.  
Исследование свойств изображений в линзах.  
Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

### *Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение



звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную



формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС – Базовое обучение**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физика и методы научного познания               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Кинематика                                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.2  | Динамика  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.3  | Законы сохранения в механике                    | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы молекулярно-кинетической теории          | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.2  | Основы термодинамики                            | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.3  | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                    |   | 23 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>    |   |    |   |   |   |
| 4.1                                 | Электростатика  | 9  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 4.2                                 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 21 |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 5  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 11               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Механические и электромагнитные колебания | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.2  | Механические и электромагнитные волны     | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.3  | Оптика                                    | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы специальной теории относительности | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Элементы квантовой оптики                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.2  | Строение атома                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |                                   |    |   |   |   |
|--|-----------------------------------|----|---|---|---|
|  |                                   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>                   |
| 4.3  | Атомное ядро                      | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 15 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b> |                                   |    |   |   |   |
| 5.1  | Элементы астрономии и астрофизики | 7  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 7  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                   |    |   |   |   |
| 6.1  | Обобщающее повторение             | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 4  |   |   |   |
| Резервное время                                    |                                   | 3  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |                                   | 68 | 4 | 7 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                  |                      | Дата по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы  |
|----------|---|------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работ<br>ы |                  |                     |   |
| 1        | Повторительный урок за курс 9 класса<br>Механика  | 1                |                  |                      | 03.09.24         |                     |   |
| 2        | Повторительный урок за курс 9 кл<br>Электродинамика   | 1                |                  |                      | 05.09            |                     |   |
| 3        | <b>Стартовая диагностика</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>         |                      | <b>10.09</b>     |                     |   |
| 4        | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1                |                  |                      | 12.09            |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a> Библиот<br>ека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a> |
| 5        | Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение   | 1                |                  |                      | 17.09            |                     | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a>  |
| 6        | Равномерное прямолинейное движение  | 1                |                  |                      | 19.09            |                     | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a>  |
| 7        | Равноускоренное прямолинейное движение  | 1                |                  |                      | 24.09            |                     | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a>  |
| 8        | Свободное падение. Ускорение свободного   | 1                |                  |                      | 26.09            |                     | Библиотека  |

|    |   |   |  |  |       |  |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
|    | падения   |   |  |  |       |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a>               |
| 9  | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности                         | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a> |
| 10 | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона       | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 11 | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки   | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 12 | Третий закон Ньютона для материальных точек   | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 13 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость                     | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a> |
| 14 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела  | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a> |
| 15 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|    |   |          |          |          |              |         |   |
|----|---|----------|----------|----------|--------------|---------|---|
|    |   |          |          |          |              |         | <a href="#">ff0c3f76</a>  |
| 16 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела                                   | 1        |          |          | 24.10        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a> |
| 17 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение  | 1        |          |          | 05/11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a> |
| 18 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии  | 1        |          |          | 07.11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a> |
| 19 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли                            | 1        |          |          | 09/11        |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a> |
| 20 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1        |          |          | 12/ 11       |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 21 | <b>Лабораторная работа 1 «Исследование закона сохранения энергии при действии силы упругости и силы тяжести»</b>  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 14/11        |         |   |
| 22 | <b>Контрольная работа 1 по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | <b>19/11</b> |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a> |
| 23 | Основные положения молекулярно-   | 1        |          |          | 21/ 11       | П.56,58 | Библиотека  |

|    |  |          |  |          |              |             |   |
|----|--|----------|--|----------|--------------|-------------|---|
|    | кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия  |          |  |          |              | Рэш-урок 16 | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a>            |
| 24 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел             | 1        |  |          | 26.11        |             |   |
| 25 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро  | 1        |  |          | 28.11        |             |   |
| 26 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия                                      | 1        |  |          | 03.12        |             |   |
| 27 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ  | 1        |  |          | 05.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a> |
| 28 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона | 1        |  |          | 10.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a> |
| 29 | Закон Дальтона. Газовые законы   | 1        |  |          | 12.12        |             |   |
| 30 | <b>Лабораторная работа 2 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»</b>          | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>17.12</b> |             |   |
| 31 | Изопрцессы в идеальном газе и их графическое представление   | 1        |  |          | 19.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a> |
| 32 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя   | 1        |  |          | 24.12        |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|           |  |          |          |  |              |         |  |
|-----------|--|----------|----------|--|--------------|---------|--|
|           | энергия одноатомного идеального газа   |          |          |  |              |         | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">ff0c5952</a>   |
| 33        | Виды теплопередачи   | 1        |          |  | 26.12/       | Сошлось | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 34        | Удельная теплоёмкость вещества.<br>Количество теплоты при теплопередаче.<br>Адиабатный процесс | 1        |          |  | 09.01.2025   |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 35        | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам                                     | 1        |          |  | 14.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a> |
| 36        | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики                                  | 1        |          |  | 16.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a> |
| 37        | Принцип действия и КПД тепловой машины.<br>Цикл Карно и его КПД                                | 1        |          |  | 21.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a> |
| 38        | Экологические проблемы теплоэнергетики   | 1        |          |  | 23.01        |         |  |
| 39        | Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                                    | 1        |          |  | 28.01        |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a> |
| <b>40</b> | <b>Контрольная работа 3 по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»</b>                | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>30.01</b> |         | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |   |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 41 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение   | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a> |
| 42 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар   | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a> |
| 43 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы | 1 |  |  | 11.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a> |
| 44 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация   | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a> |
| 45 | Уравнение теплового баланса  | 1 |  |  | 18.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a> |
| 46 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов  | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 47 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                                       | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 48 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд   | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |          |  |          |       |       |  |
|----|---|----------|--|----------|-------|-------|--|
|    |   |          |  |          |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a>  |
| 49 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости  | 1        |  |          | 04.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a>  |
| 50 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов  | 1        |  |          | 05.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a>  |
| 51 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость   | 1        |  |          | 06.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a>  |
| 52 | Емкость. Конденсатор<br>Емкость плоского конденсатора.<br>Энергия заряженного конденсатора  | 1        |  |          | 11.03 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a> |
| 53 | <b>Лабораторная работа 3 "Измерение емкости конденсатора"</b>   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | 13.03 | 19.03 |  |
| 54 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов | 1        |  |          | 18.03 | 14.03 |  |
| 55 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока.  | 1        |  |          | 20.03 |       |  |

|    |  |   |  |  |       |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|-------|---|
|    | Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи  |   |  |  |       |       |   |
| 56 | <b>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа 4 «Изучение смешанного соединения резисторов»</b>                           | 1 |  |  | 25.03 | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a> |
| 57 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца  | 1 |  |  | 05.04 | 04.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a> |
| 58 | <b>Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа 5 «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»</b> | 1 |  |  | 08.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a> |
| 59 | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость  | 1 |  |  | 10.04 |       |   |
| 60 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков   | 1 |  |  | 15.04 |       |   |
| 61 | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы  | 1 |  |  | 17.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 62 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз  | 1 |  |  | 22.04 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a> |



|  |   |           |          |          |              |            |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--------------|------------|--|
| 63   | Электрический ток в газах.<br>Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                    | 1         |          |          | 24.04        | <b>ГКР</b> | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 64   | Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности               | 1         |          |          | 29.04        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a> |
| 65   | Обобщающий урок «Электродинамика»   | 1         |          |          | 06.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a> |
| 66   | <b>Контрольная работа 4 по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          | <b>13.05</b> |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a> |
| 67   | <b>Резервный урок. ГКР</b>  | 1         |          |          | 15.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a> |
| 68   | Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса  | 1         |          |          | 20.05        |            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |              |            |  |

## 11 КЛАСС - БАЗА

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |              |                     | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контр. раб-ы | Практические работы |               |               |   |
| 1     | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение курса 10 класса.  | 1                |              |                     | 03.09.24      |               |   |
| 2     | <b>Входная контрольная работа</b>  | <b>1</b>         |              |                     | <b>04.09</b>  |               | Библиотека ЦОК:<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">-https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>   |
| 3     | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | 1                |              | 1                   | 10.09         |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>  |
| 4     | <b>Лабораторная работа №1 «Изучение магнитного поля катушки с током»</b>   | <b>1</b>         |              | <b>1</b>            | <b>11.09</b>  |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/10608853765503269494">https://yandex.ru/video/preview/10608853765503269494</a> |
| 5     | <b>Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа №2 «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»</b>   | <b>1</b>         |              |                     | <b>17.09</b>  | <b>18.09</b>  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a>  |

|    |  |          |          |   |              |              |  |
|----|--|----------|----------|---|--------------|--------------|--|
| 6  | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца   | 1        |          |   | 18.09        | <b>17.09</b> |  |
| 7  | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея   | 1        |          | 1 | 24.09        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a> |
| 8  | <b>Лабораторная работа №3 «Исследование явления электромагнитной индукции»</b>   | <b>1</b> |          |   | <b>25.09</b> |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a> |
| 9  | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле  | 1        |          |   | 01.10        |              |  |
| 10 | Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Обобщение «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1        |          |   | 02.10        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a> |
| 11 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>08.10</b> |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a> |
| 12 | Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии  | 1        |          |   | 09.10        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |

|    |  |   |   |       |             |  |
|----|--|---|---|-------|-------------|--|
| 13 | Лабораторная работа №4<br>«Исследование зависимости<br>периода малых колебаний груза<br>на нити от длины нити и массы<br>груза»  | 1 | 1 | 15.10 |             | Мякишев. п.п.17-18, стр.76-Егэ   |
| 14 | Колебательный контур. Свободные<br>электромагнитные колебания в<br>идеальном колебательном контуре.<br>Аналогия между механическими и<br>электромагнитными колебаниями | 1 |   | 16.10 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a> |
| 15 | Формула Томсона. Закон<br>сохранения энергии в идеальном<br>колебательном контуре  | 1 |   | 22.10 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a> |
| 16 | Представление о затухающих<br>колебаниях. Вынужденные<br>механические колебания. Резонанс.<br>Вынужденные электромагнитные<br>колебания                                | 1 |   | 23.10 | сошл<br>ось | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a> |
| 17 | Переменный ток. Синусоидальный<br>переменный ток. Мощность<br>переменного тока. Амплитудное и<br>действующее значение силы тока и<br>напряжения                        | 1 |   | 05.11 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |
| 18 | Трансформатор. Производство,<br>передача и потребление<br>электрической энергии  | 1 |   | 06.11 |             |  |
| 19 | Устройство и практическое<br>применение электрического звонка,<br>генератора переменного тока, линий   | 1 |   | 12.11 |             | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc324">https://m.edsoo.ru/ff0cc324</a> |

|           |  |          |          |  |              |  |   |
|-----------|--|----------|----------|--|--------------|--|---|
|           | электропередач   |          |          |  |              |  |   |
| 20        | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни            | 1        |          |  | 13.11        |  |   |
| 21        | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны | 1        |          |  | 19.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cca54">https://m.edsoo.ru/ff0cca54</a><br>Мякишев.пп29-30. Учить ОК |
| 22        | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука  | 1        |          |  | 20.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a>                              |
| 23        | Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн  | 1        |          |  | 26.11        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a>                              |
| 24        | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация  | 1        |          |  | 27.11        |  |   |
| <b>25</b> | <b>Контрольная работа №2 «Колебания и волны»</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>03.12</b> |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a>                              |
| 26        | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света                                 | 1        |          |  | 04.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a>                              |
| 27        | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале  | 1        |          |  | 10.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a>                              |
| 28        | Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный   | 1        |          |  | 11.12        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a>                              |

|           |   |          |  |          |                   |                   |  |
|-----------|---|----------|--|----------|-------------------|-------------------|--|
|           | угол полного внутреннего отражения  |          |  |          |                   |                   |  |
| <b>29</b> | <b>Лабораторная работа №5<br/>«Измерение показателя преломления стекла»</b>                                     | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>17.12</b>      |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a> |
| 30        | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы                                   | 1        |  |          | 18.12             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a> |
| <b>31</b> | <b>Лабораторная работа №6<br/>«Исследование свойств изображений в линзах»</b>                                   | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>24.12</b>      | <b>18.1<br/>2</b> |  |
| 32        | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. <b>Лабораторная работа № 7 «Наблюдение дисперсии света»</b> | 1        |  | <b>1</b> | <b>25.12</b>      |                   | Сошлось<br>В 1 пг  |
| 33        | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка   | 1        |  |          | <b>11.01.2025</b> |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |
| 34        | Поперечность световых волн. Поляризация света   | 1        |  |          | 14.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a> |
| 35        | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения   | 1        |  |          | 15.01             |                   |  |
| 36        | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности                        | 1        |  |          | 21.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a> |
| 37        | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины  | 1        |  |          | 22.01             |                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a> |

|           |   |          |          |  |              |  |  |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
| 38        | Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя             | 1        |          |  | 28.01        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a> |
| <b>39</b> | <b>Контрольная работа 3 «Оптика. Основы специальной теории относительности»</b>                         | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>29.01</b> |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a> |
| 40        | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона  | 1        |          |  | 04.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a> |
| 41        | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова  | 1        |          |  | 05.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a> |
| 42        | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта                  | 1        |          |  | 11.01        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d015e">https://m.edsoo.ru/ff0d015e</a> |
| 43        | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света   | 1        |          |  | 12.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a> |
| 44        | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | 1        |          |  | 18.02        |  |  |
| 45        | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»   | 1        |          |  | 19.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a> |
| 46        | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома          | 1        |          |  | 25.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a> |
| 47        | Постулаты Бора  | 1        |          |  | 26.02        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 48        | Излучение и поглощение фотонов  | 1        |          |  | 04.03        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
|    | при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров  |   |  |  |       |  |  |
| 49 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение  | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a> |
| 50 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения   | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a> |
| 51 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы  | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 52 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение   | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a> |
| 53 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики   | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 54 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира» | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |
| 55 | Вид звёздного неба. Созвездия,   | 1 |  |  | 08.04 |  |  |



|           |   |          |          |  |              |  |  |
|-----------|---|----------|----------|--|--------------|--|--|
|           | яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система   |          |          |  |              |  |  |
| 56        | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд   | 1        |          |  | 09.04        |  |  |
| 57        | Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд | 1        |          |  | 15.04        |  |  |
| 58        | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик   | 1        |          |  | 16.04        |  |  |
| 59        | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика   | 1        |          |  | 22.04        |  |  |
| 60        | Нерешенные проблемы астрономии  | 1        |          |  | 23.04        |  |  |
| <b>61</b> | <b>Контрольная работа 4 «Элементы астрономии и астрофизики»</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>29.04</b> |  |  |
| 62        | Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека                                       | 1        |          |  | 30.04        |  |  |
| 63        | Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в   | 1        |          |  | 06.05        |  |  |

|                                     |   |    |   |   |              |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------|--|--|
|                                     | современной научной картине мира  |    |   |   |              |  |  |
| 64                                  | Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира                      | 1  |   |   | 07.05        |  |  |
| 65                                  | Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе | 1  |   |   | <b>13.05</b> |  | <b>ГКР</b>   |
| 66                                  | Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция   | 1  |   |   | 14.05        |  |  |
| 67                                  | Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности   | 1  |   |   | 20.05        |  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики   | 1  |   |   | 21.05        |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |              |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ:**

- [http://gotourl.ru/ 8075](http://gotourl.ru/8075)

