

**МОБУ «Новосергиевская средняя  
общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от « » 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.

*подпись ФИО*

**Утверждено**

Директор МОБУ СОШ «»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.

*подпись ФИО*

## **Рабочие программы ВУД на 2024-2025 учебный год**



Новосергиевка, 2024 г.

**Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности школьного театра «ВДОХНОВЕНИЕ» для учащихся 4 класса разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Общая характеристика курса**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театральной деятельности.

Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Таким образом, работа над этюдами не менее важна, чем сам спектакль.

Особенность данной программы состоит в том, что младший школьник погружается в занятия театральным творчеством естественно, без принуждения они попадают в мир музыки, слова, литературы, живописи, хореографии и т.д. при этом рождается сотворчество, так как театр – это коллективный вид творчества, в котором нужно общаться, вместе решать возникающие творческие проблемы. От каждого ребёнка потребуется все его способности, заложенные от природы, даже те, о которых не подозревают ни ребёнок, ни его родители.

Кружок предназначен учащимся 2-4 классов начальной школы. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В результате занятий в кружке ребёнок должен научиться работать в коллективе, творчески реализоваться, раскрыться и проявить свои лучшие качества.

## Цели и задачи

Цель: Обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развить познавательные и творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.

### Основные задачи:

1. Знакомство детей с различными видами театра (пальчиковый, варежковый, теневой, кукольный)).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

### Место предмета в плане внеурочной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся 4ых классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

### 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

#### Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- правильно выполнять цепочки простых физических действий.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**Программные задачи:**

1. Прививать любовь к сценическому искусству.
2. Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.
3. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.
4. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.
5. Учить действовать на сценической площадке естественно.
6. Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать интонационной выразительностью речи.

**Содержание всей программы кружка подчинено единому принципу расширения и углубления знаний, действию от простого к сложному и представлено в 4 общих разделах, которые повторяются на каждом году обучения, только на более высоком уровне.**

**Основные направления работы с детьми**

| Содержание курса внеурочной деятельности  | Виды деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности   |
|---|---|---|
| 1 Раздел <u>«В начале было Слово...»</u> .<br><u>Культура и техника речи.(7 часов</u> | Виды говорения: диалог и монолог.<br>Мимика и жесты. Сценки без слов.<br>Понятие «общение», говорить и слушать.<br>Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов.<br>Интонация речи. Выражение основных чувств.   | Слушание, чтение и рассказывание сказок.<br>Сочинение небольших сказок и рассказов.<br>Игры со словами.   |
| 2 Раздел <u>Сценические действия и театральные игры. (8 часов)</u>                    | Упражнения, игры, этюды как сценические действия.<br>Создание образов с помощью выразительных движений.<br>Групповые сюжетно-ролевые игры.<br>Элементы сценического действия.<br>Сценическое воображение. Действие в условных ситуациях.<br>Умение ориентироваться и размещаться на сцене.<br>Построение диалога с напарником по заданной теме. Как заучить роль своего героя.<br>Отработка дикции и чёткого произношения слов.<br>Запоминание заданных поз и умение образно их передавать. | Сюжетно – ролевые игры. Игры – упражнения, направленные на развитие пластики.<br>Сценические этюды.<br>Упражнения на развитие речевого аппарата.<br>Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. |
| 3 Раздел <u>Основы театральной культуры.(5 часов)</u>                                 | Что такое театр. Виды театров. Рождение театра в России.<br>Искусство скоморохов.<br>Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис.<br>Театральные профессии. Игра актёров.<br>Культура поведения в театре. Театр начинается с вешалки.<br>Театральная афиша, театральная программка.<br>Виды театрального искусства. Спектакль – результат творческого труда многих людей.   | Экскурсии. Лекции - беседы.<br>Просмотр видео и фотоматериалов.<br>Посещение спектакля<br>Творческая работа   |
| 4 Раздел <u>«Мы – актёры» - постановка спектаклей. (14 часов)</u>                     | Прочтение произведения, определение сюжетной линии.<br>Работа над отдельными эпизодами.<br>Создание примерной выгородки.<br>Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения.<br>Выбор и распределение ролей.   | Участие в подготовке и проведении спектакля.  |

|  |
|--|
| Работа над отдельными картинами и пьесой в целом.<br>Прогонные репетиции картин, актов, всей пьесы.<br>Создание декораций и костюмов. Закрепление мизансцен.<br>Генеральные репетиции всей пьесы.<br>Показ спектакля зрителям. |
|--|

**Театральная игра.** Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

*Задачи.* Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

**Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

*Задачи.* Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

**Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

*Задачи.* Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

**Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

*Задачи.* Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

### **Методологические принципы**

В основу программы кружка «Вдохновение» вложены следующие принципы:

#### **1. Принцип развития индивидуальности каждого учащегося.**

Занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.

#### **2. Принцип личностно-ориентированной направленности на развитие ребёнка как творческой личности.**

Это значит способствовать усвоению учащимися социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать в ребёнке систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию.

### 3. Принцип деятельностной основы занятий в кружке.

Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.

### 4. Принцип реальности и практического применения.

Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

## 3. Тематическое планирование

| № зан | Колич. часов | Дата     |         | Тема занятия                           | Содержание занятия   | Форма проведения                                      |
|-------|--------------|----------|---------|--|--|---|
|       |              | По плану | Фактич. |  |  |   |
| 1     | 1            |          |         | Великая сила Слова                     | Слушание, чтение по ролям русских народных сказок Первичная инсценировка сказки. | Упражнения на развитие речевого аппарата.             |
| 2     | 1            |          |         | Мимика и жесты. Ритмопластика.         | Инсценировка русских народных сказок без слов, используя мимику и жесты.         | Игры – упражнения, направленные на развитие пластики. |
| 3     | 1            |          |         | Сценические действия. Что такое сцена. | Создание примерной выгородки. Фантазии по сказкам.                               | Сценические этюды.                                    |
| 4     | 1            |          |         | Культура и техника речи                | Виды говорения: диалог и монолог. Как разучить роль своего героя.                | Участие в подготовке и проведении                     |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
|    |   |  |  |  |   | спектакля.   |
| 5  | 1 |  |  | Основы театральной культуры                    | Рассказ о театре и видах театрального искусства. Работа над эпизодами сказок.   | Сочинение небольших сказок и рассказов.              |
| 6  | 1 |  |  | Великая сила Слова                             | Работа над техникой речи. Проговаривание русских народных потешек и дразнилок по ролям. Интонационная отработка.                | Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию.          |
| 7  | 1 |  |  | Театральная игра                               | Знакомство с русскими народными играми со словами. Разучивание сказки-игры «Репка». Учить правильно двигаться и говорить текст. | Сочинение небольших сказок и рассказов.              |
| 8  | 1 |  |  | Мы актёры. Работа над спектаклем «Коза-дереза» | Прослушивание и прочтение сказки «Коза-дереза», работа над дикцией.   | Участие в подготовке и проведении спектакля.         |
| 9  | 1 |  |  | Мы актёры. Работа над спектаклем «Коза-дереза» | Распределение и разучивание ролей. Проигрывание отдельных эпизодов.   | Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию           |
| 10 | 1 |  |  | Основы театральной культуры.                   | Правила поведения в театре. Места в театре. Просмотр презентации про Кукольный театр Образцова.                                 | Просмотр видео и фотоматериалов. Посещение спектакля |
| 11 | 1 |  |  | Культура и техника речи                        | Общение. Говорить и слушать. Дети рассказывают любимые стихи  | Упражнения   |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
|    |   |  |  |  | и сказки. Формировать чёткую и грамотную речь.                                      | я на дыхание, дикцию, артикуляци ю.          |
| 12 | 1 |  |  | Театральная игра.                          | Игры-импровизации по сказке «Терем-теремок», «Репка», «Три медведя»                 | Участие в подготовке и проведении спектакля. |
| 13 | 1 |  |  | Культура и техника речи.                   | Речевой этикет в различных ситуациях. Проигрывание мини-сценок.                     | Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляци ю. |
| 14 | 1 |  |  | Театральная игра.                          | Импровизация игры-драматизации по сказке «Морозко». Создание образов героев сказки. | Сценические этюды.                           |
| 15 | 1 |  |  | Мы актёры. Работа над спектаклем «Морозко» | Просмотр сказки «Морозко». Обсуждение содержания и игры героев.                     | Сочинение небольших сказок и рассказов.      |
| 16 | 1 |  |  | Мы актеры. Работа над спектаклем «Морозко» | Создание декораций и костюмов. Проигрывание всего спектакля.                        | Сценические этюды.                           |
| 17 | 1 |  |  | Мы актеры. Работа над спектаклем «Морозко» | Генеральная репетиция с декорациями, реквизитом и музыкальным сопровождением.       | Сценические этюды.                           |
| 18 | 1 |  |  | Мы актёры.                                 | Премьера спектакля «Морозко» на новогоднем празднике для родителей.                 | Сочинение небольших сказок и рассказов.      |
| 19 | 1 |  |  | Культура и техника речи.                   | Логика речи. Составление коротких рассказов или сказок по заданным глаголам.        | Сочинение небольших                          |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
|       |   |  |  |  |   | сказок и рассказов. Игры со словами.                     |
| 20    | 1 |  |  | Театральная игра                                   | Импровизации на тему русских народных сказок по имеющимся атрибутам.                | Сочинение небольших сказок и рассказов. Игры со словами. |
| 21    | 1 |  |  | Культура и техника речи                            | Чтение докучных сказок. Нахождение ключевых слов и выделение их голосом.            | Игры со словами.   |
| 22    | 1 |  |  | Основы театральной культуры                        | Из истории русского театра. Игра скоморохов.  | Экскурсии.<br>Лекции - беседы.                           |
| 23    | 1 |  |  | Театральные игры.                                  | Сюжетно-ролевая игра – телепередача «В гостях у сказки»                             | Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию               |
| 24    | 1 |  |  | Театральная игра                                   | Сценическое воображение. Импровизации детей на сцене по услышанному впервые тексту. | Экскурсии.<br>Лекции - беседы.                           |
| 25    | 1 |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | Просмотр сказки «Красная Шапочка», обсуждение сценария, подбор ролей.               | Просмотр видео и фотоматериалов. Посещение спектакля     |
| 26-27 | 2 |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | Прочитывание ролей.   | Упражнения на дыхание,                                   |

|       |    |  |  |  |   |  |
|-------|----|--|--|--|---|--|
|       |    |  |  |  |   | дикцию, артикуляцию                          |
| 28-29 | 2  |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | Репетиция отдельных сцен. Изготовление декораций.                             | Творческая работа                            |
| 30-31 | 2  |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | Прогонная репетиция всего спектакля с музыкальным сопровождением.             | Участие в подготовке и проведении спектакля. |
| 32-33 | 2  |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | Генеральная репетиция спектакля с декорациями и музыкальным сопровождением.   | Участие в подготовке и проведении спектакля. |
| 34    | 1  |  |  | Подготовка к отчетному спектаклю «Красная Шапочка» | <b>ПА Премьера спектакля «Красная Шапочка» для учащихся и учителей школы.</b> | Участие в подготовке и проведении спектакля. |
| ИТОГО | 34 |  |  |  |   |  |

**ПА - Премьера спектакля «Красная Шапочка» .**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. К.С. Станиславский. Работа актера над собой. - М.: Артист. Режиссер. Театр., 2003.
2. Н. М. Горчаков. Режиссерские уроки. - М.: Искусство, 1957.
3. О.А. Герасимова. Мастерство ведущего.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

4. Д.В. Халматова. Физиология и строение голосового аппарата и подготовка его к работе.- М.: ИПК ВСГИК, 1994.
5. Аллан Пиз. Язык телодвижений. - М.: ЭКСМО, 2005.
6. М. Ерёмкина. Роман с танцем. - Санкт-Петербург: Танец, 1998.
7. С.В.Гиппиус. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. - М.:Астрель, 2012.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1\_  
от « 29. 08 » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
**«Движение есть жизнь!»**  
**(спортивно-оздоровительная деятельность)**

**Возраст обучающихся -8-8 лет**  
**Срок реализации -1 год**

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Федосова Юлия Дмитриевна,  
учитель начальных классов

Новосергиевка, 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» предназначена для обучающихся 2 классов и разработана на основании следующих документов:**

- На основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 года №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Цели и задачи**

**Цель** внеурочных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить учащихся к регулярным тренировкам.

#### **Задачи:**

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- воспитывать моральные и волевые качества обучающихся;
- способствовать формированию навыков самоорганизации.

## Место предмета в плане внеурочной деятельности

Общий объём курса «Движение есть жизнь!» во 2 классе рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

### 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ подвижных игр и упражнений. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями и подвижными играми.

**Форма организации:** спортивная секция.

Также направление реализуется через иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

### Планируемые образовательные результаты

Изучение факультативного курса во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности  | Виды деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|---|---|
| Подвижные игры  | Игровая форма в виде ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания и т.д.  | Уроки – игры.<br>«Весёлые старты»         |
| Физические упражнения   | Спортивно-оздоровительная деятельность в виде выполнения простейших физических упражнений   | Спортивные соревнования                   |
| Самостоятельные занятия.<br>Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | Спортивно-оздоровительная деятельность в виде выполнения простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий. | Конкурсы,<br>познавательные игры          |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность   | Спортивно-оздоровительная деятельность в виде выполнения упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств,   | Спортивная викторина                      |

|                                  |   |                                 |
|----------------------------------|---|---------------------------------|
|                                  | дыхательных упражнений, гимнастики для глаз   |                                 |
| Гимнастика с основами акробатики | Познавательная деятельность в виде упражнений в группировке; Гимнастические упражнения прикладного характера, преодоления полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.  | Конкурсы, познавательные игры   |
| Легкая атлетика                  | Спортивно-оздоровительная деятельность в виде выполнения беговых упражнений: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. | Спортивный соревнования. Беседа |

### 3. Тематическое планирование

| № урока                        | Тема   | Количество часов | Дата     |
|--------------------------------|--|------------------|----------|
| <b>2024</b>                    |  |                  |          |
| <b>Спорт в жизни людей – 2</b> |  |                  |          |
| 1.                             | Спорт в жизни людей. Подвижная игра «Салки»                                      | 1                | 3.09.24  |
| 2.                             | Значение утренней гимнастики для здоровья человека. Игра «Догони меня»           | 1                | 10.09.24 |
| <b>Движение есть жизнь - 9</b> |  |                  |          |
| 3.                             | Влияние физических упражнений на работу организма. Игра «День и ночь»            | 1                | 17.09.24 |
| 4.                             | Подвижная игра «Волк во рву»   | 1                | 24.09.24 |
| 5.                             | Игра «Горелки»   | 1                | 1.10.24  |
| 6.                             | Виды бега. Разучивание беговых упражнений. «Лягушки цапли», «Быстрее по местам». | 1                | 8.10.24  |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| 7.  | Длительный бег. «Удочка», «Аисты»   | 1 | 15.10.24 |
| 8.  | Бег и преодоление препятствий. «Не намочи ног».                                 | 1 | 22.10.24 |
| 9.  | Упражнения в беге с предметами. «Охотники и утки»                               | 1 | 5.11.24  |
| 10.   | Игра «Пятнашки», «Кот и мыши».  | 1 | 12.11.24 |
| 11.   | Прыжки. «Пчёлки».   | 1 | 19.11.24 |
| <b>Значение осанки в жизни человека - 3</b> |   |   |          |
| 12.   | Беседа о значении правильной осанки в жизни человека. «Вышибалы».               | 1 | 26.11.24 |
| 13.   | Игра «Пустое место»   | 1 | 3.12.24  |
| 14.   | Русские народные игры. «Совушка»  | 1 | 10.12.24 |
| <b>Игры народов мира - 9</b>                |   |   |          |
| 15.   | Виды игр. Их разнообразие. Техника безопасности во время игры. «Подвижная цель» | 1 | 17.12.24 |
| 16.   | «Попади в цель».  | 1 | 24.12.24 |
| <b>2025</b>                                 |   |   |          |
| <b>Подвижные игры</b>                       |   |   |          |
| 17.   | «Два мороза»  | 1 | 14.01.25 |
| 18.   | «Белые медведи»   | 1 | 21.01.25 |
| 19.   | «Охотники и утки»   | 1 | 28.01.25 |
| 20.   | «Казачьи разбойники»  | 1 | 4.02.25  |
| 21.   | «Рыбаки и рыбки»  | 1 | 11.02.25 |
| 22.   | «Бросай – беги»   | 1 | 18.02.25 |
| 23.   | «Сокол и мыши»  | 1 | 25.02.25 |
| <b>Первая помощь при травмах - 2</b>        |   |   |          |
| 24.   | Знакомство с видами травм. «Быстрая передача».                                  | 1 | 4.03.25  |
| 25.   | Лесная аптека на службе человека. «Зайцы в огороде».                            | 1 | 11.03.25 |
| <b>Слагаемые здорового образа жизни - 2</b> |   |   |          |
| 26.   | Закаливание- средство от простуды. «Мяч среднему», «Мяч соседу»                 | 1 | 18.03.25 |
| 27.   | Игра «Зайцы, сторож и Жучка»  | 1 | 25.03.25 |
| <b>Подвижные игры с мячом -5</b>            |   |   |          |
| 28.   | Упражнения с мячом (передача, ловля). «Подвижная цель»                          | 1 | 8.04.25  |
| 29.   | Метания мяча на точность броска. «Снайперы».                                    | 1 | 15.04.25 |

|                       |  |   |          |
|-----------------------|--|---|----------|
|                       |  |   |          |
| 30.                   | Метания мяча на дальность броска. «Играй, мяч не теряй»  | 1 | 22.04.25 |
| 31.                   | Игра «Запрещённое движение» .  | 1 | 29.04.23 |
| 32.                   | Спортивная игра «Футбол»:<br>•Рассказ об истории игры<br>•Мини-футбол (знакомство с правилами, игра на свежем воздухе) | 1 | 6.05.25  |
| 33.                   | Игра «Вызов номеров»   | 1 | 13.05.25 |
| 34.                   | Весёлые старты. Итоговое занятие   | 1 | 20.05.25 |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |   |          |

## ПА - соревнование

### Учебно-методическое обеспечение

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Список литературы: Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г

Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.

С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.

М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М.,

2000 М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001

М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986

В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/

Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” .Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”Москва, 2002/

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1\_\_\_\_  
от «29 .08» 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
**«Мои помощники - словари»**  
**(формирование функциональной грамотности обучающихся.)**

Возраст обучающихся -7 лет  
Срок реализации – 1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Никулина Галина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
первая кв. категория

Новосергиевка, 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои помощники словари» предназначена для обучающихся 1 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023–2024 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои помощники словари» соответствует занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» предназначена для обучающихся 4-х классов и составлена на основе авторской программы Л.А.Красиной «Словари – наши друзья», реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности, направленных на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

### **Цели и задачи**

**Цель** курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари»: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей, знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами словарей;
- научить пользоваться обучающимися словарной статьёй различных словарей;
- помочь осознать значение словарей как источника обогащения словарного запаса;
- развивать устную и письменную речь;
- пробуждать интерес и любовь к родному языку через использование словарей;
- мотивировать обучающихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навык поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Французский лексикограф Алан Рей считал современную цивилизацию «цивилизацией словарей». Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Программа разработана для обучающихся 1-х классов. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 1 классы - 40 минут.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

В результате занятий по программе курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей;
- уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **Метапредметные результаты.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

#### **Познавательные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи;
- уметь строить причинно-следственные связи, структурировать, строить схемы, таблицы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение задавать вопросы;
- навык контролировать действия партнера;
- навык позитивно проявлять себя в общении;
- толерантное отношение к другому участнику диалогу;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, овладение диалогической формой речи.