- [http://gotourl.ru/ 8076](http://gotourl.ru/8076)

- [http://gotourl.ru/ 8077](http://gotourl.ru/8077)

- [http://gotourl.ru/ 8078](http://gotourl.ru/8078)

- [http://gotourl.ru/ 8079](http://gotourl.ru/8079)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
физической культуры

\_\_\_\_\_  
Козина Г.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузмина Н.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Протокол № от 98а от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5148931)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Новосергиевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых

технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации

содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую

подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### ***Физическое совершенствование***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **11 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

### ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов,

приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

***Общая физическая подготовка.***

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

***Развитие скоростных способностей.***

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,

стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

#### *Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

#### *Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

#### *Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

#### *Специальная физическая подготовка.*

##### *Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы

общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный

повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).  
Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### *Модуль «Зимние виды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой)



рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и

направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться



ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                      |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физическая культура как социальное явление                                    | 2                | 0                  | 2                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 1.2  | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека                 | 2                | 0                  | 2                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | 5                | 0                  | 5                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>         |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | 4                | 0                  | 4                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>            |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Модуль «Спортивные игры». Футбол  | 10               | 0                  | 10                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|  |                                     |    |   |    |  |
|--|-------------------------------------|----|---|----|--|
| 2.2  | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 10 | 0 | 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2.3  | Модуль «Спортивные игры». Волейбол  | 12 | 0 | 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 32 |   |    |  |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b> |                                     |    |   |    |  |
| 3.1  | Модуль «Плавательная подготовка»    | 12 | 0 | 12 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 12 |   |    |  |
| <b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>         |                                     |    |   |    |  |
| 4.1  | Спортивная подготовка               | 4  | 0 | 4  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 4.2  | Базовая физическая подготовка       | 7  | 0 | 7  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 11 |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                  |                                     | 68 | 0 | 68 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Здоровый образ жизни современного человека   | 2                | 0                  | 2                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 1.2  | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой            | 4                | 0                  | 4                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 7                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни                     | 4                | 0                  | 4                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2.2  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>         |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность  | 3                | 0                  | 3                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |

| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>              |                                     |    |   |    |  |
|--|-------------------------------------|----|---|----|--|
| 2.1  | Модуль «Спортивные игры». Футбол    | 10 | 0 | 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2.2  | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 10 | 0 | 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2.3  | Модуль «Спортивные игры». Волейбол  | 10 | 0 | 10 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 30 |   |    |  |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b> |                                     |    |   |    |  |
| 3.1  | Модуль «Атлетические единоборства»  | 12 | 0 | 12 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 12 |   |    |  |
| <b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>         |                                     |    |   |    |  |
| 4.1  | Спортивная подготовка               | 4  | 0 | 12 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 4.2  | Базовая физическая подготовка       | 7  | 0 | 7  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 11 |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                  |                                     | 68 | 0 | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека                                | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2        | Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе                 | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 3        | Физическая культура и физическое, психическое и социальное здоровье                                 | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 4        | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)                      | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 5        | Основы организации образа жизни современного человека   | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 6        | Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 7        | Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб  | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 8        | Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей            | 1                | 0                     | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |



|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 9  | Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 11 | Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 12 | Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 13 | Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 14 | Техническая подготовка в футболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 15 | Тактическая подготовка в футболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 16 | Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 17 | Развитие координационных способностей средствами игры футбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 18 | Развитие выносливости средствами игры футбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 19 | Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 20 | Совершенствование техники ведение   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | мяча и во взаимодействии с партнером                                   |   |   |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 21 | Совершенствование техники удара по мячу в движении                     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 22 | Тренировочные игры по мини-футболу                                     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 23 | Техника судейства игры футбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 24 | Техническая подготовка в баскетболе                                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 25 | Тактическая подготовка в баскетболе                                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 26 | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 27 | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 28 | Развитие выносливости средствами игры баскетбол                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 29 | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 30 | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 31 | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 32 | Тренировочные игры по баскетболу                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 33 | Техника судейства игры баскетбол                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   |   |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 34 | Техническая подготовка в волейболе   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 35 | Тактическая подготовка в волейболе   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 36 | Общефизическая подготовка средствами игры волейбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 37 | Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 38 | Развитие силовых способностей средствами игры волейбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 39 | Развитие координационных способностей средствами игры волейбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 40 | Развитие выносливости средствами игры волейбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 41 | Совершенствование техники нападающего удара  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 42 | Совершенствование техники одиночного блока   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 43 | Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 44 | Тренировочные игры по волейболу  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 45 | Техника судейства игры волейбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 46 | Техника безопасности на занятиях плаванием в бассейне  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 47 | Совершенствование техники плавания способом брасс на груди   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 48 | Техника плавания брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 49 | Техника плавания брассом на спине (передвижение в полной координации)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 50 | Техника плавания на боку (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 51 | Техника плавания на боку (передвижение в полной координации)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 52 | Техника прыжка в воду вниз ногами  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 53 | Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 54 | Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 55 | Прыжок в воду со стартовой тумбы и последующее преодоление учебной дистанции одним из изученных способов (брасс на спине, на боку) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 56 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50 м  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 57 | Проплавание дистанции 50 м по правилам ВФСК ГТО  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|                                     |  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
| 65                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 66                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки); 700 г (юноши)   | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 67                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м   | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 68                                  | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени                                  | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 68 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Адаптация организма и здоровье человека  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 2     | Здоровый образ жизни современного человека   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 3     | Определение индивидуального расхода энергии  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 4     | Физическая культура и профессиональная деятельность человека   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 5     | Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 6     | Оказание первой помощи при травмах (вывихи, переломы, ушибы)   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 7     | Техническая подготовка в футболе   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 8     | Тактическая подготовка в футболе   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 9     | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 10    | Развитие координационных   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | способностей средствами игры футбол  |   |   |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 11 | Развитие выносливости средствами игры футбол   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 12 | Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 13 | Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: массаж и самомассаж                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 14 | Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели: банные процедуры                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 15 | Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 16 | Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: синхрогимнастика «Ключ»                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 17 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО                                     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 18 | Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 19 | Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 20 | Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |



|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | мышц (стретчинг)   |   |   |   |  |  |
| 21 | Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 22 | Совершенствование техники остановки мяча разными способами   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 23 | Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 24 | Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 25 | Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 26 | Техническая подготовка в баскетболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 27 | Тактическая подготовка в баскетболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 28 | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 29 | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 30 | Развитие выносливости средствами игры баскетбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 31 | Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении                                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 32 | Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 33 | Совершенствование техники выполнения штрафного броска   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 34 | Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 35 | Тренировочные игры по баскетболу  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 36 | Техническая подготовка в волейболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 37 | Тактическая подготовка в волейболе  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 38 | Общая физическая подготовка в волейболе   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 39 | Развитие физических качеств средствами игры волейбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 40 | Развитие физических качеств средствами игры волейбол  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 41 | Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 42 | Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций                                | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 43 | Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | деятельности   |   |   |   |  |  |
| 44 | Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 45 | Тренировочные игры по волейболу  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 46 | Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 47 | Техника самостраховки в атлетических единоборствах   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 48 | Техника стоек в атлетических единоборствах   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 49 | Техника захватов в атлетических единоборствах  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 50 | Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 51 | Техника задней подножки в атлетических единоборствах   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 52 | Техника удержаний в атлетических единоборствах   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 53 | Учебные схватки с использованием бросков и удержанием  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 54 | Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 55 | Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 56 | Развитие скоростных способностей   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | средствами атлетических единоборств  |   |   |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 57 | Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 64 | Правила и техника выполнения   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|                                     |  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
|                                     | норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами   |    |   |    |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>   |
| 65                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 66                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700 г (юноши)   | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 67                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м   | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 68                                  | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 или 7 ступеней)                          | 1  | 0 | 1  |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 68 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура; базовый уровень, 10-11 класс/ Лях В.И.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Физическая культура. Футбол для всех 10-11 класс/ Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** [www.edu.ru](http://www.edu.ru) [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<https://www.gto.ru/#gto-method>









# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и  
технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29 » августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1283645)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Новосергиевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,

глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

#### **Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность



аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

## **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);



интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать

получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь,

использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений

природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;



сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Углеводороды</b>                               |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Предельные углеводороды — алканы  | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 2.2   | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                | 6                |                    | 1                   |   |
| 2.3   | Ароматические углеводороды  | 2                |                    |                     |   |
| 2.4   | Природные источники углеводородов и их переработка                                  | 3                | 1                  |                     |   |
| Итого по разделу  |   | 13               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Спирты. Фенол   | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 3.2   | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры  | 7                |                    | 1                   |   |
| 3.3   | Углеводы  | 3                | 1                  |                     |   |

|   |                              |    |   |   |   |
|---|------------------------------|----|---|---|---|
| Итого по разделу  |                              | 13 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b> |                              |    |   |   |   |
| 4.1   | Амины. Аминокислоты. Белки   | 3  | 1 |   | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |                              | 3  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>          |                              |    |   |   |   |
| 5.1   | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 2  |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |                              | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                              | 34 | 3 | 2 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 1.2   | Строение вещества. Многообразие веществ  | 4                |                    |                     |   |
| 1.3   | Химические реакции   | 6                | 1                  | 1                   |   |
| Итого по разделу                            |  | 13               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>       |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Металлы  | 6                |                    | 1                   | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 2.2   | Неметаллы  | 9                | 1                  | 1                   |   |
| 2.3   | Связь неорганических и органических веществ  | 2                |                    |                     |   |
| Итого по разделу                            |  | 17               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Химия и жизнь  | 4                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                            |  | 4                |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>3</b>            |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                         |                          | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль-<br>ные работы | Практичес-<br>кие работы |                       |   |
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение  | 1                |                         |                          |                       |   |
| 2        | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Л.о. №1 моделирование молекул органических веществ. Стартовая диагностика. | 1                |                         |                          |                       |   |
| 3        | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ                             | 1                |                         |                          |                       |   |
| 4        | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Л.о. №2 Качественное определение углерода и водорода в органических веществах                               | 1                |                         |                          |                       |   |
| 5        | Метан и этан — простейшие представители алканов  | 1                |                         |                          |                       |   |
| 6        | Алкены: состав и строение, свойства  | 1                |                         |                          |                       |   |
| 7        | Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов   | 1                |                         |                          |                       |   |
| 8        | ТБ. Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»  | 1                |                         | 1                        |                       |   |
| 9        | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины. Л.о. №3 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины      | 1                |                         |                          |                       |   |
| 10       | Алкины: состав и особенности строения,   | 1                |                         |                          |                       |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов   |   |   |   |  |  |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции  | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов  | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам. Л.о. № 4 Моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных                               | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки  | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки  | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 по разделу «Углеводы»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь. Л.о. №5 Горение спиртов  | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Л.о. №6 Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)  | 1 |   |   |  |  |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение  | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон. Л.о. №7 Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)) | 1 |   |   |  |  |
| 21 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная   | 1 |   |   |  |  |
| 22 | ТБ. Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»   | 1 |   | 1 |  |  |
| 23 | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот   | 1 |   |   |  |  |



|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 24                                  | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие  | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров                                  | 1  |   |   |  |  |
| 26                                  | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров  | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза                     | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Л.о. №8 Взаимодействие крахмала с иодом.                      | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Контрольная работа №2 по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»                             | 1  | 1 |   |  |  |
| 30                                  | Амины: метиламин и анилин   | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды                   | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Белки как природные высокомолекулярные соединения.  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Годовая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                  | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна. Итоговое повторение. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 2 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                            |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все-<br>го       | Контроль-<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |   |
| 1            | Вводный инструктаж по ТБ. Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов   | 1                |                            |                            |                      |   |
| 2            | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов. Входной контроль   | 1                |                            |                            |                      |   |
| 3            | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки | 1                |                            |                            |                      |   |
| 4            | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь   | 1                |                            |                            |                      |   |
| 5            | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения   | 1                |                            |                            |                      |   |
| 6            | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе  | 1                |                            |                            |                      |   |
| 7            | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов  | 1                |                            |                            |                      |   |
| 8            | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях                      | 1                |                            |                            |                      |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 9  | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие  | 1 |   |   |  |  |
| 10 | ТБ. Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»  | 1 |   | 1 |  |  |
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Л.о. №1 Проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора. | 1 |   |   |  |  |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей  | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов  | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений. Л.о. №2 Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей   | 1 |   |   |  |  |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений   | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений. Л.о. №3 Качественные реакции на катионы металлов   | 1 |   |   |  |  |
| 19 | ТБ. Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов   | 1 |   |   |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 21                                  | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)  | 1  |   |   |  |  |
| 22                                  | Химические свойства галогенов, серы и их соединений   | 1  |   |   |  |  |
| 23                                  | Химические свойства азота, фосфора и их соединений  | 1  |   |   |  |  |
| 24                                  | Химические свойства углерода, кремния и их соединений. Применение важнейших неметаллов и их соединений. Л.о. №4 Качественные реакции на анионы и катион аммония | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | ТБ. Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»  | 1  |   | 1 |  |  |
| 26                                  | Контрольная работа №2 по разделам «Металлы», «Неметаллы»  | 1  | 1 |   |  |  |
| 27                                  | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания  | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ   | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины  | 1  |   |   |  |  |
| 30                                  | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.   | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Всероссийская проверочная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 32                                  | Человек в мире веществ и материалов   | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Химия и здоровье человека. Итоговое повторение.   | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Итоговое повторение курса химии средней школы   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 3 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023
- Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия. Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Просвещение 2022 год.
2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Просвещение, 2023 год.
3. О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Просвещение, 2021 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

<https://www.yaklass.ru> (ЯКласс)

<https://resh.edu.ru> (РЭШ)

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и  
технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1283097)

**учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

Новосергиевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач



воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения

массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля большой удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о

химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии.**

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

#### **Углеводороды.**

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная



масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических

препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;



интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и

пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.



## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы       |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>    |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 8                |                       |                        | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу  |   | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Углеводороды</b>                               |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы                                       | 5                |                       |                        |   |
| 2.2   | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                | 14               | 1                     | 1                      |   |
| 2.3   | Ароматические углеводороды (арены)  | 8                |                       |                        |   |
| 2.4   | Природные источники углеводородов и их переработка                                  | 4                |                       |                        |   |
| 2.5   | Галогенпроизводные углеводородов  | 4                | 1                     |                        |   |
| Итого по разделу  |   | 35               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Спирты. Фенол   | 11               |                       | 1                      |   |
| 3.2   | Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные            | 21               |                       | 1                      |   |

|   |                               |     |   |   |  |
|---|-------------------------------|-----|---|---|--|
|   | эфиры. Жиры                   |     |   |   |  |
| 3.3   | Углеводы                      | 9   | 1 |   |  |
| Итого по разделу  |                               | 41  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b> |                               |     |   |   |  |
| 4.1   | Амины. Аминокислоты. Белки    | 12  | 1 | 2 |  |
| Итого по разделу  |                               | 12  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>          |                               |     |   |   |  |
| 5.1   | Высокомолекулярные соединения | 6   |   | 1 |  |
| Итого по разделу  |                               | 6   |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>              |                               | 102 | 4 | 6 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 9                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 1.2   | Строение вещества. Многообразие веществ   | 11               | 1                  |                     |   |
| 1.3   | Химические реакции  | 19               | 1                  | 3                   |   |
| Итого по разделу                            |   | 39               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>       |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Неметаллы   | 31               | 1                  | 3                   |   |
| 2.2   | Металлы   | 23               | 1                  | 2                   |   |
| Итого по разделу                            |   | 54               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Методы познания в химии. Химия и жизнь  | 9                | 1                  |                     |   |
| Итого по разделу                            |   | 9                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |   | 102              | 5                  | 8                   |   |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |   |
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений               | 1                |                           |                            |                  |   |
| 2        | Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода                       | 1                |                           |                            |                  |   |
| 3        | Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей. Стартовая диагностика | 1                |                           |                            |                  |   |
| 4        | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Л.о. №1 Моделирование молекул органических веществ                         | 1                |                           |                            |                  |   |
| 5        | Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений                               | 1                |                           |                            |                  |   |
| 6        | Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ   | 1                |                           |                            |                  |   |
| 7        | Классификация реакций в органической химии  | 1                |                           |                            |                  |   |
| 8        | Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1                |                           |                            |                  |   |
| 9        | Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул                 | 1                |                           |                            |                  |   |
| 10       | Физические и химические свойства алканов  | 1                |                           |                            |                  |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 11 | Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов. Л.о. №2 Получение метана и изучение его свойств   | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение  | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов                                      | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова  | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Способы получения и применение алкенов  | 1 |  |   |  |  |
| 17 | ТБ. Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества  | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения  | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Химические свойства сопряжённых диенов  | 1 |  |   |  |  |
| 21 | Способы получения и применение алкадиенов. Л.о. №3 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины  | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства   | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Химические свойства алкинов   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 24 | Качественные реакции на тройную связь   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Способы получения и применение алкинов. Л.о. №4<br>Получение ацетилена и изучение его свойств   | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа №1 по теме "Предельные и непредельные углеводороды"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Химические свойства аренов: реакции замещения   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Особенности химических свойств стирола  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества  | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Способы получения и применение аренов   | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Генетическая связь между различными классами углеводородов  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Природный газ. Попутные нефтяные газы   | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Каменный уголь и продукты его переработки   | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти  | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Генетическая связь между различными классами углеводородов  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена. Л.о. №5  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | Моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных  |   |   |   |  |  |
| 41 | Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком   | 1 |   |   |  |  |
| 42 | Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"  | 1 |   |   |  |  |
| 43 | Контрольная работа №2 по теме "Углеводороды"   | 1 | 1 |   |  |  |
| 44 | Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства | 1 |   |   |  |  |
| 45 | Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Л.о. №6 Окисление этилового спирта в альдегид раскаленной медной проволокой                | 1 |   |   |  |  |
| 46 | Способы получения и применение одноатомных спиртов   | 1 |   |   |  |  |
| 47 | Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств  | 1 |   |   |  |  |
| 48 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Л.о. № 7 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II)          | 1 |   |   |  |  |
| 49 | Способы получения и применение многоатомных спиртов  | 1 |   |   |  |  |
| 50 | Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола  | 1 |   |   |  |  |
| 51 | Химические свойства фенола   | 1 |   |   |  |  |
| 52 | Способы получения и применение фенола  | 1 |   |   |  |  |
| 53 | ТБ. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 54 | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 55 | Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура                     | 1 |  |   |  |  |
| 56 | Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения  | 1 |  |   |  |  |
| 57 | Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов   | 1 |  |   |  |  |
| 58 | Способы получения альдегидов и кетонов  | 1 |  |   |  |  |
| 59 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул   | 1 |  |   |  |  |
| 60 | Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства   | 1 |  |   |  |  |
| 61 | Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот   | 1 |  |   |  |  |
| 62 | Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот  | 1 |  |   |  |  |
| 63 | Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот | 1 |  |   |  |  |
| 64 | Понятие о производных карбоновых кислот   | 1 |  |   |  |  |
| 65 | Способы получения и применение карбоновых кислот  | 1 |  |   |  |  |
| 66 | Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура   | 1 |  |   |  |  |
| 67 | Физические и химические свойства эфиров   | 1 |  |   |  |  |
| 68 | Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества                          | 1 |  |   |  |  |
| 69 | ТБ. Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые"   | 1 |  | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | кислоты. Сложные эфиры"  |   |   |  |  |  |
| 70 | Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)  | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе                                   | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)                 | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ   | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Расчёты по уравнениям химических реакций   | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)                                       | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе. Л.о. №8 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II)   | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов                                    | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение. Л.о. №9 Взаимодействие крахмала с иодом | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Понятие об искусственных волокнах  | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного                             | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Систематизация и обобщение знаний по разделу   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа №3 по теме "Кислородсодержащие органические соединения"   | 1 | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 85 | Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства           | 1 |   |   |  |  |
| 86 | Химические свойства алифатических аминов  | 1 |   |   |  |  |
| 87 | Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина  | 1 |   |   |  |  |
| 88 | Способы получения и применение алифатических аминов   | 1 |   |   |  |  |
| 89 | Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители $\alpha$ -аминокислот     | 1 |   |   |  |  |
| 90 | Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов            | 1 |   |   |  |  |
| 91 | Белки как природные полимеры; структуры белков  | 1 |   |   |  |  |
| 92 | Химические свойства белков  | 1 |   |   |  |  |
| 93 | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль       | 1 |   |   |  |  |
| 94 | ТБ. Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения" | 1 |   | 1 |  |  |
| 95 | ТБ. Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 96 | Контрольная работа №4 по теме "Азотсодержащие органические соединения"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 97 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация     | 1 |   |   |  |  |
| 98 | Пластмассы. Утилизация и переработка пластика.  | 1 |   |   |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | Эластомеры: натуральный и синтетический каучуки.<br>Резина   |     |   |   |  |  |
| 99                                  | Волокна: натуральные, искусственные,<br>синтетические. Полимеры специального назначения                        | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | ТБ. Практическая работа № 6. Решение<br>экспериментальных задач по теме "Распознавание<br>пластмасс и волокон" | 1   |   | 1 |  |  |
| 101                                 | Итоговое повторение курса органической химии   | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Итоговое повторение курса органической химии   | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 6 |  |  |



## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1        | Вводный инструктаж по ТБ. Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2        | Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Входной контроль  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3        | Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4        | Распределение электронов по атомным орбиталям  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5        | Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 6        | Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 7        | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов | 1                |                           |                            |                      |   |
| 8        | Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам         | 1                |                           |                            |                      |   |
| 9        | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 10       | Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия               | 1                |                           |                            |                      |   |
| 11       | Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением                  | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 12 | Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура  | 1 |   |   |  |  |
| 13 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ  | 1 |   |   |  |  |
| 14 | Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах   | 1 |   |   |  |  |
| 15 | Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты   | 1 |   |   |  |  |
| 16 | Способы выражения концентрации растворов  | 1 |   |   |  |  |
| 17 | Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"  | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Классификация и номенклатура неорганических веществ   | 1 |   |   |  |  |
| 19 | Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Контрольная работа №1 по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ" | 1 | 1 |   |  |  |
| 21 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях        | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения  | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям  | 1 |   |   |  |  |
| 24 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы   | 1 |   |   |  |  |
| 25 | Гомогенные и гетерогенные реакции   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | ТБ. Практическая работа № 1 по теме "Влияние  | 1 |   | 1 |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | различных факторов на скорость химической реакции"  |   |   |   |  |  |
| 27 | Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие  | 1 |   |   |  |  |
| 28 | ТБ. Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"  | 1 |   | 1 |  |  |
| 29 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Л.о. №1<br>Проведение реакций ионного обмена  | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора. Л.о. №2<br>Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора | 1 |   |   |  |  |
| 31 | Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов   | 1 |   |   |  |  |
| 32 | ТБ. Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 33 | Окислительно-восстановительные реакции.<br>Важнейшие окислители и восстановители  | 1 |   |   |  |  |
| 34 | Метод электронного (электронно-ионного) баланса   | 1 |   |   |  |  |
| 35 | Электролиз растворов и расплавов веществ  | 1 |   |   |  |  |
| 36 | Решение задач различных типов   | 1 |   |   |  |  |
| 37 | Решение задач различных типов   | 1 |   |   |  |  |
| 38 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"  | 1 |   |   |  |  |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме "Химические реакции"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 40 | Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов                       | 1 |   |   |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 41 | Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)   | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды  | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства  | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов  | 1 |  |   |  |  |
| 45 | Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений  | 1 |  |   |  |  |
| 46 | ТБ. Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 47 | Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона. Л.о. №3 Получение и собиране газов. | 1 |  |   |  |  |
| 48 | Оксиды и пероксиды   | 1 |  |   |  |  |
| 49 | Решение задач различных типов  | 1 |  |   |  |  |
| 50 | Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства  | 1 |  |   |  |  |
| 51 | Сероводород, сульфиды  | 1 |  |   |  |  |
| 52 | Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты   | 1 |  |   |  |  |
| 53 | ТБ. Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 54 | Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды   | 1 |  |   |  |  |
| 55 | Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты   | 1 |  |   |  |  |
| 56 | Применение азота и его соединений. Азотные   | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | удобрения  |   |   |   |  |  |
| 57 | Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин                          | 1 |   |   |  |  |
| 58 | Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты   | 1 |   |   |  |  |
| 59 | Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения   | 1 |   |   |  |  |
| 60 | ТБ. Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"                         | 1 |   | 1 |  |  |
| 61 | Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение                         | 1 |   |   |  |  |
| 62 | Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли   | 1 |   |   |  |  |
| 63 | Решение задач различных типов  | 1 |   |   |  |  |
| 64 | Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства   | 1 |   |   |  |  |
| 65 | Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты  | 1 |   |   |  |  |
| 66 | Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла  | 1 |   |   |  |  |
| 67 | Решение задач различных типов  | 1 |   |   |  |  |
| 68 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы". Л.о. №4 Качественные реакции на неорганические ионы и катион водорода | 1 |   |   |  |  |
| 69 | Контрольная работа №3 по теме "Неметаллы"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 70 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок  | 1 |   |   |  |  |
| 71 | Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения  | 1 |   |   |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | электронных оболочек атомов металлов   |   |  |   |  |  |
| 72 | Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике   | 1 |  |   |  |  |
| 73 | Сплавы металлов. Коррозия металлов   | 1 |  |   |  |  |
| 74 | Решение задач различных типов  | 1 |  |   |  |  |
| 75 | Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов  | 1 |  |   |  |  |
| 76 | Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Л.о. №5 Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой | 1 |  |   |  |  |
| 77 | Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 78 | Жёсткость воды и способы её устранения   | 1 |  |   |  |  |
| 79 | Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение  | 1 |  |   |  |  |
| 80 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение. Л.о. №6 Взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей   | 1 |  |   |  |  |
| 81 | Решение задач различных типов  | 1 |  |   |  |  |
| 82 | ТБ. Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 83 | Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических   | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | элементов  |   |   |   |  |  |
| 84 | Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение   | 1 |   |   |  |  |
| 85 | Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства   | 1 |   |   |  |  |
| 86 | Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа  | 1 |   |   |  |  |
| 87 | Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение   | 1 |   |   |  |  |
| 88 | Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидрокомплексы цинка. Л.о. №7 Качественные реакции на катионы металлов | 1 |   |   |  |  |
| 89 | ТБ. Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"   | 1 |   | 1 |  |  |
| 90 | Решение задач различных типов  | 1 |   |   |  |  |
| 91 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"  | 1 |   |   |  |  |
| 92 | Контрольная работа №4 по теме "Металлы"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 93 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок  | 1 |   |   |  |  |
| 94 | Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ                                     | 1 |   |   |  |  |
| 95 | Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ  | 1 |   |   |  |  |
| 96 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия  | 1 |   |   |  |  |
| 97 | Химия и здоровье человека. Лекарственные средства  | 1 |   |   |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 98                                  | Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности  | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия  | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы. Химия в сельском хозяйстве. Удобрения | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Годовая контрольная работа   | 1   | 1 |   |  |  |
| 102                                 | Итоговое повторение курса химии средней школы  | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 8 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия, 11 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Под редакцией доктора химических наук, академика РАН В.В. Лунина. Химия, 10 класс. Углубленный уровень. М. «Дрофа», 2020 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А.А. Дроздова, В.В. Лунина. Химия, 10 класс. Углубленный уровень. М. «Дрофа», 2018 год.

Методическое пособие к учебнику В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина. Химия, 11 класс. Углубленный уровень. М. «Дрофа», 2018 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

<https://www.yaklass.ru> (ЯКласс)

<https://resh.edu.ru> (РЭШ)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>ШМО учителей<br>естествознания и технологии<br>Бутыркина Т.В.<br>Протокол №1<br>от "27" августа 2024 г | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>заместитель директора<br>по УВР<br>Кузьмина Н.В<br>Протокол №1<br>от "27" августа 2024 г | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>директор<br>Садов С.А.<br>Приказ № 98а<br>от "29" августа 2024 г. |
|--|--|--|

**Рабочая программа**

**Элективного курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

Новосергиевка-2024

## **Пояснительная записка**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

**Целью** программы является:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Формами контроля над усвоением материала** служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## **Планируемые результаты**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

**Личностные результаты:**

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся (общеобразовательных, общекультурных);
- развитие навыков самообразования и самопроектирования у учащихся;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему;
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение выполнить проектную работу самостоятельно от начала и до конца;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности учащегося;
- усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую и мировую науку;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной;
- развивать умения учащихся работать с дополнительной литературой и справочниками;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- критическое отношение к знаниям, жизненному опыту;
- приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сформировавшаяся система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, образовательной деятельности и её результатам;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- принятие существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владение навыками публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность (разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований (проекта).