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение различать способ и результат действия;
- навык выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- применять базовые понятия лексики;
- проводить лексический анализ слова;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- понимать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- пользоваться разными видами словарей;
- понимать роль словарей в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## 1 класс

### **Знакомство со словарем**

Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография.

### **Роль словарей в жизни человека**

Роль лексических словарей в жизни человека. Основные социальные функции. Методы увеличения активного словарного запаса.

### **Из истории русской лексикографии**

Рукописные словари. Словарь Древнерусского языка. Предшественники академических толковых словарей. Словари Академии Российской. Словарь 1848 г. Словарь Даля. История создания первого лексического словаря. Словарь Ушакова. Словарь Ожегова. Словарь современного языка: в 17 томах. Толковый словарь русского языка конца 20 века.

### **Словарная статья**

Понятие о словарной статье и её устройстве. Особенности словарной статьи различных лексических словарей. Заглавное слово. Структура словарной статьи. Составитель словаря и пользователь словаря. Обучение умению пользоваться различными словарями, в том числе электронными.

### **Толковые словари. Однозначные и многозначные слова**

Знакомство с однозначными и многозначными словами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». Игра «Прямое и переносное значение слов». Создание памятки «Как работать с толковым словарём».

### **Орфографические словари**

Знакомство с орфографическим словарем. Функция словаря. Орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Практическая работа со словарем. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

### **Словари омонимов**

Омоним. Разграничение многозначности и омонимии. Омографы, омофоны, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой, «Словарь омонимии в русского языка» Н.П. Колесникова. Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».

### **Словари синонимов**

Синоним. Синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».

### **Этимологические словари**

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Архаизмы, историзмы. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

### **Словари антонимов**

Антонимы. Работа с пословицами и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».

### **Словарь фразеологизмов**

Понятие «фразеологические обороты». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений. Молотков А.И. «Фразеологический словарь русского языка». Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

#### **Словари иностранных слов.**

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».

#### **Словарь паронимов**

Паронимы. Словари паронимов, словарная статья. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».

#### **Словарь неологизмов**

Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов.

#### **В.И.Даль «Пословицы и поговорки»**

Отличие пословицы от поговорки. Тематические группы. Использование в речи пословиц и поговорок. Сборник В.И.Даля «Пословицы и поговорки».

#### **Словарь диалектизмов**

Сбор диалектных слов. Работа с толковым словарём. Составление словарных статей. Создание памятки «Как работать со словарём диалектизмов».

#### **Электронные словари**

Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. Культура использования технических устройств.

#### **Творческий проект «В гостях у словарей»**

Инсценировка заседания словарей. Работа учеников, исполняющих роли словарей, с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, словарем синонимов, словарём антонимов. Представление продукта проекта в виде театрализованного представления.

| <b>Тема, раздел курса, примерное количество часов</b>     | <b>Количество часов</b> | <b>Формы организации</b>  | <b>Вид деятельности</b>                                      |
|---|-------------------------|---|--|
| <b>Знакомство со словарем</b>                             | 2                       | *Беседа на тему «Классификация словарей»<br>*Практикум «Электронные словари и компьютерная лексикография»   | Познавательная<br>Исследовательская                          |
| <b>Роль словарей в жизни человека</b>                     | 1                       | *Конкурс «Я мудрец»<br>*Выставка и презентация на тему «Словари»<br>*Ролевая игра «Свой ответ ты объясни, если сможешь – убеди»   | Творческая<br>Игровая  |
| <b>Из истории русской лексикографии</b>                   | 2                       | *Выставка словарей<br>*Работа с толковым словарем.<br>*Групповая работа «Хочу рассказать...»  | Познавательная<br>Творческая<br>Исследовательская            |
| <b>Словарная статья</b>                                   | 2                       | *Игра «Говорю, пишу, читаю, слушаю»<br>*Беседа «Структура словарей»   | Познавательная<br>Игровая                                    |
| <b>Толковые словари. Однозначные и многозначные слова</b> | 2                       | *Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова».<br>*Игра «Прямое и переносное значение слов».<br>*Создание памятки «Как работать с толковым словарём». | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Орфографические словари</b>                            | 2                       | *Практическая работа с орфографическим словарём.<br>*Игра «Правила русской орфографии».<br>*Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».                                   | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Словари омонимов</b>                                   | 2                       | *Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».<br>*Практическая работа со словарём омонимов<br>*Игра «Распознай омографы, омофоны, омоформы»                                      | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Словари синонимов</b>                                  | 2                       | *Практическая работа со словарём «Найди синонимы».<br>*Соревнование «Самая длинная цепочка синонимов».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».                         | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Этимологические словари</b>                            | 1                       | *Практическая работа с этимологическим словарем.<br>*Викторина «Архаизмы и историзмы».  | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая               |
| <b>Словари антонимов</b>                                  | 2                       | *Практическая работа с словарём «Найди антонимы».<br>*Эстафета «Подбери антоним. Кто быстрее?».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».                                | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Словарь фразеологизмов</b>                             | 3                       | *Практическая работа со словарем фразеологизмов.<br>*Брейн-ринг «Фразеологизмы в нашей жизни».<br>* Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.                         | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая               |
| <b>Словари иностранных слов</b>                           | 1                       | *Практическая работа со словарем иностранных слов.  | Познавательная   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | * Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».<br>*Игра «Одно и тоже слово на разных языках»  | Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая                   |
| <b>Словарь паронимов</b>                       | 1 | *Практическая работа со словарём «Найди паронимы».<br>*Конкурс «Подбери пароним к слову и изобрази».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».                        | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Словарь неологизмов</b>                     | 1 | *Практическая работа со словарём «Найди неологизмы».<br>*Марафон «Собери неологизмы».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём неологизмов».                                     | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>В.И. Даль «Пословицы и поговорки»</b>       | 2 | *Игра «Кто больше знает пословиц и поговорок», «Собери пословицу»<br>*Инсценировка «Угадай пословицу»  | Игровая<br>Творческая  |
| <b>Словарь диалектизм</b>                      | 1 | *Практическая работа со словарём «Найди диалектизмы».<br>*Викторина «Узнай диалектизм».<br>*Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».                                    | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |
| <b>Электронные словари</b>                     | 3 | *Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона.<br>*Игра «Самый быстрый поисковик»<br>*Работа в паре со словарями в интернет-пространстве                      | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая               |
| <b>Творческий проект «В гостях у словарей»</b> | 3 | *Творческий проект «В гостях у словарей».<br>*Написание сценария *Творческая мастерская по изготовлению декораций к спектаклю<br>*Театрализованное представление «В гостях у словарей» | Познавательная<br>Исследовательская<br>Игровая<br>Творческая |

### 3. Тематическое планирование

| №      | Тема   | Количество часов | Дата                    |      |
|--------|--|------------------|-------------------------|------|
|        |  |                  | план                    | факт |
| 1-2.   | Знакомство со словарем                             | 2                | 5.09.2024<br>12.09      |      |
| 3.     | Роль словарей в жизни человека                     | 1                | 19.09                   |      |
| 4-5.   | Из истории русской лексикографии                   | 2                | 26.09<br>3.10           |      |
| 6-7.   | Словарная статья                                   | 2                | 10.10<br>17.10          |      |
| 8-9.   | Толковые словари. Однозначные и многозначные слова | 2                | 24.10<br>7.11           |      |
| 10-11. | Орфографические словари                            | 2                | 9.11<br>14.11           |      |
| 12-13. | Словари омонимов                                   | 2                | 21.11<br>28.11          |      |
| 14-15. | Словари синонимов                                  | 2                | 5.12<br>12.12           |      |
| 16.    | Этимологические словари                            | 1                | 19.12                   |      |
| 17-18. | Словари антонимов                                  | 2                | 26.12<br>9.01.          |      |
| 19-21. | Словарь фразеологизмов                             | 3                | 11.01<br>16.01<br>23.01 |      |
| 22.    | Словари иностранных слов                           | 1                | 30.01                   |      |
| 23.    | Словарь паронимов                                  | 1                | 6.02                    |      |
| 24.    | Словарь неологизмов                                | 1                | 20.02                   |      |
| 25-26. | В. И. Даль «Пословицы и поговорки»                 | 2                | 27.02<br>6.03           |      |
| 27.    | Словарь диалектизмов                               | 1                | 13.03                   |      |

|        |   |       |                         |  |
|--------|---|-------|-------------------------|--|
| 28-30. | Электронные словари                     | 3     | 20.03<br>10.04<br>17.04 |  |
| 31-33. | Творческий проект «В гостях у словарей» | 3     | 24.03<br>15.05<br>22.05 |  |
| Итого  |   | 33 ч. |                         |  |