**Результаты** могут быть представлены на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, других тематических мероприятиях или в специально отведенное время для публичной защиты индивидуального проекта.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

#### **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### *Тематическое планирование*

| Название раздела   | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение.  | 1                |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> | 9                |
| <b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>        | 5                |
| <b>2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>                    |                  |
| <b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>                                       | 19               |
| Итого:   | 34               |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| №<br>урока | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока                  | Формы организации<br>учебной<br>деятельности | Вид учебной деятельности, контроля   | Дата        |      |
|------------|--|---------------------|----------------------------|--|--|-------------|------|
|            |  |                     |                            |  |  | По<br>плану | Факт |
| 1.         | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1                   | Комбинированный урок       | Фронтальная, индивидуальная                  | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту                   |             |      |
| 2.         | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы               | 1                   | Урок рефлексии             | Фронтальная, индивидуальная, групповая       | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции   |             |      |
| 3.         | Особенности монопроекта и межпредметного проекта                       | 1                   | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая       | Получают представление об особенностях моно- и межпредметных проектов, записывают материал лекции  |             |      |
| 4          | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта                  | 1                   | Комбинированный урок       | Коллективная, парная, индивидуальная         | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта             |             |      |
| 5          | Этапы работы над проектом  | 1                   | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная         | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта  |             |      |
| 6          | Методы исследования  | 1                   | Урок открытия новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая       | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта                               |             |      |
| 7          | Технология составления плана работы                                    | 1                   | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая       | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта |             |      |

|    |   |   |                            |  |   |  |  |
|----|---|---|----------------------------|--|---|--|--|
| 8  | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой                         | 1 | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями |  |  |
| 9  | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная           | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа                  |  |  |
| 10 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе                               | 1 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная   | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации  |  |  |

**2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

|       |  |   |                            |   |   |  |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
| 11    | Структура исследовательской работы, критерии оценки.                                   | 1 | Комбинированный урок       | Фронтальная, индивидуальная, групповая  | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал   |  |  |
| 12,13 | Методы фиксации полученной информации. Составление плана. Тезисы. Конспект. Аннотация. | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, групповая, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект |  |  |
| 14    | Цитирование. Правила оформления цитат  | 1 | Комбинированный урок       | Индивидуальная, фронтальная, групповая  | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями                 |  |  |
| 15    | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта                        | 1 | Комбинированный урок       |   | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе   |  |  |

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

|       |  |   |                            |                              |   |  |  |
|-------|--|---|----------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 16    | Роль акции в реализации проекта  | 1 | Урок открытия новых знаний | Парная                       | оформляют результаты своего труда   |  |  |
| 17    | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 1 | Урок развития речи         | Коллективная, групповая      | Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта |  |  |
| 18,19 | Работа над введением научного исследования   | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная | знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования  |  |  |



|              |  |   |                                      |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 20,21<br>22  | Работа над теоретической частью проекта  | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом   |  |  |
| 23.<br>24,25 | Работа над практической частью проекта   | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию |  |  |
| 26,27        | Создание компьютерной презентации  | 2 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта                              |  |  |
| 28           | Главные предпосылки успеха публичного выступления  | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, групповая, индивидуальная | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли                                  |  |  |
| 29           | Подготовка авторского доклада.   | 1 | Урок методологической направленности | Коллективная, индивидуальная            | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад  |  |  |
| 30           | Представление работы. Защита проекта.  | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                          | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта  |  |  |
| 31           | Корректировка проекта с учетом рекомендаций  | 1 | Урок рефлексии                       | индивидуальная                          | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта   |  |  |
| 32           | Знакомство с проектными движениями.  | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                          | Президентский форум «Месторождение талантов», молодежные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»  |  |  |
| 33,34        | Рефлексия результатов работы над проектом. Итоговый урок по теме: «Правила ведения научной дискуссии по итогам проекта». | 2 | Урок рефлексии                       | Коллективная, индивидуальная            | делают самоанализ своего проекта   |  |  |

### **Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»**

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

***В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении (пункт 3 части I ПООП СОО):***

– коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);

– инструментами само- и взаимооценки;

– инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращению к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

***В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:***

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

***Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):***

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии (за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов) (*приложение*).

Необходимо учитывать, что итоговая оценка состоит из следующих составляющих: экспертной оценки, самооценки обучающегося (для самооценки могут использоваться те же оценочные листы, что и для экспертов), взаимной оценки (взаимооценка может применяться на всех этапах работы на проекте, в том числе и на защите; присутствующие имеют право не только задавать вопросы выступающему, но и оценить представленный «продукт» с помощью специальных маркеров (жетонов), «голосуя» за лучший, с их точки зрения, проект).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования п.Новосергиевка**

**Оренбургской области**

**МОБУ "Новосергиевская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского  
языка и литературы  
Баженова Н.П.

Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Кирилова О.А.

Протокол № 1 от  
«27»августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Укажите должность]

Приказ № 1 от «27» августа  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программа элективного курса  
«Учимся писать сочинение»  
(10 класс)**

**п.Новосергиевка 2024 г.**

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения определяет основные направления современного образования: ориентация на компетентностный подход к обучению; стремление к индивидуализации обучения; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающихся.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, т.к. с 2015 года сочинение по литературе – это форма итоговой аттестации выпускников. Кроме того, сочинение-рассуждение в жанре, близком к рецензии или эссе, – предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и по другим предметам образовательного цикла часть С на ЕГЭ по истории, обществознанию). Навык написания сочинения необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. М.Шагинян справедливо замечала: «...работа со словом – всегда литература, в каком бы жанре ни велась, – и всегда искусство. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Сочинение даёт возможность обучающимся предъявить собственное понимание мыслей писателя, выразить своё отношение к проблемам, поднимаемым писателем, обосновать свои суждения обращением к художественному произведению, продемонстрировать понимание художественного своеобразия произведения. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, образовательной программы школы, учитывает кадровые, психолого-педагогические и материально-технические условия реализации образовательной программы.

Реализация данной программы позволит создать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации (ЕГЭ), будет способствовать развитию личности, формированию языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции, развития культуры речи обучающихся, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость.**

Программа элективного курса «Учимся писать сочинение» на этапе перехода основной школы на ФГОС может вводиться **за счет учебного времени компонента образовательного учреждения**. Курс предназначен для обучающихся 10-х классов средней общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, по 1 часу в неделю. Курс разделен на две части: теоретическую и практическую.

**Новизна** этого курса заключается в системном подходе к организации деятельности школьников по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике при анализе художественного произведения и написании сочинения. Развитие коммуникативной, литературоведческой и социальной компетентности старшеклассников через обращение к шедеврам русской классической и зарубежной литературы девятнадцатого-двадцатого веков посредством информационно-коммуникативных технологий органично вписывается в практику формирования и развития метапредметных компетенций, организации обучения в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты и задачи подготовки к итоговой аттестации.

Программа ориентирована на практические навыки, реализацию компетентного подхода с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

**Цель курса** – научить писать сочинение-рассуждение или эссе на литературную тему.

Задачи курса:

Образовательные:

- ✓ создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- ✓ обучение работе над сочинением в жанре эссе и сочинения-рассуждения;
- ✓ освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи;
- ✓ овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- ✓ обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- ✓ адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

Развивающие:

- ✓ формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- ✓ гуманитарное развитие школьников;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- ✓ развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.
- ✓ логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

#### Воспитательные:

- ✓ воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- ✓ воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- ✓ воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- ✓ воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

### **Образовательные технологии**

При организации элективного курса целесообразно использовать современные образовательные технологии, направленные на реализацию деятельностного подхода к освоению программы. Использование **личностно-ориентированных технологий** будет способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего личного опыта; создаст необходимые условия для выявления возможностей и способностей обучающихся, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей. Использование **технологий составления индивидуальной образовательной программы для написания сочинения по литературе** позволит ученику самостоятельно создавать личные образовательные продукты, а педагогу качественно проанализировать результат деятельности и оценить его. Использование **информационно-коммукативных технологий** позволит эффективнее организовать работу по сбору и обработке информации. **Технология сотрудничества** - совместная развивающая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений и навыков; развитие устойчивого интереса изучаемому материалу; успешную самореализацию. При **модульном обучении** ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения материала, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить их. Использование элементов **образовательной технологии**

**“Дебаты”**, позволит обучающимся готовить самостоятельное монологическое выступления, требующие тщательного изучения проблемы, проработки материала, сбора и анализа информации, подготовки эффективной аргументации. Для многих школьников это неплохая возможность развить и отточить коммуникативные навыки. **Интегрированное обучение** положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

### **Методы и приемы обучения**

При проведении занятий предпочтение отдается инновационным методам и приемам обучения, но используются и традиционные:

- ✓ обучение с помощью электронных мультимедийных средств;
- ✓ работа с различными видами источников;
- ✓ работа со словарями;
- ✓ практические работы;
- ✓ опережающие задания;
- ✓ поисковые задания.

### **Формы организации деятельности учеников**

- ✓ работа в парах, коллективная и индивидуальная;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ творческие мастерские.

### **Текущий контроль знаний**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого участника объединения. Форма контроля – самооценка и взаимооценка. Контроль носит консультативный характер, направлен на индивидуальный личностный рост ребёнка, способствует приобретению навыков написания сочинения-рассуждения на литературную тему. Составление портфолио позволит выявить достоинства ребенка при освоении изучаемого курса и дать ему правильный вектор для дальнейшего развития его способностей.

### **Итоговый контроль знаний**

Цель итогового контроля - оценить работу обучающихся за период освоения ими программы элективного курса, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Форма итогового контроля – зачёт. Он представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися в аудиторное время. Работа должна соответствовать



критериям итогового сочинения для обучающихся 11 класса (Приложение 1).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- ✓ формирование целостного мировоззрения при чтении и анализе классической художественной литературы;
- ✓ знание литературы, этапов её становления и развития, языка, истории, культуры России;
- ✓ развитие осознанного понимания литературоведческих процессов; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- ✓ формирование смыслового интерпретирующего чтения;
- ✓ умение создавать обобщения по конкретному тематическому направлению, самостоятельно выбирать основания и критерии для аргументации, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждение, и делать выводы;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с темой сочинения для выражения своих чувств, мыслей;

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- ✓ уметь создавать собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- ✓ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- ✓ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Содержание программы

### **Вводное занятие (1ч.)**

Особенность устной и письменной речи. Необходимость прочтения литературного произведения, по которому должно быть написано сочинение. Интерпретации и пределы толкований произведений. Обращение в сочинении к другим литературным произведениям. О работе с учебником и критической литературой. Словари и справочная литература.

### **Вы пишете сочинение (3ч.)**

Выбор и осмысление темы. Отбор материала. Определение главной мысли работы. Типология тем сочинений. Основные принципы построения текста. Эпиграф. Объем сочинения.

План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Пункт и подпункт. Вступление и заключение. Работа над планом. Деление на абзацы.

Точность цитирования. Оформление цитаты. Передача экспрессивной и образной речи. Цитата – не самоцель, а подтверждение сказанного.

### **Эссе как вид творческой работы (8ч.)**

Знакомство с эссе как литературным произведением. Анализ образцов эссе. Определение признаков жанра на конкретных примерах. Содержательные, структурные особенности эссе, воплощенные в разных литературных жанрах. Философские и литературные эссе.

Выявление зависимости формы эссе и его языкового воплощения от задачи и адресата автора. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Разница между эссе и стихотворениями в прозе.

Сравнение текстов, принадлежащих перу одного автора. Творческие возможности различных авторов в рамках одного жанра и одной темы. Жанровые особенности эссе. Ассоциативное мышление. Эссеистические миниатюры, построенные на необычной авторской ассоциации. Комментарии и рецензия.

### **Сочинение-рассуждение как вид творческой работы (23ч.)**

Проблема текста. Виды проблем. Способы выявления проблем. Основная проблема. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования.

Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственной позиции и основные виды аргументации. Логические аргументы. Иллюстративные аргументы. Ссылки на авторитет.

Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части.

Грамотность речи: речевые и грамматические ошибки.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Проверка и редактирование сочинения. Распределение времени на экзамене.

Сочинение на проблемную тему. Итоговая зачётная работа.

### Учебный план

| №     | Тематическое содержание                         | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Введение  | 1            |
| 2     | Вы пишете сочинение                             | 3            |
| 3     | Эссе как вид творческой работы                  | 8            |
| 4     | Сочинение-рассуждение как вид творческой работы | 23           |
| Всего |   | 35           |

### Список литературы

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2012.
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Прсвещение, 2001
3. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11-е классы. М.: Дрофа, 2002.
4. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб., отделение изд-ва «Просвещение», 1992.
5. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2000.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М. 2008

### Календарно-тематическое планирование элективного курса «Как писать сочинение»

| №п/п  | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения занятия                    | Вид деятельности обучающихся                |
|---|--|--------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Введение (1ч.)</b>             |  |              |   |   |
| 1   | Прежде чем писать сочинение. Основные требования к сочинению | 1            | Эвристическая беседа, творческая мастерская | Коллективная работа, работа в малых группах |
| <b>Раздел 2. Вы пишете сочинение (3 ч.)</b> |  |              |   |   |
| 2   | Тема сочинения. Определение главной мысли сочинения          | 1            | Аналитическая беседа, практикум             | Работа в парах, индивидуальная работа       |
| 3   | План. Простой и сложный                                      | 1            | Урок-практикум                              | Индивидуальная работа                       |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | планы. Деление на абзацы   |   |   |   |
| 4   | Работа над сочинением и его редактирование   | 1 | Творческая мастерская   | Индивидуальная работа<br>работа в малых группах   |
| <b>Раздел 3. Эссе как вид творческой работы (8 ч.)</b>                  |  |   |   |   |
| 5   | Знакомство с эссе как жанром литературного произведения  | 1 | Проблемная лекция,<br>эвристическая беседа,<br>презентация              | Коллективная работа,<br>работа в малых группах  |
| 6   | Как отличить эссе по жанровым признакам (анализ образцов эссе)   | 1 | Практическое занятие  | Коллективная работа   |
| 7-8   | Зависимость формы эссе от адресата и задач автора. Творческое задание: создание плана эссе «Человек и время в русской литературе»          | 2 | Практическое занятие<br>Творческая мастерская                           | Работа в парах,<br>индивидуальная работа  |
| 9-10  | Творческие возможности различных авторов в рамках одного жанра и одной темы. Анализ эссе на одну и ту же тему, написанные разными авторами | 2 | Научная лаборатория,<br>практикум                                       | Коллективная работа,<br>работа в малых группах  |
| 11-12   | Создание эссе «Вопросы, заданные человечеству Войной» и его анализ   | 2 | Творческая мастерская   | Индивидуальная работа,<br>коллективная работа   |
| <b>Раздел 4. Сочинение-рассуждение как вид творческой работы (23ч.)</b> |  |   |   |   |
| 13  | Сочинение-рассуждение на ЕГЭ, план и основные части сочинения  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы,<br>презентация                | Коллективная работа   |
| 14-15   | Проблема текста. Виды проблем. Формулировка и комментирование проблемы.  | 2 | Аналитическая беседа,<br>практическая работа                            | Работа в парах,<br>индивидуальная работа  |
| 16-17   | Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом  | 2 | Творческая мастерская<br>урок-практикум                                 | Индивидуальная работа<br>работа в малых группах<br>Анализ художественных текстов с точки зрения их проблематики |
| 18-19   | Выявление и формулировка авторской позиции.  | 2 | Урок-исследование   | Коллективная работа   |
| 20-21   | Аргументация собственной позиции. Виды аргументов  | 2 | Проблемная лекция,<br>эвристическая беседа,<br>презентация              | Коллективная работа,<br>работа в малых группах  |
| 22  | Композиция сочинения-рассуждения   | 1 | Аналитическая беседа,<br>практикум                                      | Индивидуальная работа,<br>коллективная работа   |
| 23-24   | Грамотность речи: речевые и грамматические ошибки  | 2 | Практическое занятие  | Работа в парах,<br>индивидуальная работа  |
| 25  | Выполнение тренировочных упражнений  | 1 | Практическое занятие  | Индивидуальная работа   |
| 26-28   | Сочинение-рассуждение на нравственные темы   | 3 | Аналитическая беседа,<br>творческая мастерская,<br>практическое занятие | Коллективная работа,<br>работа в малых группах,<br>индивидуальная работа  |
| 29-31   | Сочинение – рассуждение по философской проблематике  | 3 | Аналитическая беседа,<br>творческая мастерская,<br>практическое занятие | Коллективная работа,<br>работа в малых группах,<br>индивидуальная работа  |
| 32-33   | Выполнение заданий части С различных вариантов ЕГЭ   | 2 | Практическое занятие  | Индивидуальная работа   |

|       |                          |   |       |                       |
|-------|--------------------------|---|-------|-----------------------|
| 34-35 | Зачётная итоговая работа | 2 | Зачёт | Индивидуальная работа |
|-------|--------------------------|---|-------|-----------------------|

## Приложение 1

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования:

1. «Соответствие теме»
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»
3. «Композиция»
4. «Качество речи»
5. «Грамотность»

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

### Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

### Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь

упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

#### Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

#### Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

#### Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и технологии

---

Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

---

Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии»

для обучающихся 11 класса

Новосергиевка 2024



## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по биологии» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии, рабочей программы по биологии за курс средней общей школы, на основе углубленного уровня общеобразовательной подготовки к ЕГЭ по биологии. Она разработана для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса направлена: на оказание помощи школьникам в расширении, обобщении и систематизации знаний основных разделов биологии; на выработку у учащихся основных компетенций в области биологии; на развитие у школьников понимания значения знаний разделов биологии в современном обществе.

Элективный курс позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач, большинство которых рекомендованы в сборниках ЕГЭ для тренировки.

Концепция программы курса заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и направлено на реализацию лично - ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится не на приоритете содержания, а на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций, что находит отражение в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Цели курса:** Обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний учащихся об основных биологических закономерностях; формирование навыков решения биологических задач различных типов.

### **Задачи курса:**

- 1.Формирование системы знаний по основным законам биологии.
- 2.Формирование умений и навыков решения биологических задач репродуктивного, прикладного и творческого характера.
- 3.Отработка навыков применения основных законов биологии.
4. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
5. Формирование потребности в приобретении новых знаний и способах их получения путем самообразования.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

- методы групповой и индивидуальной работы;
- проблемно-диалогическое обучение;
- технологии проблемного обучения.

### **Способы и формы оценки знаний учащихся.**

Для оценивания уровня достижений учащихся предусмотрено проведение тестов, практикумов.

## **В результате изучения элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по биологии» на уровне среднего общего образования:**

*Учащиеся должны знать:*

- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина), учения В.И.Вернадского о биосфере, сущность законов Г.Менделя;

- классификацию живых организмов;
- особенности строения представителей основных типов и классов животных, отделов и семейств растений; характеристику процессов жизнедеятельности представителей растений и животных;

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

- этапы эволюции органического мира;
- уровни организации живой материи;
- процессы круговорота веществ в биосфере;

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать общие черты организации, строение и особенности функционирования физиологических систем органов живых организмов, принадлежащих к различным систематическим группам, делать выводы на основе сравнения;

- распознавать и описывать органы и системы органов животных на муляжах, препаратах и таблицах;

- определять гербарные экземпляры растений по систематическим категориям;
- схематично изображать строение органов и систем органов;
- изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- решать задачи по молекулярной биологии, генетике, экологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Введение (1 час)**

Виды заданий при итоговой аттестации.

Выполнение Демо-версии ЕГЭ . Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

### **Раздел 1. Биология – наука о живой природе (4 часа)**

Общебиологические закономерности (1 час).

Эволюция биологических систем, саморегуляция, сходство строения и функций, сходный план передачи генетической информации и пр.

Роль биологии в формировании научных представлений о мире (1 час).

Вклад учёных в развитие знаний о живой природе. Описательный период в развитии биологии. К. Линней. Креационизм и гипотезы самозарождения жизни. Ф. Реди, А. Левенгук, Л. Пастер и др. Развитие представлений о клетке. Р. Гук, Т. Шванн, Т. Шлейден и др. Развитие представлений о развитии организмов. К. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Р. Вирхов и др.

Практикум «Нахождение соответствия при прохождении темы «Уровни организации живой материи» (1 час).

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Признаки уровней: системность, саморегуляция и др.

Практикум «Основные свойства живого» (1 час).

Рост, развитие, раздражимость, ритмичность, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определённый химический состав. Характеристика свойств живого.

## Раздел 2. Клетка как биологическая система (8 часов)

Химический состав клетки (1 час).

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Практикум «Нуклеиновые кислоты» (1 час).

Строение, разнообразие и функции нуклеиновых кислот. Транскрипция. Трансляция. Биосинтез белка. Решение задач на комплементарность. Практикум «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функцией органических веществ в клетке» (1 час).

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасующая, защитная, сигнальная и др.

Структурно-функциональная организация эукариотических клеток (1 час).

Клеточная мембрана, органоиды цитоплазмы. Связь строения и функции на конкретных примерах.

Практикум «Клетки прокариот» (1 час).

Особенности строения прокариотической клетки. Сравнение с эукариотической клеткой. Слабое развитие мембранных структур, отсутствие оформленного ядра и др.

Метаболизм в клетке (1 час).

Понятие обмена веществ. Анаболизм и его признаки. Строение хлоропластов. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Катаболизм, его признаки. Строение митохондрий. АТФ и её роль в клетке. Подготовительный, бескислородный и кислородный этапы превращения энергии.

Практикум «Методы изучения клетки. Клеточные технологии» (1 час).

Микроскопирование, центрифугирование, воздействие мутагенами, наблюдение, описание, моделирование на компьютере и др. Современные клеточные технологии. Клеточная инженерия.

Неклеточные формы жизни (1 час).

Вирусы, бактериофаги и другие неклеточные формы жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

## Раздел 3. Организм как биологическая система (6 часов).

Практикум «Размножение организмов» (1 час).

Деление клеток: митоз, мейоз. Типы размножения: бесполое, половое. Способы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза (1 час).

Стадии развития зародыша. Сходство зародышей хордовых животных. Биогенетический закон и его значение.

Развитие организмов (1 час).

Развитие прямое и непрямое (с полным и неполным превращением). Влияние окружающей среды на развитие организма (зародыша). Рудименты и атавизмы.

Закономерности наследственности и изменчивости (1 час).

Носители наследственной информации – нуклеиновые кислоты. Строение хромосом, расхождение хромосом в процессе мейоза. Аллельные гены, их поведение. Независимое и сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Наследственная изменчивость:

комбинативная и мутационная. Наследственная (фенотипическая, или модификационная) изменчивость. Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости и их роль в эволюции. Практикум «Решение задач по генетике» (1 час).

Решение задач на моногибридное, дигибридное, анализирующее скрещивание. Другие виды наследования признаков.

Практикум «Составление родословной» (1 час).

Наследование признаков, связанных с полом. Методы изучения наследования признаков у человека. Изучение родословной и составление схемы генеалогического древа семьи. Решение задач.

#### Раздел 4. Многообразие организмов (5 часов).

Практикум «Основные систематические категории» (1 час).

Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия для видов. Характеристика царства Растения (1 час).

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Характеристика царства Животные (1 час).

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Характеристика царства Грибы (1 час).

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Практикум «Использование организмов в биотехнологии» (1 час). Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Направление развития биотехнологии.

#### Раздел 5. Человек и его здоровье (4 часа).

Биосоциальная природа человека (1 час).

Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека (3 часа).

Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.

#### Раздел 6. Надорганизменные системы (3 часа).

Эволюция органического мира (1 час).

Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистепёрые рыбы и др. основные ароморфозы.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) (1 час).

Создатели СТЭ, движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.

Практикум «Вид и его критерии. Популяция» (1 час).

Определение вида и популяции. Критерии вида: морфологический, генетический,

экологический и др. ареал вида. Вид – единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

#### Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности (2 часа).

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты (1 час) Биоценозы.  
Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Причины смены биоценозов. Формирование новых сообществ.

Экологические факторы (1 час).

Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносимости. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

#### Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).

Итоговое тестирование по вариантам ЕГЭ, годовой контрольный тест (1ч)

Анализ типичных ошибок. Рефлексия.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем         | Кол-во часов | В том числе          |   |
|-------|-------------------------------------|--------------|----------------------|---|
|       |                                     |              | Практические занятия | Формы работы  |
| 1     | Введение.                           | 1            | 1                    | Диагностика, тестирование.  |
| 2     | Биология – наука о живой природе.   | 4            | 2                    | Практикум по решению задач. Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Биология – наука о живой природе».   |
| 3     | Клетка как биологическая система.   | 8            | 4                    | Практикум по решению задач. Проверка знаний, умений и навыков полученных при изучении темы «Клетка как биологическая система».    |
| 4     | Организм как биологическая система. | 6            | 3                    | Практикум по решению задач. Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Организм как биологическая система». |
| 5     | Многообразие организмов.            | 5            | 2                    | Практикум по решению задач. Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Многообразие организмов».            |
| 6     | Человек и его здоровье              | 4            | 3                    | Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Человек и его здоровье».   |
| 7     | Надорганизменные системы            | 3            | 1                    | Практикум по решению задач. Проверка знаний, умений и   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | навыков, полученных при изучении темы «Надорганизменные системы».  |
| 8 | Экосистемы и присущие им закономерности. | 2 | - | Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Экосистемы и присущие им закономерности». |
| 9 | Итоговое занятие.                        | 1 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении элективного курса.                              |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии» 11 класс (34 ч.)

| №   | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|---|---|--------------|-----------------|------|
|   |   |              | план            | факт |
| 1   | Введение. Входное тестирование.   | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 1. Биология – наука о живой природе (4 часа)</b>    |   |              |                 |      |
| 2   | Общебиологические закономерности.   | 1            |                 |      |
| 3   | Роль биологии в формировании научных представлений о мире.  | 1            |                 |      |
| 4   | Практикум «Уровни организации живой материи».   | 1            |                 |      |
| 5   | Практикум «Основные свойства живого».   | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 2. Клетка как биологическая система (8 часов)</b>   |   |              |                 |      |
| 6   | Химический состав клетки.   | 1            |                 |      |
| 7   | Практикум «Нуклеиновые кислоты».  | 1            |                 |      |
| 8   | Практикум «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функцией органических веществ в клетке». | 1            |                 |      |
| 9   | Структурно – функциональная организация клеток эукариот.  | 1            |                 |      |
| 10  | Практикум «Клетки прокариот».   | 1            |                 |      |
| 11  | Метаболизм в клетке.  | 1            |                 |      |
| 12  | Практикум «Методы изучения клетки. Клеточные технологии».   | 1            |                 |      |
| 13  | Неклеточные формы жизни.  | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 3. Организм как биологическая система (6 часов)</b> |   |              |                 |      |
| 14  | Практикум «Размножение организмов».   | 1            |                 |      |
| 15  | Общие закономерности онтогенеза.  | 1            |                 |      |
| 16  | Развитие организмов.  | 1            |                 |      |
| 17  | Закономерности наследственности и изменчивости.   | 1            |                 |      |
| 18  | Практикум «Решение задач по генетике».  | 1            |                 |      |
| 19  | Практикум «Составление родословной».  | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 4. Многообразие организмов (5 часов)</b>            |   |              |                 |      |
| 20  | Практикум «Основные систематические категории».   | 1            |                 |      |
| 21  | Характеристика царства Растения.  | 1            |                 |      |
| 22  | Характеристика царства Животные.  | 1            |                 |      |
| 23  | Характеристика царства Грибы.   | 1            |                 |      |
| 24  | Практикум «Использование организмов в биотехнологии».   | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 5. Человек и его здоровье (4 часа)</b>              |   |              |                 |      |
| 25  | Биосоциальная природа человека.   | 1            |                 |      |
| 26  | Строение и жизнедеятельность клеток.  | 1            |                 |      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 27  | Строение и жизнедеятельность тканей.                     | 1 |  |  |
| 28  | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 6. Надорганизменные системы (3 часа)</b>                |  |   |  |  |
| 29  | Эволюция органического мира.                             | 1 |  |  |
| 30  | Синтетическая теория эволюции                            | 1 |  |  |
| 31  | Практикум «Вид и его критерии. Популяция».               | 1 |  |  |
| <b>Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности (2 часа)</b> |  |   |  |  |
| 32  | Естественные сообщества живых организмов и их компоненты | 1 |  |  |
| 33  | Экологические факторы. Итоговое повторение               | 1 |  |  |
| <b>Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)</b>                         |  |   |  |  |
| 34  | Годовой контрольный тест                                 | 1 |  |  |
| <b>Итого: 34 часа</b>   |  |   |  |  |

### Литература

1. Биология: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Г.И. Лернер – Москва: изд АСТ
2. ЕГЭ по биологии 2024. В.С. Рохлов – Москва: Просвещение
3. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр
4. ЕГЭ-2024. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Г.С.Калиновой. - М.: Национальное образование
5. Ю.В.Щербатых. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Инфоурок <https://iu.ru/video-lessons?klass>

Решу ЕГЭ (биология) <https://bio-ege.sdamgia.ru>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естествознания и  
технологии

---

Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

---

Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии»**

для обучающихся 11 класса

Новосергиевка 2024



## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по химии» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии, рабочей программы по химии за курс средней (полной) общей школы, на основе углубленного уровня общеобразовательной подготовки к ЕГЭ по химии. Она разработана для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа отражает содержание основных учебных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты, исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в примерном тематическом плане. Основной акцент при разработке программы курса делается на решении задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия». Особое внимание уделяется методике решения задач по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

### Цели курса:

- изучение основных тематических разделов, необходимых для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена по химии.

### Задачи курса:

- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и органической химии соответствующих требованиям единого государственного экзамена;

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- ознакомление учащихся с типовыми вариантами ЕГЭ по химии.

### Формы и методы, технологии обучения.

- методы групповой и индивидуальной работы;
- проблемно-диалогическое обучение;
- технологии проблемного обучения.

### Способы и формы оценки знаний учащихся.

Для оценивания уровня достижений учащихся предусмотрено проведение контрольных работ, зачетов.

### В результате изучения элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по химии» на уровне среднего общего образования:

#### Ученик 11 класса научится:

Знать/понимать:

##### 1.1 Важнейшие химические понятия

Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы,

ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии; выявлять взаимосвязи понятий; использовать важнейшие химические

для объяснения отдельных фактов и явлений.

## 1.2 Основные законы и теории химии

Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических

соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;

понимать границы применимости изученных химических теорий; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений.

## 1.3 Важнейшие вещества и материалы

Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам; понимать, что практическое применение веществ

обусловлено их составом, строением и свойствами; иметь представление о роли и значении данного вещества в практике; объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.

Уметь:

### 2.1 Называть

изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

### 2.2 Определять/ классифицировать:

валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;

принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

### 2.3 Характеризовать:

s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений.

### 2.5 Объяснять:

зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных (и составлять их уравнения); влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

### 2.5 Планировать/проводить:

эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям.

## Содержание курса.

Тема 1. Введение. Теоретические основы химии .

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).

Тема 2. Неорганическая химия.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства простых веществ –

металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).

Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

Характерные химические свойства кислот.

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Тема 3. Органическая химия .

Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.

Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.

Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.

Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).

Взаимосвязь органических соединений.

Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.

Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.

Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений.

Основные способы получения углеводов (в лаборатории).

Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории).

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Природные источники углеводов, их переработка.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.