**Форма ПА – творческий проект**

**Материально-техническое обеспечение  
курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари»**

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  |
|--|---|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |   |
| <b>Литература</b>                                  |   |
| 1.   | Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка». М.1975  |
| 2.   | Ахманова О.С. «Словарь омонимов русского языка». М., 1986.  |
| 3.   | Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. «Словарь паронимов современного русского языка». М.,1994.   |
| 4.   | Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка   |
| 5.   | Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.<br>Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990. |
| 6.   | Дегтярев В.И., Кудряшова Р.И. и др. Большой толковый словарь донского казачества. М.: Русские словари; Астрель, АСТ; 2003 г.  |
| 7.   | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.<br>Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008  |
| 8.   | Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.  |
| 9.   | Молотков А.И. «Фразеологическом словаре русского языка», М., 1986).   |
| 10.  | Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.   |
| 11.  | Львов М.Р. «Словарь антонимов русского языка» под ред. Л. А. Новикова. М., 1985.  |
| 12.  | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.  |
| 13.  | Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2011  |
| 14.  | Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова.   |
| 15.  | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.  |
| 16.  | Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.  |
| <b>2. Технические средства обучения</b>            |   |
| 17.  | Интерактивная доска.  |
| 18.  | Мультимедийный проектор.  |
| 19.  | Компьютер   |
| <b>3. Электронно-образовательные ресурсы</b>       |   |
| 20.  | Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)  |
| 21.  | Электронное приложение к учебнику   |
| 22.  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа  |
| 23.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - информационно-образовательная среда   |
| 24.  | <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> - российская образовательная платформа  |
| 25.  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс для школ  |
| 26.  | Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  |
| 27.  | Сайт «Сеть творческих учителей»: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>  |

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*  
.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Орлята России»

(коммуникативная деятельность)  
Возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации -1 год

**АВТОРЫ - СОСТАВИТЕЛИ:**  
Бекетова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов,  
1 кв.категория  
Германова Наталья Михайловна  
учитель начальных классов,  
высшая кв.категория  
Дунина Наталья Александровна  
учитель начальных классов,  
высшая кв.категория

Новосергиевка, 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 3 класса разработана на основании следующих документов:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» соответствует коммуникативной деятельности и разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Цели и задачи программы.**

**Основные направления воспитательной деятельности**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>  |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое         | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое           | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>   |
| Трудовое             | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей,</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>прошлых поколений.<br/> Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br/> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.<br/> Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.<br/> Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/> Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br/> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br/> Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.<br/> Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 3-классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Общая характеристика курса**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. отношения к объектам культуры; осознания детьми их не проходящей ценности и необходимости их охраны.

### **1. Планируемые результаты изучения курса.**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  - умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
  - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **3 класс**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

| Название трека                        | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий   | Виды деятельности  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p> | <p>Игра на командообразование<br/>Беседа.<br/>Тренинг на выявления лидера в команде.</p>                                | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения</p>  | <p>Игра «Лото».<br/>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»<br/>Игра «Эврика».</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>   |  |  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы.<br/>КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>                             | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и</p>  | <p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.  |   |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>                        | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.   | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».                      | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение                             |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

### Виды и формы учебной деятельности

- Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- Проектная деятельность.
- Экскурсии
- Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)

- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8kxbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8kxbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>  |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>   |
| 9.    | Подведение итогов                       | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>   |  |

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Форма ПА- Творческий проект

| №                            | Тема                               | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------|------------------------------------|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b> |                                    |              |      |
| 1.                           | Вводный «Орлянский урок»           | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b> |                                    |              |      |
| 2.                           | Лидер – это... Я могу быть лидером | 1            |      |
| 3.                           | «В команде рождается лидер»        | 1            |      |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1  |  |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |    |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1  |  |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1  |  |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1  |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |    |  |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1  |  |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1  |  |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1  |  |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1  |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |    |  |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1  |  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |    |  |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1  |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1  |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1  |  |
| 19.   | «Портрет добровольца»   | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                      |   |    |  |
| 20.   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1  |  |
| 21.   | «Сто затей для всех друзей»   | 1  |  |
| 22.   | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1  |  |
| 23.   | «Встреча-подарок»   | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                         |   |    |  |
| 24.   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»   | 1  |  |
| 25.   | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1  |  |
| 26.   | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1  |  |
| 27.   | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1  |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>  |   |    |  |
| 28.   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1  |  |
| 29.   | «Традиции моей страны»  | 1  |  |
| 30.   | «Знать, чтобы хранить»  | 1  |  |
| 31.   | КТД «История становится ближе»  | 1  |  |
| 32.   | «Я – хранитель, мы – хранители»   | 1  |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                        |   |    |  |
| 33.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году                          | 1  |  |
| 34.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году                          |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 34 |  |

**Форма ПА- Творческий проект**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>



**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1\_\_\_\_  
от «     » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись*                      *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись*                      *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Путешествуем по России»  
(интеллектуальный марафон)

Возраст обучающихся -7-8 лет

Срок реализации -1 год

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:  
Набатчикова Г. А.,  
учитель начальных классов ,  
1 кв. категория

Новосергиевка - 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

План внеурочной деятельности МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023–2024 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

***Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.***

### **Принципы организации внеурочной деятельности.**

**Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по России» соответствует занятиям, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся внеурочной деятельности обучающихся.**

### **Общая характеристика курса**

Программа осуществляется педагогом в классе при использовании электронных средств обучения. Занятия проводятся в увлекательной, игровой форме с применением игр, опытов, и с практическим выполнением простых изделий. Важным является эмоциональный отклик ребёнка, живой интерес и личное вовлечение в исследовательскую, игровую, творческую деятельность. Программа имеет связь с учебными предметами, такими как «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство», «Математика».

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания

образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 1 классов. Общий курс 33 часа в год, 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности  | Виды деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности               |
|---|---|---|
| Чудеса России.  | Фронтальная форма в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения.  | Урок – путешествие.                                     |
| Москва- столица России. Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Казанский собор.                           | Фронтальная форма в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, сопровождаемая творческими заданиями.                  | Беседа. Виртуальная экскурсия.                          |
| Санкт-Петербург. Смольный собор. Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор. Собор Воскресения Христова на крови. | Фронтальная форма в виде, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения.  | Виртуальная экскурсия.<br>Диалог.                       |
| Старинные русские города.   | Групповая и фронтальная форма в виде информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, сопровождаемая репродуктивными и творческими заданиями. | Виртуальная экскурсия.<br>Соревнования.                 |
| Природные красоты России.   | Фронтальная форма в виде информационного изложения, сопровождаемая репродуктивными и творческими заданиями.   | Виртуальная экскурсия.<br>Конкурсы, познавательная игра |
| Снежная Антарктида.   | Фронтальная форма в виде информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, сопровождаемая репродуктивными заданиями.                           | Виртуальная экскурсия<br>Ролевая игра.                  |
| Обобщение по курсу «Путешествие по России».   | Фронтальная и групповая форма в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, сопровождаемая творческими заданиями.      | Творческая работаю                                      |

### 3. Тематическое планирование

| №   | Тема  | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-----|---|------------------|-----------|-----------|
| 1.  | Байкал.   | 1                |           |           |
| 2.  | Мамаев Курган.                                  | 1                |           |           |
| 3.  | Петергоф.                                       | 1                |           |           |
| 4.  | Эльбрус.  | 1                |           |           |
| 5.  | Москва- столица России.                         | 1                |           |           |
| 6.  | Собор Василия Блаженного.                       |                  |           |           |
| 7.  | Храм Христа Спасителя.                          | 1                |           |           |
| 8.  | Казанский собор.                                |                  |           |           |
| 9.  | Санкт-Петербург.                                | 1                |           |           |
| 10. | Смольный собор.                                 |                  |           |           |
| 11. | Алекса́ндро-Невская лавра.                      | 1                |           |           |
| 12. | Исаакиевский собор.                             |                  |           |           |
| 13. | Собор Воскресения Христова на крови.            | 1                |           |           |
| 14. | Город-музей Кижи. Город оружейников Тула.       | 1                |           |           |
| 15. | Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. | 1                |           |           |
| 16. | Керчь – портал Крыма                            | 1                |           |           |
| 17. | Крым. Ласточкино гнездо.                        | 1                |           |           |
| 18. | Карелия – край озер.                            | 1                |           |           |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 19. | Великий Кавказ.                              | 1 |  |  |
| 20. | Седой Урал. Уральские самоцветы.             | 1 |  |  |
| 21. | Богатство Сибири.                            | 1 |  |  |
| 22. | Неспокойная Камчатка.                        | 1 |  |  |
| 23. | Золотое кольцо России.                       |   |  |  |
| 24. | Волга – матушка.                             | 1 |  |  |
| 25. | Байкальский заповедник.                      | 1 |  |  |
| 26. | Алтайский заповедник.                        | 1 |  |  |
| 27. | Национальный парк «Орловское полесье».       | 1 |  |  |
| 28. | Национальный парк «Лосиный остров».          | 1 |  |  |
| 29. | Путешествие в мир птиц.                      | 1 |  |  |
| 30. | История исследования Антарктиды.             | 1 |  |  |
| 31. | Обитатели Антарктиды.                        | 1 |  |  |
| 32. | Антарктида сегодня.                          | 1 |  |  |
| 33. | «Россия – Родина моя» интеллектуальная игра. | 1 |  |  |

**Форма ПА – интеллектуальная игра.**

## Учебно-методическое обеспечение

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - [katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru/)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина-Россия». ФГОС.// Под ред. С.В. Ускова.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.-40с.