Расчеты теплового эффекта реакции. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества

Нахождение молекулярной формулы вещества

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

### Тематическое планирование.

| Наименование разделов и тем                     | Количество часов |
|---|------------------|
| Тема 1. Введение. Теоретические основы химии.   | 9                |
| Тема 2. Неорганическая химия.                   | 11               |
| Тема 3. Органическая химия.                     | 11               |
| Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь. | 2                |
| Годовая контрольная работа                      | 1                |
| Итого:  | 34               |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии» 11 класс (34 ч.)**

| №  | Содержание (разделы, темы)  | Количество<br>о часов | Даты проведения |          |
|--|---|-----------------------|-----------------|----------|
|  |   |                       | По плану        | По факту |
| <b>Тема 1. Введение. Теоретические основы химии.</b> |   | <b>9</b>              |                 |          |
| 1  | Строение атома. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.   | 1                     |                 |          |
| 2  | Виды химической связи. Тип кристаллической решетки.   | 1                     |                 |          |
| 3  | Общая характеристика металлов IA–IIIA групп. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп.  | 1                     |                 |          |
| 4  | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Расчеты теплового эффекта реакции.  | 1                     |                 |          |
| 5  | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.  | 1                     |                 |          |
| 6  | Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена.  | 1                     |                 |          |
| 7  | Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).  | 1                     |                 |          |
| 8-9  | Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.  | 2                     |                 |          |
| <b>Тема 2. Неорганическая химия.</b>                 |   | <b>11</b>             |                 |          |
| 10   | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).  | 1                     |                 |          |
| 11   | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).   | 1                     |                 |          |
| 12   | Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.  | 1                     |                 |          |
| 13   | Характерные химические свойства оксидов и оснований.  | 1                     |                 |          |
| 14   | Характерные химические свойства кислот и солей.   | 1                     |                 |          |
| 15-16  | Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.  | 2                     |                 |          |
| 17-18  | Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. | 2                     |                 |          |
| 19-20  | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.   | 2                     |                 |          |
| <b>Тема 3. Органическая химия.</b>                   |   | <b>11</b>             |                 |          |
| 21   | Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).   | 1                     |                 |          |
| 22   | Характерные химические свойства алканов, алкенов, алкинов.  | 1                     |                 |          |
| 23   | Характерные химические свойства циклоалканов, алкадиенов.   | 1                     |                 |          |
| 24   | Характерные химические свойства бензола и его гомологов.  | 1                     |                 |          |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
| 25   | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.   | 1        |  |  |
| 26   | Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.  | 1        |  |  |
| 27   | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.  | 1        |  |  |
| 28   | Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.   | 1        |  |  |
| 29-30  | Взаимосвязь органических соединений.   | 1        |  |  |
| 31   | Нахождение молекулярной формулы вещества.  | 1        |  |  |
| <b>Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.</b> |  | <b>2</b> |  |  |
| 32   | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.  | 1        |  |  |
| 33   | Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Итоговое повторение курса химии. | 1        |  |  |
| 34   | Годовая контрольная работа   | 1        |  |  |
|  | Итого:   | 34       |  |  |

### Литература

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., и др./Под ред. Лунина В.В. Химия 11 (углубленный уровень). ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 (профильный уровень). ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник: Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 (Профильный уровень). АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник: Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11. (Профильный уровень) АО «Издательство «Просвещение».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Инфоурок <https://iu.ru/video-lessons?klass>

Решу ЕГЭ (химия) <https://chem-ege.sdamgia.ru>

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Новосергиевский район Оренбургской  
области"

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
иностранной филологии и  
общественных наук

---

Коряева О.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

---

Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Садов С.А.  
Приказ № 98а  
от «29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по  
обществознанию»**

для обучающихся 11 класса

## Пояснительная записка

1. Планируемые результаты.
2. Содержание курса.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для 11 класса составлена на основе:

- 1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" от 31 декабря 2015 г. № 1578;
- 4) Примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з));
- 5) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С учетом:
  - 1) Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «НСОШ №2»;
  - 2) Учебного плана МОБУ «НСОШ №2».
  - 3) УМК:
    - Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2023.
    - Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2023.



## 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностей, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

## 2. Содержание

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции,

классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **Интернет-ресурсы**

### **Полезные ресурсы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

1. **ФИПИ.** Вся информация о ЕГЭ. Открытый банк заданий. <http://www.fipi.ru/>
2. **Единый портал «Обществознание».** Вопросы и ответы. Статьи. Новости. Онлайн-тестирование. <http://humanitar.ru/>
3. **Решу ЕГЭ.** Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <http://reshuегэ.рф/>
4. **МИР ЕГЭ. ru** Неофициальный сайт для подготовки ЕГЭ. <http://mirege.ru/>
5. **ЕГЭ и ГИА.** Информационный образовательный портал. <http://egeigia.ru/>
6. **Экзамен. ru** Информация. Онлайн-тестирование. <http://www.examen.ru/> и <http://www.examen.ru/add/tests?submit=%EA+%F2%E5%F1%F2%E0%EC>
7. **11 классники.** Рубрика «ЕГЭ по обществознанию». Примеры выполнения заданий. [http://www.11klassniki.ru/view\\_ege.php?ege=1#/](http://www.11klassniki.ru/view_ege.php?ege=1#/)
8. Онлайн-тестирование на **Яндекс. ЕГЭ.** <http://ege.yandex.ru/>
9. **ЕГЭ: теория, пробные и реальные кимы ЕГЭ** <http://www.ctege.info/variantyi-zadaniya-i-probnyie-testyi-ege/>

10. **«Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ»** на TERVER.RU  
Справочник поможет вам подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и успешно сдать его! <http://www.terver.ru/>
11. **Методические рекомендации по составлению сложного плана по обществознанию**  
<http://husain-off.ru/hf6n/hf6-2now02.html>
12. **Методические рекомендации по написанию эссе по обществознанию**  
<http://husain-off.ru/hf6n/hf6-2now03.html>
13. **ЕГЭ портал.** Полезная теория по обществознанию в схемах и таблицах.  
<http://4ege.ru/obshchestvoznaniye/2772-teoriya-k-ege-po-obshchestvoznaniyu.html>
14. **П.А. Баранов А.В. Воронцов С.В. Шевченко Обществознание: полный справочник для подготовки к**  
**ЕГЭ** [http://fictionbook.ru/author/aleksandr\\_viktorovich\\_voroncov/obshchestvoznaniye\\_polniyyi\\_spravochnik\\_dly/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/aleksandr_viktorovich_voroncov/obshchestvoznaniye_polniyyi_spravochnik_dly/read_online.html?page=1)

### 3. Тематическое планирование элективного курса по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Согласно учебному плану МОБУ «НСОШ №2» на элективный курс по истории в 11 классе выделено 1ч. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели. Общее количество часов в году составляет 34.

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                     | Дата план/факт |
|---|--|--------------|--------------------------------------|----------------|
| 1.  | Введение.<br>ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы    | 1            | Самостоятельная работа с материалами |                |
| 2.  | Разбор демоверсии 2025г.   | 1            | Решение заданий КИМ                  |                |
| <b>Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ Глава 1. Содержательные линии темы «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы</b> |  |              |                                      |                |
| 3.  | Общество как динамическая система.<br>Системное строение общества.                   | 1            | Решение КИМ                          |                |
| 4.  | Социальные институты. Типология обществ.<br>Прогресс общества и его проблемы.        | 1            | Работа с документом                  |                |
| 5.  | Культура и духовная жизнь общества.<br>Религия. Мораль.                              | 1            | Самостоятельная работа с материалами |                |
| <b>Глава 2. Проблемы изучения конкретных разделов темы «Человек. Познание»</b>  |  |              |                                      |                |
| 6.  | Человек как результат биологической и социальной эволюции.                           | 1            | Решение заданий КИМ                  |                |
| 7.  | Деятельность человека. Виды деятельности   | 1            | Работа с документом                  |                |
| 8.  | Познание мира. Научное познание. Истина  | 1            | Повторение                           |                |
| 9.  | Итоговый контроль по теме «Человек и общество»                                       | 1            | Самостоятельная работа с материалами |                |
| <b>Глава 3. «Социальные отношения», обзор основных позиций</b>  |  |              |                                      |                |
| 10.   | Социальное взаимодействие и общественные отношения.                                  | 1            | Решение заданий КИМ                  |                |
| 11.   | Социальная стратификация: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность | 1            | Самостоятельная работа с материалами |                |
| 12.   | Социальный конфликт. Социальный контроль   | 1            | Повторение                           |                |
| <b>Глава 4. Актуальные проблемы «Экономики»</b>   |  |              |                                      |                |
| 13.   | Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы                            | 1            | Решение заданий КИМ                  |                |
| 14.   | Рыночный механизм. Виды рынков   | 1            | Решение КИМ                          |                |
| 15.   | Деньги и их функции. Инфляция.   | 1            | Самостоятельная работа с материалами |                |

|   |   |   |                                      |  |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 16.   | Измерители экономической деятельности: ВВП, экономический рост и развитие. Роль государства в экономике | 1 | Повторение                           |  |
| 17.   | Итоговый контроль по теме «Экономика»   | 1 | Самостоятельная работа с материалами |  |
| <b>Глава 5. Содержательная линия темы «Политика»</b>  |   |   |                                      |  |
| 18.   | Власть. Политическая система, ее структура и функции  | 1 | Решение заданий КИМ                  |  |
| 19.   | Государство, его функции  | 1 | Самостоятельная работа с материалами |  |
| 20.   | Роль политических партий. Избирательные системы.  | 1 | Повторение                           |  |
| 21.   | Гражданское общество. Правовое государство  | 1 | Самостоятельная работа с материалами |  |
| <b>Глава 6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы</b> |   |   |                                      |  |
| 22.   | Право в системе социальных норм.  | 1 | Повторение                           |  |
| 23.   | Система права: отрасли, институты, норма права  | 1 | Решение заданий КИМ                  |  |
| 24.   | Правоотношения. Правоохранительные Юридическая ответственность  | 1 | Повторение                           |  |
| 25.   | Итоговый контроль по теме «Политика» и «Право»  | 1 | Самостоятельная работа с материалами |  |
| <b>Раздел 2. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>                    |   |   |                                      |  |
| 26.<br>27.  | Основные модели заданий Части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работы                                   | 2 | Решение заданий КИМа<br>Часть 1      |  |
| 28.<br>29.  | Особенности заданий Части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы                                   | 2 | Решение заданий КИМа<br>Часть 2      |  |
| 30.   | Алгоритм решения 21 задания – задание нового типа   | 1 | Решение заданий 21 КИМ               |  |
| 31.   | Особенность задания 23. Разбор задания. Алгоритм решения  | 1 | Решение заданий 23 КИМ               |  |
| 32.   | Разбор задания 24 – сложный план. Алгоритм решения  | 1 | Решение заданий 24 КИМ               |  |
| 33.   | Особенность задания 25 на рассуждение. Разбор задания. Алгоритм решения                                 | 1 | Решение заданий 25 КИМ               |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 34. | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | 1 |  |  |
|-----|---|---|--|--|



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_ Баженова Н.П.  
Протокол №1  
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.  
Протокол №1  
от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.  
Приказ №  
от "27" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по русскому языку

Элективный курс "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"

на 2024-2025 учебный год

Составители: Баженова Н. П., Сараскина О. В.,  
учителя русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе  
по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»»**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Название курса                  | <b>«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»</b>   |
| Класс                           |   |
| Составители                     | БЕДНАРСКАЯ Л. Д.  |
| Цель                            | Подготовить выпускников к успешному написанию сочинения ЕГЭ в формате новых требований, для того чтобы выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по избранной теме. Таким образом, назначение сочинения ЕГЭ – прежде всего, проверка речевых компетенций и умения обращаться с текстовым материалом, выбрать наиболее соответствующее проблематике сочинения аргументы для раскрытия темы.   |
| Задачи                          | -помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания ЕГЭ;<br>-совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;<br>-формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью<br>-совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;<br>-совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;<br>-совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;<br>-развитие речевой культуры.   |
| Место предмета в учебном плане  | <b>Рабочая программа</b> по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» изучается в 11 классе в объёме 34 часов (1 ч в неделю, 34 учебные недели)   |
| Учебно-методическое обеспечение | <b>Методические пособия:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>И.П.Цыбулько, И.П.Васильевых и др.</b> Русский язык. Типовые экзаменационные варианты, Национальное образование, 2025.</li> <li>➤ <b>Г.Т.Егорова.</b> Тренажер по русскому языку. Задание 27. Учимся писать сочинение, Экзамен, 2020.</li> <li>➤ <b>Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н.</b> Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Практикум и диагностика, Просвещение, 2019.</li> <li>➤ Голуб, И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005.- 384 с.</li> <li>➤ Ковалев, В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. - К.: Рад. шк., 2005. - 136 с.</li> <li>➤ Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика.- М: Просвещение, 2007. - 94 с.</li> <li>➤ Материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - СПб: Новое издательство, 2018. - 84 с.</li> <li>➤ Львова, С.И. Уроки словесности. 10 - 11 классы. М.: Дрофа, 2014.</li> <li>➤ Сборник дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - М: Образование, 2020.</li> <li>➤ Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст: 10 - 11 классы. - М: Издательство «Первое сентября», 2012.</li> <li>➤ Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. -М.: АСТ, 2013.</li> </ul> <b>Гиперссылки на ресурсы, обеспечивающие доступ к ЭОР:</b> |

- [СДАМ ЕГЭ](#)
- [ФИПИ](#)
- [Interneturok.ru](http://Interneturok.ru)
- [Уроки.NET](#)
- [1 сентября](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления

- решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

**Орфографические нормы.** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н-ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы.**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными

- членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст.**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи.**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

### **Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

## **Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс – 34 часа**

| <b>№</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Дата по плану</b> | <b>Факт дата</b> |
|----------|---------------------|--|----------------------|------------------|
| 1        | 1                   | Введение. Анализ тематических блоков, понятие о проблеме                                     |                      |                  |
| 2        | 1                   | Способы выявления проблемы. Принципы русской орфографии                                      |                      |                  |
| 3        | 1                   | Правописание корней. Безударные гласные корня.   |                      |                  |
| 4        | 1                   | Гласные и, ы после приставок   |                      |                  |
| 5        | 1                   | Правописание падежных окончаний.   |                      |                  |
| 6        | 1                   | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов   |                      |                  |
| 7        | 1                   | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи   |                      |                  |
| 8        | 1                   | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.<br>Правописание служебных слов. |                      |                  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 9  | 1 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  |  |  |
| 10 | 1 | Трудные случаи пунктуации  |  |  |
| 11 | 1 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.               |  |  |
| 12 | 1 | Пунктуация в сложных предложениях  |  |  |
| 13 | 1 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.   |  |  |
| 14 | 1 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. |  |  |
| 15 | 1 | <b>Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ</b>   |  |  |
| 16 | 1 | Средства связи предложений в тексте.   |  |  |
| 17 | 1 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.                       |  |  |
| 18 | 1 | Официально-деловой стиль речи.   |  |  |
| 19 | 1 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля               |  |  |
| 20 | 1 | Разговорный стиль речи. Его особенности  |  |  |
| 21 | 1 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.   |  |  |
| 22 | 1 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.  |  |  |
| 23 | 1 | Повествование.   |  |  |
| 24 | 1 | Описание.  |  |  |
| 25 | 1 | Рассуждение.   |  |  |
| 26 | 1 | Предупреждение ошибок при определении типов речи.  |  |  |
| 27 | 1 | Изобразительно-выразительные средства языка.   |  |  |
| 28 | 1 | Выразительные средства лексики и фразеологии.  |  |  |
| 29 | 1 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте  |  |  |
| 30 | 1 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника                         |  |  |
| 31 | 1 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.                          |  |  |
| 32 | 1 | Итоговое повторение «Орфография»   |  |  |
| 33 | 1 | <b>Годовой контрольный тест</b>  |  |  |
| 34 | 1 | Итоговое повторение « Пунктуация»  |  |  |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

После прохождения программы обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения;
- как определять проблему своего высказывания и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения).

После прохождения программы обучающиеся должны **уметь**:

- раскрыть тему сочинения, аргументируя свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, обращаясь к тексту литературного произведения или фактам истории, культуры, обращаться к тексту того или иного литературного произведения или к тому или иному факту истории, культуры оправдано логикой и содержанием сочинения;
- показать знание текста художественного произведения, апеллируя к тексту в своих суждениях (интерпретировать, цитировать, комментировать, пересказывать, анализировать) текст художественного произведения, или обнаруживать знания фактов истории и культуры (интерпретируя, анализируя, комментируя их), избегая фактических ошибок и неточностей;
- применять термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение;
- самостоятельно написать сочинение, которое характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской  
области»**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естествознания и  
технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №1  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Элективный курс «Решение генетических задач»**

для обучающихся 10 класса

**Новосергиевка 2024**

## **Пояснительная записка**

Генетика – одна из ведущих наук современной биологии. В курсе общей биологии раздел генетики является наиболее трудным для усвоения и понимания учащимися, причем наибольшую сложность представляет решение задач. Одновременно генетика тесно связана с целым рядом биологических дисциплин, что дает возможность в ходе занятий рассматривать проблемы цитологии и прикладных наук (прежде всего медицины и селекции).

Элективный курс “Решение генетических задач” поможет лучшему усвоению практических основ генетики; научит учащихся применять творческий подход к решению задач; умению ориентироваться в нестандартных условиях; лучше подготовиться к сдаче экзамена по биологии. Программа рассчитана на практический результат. Рекомендуемой формой преподавания курса являются практикумы по решению генетических задач повышенного уровня сложности. В школьном курсе задачи по темам “Плейотропия”, “Пенетрантность” и “Популяционная генетика” не решаются. В программе элективного курса рассматриваются задачи разной степени сложности, комбинированные и для самостоятельного решения.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 классов и рассчитан на 34 часа.

**Цель курса:** углубить знания в изучении практических основ генетики; развитие умения использовать эти знания для решения задач по генетике и саморазвития учащихся.

### **Задачи курса:**

- Систематизировать и углубить научно-понятийный аппарат, основные биологические положения по данному курсу; Усвоить теоретические и практические основы классической генетики.
- Стимулировать творческий подход к решению задач.
- Умение ориентироваться в нестандартных условиях.
- Расширять биологические знания через исторический обзор в контексте основных этапов становления генетики, изучение персоналий и толкование ряда вопросов.
- Углубить знания о происхождении половых различий, детерминации пола и поддержании соотношения полов в популяции.
- Показать значение в раскрытии механизма наследования и определения пола цитологических и генетических знаний.
- Расширить и углубить знания о гене, мутациях.
- Ознакомить с расширенной трактовкой генома как целостной системы взаимодействующих генов.
- Познакомить с наследственными заболеваниями человека и их причинами, с различными видами девиантного полоролевого поведения и причинами их возникновения.
- Сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения путём самообразования.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Планируемые личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты изучения данного курса.**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Ведущие методы:**

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3D моделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- 4) практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

**Формы обучения:**

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

**Основные средства обучения:**

- 1) электронные учебные пособия;
- 2) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- 3) презентации уроков;
- 4) видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы;
- 5) различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии;
- 6) типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам;

**Формы контроля:**

- 1) текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- 2) тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- 3) итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)-тестирование.

**Оценка работ** проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

**Программа элективного курса включает в себя** пояснительную записку, учебно-тематическое планирование занятий по разделам и темам (в часах), содержание, список литературы.

## **Содержание элективного курса**

### **1 раздел. Введение. (2 часа)**

Задачи, методы генетики. История развития и становления генетики как науки. Основные генетические понятия.

### **2 раздел. Молекулярные основы наследственности. (1 час)**

Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение ДНК и РНК в связи с выполняемыми функциями. Строение гена эукариотической клетки. Строение и виды хромосом. Кариотип человека.

### **3 раздел. Способы наследования признаков. (9 часов)**

Независимое наследование генов при полном и неполном доминировании. Законы Г.Менделя. Явление взаимодействия аллельных генов. Множественный аллелизм и кодоминирование. Наследование групп крови человека по системе АВО. Явление сцепления генов. Закон Т.Моргана. Кроссинговер как нарушение сцепления генов и источник комбинативной изменчивости. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

### **4 раздел. Генетика пола. Нарушение определения пола. (6 часов)**

Определение пола живых существ. Хромосомное определение пола. Тератогены и тератогенез. Заболевания, сцепленные с полом. Наследование признаков, определяемое и зависимое от пола. Тестикулярная феминизация. Андрогенитальный синдром. Голандрический тип наследования.

### **5 раздел. Наследственная изменчивость. (5 часов)**

Типы наследственной изменчивости человека. Мутации, типы мутаций. Заболевания человека, вызванные мутациями. Альбинизм, серповидно-клеточная анемия, гемофилия, синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна. Нерасхождение хромосом при гаметогенезе – причина геномных мутаций. Изменчивость при обмене генетической информацией.

### **6 раздел. Методы исследования генетики человека. (7 часов)**

Методы исследования генетики человека. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных. Цитогенетический метод. Близнецовый, антропометрический, иммуногенетический методы. Популяционно-генетический метод. Закон и уравнение Харди-Вайнберга. Решение задач по генетике популяций. Медико-генетическое консультирование.

### **7 раздел. Генетика и селекция. (2 часа)**

Методы селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология. Методы генной и клеточной инженерии, их практическое использование в жизни человека.

### **8 раздел. Итоговое повторение (2 часа)**

## **Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, всего 34 часа)**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Тема занятия</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Форма проведения занятия</b> | <b>Формы контроля</b> |
|---------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| <b>1 раздел. Введение – 2ч.</b> |                     |                      |                      |                                 |                       |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 1.  | Предмет «Генетика». История развития генетики.                                |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | -  |
| 2.  | Основные понятия в генетике.  |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой                        | Текущий индивидуальный, решение тестовых задач     |
| <b>2 раздел. Молекулярные основы наследственности – 1ч.</b> |   |  |  |  |  |
| 3.  | Упаковка генетического материала. Строение гена, хромосом. Кариотип человека. |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Тематический индивидуальный решение тестовых задач |
| <b>3 раздел. Способы наследования признаков – 9ч.</b>       |   |  |  |  |  |
| 4.  | Независимое наследование генов.   |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный                             |
| 5.  | Полное и неполное доминирование. Летальные мутации.                           |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 6.  | Множественный аллелизм. Кодоминирование.                                      |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 7.  | Наследование групп крови.   |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 8.  | Сцепление генов. Кроссинговер как причина появления новых генотипов.          |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 9.  | Решение задач на сцепленное наследование генов                                |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 10.   | Взаимодействие генов – комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.    |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач               |
| 11.   | Решение задач по разным типам наследования признаков.                         |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный Решение задач               |
| 12.   | Обобщающий урок по теме «Способы наследования                                 |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный                             |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | признаков»  |  |  |  | решение задач                                 |
| <b>4 раздел. Генетика пола. Нарушение определения пола – 6ч.</b> |   |  |  |  |   |
| 13.  | Хромосомный механизм определения пола.                              |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 14.  | Тератогены и тератогенез.   |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Текущий индивидуальный решение заданий        |
| 15.  | Наследование болезней, сцепленных с полом.                          |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | Текущий индивидуальный решение задач          |
| 16.  | Наследование болезней, сцепленных с полом                           |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | решение задач                                 |
| 17.  | Тестикулярная феминизация. Андрогенитальный синдром.                |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | решение задач                                 |
| 18.  | Решение задач по генетике пола.                                     |  |  | Практикум по решению генетических задач                            | решение задач                                 |
| <b>5 раздел. Наследственная изменчивость – 5ч.</b>               |   |  |  |  |   |
| 19.  | Виды наследственной изменчивости человека.                          |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | решение тестовых задач                        |
| 20.  | Мутации, типы мутаций.  |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 21.  | Нерасхождение хромосом при гаметогенезе – причина геномных мутаций. |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 22.  | Нерасхождение хромосом при гаметогенезе – причина геномных мутаций. |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | решение задач                                 |
| 23.  | Изменчивость при обмене генетической информацией.                   |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. | Текущий индивидуальный решение тестовых       |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | задач   |
| <b>6 раздел. Методы исследования генетики человека – 7ч.</b> |   |  |  |  |   |
| 24.  | Генеалогический метод. Составление схем родословных.        |  |  | Решение задач по составлению и анализу родословных                         | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 25.  | Решение задач по анализу родословных                        |  |  | Решение задач по составлению и анализу родословных                         | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 26.  | Цитогенетический метод.                                     |  |  | Практикум по решению задач   | Текущий индивидуальный решение задач          |
| 27.  | Близнецовый, антропометрический, иммуногенетический методы. |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.         | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 28.  | Популяционно-генетический метод.                            |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя          | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 29.  | Закон и уравнение Харди-Вайнберга.                          |  |  | Практикум по решению генетических задач.                                   | решение тестовых задач                        |
| 30.  | Медико-генетическое консультирование.                       |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.         | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| <b>7 раздел. Генетика и селекция – 2ч.</b>                   |   |  |  |  |   |
| 31.  | Методы селекции   |  |  | Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.         | Текущий индивидуальный решение тестовых задач |
| 32.  | Биотехнология. Генная и клеточная инженерия.                |  |  | Семинар  | Презентация                                   |
| <b>8 раздел. Итоговое повторение – 2ч.</b>                   |   |  |  |  |   |
| 33.  | Итоговое повторение курса «Генетика с основами селекции»    |  |  | Работа с тренировочными заданиями.   | Подготовиться к итоговому тестированию        |
| 34.  | Годовой контрольный тест                                    |  |  | Работа с контрольно-измерительными материалами и тренировочными заданиями. |   |

### **Литература:**

1. Анастасова Л.А. Способы решения задач по биохимии и молекулярной биологии. // Биология в школе №8 //, 2002, стр. 17 – 20.
2. Генетика: Сборник задач / Под редакцией Островской Р.М., Чемериловой В.И. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2005. – 152 с.
3. Задачи по современной генетике: Учеб. Пособие/ Под ред. М.М. Асланяна. – М.: КДУ, 2005 г. – 224 с.
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. и др. Общая и медицинская генетика. Лекции и задачи/ Изд. второе. – Ростов – на – дону: Феникс, 2002 г.- 320 с.
5. Инге – Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 3 – е изд. СПб.: Изд – во Н-Л, 2015. – 720 стр.
6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровень ЕГЭ: учебно – методическое пособие/ А.А. Кириленко.- Ростов н/Д: Легион, 2013 – 272 с. (Готовимся к ЕГЭ)
7. Тейлор Д., Грин Н. , Стаут У. Биология: в 3-х т: Пер. с англ./Под ред. Р. Сопера – 3-е изд. М. Мир, 2010.
8. Торелова Р.И. Молекулярные основы наследственности. // Биология в школе» №4 //, 2006, стр. 26-29.
9. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естествознания и технологии

\_\_\_\_\_  
Бутыркина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузьмина Н.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Садов С.А.  
Приказ №98а  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Элективный курс «Решение сложных задач по химии»**

для обучающихся 10 класса

Новосергиевка 2024

## 1. Пояснительная записка

Элективный курс «Решение сложных задач по химии» составлен в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 10 класса, рассчитан на 34 часа.

Данный элективный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся по органической химии, формированию умений выполнять различные задания: решать задачи, цепочки превращений органических и неорганических веществ, составлять окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс с участием органических веществ.

В программе реализуются межпредметные связи с биологией, математикой, физикой, географией и экологией, что позволяет учащимся осуществить интегративный синтез знаний в целостную картину мира.

Теоретические знания и практические умения, полученные обучающимися в результате изучения данного элективного курса, обеспечат повышение интереса к научной, исследовательской работе по химии, подготовку к сдаче ЕГЭ по химии.

### 1.1. Цель и задачи курса

**Цель курса:** формирование и развитие у обучающихся умений и навыков по решению качественных и количественных задач по органической химии, развитие познавательной и творческой активности, синтетического и аналитического мышления.

**Задачи курса:**

- развить умения и навыки системного осмысления знаний по органической химии и их применению при решении качественных и количественных задач;
- обеспечить освоение обучающимися алгоритмов решения типовых качественных и количественных задач;
- сформировать умения самостоятельно подбирать способы решения комбинированных задач в соответствии с имеющимися данными;
- научить использовать математические умения и навыки при решении химических задач;
- научить использовать химические знания для решения математических задач на растворы, смеси;
- развить у обучающихся умения проводить синтез, анализ, формулировать выводы, заключения;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ по химии.

### 1.2. Отличительные особенности программы

Теоретической базой элективного курса служит курс органической и неорганической химии основной школы. Углубляя и совершенствуя знания, полученные обучающимися на уроках, происходит развитие умений и навыки по решению качественных и количественных задач, упражнений (разного уровня сложности). Основной формой организации образовательного процесса в рамках элективного курса является семинар, в рамках которого учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, решают задачи, выполняют упражнения различного уровня сложности.

Для повышения мотивации учащихся к углубленному, детальному рассмотрению теоретического материала, предусмотрены лабораторные и практические работы по составлению и практическому осуществлению схем превращений, отражающих генетическую связь между классами неорганических и органических веществ и составлению качественных и количественных задач, с указанием способов их решения.

В программе элективного курса особое внимание обращается на вопросы, которые недостаточно полно рассматриваются в рамках курсе химии основной и средней школы, но входят в тесты ЕГЭ и в программы вступительных экзаменов в вузы естественного профиля. Большинство задач и упражнений берется из КИМов ЕГЭ по химии предыдущих лет, что позволяет осуществлять подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по химии. Для оценивания уровня достижений учащихся предусмотрено проведение контрольных работ, зачетов.

Формы организации деятельности учащихся: групповые, индивидуальные.

### **1.3. Формы и методы, технологии обучения.**

- методы групповой и индивидуальной работы;
- проблемно-диалогическое обучение;
- технологии проблемного обучения.

### **1.4 Способы и формы оценки знаний учащихся.**

Для оценивания уровня достижений учащихся предусмотрено проведение контрольных работ, зачетов.

## **2. Содержание учебного материала**

Содержание рабочей программы включает девять тем:

### **Тема 1. Изомерия и номенклатура органических веществ (3 часа)**

Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, межклассовая, положения функциональной группы) и пространственная (стереоизомерия). Номенклатура: тривиальная, систематическая. Написание структурных формул изомеров и гомологов.

*Демонстрации*

Атомно-стержневые модели.

Таблица с номенклатурами органических веществ.

*Лабораторные опыты*

Изготовление моделей органических соединений.

### **Тема 2. Качественные реакции в органической химии (3 ч)**

Качественные реакции на углеводороды и их функциональные производные. Свойства органических веществ, определяемые кратными связями и функциональными группами.

*Демонстрации*

Качественные реакции на кратные связи в органических веществах. Качественные реакции на определение функциональных групп органических веществ.

### **Тема 3. Задачи на вывод химических формул (5 ч.)**

Алгоритм решения задач на вывод химических формул органических соединений различных классов. Алгоритмы расчетов по химическим формулам: нахождение массовой доли элемента в веществе. Расчёты на выведение формулы вещества по абсолютной и относительной плотности паров газообразных веществ, по продуктам сгорания органических веществ.

### **Тема 4. Задачи на смеси органических веществ (2 ч.)**

Основные законы химии и химические формулы, применяемые при решении задач. Решение задач на смеси органических веществ (газообразных, жидких, твердых).

### **Тема 5. Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ (10 ч)**

Расчёт количества вещества, массы, объема продукта реакции или исходного вещества по имеющимся данным; решение задач на примеси, на избыток-недостаток, на выход продукта.