[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности творческая студия «Создаем литературный журнал» предназначена для обучающихся 4 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Рабочая программа внеурочной деятельности творческая студия «Создаем литературный журнал» соответствует коммуникативной деятельности обучающихся.**

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

## Цели и задачи

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; развитие творческих способностей младших школьников средствами различных видов речевой деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

Образовательные: обучать работе с разными источниками информации, редактированию текста, систематизации материала

Воспитательные: воспитывать позитивную атмосферу среди учащихся; умение работать в коллективе, воспитывать чувство любви к прекрасному, формировать эстетический вкус, повышать уровень информационной культуры школьников

Развивающие: развивать у учащихся речь, мышление, внимание, память, фантазию, интерес к чтению, способствовать развитию художественных способностей школьников

## Место предмета в плане внеурочной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся 4 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Личностные:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметные:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Система оценки** результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы;

- создание и защита собственных проектов;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме устного литературного журнала;
- организация и проведение конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников

## 2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| № п/п | Содержание разделов                   | Количество часов | Форма работы   | Виды деятельности                 |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|
| 1.    | Из истории создания детских журналов. | 4                | познавательные беседы; дискуссии; литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с библиотекарем | Познавательная                    |
| 2.    | Журналистика как профессия.           | 3                | познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; экскурсии, библиотечные уроки, проекты  | Познавательная                    |
| 3.    | Создаём свой журнал                   | 27               | познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты                        | Познавательная; творческая работа |
|       | ИТОГО                                 | 34               |  |                                   |

### 3. Тематическое планирование

| №   | Раздел, тема  | ЦОР   | Количество часов | Дата |      |
|---|---|---|------------------|------|------|
|   |   |   |                  | план | факт |
| <b>Из истории создания детских журналов</b> |   |   | <b>4 часа</b>    |      |      |
| 1.  | Введение. Из истории создания детских журналов.                                     | <a href="https://www.culture.ru/materials/180643/pervye-detskie-zhurnaly">https://www.culture.ru/materials/180643/pervye-detskie-zhurnaly</a>   | 1 час            |      |      |
| 2.  | Виды журналов, название, рубрики и заголовки.                                       | <a href="https://1jurnal.ru/">https://1jurnal.ru/</a>   | 1 час            |      |      |
| 3.  | Виды журналов, вёрстка, оформление  | <a href="https://1jurnal.ru/">https://1jurnal.ru/</a>   | 1 час            |      |      |
| 4.  | Как делается журнал?  | <a href="https://design.tutsplus.com/ru/articles/back-to-school-magazine-design--cms-31508">https://design.tutsplus.com/ru/articles/back-to-school-magazine-design--cms-31508</a>   | 1 час            |      |      |
| <b>Журналистика как профессия</b>           |   |   | <b>3 часа</b>    |      |      |
| 5.  | Профессиональные качества журналиста. Правила поведения юного журналиста.           | <a href="https://jrnlst.ru/7-skills">https://jrnlst.ru/7-skills</a>   | 1 час            |      |      |
| 6.  | Жанры журналистики (интервью, репортаж). Новость (заметка, сообщение).              | <a href="https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html">https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html</a>   | 1 час            |      |      |
| 7.  | Моделирование газетных полос.   | <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-modelirovaniya-pri-rabote-s-tekstom-2050273.html">https://infourok.ru/tehnologiya-modelirovaniya-pri-rabote-s-tekstom-2050273.html</a>   | 1 час            |      |      |
| <b>Создаём свой журнал</b>                  |   |   | <b>27 часов</b>  |      |      |
| 8.  | «В поисках информации». Как написать статью?  | <a href="https://yandex.ru/q/question/kak_na_saite_naiti_slovo_ili_frazu_chno_14dd11fa/?w_s=messenger_announce&amp;w_a=messenger_announcement_action&amp;w=messenger_announcement">https://yandex.ru/q/question/kak_na_saite_naiti_slovo_ili_frazu_chno_14dd11fa/?w_s=messenger_announce&amp;w_a=messenger_announcement_action&amp;w=messenger_announcement</a> | 1 час            |      |      |
| 9.  | «В поисках информации». Как написать очерк?   | <a href="https://yandex.ru/q/question/kak_na_saite_naiti_slovo_ili_frazu_chno_14dd11fa/?w_s=messenger_announce&amp;w_a=messenger_announcement_action&amp;w=messenger_announcement">https://yandex.ru/q/question/kak_na_saite_naiti_slovo_ili_frazu_chno_14dd11fa/?w_s=messenger_announce&amp;w_a=messenger_announcement_action&amp;w=messenger_announcement</a> | 1 час            |      |      |
| 10.   | Практикум работы с диктофоном, фотоаппаратом.                                       | <a href="https://neumeka.ru/">https://neumeka.ru/</a>   | 1 час            |      |      |
| 11.   | Практические навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft OfficeWord) | <a href="https://neumeka.ru/">https://neumeka.ru/</a>   | 1 час            |      |      |

|     |  |   |       |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 12. | Практические навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Publisher)      | <a href="https://neumeka.ru/">https://neumeka.ru/</a>   | 1 час |  |  |
| 13. | Практические навыки работы за компьютером (набор текста)                                       | <a href="https://neumeka.ru/">https://neumeka.ru/</a>   | 1 час |  |  |
| 14. | Практические навыки работы за компьютером (размещение текста в публикациях различного формата) | <a href="https://neumeka.ru/">https://neumeka.ru/</a>   | 1 час |  |  |
| 15. | Работа с текстом.  | <a href="https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html">https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html</a>   | 1 час |  |  |
| 16. | Способы сбора информации. Анкетирование. Опрос. Мониторинг.                                    | <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-metodi-sbora-informacii-3301875.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-metodi-sbora-informacii-3301875.html</a>       | 1 час |  |  |
| 17. | Создаём текст.   | <a href="https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html">https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html</a>   | 1 час |  |  |
| 18. | Правка готового текста   | <a href="https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html">https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-1038815.html</a>   | 1 час |  |  |
| 19. | Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ.                                       | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 20. | Выбор названия школьного журнала.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 21. | Выбор рубрик.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 22. | Планирование работы редакции.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 23. | Пробы. Сбор материалов.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 24. | Пробы. Сбор материалов.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 25. | Пробы. Сбор материалов.  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18243">https://infourok.ru/material.html?mid=18243</a>   | 1 час |  |  |
| 26. | Редактирование материала.  | <a href="https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/">https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/</a>                                     | 1 час |  |  |
| 27. | Редактирование материала.  | <a href="https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/">https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/</a>                                     | 1 час |  |  |
| 28. | Редактирование материала. Вёрстка номера.  | <a href="https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/">https://spravochnick.ru/zhurnalistika/redaktirovanie_teksta/</a>                                     | 1 час |  |  |
| 29. | Редактирование материала. Подготовка и выпуск номера.  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/kak-podgotovit-zhurnal-k-pechati-osnovnye-etapy">https://urok.1sept.ru/articles/kak-podgotovit-zhurnal-k-pechati-osnovnye-etapy</a> | 1 час |  |  |
| 30. | Выпуск журнала.  | <a href="https://www.kakprosto.ru/kak-100982-kak-nachat-vypuskat-svoy-zhurnal">https://www.kakprosto.ru/kak-100982-kak-nachat-vypuskat-svoy-zhurnal</a>                     | 1 час |  |  |
| 31. | Выпуск журнала.  | <a href="https://www.kakprosto.ru/kak-100982-kak-nachat-vypuskat-svoy-zhurnal">https://www.kakprosto.ru/kak-100982-kak-nachat-vypuskat-svoy-zhurnal</a>                     | 1 час |  |  |
| 32. | Самоанализ работы редакционной коллегии.   | <a href="https://studwood.net/1388669/literatura/redaktsionnaya_kollegiya">https://studwood.net/1388669/literatura/redaktsionnaya_kollegiya</a>                             | 1 час |  |  |

|              |   |   |                |  |  |
|--------------|---|---|----------------|--|--|
| 33.          | Презентация классного литературного журнала.  | <a href="https://studwood.net/1388669/literatura/redaktsionnaya_kollegiya">https://studwood.net/1388669/literatura/redaktsionnaya_kollegiya</a> | 1 час          |  |  |
| 34.          | Заключительное занятие. Итоговая диагностика. |   | 1 час          |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | <b>34 часа</b> |  |  |

**Форма ПА – итоговая диагностика «Определение уровня осознанности чтения учащихся»**

**Учебно-методическое обеспечение  
ЦОР**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
10. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
11. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
12. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
13. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
15. Презентации уроков «Начальная школа».- <http://nachalka.info/about/193>

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Рассмотрено**

на педагогическом совете.

Протокол № 1

от «\_\_» августа 2024 г.

**Согласовано**

заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_ Ивлева Н.В.

**Утверждаю**

Директор МОБУ «НСОШ №2»

\_\_\_\_\_ Садов С.А.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
***творческая мастерская «Рукотворный мир»***  
(художественно-эстетическая творческая деятельность)  
Возраст обучающихся -7-8 лет  
Срок реализации -1 год

Автор-составитель:  
Головкова Елена Анатольевна, учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

п. Новосергиевка 2024

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Рукотворный мир» для учащихся 1 классов соответствует направлению художественно-эстетической творческой деятельности и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

#### **Цели и задачи**

**Цель** – раскрытие резервных возможностей обучающихся, через активизацию и обогащение художественного опыта детей, и развитие эмоциональной сферы.

#### **Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности обучающихся;
2. развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, формирование регулятивных УУД;
3. развитие познавательных процессов, формирование познавательных УУД;
4. развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
5. создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;
6. формирование изобразительно-выразительных навыков обучающихся, связанных с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм. Помимо обучения, воспитания, творческого и коммуникативного развития личности, программа решает ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование нравственности, гражданской позиции, здорового образа жизни.

#### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 3 классов. Общий курс 33 часа в год, 1 час в неделю.

#### **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью программы является то, что в ней органично соединяются изобразительное, декоративно – прикладное, театральное искусство и трудовое обучение. Практическая работа занимает главное место в данной программе. Обучающиеся не усваивают готовые знания, а приобретают их через прочувствованное созерцание окружающего мира, прочувствование и познание самих себя, а также изделий изобразительного и декоративно – прикладного искусства, знакомятся с технологией художественного творчества. Затем приобретённые знания обучающиеся используют в своей творческой деятельности, повседневной жизни.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Арт-студия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- бережное отношение к своему здоровью
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению
- овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

### Регулятивные:

- умение проговаривать последовательность действий
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию
- умение работать по предложенному учителем плану
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- умение формулировать совместно с учителем задание.

### Познавательные

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты.

### Коммуникативные

- умение осуществлять совместную деятельность
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Другими результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей каждого ребенка
- обогащения новым опытом художественной деятельности
- развития эмоциональной сферы и творческой активности

- повышения мотивации к различным видам искусства
- максимально быстрой адаптации средствами искусства в новом коллективе
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения
- активное участие в процессе создания творческих работ
- позитивный настрой детей в работе.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

| Знания  | Умения   |
|---|--|
| <p><b>Допустимый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом,</li> <li>- Понятие «аппликация», виды аппликации, цветовое и композиционное решение;</li> <li>-Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой;</li> <li>-Повышение мотивации к различным видам искусства,</li> <li>-Представление о самих себе, развитие интереса к самому себе.</li> <li>-Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.</li> <li>-гармонизация эмоционального состояния.</li> <li>-новые приёмы рисования.</li> <li>-Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>-навыки позитивного взаимодействия</li> <li>художественные произведения отечественных и зарубежных авторов.</li> <li>-сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</li> <li>-Способность согласовывать свои действия и движения.</li> <li>- Способность опосредовать свою деятельность речью.</li> <li>- осуществлять презентацию индивидуального продукта.</li> <li>-Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета; согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители; при столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению.</li> <li>- Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов. Уметь выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ, владеть техниками конструктивного решения конфликтов, уметь преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции</li> <li>уметь четко и ёмко излагать свои мысли. Умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; Передавать в рисунке своё настроение. Создавать композиции по теме. Уметь проводить коллективные исследования. Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</li> </ul> |
| <p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в общественных местах;</li> <li>- правила общения со взрослыми;</li> <li>- правила общения со сверстниками</li> <li>- танцевальные движения и музыкальные игры и произведения</li> <li>- эмоциональные состояния</li> <li>- художественные произведения отечественных и зарубежных авторов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,</li> <li>- выделять существенные признаки предметов,</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы,</li> <li>- классифицировать явления, предметы,</li> <li>- определять последовательность выполнения операций,</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям,</li> <li>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов,</li> <li>- слушать и понимать обращенную к нему речь,</li> </ul>  |

**Воспитательные результаты** освоения программы оцениваются по трем уровням:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <i>Первый уровень результатов</i> | знание танцевальных движений и музыкальных игр и произведений, эмоциональных состояний сказочных персонажей, художественных произведений отечественных и зарубежных авторов, форм, величин, цвета, знание негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям. Правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми; правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками); различных техник рисования, 7 цветов сектора, их оттенки по насыщенности и цветовому тону.  |
| <i>Второй уровень результатов</i> | умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная), Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов, преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции, слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их; уметь согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители; уметь четко и ёмко излагать свои мысли. умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; Передавать в рисунке своё настроение. Создавать композиции по теме. Уметь проводить коллективные исследования. задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| <i>Третий уровень результатов</i> | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.   |

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Название                        | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся                |
|---------------------------------|--------------|--|
| Работа с природными материалами | 8            | Познавательная, творческая<br>Индивидуальная |
| Работа с бумагой и картоном     | 8            | Познавательная, творческая<br>Групповая      |
| Лепка из солёного теста         | 11           | Познавательная, творческая<br>Групповая      |
| Работа с «бросовым» материалом  | 6            | Познавательная, творческая                   |

## 3. Тематическое планирование

| № п/п                                  | Тема   | Кол-во часов | Дата календ. | Дата факт |
|--|--|--------------|--------------|-----------|
| <b>Работа с природными материалами</b> |  | <b>8</b>     |              |           |
| 1                                      | Знакомство с природными материалами.   | 1            |              |           |
| 2                                      | Аппликация из листьев.   | 1            |              |           |
| 3                                      | Аппликация из семян и круп.  | 1            |              |           |
| 4                                      | Поделки из шишек и желудей.  | 1            |              |           |
| 5                                      | Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. | 1            |              |           |
| 6                                      | Букет из сухих цветов.   | 1            |              |           |
| 7                                      | Пластилинография   | 1            |              |           |
| 8                                      | Пластилиновая сказка.  | 1            |              |           |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>     |  | <b>8</b>     |              |           |
| 9                                      | Бумага – замечательный материал.   | 1            |              |           |
| 10                                     | Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона.                          | 1            |              |           |
| 11                                     | Аппликация: котенок, лиса, цветы.  | 1            |              |           |
| 12                                     | Обрывная аппликация «Любимые герои сказок».                                  | 1            |              |           |
| 13                                     | Мозаика из бумаги. Снегирь.  | 1            |              |           |
| 14                                     | Цепочки для елки.  | 1            |              |           |
| 15                                     | Новогодняя открытка.   | 1            |              |           |
| 16                                     | Новогодние снежинки.   | 1            |              |           |
| <b>Лепка из солёного теста</b>         |  | <b>11</b>    |              |           |
| 17                                     | Азбука солёного теста.   | 1            |              |           |
| 18                                     | Фигурки из соленого теста.   | 1            |              |           |

|                                       |  |           |  |  |
|---------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 19                                    | Овощи и фрукты.  | 1         |  |  |
| 20                                    | Именинный торт.  | 1         |  |  |
| 21                                    | Корзина с грибами.   | 1         |  |  |
| 22                                    | В гостях у феи цветов. Тюльпаны  | 1         |  |  |
| 23                                    | Весенние цветы.  | 1         |  |  |
| 24                                    | Бабочка и пчелка.  | 1         |  |  |
| 25                                    | Цветочная поляна. Коллективная работа.                                 | 1         |  |  |
| 26                                    | Лепка пасхальных яиц.  | 1         |  |  |
| 27                                    | Роспись пасхальных яиц.  | 1         |  |  |
| <b>Работа с «бросовым» материалом</b> |  | <b>6</b>  |  |  |
| 28                                    | Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. | 1         |  |  |
| 29                                    | Конфетные фантики. Фантазия.   | 1         |  |  |
| 30                                    | Настенное панно.   | 1         |  |  |
| 31                                    | Рамка для фото.  | 1         |  |  |
| 32                                    | Изготовление сувенира по выбору.                                       | 1         |  |  |
| 33                                    | Отчетная выставка работ учащихся.                                      | 1         |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                          |  | <b>33</b> |  |  |

*ПА - Выставка творческих работ для учащихся и учителей школы.*

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Белякова О. В. Большая книга поделок [Текст] / О. В. Белякова. — М.: АСТ, 2009. — 224с.
2. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития (учебник для студентов высших учебных заведений) [Текст]/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Свешникова Т. А. Декорирование природными материалами. [Текст] / Т. А.Свешникова. – М.: АСТ-Пресс Книга. – 2009. – 96с.

4. Скворцова В. О. Развитие творческих способностей дошкольников [Текст] / В. О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с.
5. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты - самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
6. Борисова А. В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).
7. Кузьмина М. А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек-кукол.\ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – творчества.

**Электронный ресурс:**

1. <http://www.grani-razuma.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.luntiki.ru>
4. [http://www.lepka\\_iz\\_plastilina.ru](http://www.lepka_iz_plastilina.ru)
5. <http://www.urokilepki.ru>
6. <http://www.xreferat.ru>
7. [www.liveinternet.ru/tags](http://www.liveinternet.ru/tags)
8. [www.promyhouse.ru/.../kak-sdelat-samostoyatelno-igrushki-iz-noskov.ht](http://www.promyhouse.ru/.../kak-sdelat-samostoyatelno-igrushki-iz-noskov.ht)
9. [www.toysew.ru/iz-noskov-i-perchatok](http://www.toysew.ru/iz-noskov-i-perchatok)

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от «    » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_ /Ивлева Н.В.  
*подпись*                                  *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_ /Садов С.А.  
*подпись*                                  *ФИО*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Читаем в поисках смысла»  
(Чтение с увлечением)  
Возраст обучающихся -8-9 лет  
Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Набатчикова Г. А.,  
учитель начальных классов,  
1 кв. категория

Новосергиека - 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

План внеурочной деятельности МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023–2024 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

***Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.***

#### **Принципы организации внеурочной деятельности.**

**Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» соответствует занятиям, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников.