### **Тема 6. Определение количественных отношений газов (2 ч)**

Основные газовые законы. Решение задач с использованием относительной плотности газов.

### **Тема 7. Генетическая связь между классами органических веществ (5ч)**

Составление и решение цепочек превращений, отражающих генетическую связь между классами органических.

### **Тема 9. Химия и жизнь (задачи из повседневной жизни) (4 ч)**

Задачи с производственным, сельскохозяйственным, экологическим содержанием.

## **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные:**

- формировать чувства гордости за российскую химическую науку и уважения к истории ее развития;
- уважать и принимать достижения химии в мире;
- уважать окружающих (учащихся, учителей, родителей и др.);
- уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- признавать ценность здоровья (своего и других людей);
- осознавать готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- осознавать готовность (или неготовность) открыто выразить и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- уметь устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);
- выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с изучением учебного предмета — химии;
- выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии;
- строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами;
- в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные:**

**В результате изучения элективного курса «Решение сложных задач по химии» на уровне среднего общего образования:**

**Ученик 10 класса научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- называть изученные вещества по «тривиальной» и систематической номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);



- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

**Ученик 10 класса получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ, для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности   |
|--|--|--------------|------|--|
| <b>Тема 1. Изомерия и номенклатура органических веществ (3 ч.)</b> |  |              |      |  |
| 1(1)   | Номенклатура органических веществ. Правила номенклатуры. | 1 ч          |      | Участвуют в опросе, выполняют задания                              |
| 2(2)   | Виды изомерии: структурная и пространственная.           | 1 ч          |      | Участвуют в опросе, выполняют задания                              |
| 3(3)   | Изготовление моделей молекул углеводородов.              | 1 ч.         |      | Самостоятельно изготавливают модели молекул из пластилина и спичек |

| <b>Тема 2. Качественные реакции в органической химии (3 ч)</b>                                    |   |      |  |  |
|---|---|------|--|--|
| 1(4)  | Определение элементного состава органических соединений.  | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| 2(5)  | Качественные реакции на углеводороды.   | 1 ч. |  | Участвуют в опросе, выполняют опыты, делают выводы |
| 3(6)  | Решение задач на определение веществ по качественным реакциям   | 1 ч. |  | Решают практические задачи, делают выводы          |
| <b>Тема 3. Задачи на вывод химических формул (5 ч.)</b>   |   |      |  |  |
| 1(7)  | Алгоритм решения задач на вывод химических формул органических веществ  | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| 2(8)  | Решение задач на вывод химических формул органических веществ   | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| 3(9)  | Расчёты на выведение формулы вещества по абсолютной и относительной плотности паров, по продуктам его сгорания. | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| 4(10)   | Решение задач на нахождение массовой доли элемента в веществе   | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| 5(11)   | Решение задач на определение химического элемента на основании его массовой доли в веществе                     | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| <b>Тема 4. Задачи на смеси органических веществ (2 ч)</b>   |   |      |  |  |
| 1(12)   | Основные законы химии и химические формулы, применяемые при решении задач.                                      | 1 ч  |  | Участвуют в опросе, выполняют задания              |
| 2(13)   | Решение задач на смеси органических веществ.  | 1 ч. |  | Решают задачи                                      |
| <b>Тема 5. Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ (10 ч)</b> |   |      |  |  |
| 1(14)   | Расчет количества вещества, массы, объема продукта реакции, если исходное вещество дано с примесями.            | 1 ч  |  | Решают задачи                                      |
| 2(15)   | Задачи на «избыток – недостаток» с участием углеводов   | 1 ч  |  | Решают задачи                                      |

|  |  |     |  |                                  |
|--|--|-----|--|----------------------------------|
| 3(16)  | Задачи на избыток – недостаток с использованием кислородосодержащих органических соединений.   | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 4(17)  | Расчеты массовой доли выхода продукта реакции с участием предельных углеводов.                 | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 5(18)  | Расчеты массовой доли выхода продукта реакции с участием непредельных углеводов.               | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 6(19)  | Расчеты массовой доли выхода продукта реакции с участием кислородосодержащих соединений.       | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 7(20)  | Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного         | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 8(21)  | Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного         | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 9(22)  | Урок-практикум по решению качественных задач   | 1 ч |  | Решают и составляют задачи       |
| 10(23)   | Обобщающий урок «Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ»  | 1 ч |  | Выполняют задания самостоятельно |
| <b>Тема 6. Определение количественных отношений газов (2 ч)</b>              |  |     |  |                                  |
| 1(24)  | Газовые законы. Расчёты с использованием газовых законов, относительной плотности смеси газов. | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| 2(25)  | Расчёты с использованием газовых законов, объёмной и мольной доли веществ в смеси.             | 1 ч |  | Решают задачи                    |
| <b>Тема 7. Генетическая связь между классами органических веществ (5 ч.)</b> |  |     |  |                                  |
| 1(26)  | Решение цепочек превращений между различными классами органических веществ.                    | 1 ч |  | Решают задачи                    |

|  |   |      |  |                                  |
|--|---|------|--|----------------------------------|
| 2(27)  | Составление и решение цепочек превращений между различными классами органических веществ. | 1 ч  |  | Решают задачи                    |
| 3(28)  | Составление и решение цепочек превращений между различными классами органических веществ. | 1 ч  |  | Решают задачи                    |
| 4(29)  | Получение органического соединения путём одной или нескольких химических реакций.         | 1 ч. |  | Решают задачи                    |
| 5(30)  | Генетическая связь между классами органических соединений                                 | 1 ч. |  | Решают задачи                    |
| <b>Тема 8. Химия и жизнь (решение задач из повседневной жизни) (4 ч)</b> |   |      |  |                                  |
| 1(31)  | Задачи на приготовление растворов с различными концентрациями                             | 1 ч  |  | Решают задачи                    |
| 2(32)  | Расчёт количества необходимых удобрений для внесения в почву.                             | 1 ч  |  | Решают задачи                    |
| 3(33)  | Годовая контрольная работа  | 1 ч  |  | Самостоятельно выполняют задания |
| 4(34)  | Обобщающее повторение   | 1 ч  |  |                                  |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Задачи по химии. М: Высшая школа, 1997.
2. Кузьменко, Н. Е. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. — М.: Оникс 21 век, 2003.
3. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. М.: Новая Волна, 2002.
4. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Типы химических задач и способы их решения 8-11кл. Москва: ОНИКС, 2006 год.
5. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии. 8 – 11 классы. Москва: Просвещение, 2000 год.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Хомченко, Г. П., Хомченко, И. Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. — М.: Нов. волна, 1996.
2. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. М: Новая Волна, 2002.

3. Кузьменко, Н. Е., Еремин, В. В. 2000 задач и упражнений по химии. — М.: Экзамен, 1998.
4. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская Типы химических задач и способы их решения 8-11 кл. Москва: ОНИКС, 2006 год.
5. Каверина А.А. и др. Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. – М.: Интеллект-центр, 2006.
6. Артемов А.В., Дерябина С.С. Школьные олимпиады. Химия. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<https://myschool.edu.ru>

<https://edu-web.sferum.ru>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики,  
физики, информатики

\_\_\_\_\_ Пахомова Л.В.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кирилова О.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Приказ №98а

от "29" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса в 11 классе

Черчение

## Пояснительная записка

Элективный курс черчения в школе рассчитан на трудовую и политехническую подготовку обучающихся, на формирование мотивации и самореализацию в профессиях сельского социума. Учебно-воспитательные задачи курса способствуют формированию основ графической грамоты, умению составлять чертёжно-графическую документацию и сознательно ею пользоваться. Чтение и выполнение чертежей деталей и сборочных единиц, их анализ создают предпосылки для развития у школьников склонности к изучению техники, в том числе и сельскохозяйственной. Тесная связь обучения черчению с жизнью, производительным трудом, широкое использование межпредметных связей, включение в процесс обучения черчению возможно более широкого круга познавательных и занимательных задач повышают интерес к изучению предмета и качество обучения.

Программа открывает реальные возможности для развития творческой деятельности учащихся в процессе их графической подготовки, предусматривает знакомство учащихся с понятиями производственно-технического характера и требования технической эстетики. Так, при выполнении упражнений учащиеся знакомятся с названием деталей, их назначением, характером работы, связью с другими деталями и механизмами, с материалами, из которых они изготовлены, а также получают некоторые сведения об их изготовлении. Ознакомление школьников с требованиями технической эстетики и привитие им культуры графического труда создают основу для эстетического воспитания учащихся средствами черчения. Развитие умения наблюдать и сравнивать предметы и их изображения, выделять в них существенные признаки и свойства, осуществлять на основе усвоения приёмов логического мышления.

### Цели и задачи курса.

#### *В процессе обучения черчению необходимо:*

- сформировать у учащихся знания о прямоугольном проецировании на одну, две, три взаимно перпендикулярные плоскости, о построении аксонометрических проекций и приёмам выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- учить в процессе чтения чертежей воссоздавать образ предметов и анализировать их форму и конструкцию;
- способствовать развитию у учащихся технического и образного мышления, а также пространственных представлений, имеющих большое значение в трудовом обучении, производственной деятельности и техническом творчестве;
- научит самостоятельно пользоваться учебными справочными пособиями в практике чтения и выполнения чертеже;
- способствовать привитию учащимся культуры труда при выполнении графической документации; знакомить с техническими профессиями сельского социума.

## **Место в учебном плане.**

Изучение курса «Основы черчения» рассчитано на один год обучения, 1 час в неделю.

Всего за год 34 часа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
  
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить



логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

#### ***Ученик научится:***

- выполнять прямоугольное проецирование на одну, две, три плоскости проекции и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- правильно выполнять чертежи;
- выполнять и обозначать сечения и разрезы на чертежах;
- рационально использовать чертёжные инструменты;
- читать несложные строительные чертежи;
- пользоваться справочной литературой.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных деталей;
- выбирать необходимое количество видов на чертежах;

- выполнять чертежи основных соединений деталей;
- читать архитектурно-строительные чертежи, делать обзор разновидностей графических изображений.

## **Содержание материала.**

### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ (6 часов)**

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Типы линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная, тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.

Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба.

### **СПОСОБЫ ПРОЕЦИРОВАНИЯ (7 часов)**

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонметрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

### **ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ДЕТАЛЕЙ (5 часов)**

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

### **ОБОБЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О СПОСОБАХ ПРОЕЦИРОВАНИЯ. (2 часа)**

Повторение способов проецирования. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Анализ графического состава изображений.

Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений.

### **СЕЧЕНИЯ И РАЗРЕЗЫ (3 часа)**

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

#### СБОРОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ (7 часов)

Чертежи типовых соединений деталей. Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые.

Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочные чертежи изделий.

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

#### ЧТЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ (4 часа)

Основные особенности архитектурно-строительных чертежей, правила их прочтения. Обзор разновидностей графических изображений. Условные обозначения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i>                | <i>Всего часов</i> |
|----------|---|--------------------|
| 1.       | Правила оформления чертежей                 | 6                  |
| 2.       | Способы проецирования                       | 7                  |
| 3.       | Чтение и выполнение чертежей деталей        | 5                  |
| 4.       | Обобщение сведений о способах проецирования | 2                  |
| 5.       | Сечения и разрезы                           | 3                  |
| 6.       | Сборочные чертежи                           | 7                  |
| 7.       | Чтение строительных чертежей                | 4                  |
| Итого:   |   | 34                 |

**Календарно – тематическое планирование.**

| № урока | Название разделов, тем уроков                                    | Кол. часов | Дата            | Примечание |
|---------|--|------------|-----------------|------------|
|         | <b>1. Правила оформления чертежей</b>                            | <b>6</b>   |                 |            |
| 1       | Вводный урок. Техника безопасности на уроках. Линии чертежа.     | 1          | <b>03.09.24</b> |            |
| 2       | Сведения о чертёжном шрифте                                      | 1          | 10.09           |            |
| 3       | Понятие о стандартах.<br>Форматы, рамка, основная надпись.       | 1          | 17.09           |            |
| 4       | Масштаб. Нанесение размеров.                                     | 1          | 24.09           |            |
| 5       | Чертёж плоской детали.   | 1          | 01.10           |            |
| 6       | Моделирование по чертежу.  | 1          | 08.10           |            |
|         | <b>2.Способы проецирования</b>                                   | <b>7</b>   |                 |            |
| 7       | Изображение предмета на одну и две плоскости проекции.           | 1          | <b>15.10</b>    |            |
| 8       | Построение третьей проекции. Понятие о местных видах.            | 1          | 22.10           |            |
| 9       | Графическая работа №1 Построение третьей проекции по двум данным | 1          | 05.11           |            |
| 10      | Анализ геометрической формы предмета.<br>Чертёж детали.          | 1          | 12.11           |            |
| 11      | Аксонметрические проекции плоских и объёмных фигур.              | 1          | 19.11           |            |
| 12      | Эллипс как проекция окружности. Чтение чертежей.                 | 1          | 26.11           |            |
| 13      | Самостоятельная работа   | 1          | 03.12           |            |
|         | <b>3.Чтение и выполнение чертежей деталей.</b>                   | <b>5</b>   |                 |            |
| 14      | Проекция геометрических тел. Чтение чертежей.                    | 1          | 10.12           |            |
| 15      | Анализ графического состава изображения.                         | 1          | 17.12           |            |
| 16      | Эскиз и технический рисунок детали.                              | 1          | 24.12           |            |
| 17      | Эскиз детали с включением элементов                              | 1          | 14.01           |            |

|    |  |          |       |  |
|----|--|----------|-------|--|
|    | конструирования. Эскиз детали с натуры.                    |          |       |  |
| 18 | Графическая работа №2                                      | 1        | 21.01 |  |
|    | <b>4.Обобщение сведений о способах проецирования</b>       | <b>2</b> |       |  |
| 19 | Выполнение чертежа предмета по его наглядному изображению. | 1        | 28.01 |  |
| 20 | Выполнение аксонометрической проекции с построением точек. | 1        | 04.02 |  |
|    | <b>5.Сечения и разрезы.</b>                                | <b>3</b> |       |  |
| 21 | Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений.        | 1        | 11.02 |  |
| 22 | Простые разрезы. Эскиз детали с выполнением разреза.       | 1        | 18.02 |  |
| 23 | Устное чтение чертежей.                                    | 1        | 25.02 |  |
|    | <b>6.Сборочные чертежи.</b>                                | <b>7</b> |       |  |
| 24 | Рабочий чертёж детали.                                     | 1        | 04.03 |  |
| 25 | Местные разрезы.   | 1        | 11.03 |  |
| 26 | Чертёж детали с натуры.                                    | 1        | 18.03 |  |
| 27 | Чертежи деталей с соединениями.                            | 1        | 25.03 |  |
| 28 | Деталирование. Сборочные чертежи.                          | 1        | 08.04 |  |
| 29 | Решение творческих задач.                                  | 1        | 15.04 |  |
| 30 | Графическая работа №3                                      | 1        | 22.04 |  |
|    | <b>7.Чтение строительных чертежей.</b>                     | <b>4</b> |       |  |
| 31 | Архитектурно-строительные чертежи.                         | 1        | 29.04 |  |
| 32 | Обзор разновидностей графических изображений.              | 1        | 06.05 |  |
| 33 | Условные изображения на строительных чертежах.             | 1        | 13.05 |  |
| 34 | Итоговая графическая работа.                               | 1        | 20.05 |  |