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**1.1. Личностные результаты** освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Читаю в поисках смысла**» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Личностные результаты** данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.2. Метапредметные результаты** освоения данной программы: 3.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 3.2.2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **1.3. Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку

поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| № | Содержание                             | Формы организации  | Вид деятельности   |
|---|--|--|--|
| 1 | <b>Народный фольклор.</b>              | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры | работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;  |
| 2 | <b>Книги о Родине и родной природе</b> | Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;  | работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;                                      |
| 3 | <b>О наших сверстниках</b><br>;        | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;  | Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;   |
| 4 | <b>Родная литература</b>               | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;                       | Смысловое чтение ; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение; |
| 5 | <b>Зарубежная литература</b>           | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки;  | смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;  |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
|   |                          | конкурс-кроссворд;<br>семейное чтение;<br>литературный ринг; час<br>тихого чтения;  |  |
| 6 | <b>Моя книжная полка</b> | Конкурс чтецов<br>стихотворений детских<br>поэтов; выставка книг «По<br>страницам любимых<br>книг»;мини-проекты;<br>работа в<br>группах;рукописная книга;<br>творческий урок;<br>библиотечный<br>урок;презентация любимой<br>книги;<br>конкурс-кроссворд; | Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;сравнение<br>иллюстраций с содержанием текста;<br>подготовка устных журналов;материалов для классной газеты;<br>практическая работа со справочной литературой; |

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока   | Дата план | Дата факт |
|-------|--|-----------|-----------|
| 1     | Урок-викторина. Роль книги в жизни человека.   |           |           |
| 2     | Народный фольклор. Книги-сборники.   |           |           |
| 3     | Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок.                                       |           |           |
| 4     | В. Осеева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев                                   |           |           |
| 5     | М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе»                              |           |           |
| 6     | Саамские сказки. Литературные игры   |           |           |
| 7     | Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН                                       |           |           |
| 8     | Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному.     |           |           |
| 9     | А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение.   |           |           |
| 10    | А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов.  |           |           |
| 11    | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.  |           |           |
| 12    | Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина.                       |           |           |
| 13    | Книги- сборники. Смысловое чтение  |           |           |
| 14    | Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.                          |           |           |
| 15    | Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул .                                       |           |           |
| 16    | Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт?   |           |           |
| 17    | Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»                        |           |           |
| 18    | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок                                |           |           |
| 19    | Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия.   |           |           |
| 20    | Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. |           |           |
| 21    | Книги, их типы и виды.   |           |           |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 22 | Творческая работа. Очерк о любимой книге                         |  |  |
| 23 | Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному.           |  |  |
| 24 | Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение.      |  |  |
| 25 | Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.                       |  |  |
| 26 | Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). |  |  |
| 27 | Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа       |  |  |
| 28 | Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение.                     |  |  |
| 29 | Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение.               |  |  |
| 30 | Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.      |  |  |
| 31 | С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина.                       |  |  |
| 32 | Конкурс «Пословицы о книге и учении».                            |  |  |
| 33 | Выставка книг «По страницам любимых книг»                        |  |  |
| 34 | Презентация любимой книги.                                       |  |  |

**Форма ПА – в форме презентации любимой книги.**

## Учебно-методическое обеспечение

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - [katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru/)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина-Россия». ФГОС.// Под ред. С.В. Ускова.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.-40с.

[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_ /Ивлева Н.В.  
*подпись*                                 *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_ /Садов С.А.  
*подпись*                                 *ФИО*

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Мир вокруг нас»  
(интеллектуальный марафон)  
Возраст обучающихся –8-9 лет**

**Срок реализации -1 год**

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Шепвалова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов,  
высшая кв.категория

Новосергиевка 2024г

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» соответствует виду деятельности обучающихся Интеллектуальный марафон.**

### **Общая характеристика курса**

Программа «Мир вокруг нас» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы .

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Цель** программы «Мир вокруг нас» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеучебной деятельности во 2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности** **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**Тематическое планирование**

| № | Название раздела      | Кол-во часов | Формы работы  | Виды деятельности   |
|---|-----------------------|--------------|---|---|
| 1 | Вода – источник жизни | 12ч          | учебные занятия;<br>экологические игры;<br>познавательные беседы; | Экскурсия на водоём<br>Наблюдение за сезонными наблюдениями разных времён |

|   |                             |     |  |  |
|---|-----------------------------|-----|--|--|
|   |                             |     | <p>викторины;<br/>наблюдения;<br/>опыты;<br/>эксперименты;<br/>участие в акциях;<br/>демонстрация (слайды,<br/>видеофильмы, опыты,<br/>наглядные пособия);</p>   | <p>года по месяцам. Работа с<br/>иллюстративным материалом:<br/>сравнение наблюдений с<br/>пейзажами на фото и<br/>репродукциях</p>  |
| 2 | Солнце и свет в нашей жизни | 10ч | <p>демонстрация (слайды,<br/>видеофильмы, опыты,<br/>наглядные пособия);</p> <p>познавательные беседы;<br/>викторины;<br/>поиск информации в<br/>справочниках и<br/>энциклопедиях;<br/>экскурсии;<br/>наблюдения;</p> <p>Творческие работы</p> | <p>Экскурсия в парк, Наблюдение<br/>за сезонными наблюдениями<br/>разных времён года по<br/>месяцам. Работа с<br/>иллюстративным материалом:<br/>сравнение наблюдений с<br/>пейзажами, животными и<br/>птицами на фото и<br/>репродукциях. Наблюдения за<br/>птицами. Рассмотрение<br/>паутинок и полетов лесных<br/>паучков</p> |
| 3 | Воздух и здоровье           | 2ч  | <p>поиск информации в<br/>справочниках и<br/>энциклопедиях;<br/>экскурсии;<br/>демонстрация (слайды,<br/>видеофильмы, опыты,<br/>наглядные пособия);<br/>Познавательные беседы<br/>дискуссии</p>   | <p>познавательная</p>  |

|   |                 |    |  |  |
|---|-----------------|----|--|--|
| 4 | Мой край        | 3ч | Экскурсия<br>защита проектов;<br>Фотовыставка<br>Виртуальные экскурсии | Работа с иллюстративным<br>материалом:<br>Познавательная |
| 5 | Весенние работы | 7ч | работа на участке  | практическая   |

### 3. Тематическое планирование

| №  | Тема  | Теория   | Практика | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|----------|----------|---------------|---------------|
|    | <b>Вода – источник жизни</b>                      | <b>7</b> | <b>3</b> |               |               |
| 1  | Вода в моём доме и в природе                      | 1        |          | 5.09          |               |
| 2  | Стихи, рассказы о воде и природе                  | 1        |          | 12.09         |               |
| 3  | Водоемы нашего поселка                            | 1        |          | 19.09         |               |
| 4  | Осень в нашем селе                                | 1        |          | 26.09         |               |
| 5  | Экскурсия в лес                                   |          | 1        | 1.10          |               |
| 6  | Вода в жизни растений                             | 1        |          |               |               |
| 7  | Вода в жизни животного мира                       | 1        |          |               |               |
| 8  | Вода и здоровье человека                          | 1        |          |               |               |
| 9  | Личная гигиена                                    | 1        |          |               |               |
| 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» |          | 1        |               |               |
| 11 | Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле»   |          | 2        |               |               |
| 12 | Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле»   |          |          |               |               |
|    | <b>Солнце и свет в нашей жизни</b>                | <b>7</b> | <b>3</b> |               |               |

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
| 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света   | 1        |          |  |  |
| 14 | Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения  | 1        |          |  |  |
| 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света |          | 1        |  |  |
| 16 | Отношение к свету и теплу различных животных   | 1        |          |  |  |
| 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»              |          | 1        |  |  |
| 18 | Электрический свет и тепло в моём доме   | 1        |          |  |  |
| 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом   | 1        |          |  |  |
| 20 | Телевизор в моём доме  | 1        |          |  |  |
| 21 | Сколько стоят свет и тепло   | 1        |          |  |  |
| 22 | Итоговое занятие   |          | 1        |  |  |
|    | <b>Воздух и здоровье</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |
| 23 | Воздух и здоровье человека   | 1        |          |  |  |
| 24 | Практическое занятие «Уборка в классе»   |          | 1        |  |  |
|    | <b>Мой край</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> |  |  |
| 25 | Растительный мир области   | 1        |          |  |  |
| 26 | Животный мир области   | 1        |          |  |  |
| 27 | Исчезающие растения и животные родного края  | 1        |          |  |  |
|    | <b>Весенние работы</b>   |          | <b>7</b> |  |  |
| 28 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |          | 2        |  |  |
| 29 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |          |          |  |  |
| 30 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  |          | 4        |  |  |
| 31 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  |          |          |  |  |
| 32 | Практическое занятие по уходу за растениями  |          |          |  |  |
| 33 | Практическое занятие по уходу за растениями  |          |          |  |  |
| 34 | Итоговое занятие   |          | 1        |  |  |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

## **ПА - проект**

### **Методическая литература для учителя.**

- 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
- Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов.
- Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-2 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
- Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
- Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
- Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ «Артель», 2007.
- Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
- Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
- Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
- Зишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
- Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
- Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
- Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
- Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
- Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
- Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

### **Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km- school.ru>





«Знакомые незнакомцы»

1-4 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

|   |  |
|---|--|
| <p>Принята на заседании<br/>педагогического совета<br/>от «29» августа 2024 г. протокол № 1</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор МОБУ «НСОШ№2»<br/>_____ С.А.Садов</p> |
|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной и социокультурной направленности обучающихся «Знакомые незнакомцы».**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 4 года**

**Автор-составитель:  
учитель начальных  
классов Бекетова Т.А.,  
1 кв.категория**

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»       | 4  |
| 1.1 | Пояснительная записка                                       | 4  |
|     | Направленность программы                                    | 4  |
|     | Актуальность, педагогическая целесообразность               | 4  |
|     | Особенности программы                                       | 4  |
|     | Объем и срок освоения программы                             | 5  |
|     | Новизна программы   | 5  |
|     | Основные принципы содержания программы                      | 5  |
|     | Формы проведения занятий                                    | 6  |
|     | Адресат программы   | 7  |
| 1.2 | Цель и задачи программы                                     | 7  |
| 1.3 | Содержание программы  | 8  |
|     | Учебный план 1-го года обучения                             | 8  |
|     | Учебный план 2-го года обучения                             | 8  |
|     | Учебный план 3-го года обучения                             | 9  |
|     | Учебный план 4-го года обучения                             | 10 |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                | 11 |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                | 16 |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                | 21 |
|     | Содержание учебного плана 4-го года обучения                | 26 |
| 1.4 | Планируемые результаты                                      | 31 |
|     | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий» | 33 |
| 21. | Календарный учебный график                                  | 33 |

|  |     |                                     |    |
|--|-----|-------------------------------------|----|
|  | 2.2 | Материально-технической обеспечение | 33 |
|  | 2.3 | Что необходимо для занятий          | 33 |
|  | 2.4 | Список литературы                   | 34 |
|  | 2.5 | Приложение 1                        | 34 |

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Направленность дополнительной образовательной программы

Курс «Знакомые незнакомцы» входит во внеурочную деятельность по направлению интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

#### Особенности программы.

Программа «Знакомые незнакомцы», имеет интеллектуальную и социокультурную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На занятиях создаётся эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

### **Объем и срок освоения программы**

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***Новизна программы.***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;

- принцип практической направленности.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Формы проведения занятий и виды деятельности**

- игры;
- беседы;
- тесты;
- анкетирование;
- круглые столы;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- практические занятия;
- конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, литовок;

- решение ситуационных задач;
- театрализованное представление;
- участие в конкурсах-

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 7-11 лет (младшего школьного возраста). В первый год обучаются дети 7-8 лет, второй – 8-9 лет, третий 9-10 лет, четвертый.10-11 лет

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 7-11 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

### **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Учебный план**

#### **1 - й год обучения**

#### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33ч**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b> | <b><u>Кол-во часов</u></b> |
|--------------|---------------------|----------------------------|
| 1            | Введение            | 1                          |
| 2            | Дикие животные      | 19                         |
| 3            | Пернатые жители     | 23                         |

#### **2 - й год обучения**

#### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 ч**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b> | <b><u>Кол-во часов</u></b> |
|--------------|---------------------|----------------------------|
|--------------|---------------------|----------------------------|

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Введение                    | 1 |
| 2 | Мой дом за окном            | 6 |
| 3 | Я и моё окружение           | 9 |
| 4 | Гигиена моего дома          | 7 |
| 5 | Вода – источник жизни       | 4 |
| 6 | Солнце и свет в нашей жизни | 3 |
| 7 | Весенние работы             | 2 |
| 8 | Воздух и здоровье           | 2 |

**3 - й год обучения**

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.  
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 ч**

| № п/п | Тема раздела | <u>Кол-во часов</u> |
|-------|--------------|---------------------|
|-------|--------------|---------------------|

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Введение   | 2  |
| 2 | Человек и природа  | 5  |
| 3 | Неживое в природе  | 12 |
| 4 | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | 9  |
| 5 | Царство грибов   | 3  |
| 6 | Сельскохозяйственный труд весной                                     | 3  |

**4 - й год обучения**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» -34 ч**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b> | <b><u>Кол-во часов</u></b> |
|--------------|---------------------|----------------------------|
|--------------|---------------------|----------------------------|

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Введение                  | 1 |
| 2 | Среда обитания            | 6 |
| 3 | Жизнь животных            | 4 |
| 4 | Реки и озера              | 8 |
| 5 | Человек и животные        | 8 |
| 6 | Сельскохозяйственный труд | 7 |

**1-й год обучения**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

**«ВВЕДЕНИЕ».**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.  
 Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

## **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

### **Тема 4.Серый хищник – волк**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

### **Тема 5. Хозяин леса – медведь**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

### **Тема 7. Куница - охотник на белок**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

### **Тема 8. Лесной красавец – лось**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 10. Подземный житель – крот**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

### **Тема 11. Всеядное животное — барсук**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 12. Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 13. Запасливый бурундук**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

### **Тема 15. Мышка-норушка**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 16. Рысь - родственник кошки**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

## **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

## **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

## **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»  
Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

## **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

## **Тема 26. Соловей - «великий маэстро»**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

## **Тема 27. Галка - городская птица**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

## **Тема 28. Загадочная птица - кукушка**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 30. Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 33. Проект о птицах. КВН - крылатая компания**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

## **2-й год обучения**

### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

#### **ВВЕДЕНИЕ»**

## **Тема 1. Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»**

#### **Тема 2. Мой дом**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

#### **Тема 3. Дом, где мы живем**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

#### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора»**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

#### **Тема 6. Птицы нашего двора**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

## **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»**

### **Тема 8. Моя семья**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

### **Тема 10. Мой класс**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

#### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

#### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»**

#### **Тема 17. Гигиена класса**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса»**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

#### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

### **Тема 21. Наша одежда и обувь**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

### **Тема 22. Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда»**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

## **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**

### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

## **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения

### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

## **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»**

### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

## **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»**

### **Тема 33. Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе»**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

## **3-й год обучения**

## «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

### «ВВЕДЕНИЕ»

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Тема 2. Мир вокруг**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

#### **Тема 3. Экология и мы.**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Тема 4. Осенние работы в поле.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

## **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

### **Тема 12. Берегите воду!**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша.**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

#### **Тема 14 – 15. Погода. Климат.**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

#### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

#### **Тема 18. Почему нельзя..?**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

#### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»**

#### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в

связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 23. Вода и жизнь**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Тема 24. Растения рядом**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

### **Тема 25. Комнатные растения**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

### **Тема 26. Размножение комнатных растений**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , леса**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»**

##### **Тема 29. Съедобные грибы**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

##### **Тема 30. Несъедобные грибы.**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

##### **Тема 31. Микроскопические организмы**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»**

##### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

##### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

##### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

#### **4-й год обучения**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

#### **«ВВЕДЕНИЕ»**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

##### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

##### **Тема 2. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### **Тема 6. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА »**

### **Тема 12. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 13. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

#### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »**

#### **Тема 20. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»**

#### **Тема 22. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

### **Тема 28. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)**

| № | Дата проведения | Время проведения | Количество часов | Тема занятия |
|---|-----------------|------------------|------------------|--------------|
|   |                 |                  |                  |              |

## 2.2. Материально техническое обеспечение программы

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**Технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD-диски, проектор, экспозиционный экран и др.).

## 2.3. Что необходимо для занятий

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- набор ЦОР по окружающему миру;
- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши;

- пластилин.

## 2.4. Список литературы

1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету... : формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35.
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
4. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
6. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
7. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
8. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
9. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128
10. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.

11. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.

12. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2009. - N 5. - С. 53-57.

## Приложение 1.

### 1 класс

| № | Дата проведения | Факт. дата проведения | Время проведения         | Количество часов | Тема занятия   |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--|
| 1 | 1.09            | 1.09                  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» |
| 2 | 8.09            | 8.09                  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Заяц - «Длинное ухо»                                   |
| 3 | 15.09           | 15.09                 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Лисица. «Лиса Патрикеевна                              |
| 4 | 22.09           | 22.09                 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Серый хищник – волк                                    |
| 5 | 29.09           | 29.09                 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Хозяин леса – медведь                                  |
| 6 | 6.10            | 6.10                  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1                | Любознательный зверёк – белка                          |
| 7 | 13.10           | 13.10                 | Среда<br>12.10-          | 1                | Куница - охотник на белок                              |

|    |       |       |                          |   |   |
|----|-------|-------|--------------------------|---|---|
|    |       |       | 12.40                    |   |   |
| 8  | 20.10 | 20.10 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Лесной красавец – лось                    |
| 9  | 27.10 | 27.10 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Сердитый недотрога - ёж                   |
| 10 | 10.11 | 10.11 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Подземный житель – крот                   |
| 11 | 17.11 | 17.11 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Всеядное животное — барсук                |
| 12 | 24.11 | 24.11 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Бобр-строитель                            |
| 13 | 1.12  | 1.12  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Запасливый бурундук                       |
| 14 | 8.12  | 8.12  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи |
| 15 | 15.12 | 15.12 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Мышка-норушка                             |
| 16 | 2.12  | 2.12  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Рысь - родственник кошки                  |
| 17 | 29.12 | 29.12 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Соболь - «дорогой» зверёк                 |
| 18 | 12.01 | 12.01 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Тигр - самая большая кошка на Земле       |

|    |       |       |                          |   |   |
|----|-------|-------|--------------------------|---|---|
| 19 | 19.01 | 19.01 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Косуля - самый маленький европейский олень      |
| 20 | 26.01 | 26.01 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Обобщающий урок о диких животных                |
| 21 | 2.02  | 2.02  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Воробей - самая распространённая птица на Земле |
| 22 | 9.02  | 9.02  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Ворона - «интеллектуальная» птица               |
| 23 | 2.03  | 2.03  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Ворон - красивая, умная птица                   |
| 24 | 9.03  | 9.03  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Сорока - белобока - «лесная сплетница»          |
| 25 | 16.03 | 16.03 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | «Лесной доктор» - дятел                         |
| 26 | 23.03 | 23.03 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Соловей - «великий маэстро»                     |
| 27 | 6.04  | 6.04  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Галка - городская птица                         |
| 28 | 13.04 | 13.04 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Загадочная птица - кукушка                      |
| 29 | 20.04 | 20.04 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | «Пернатая кошка» - сова                         |

|    |       |       |                          |   |  |
|----|-------|-------|--------------------------|---|--|
| 30 | 27.04 | 27.04 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Любимая птица – снегирь                          |
| 31 | 4.05  | 4.05  | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России |
| 32 | 11.05 | 11.05 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Наш добрый сосед - скворец.                      |
| 33 | 18.05 | 18.05 | Среда<br>12.10-<br>12.40 | 1 | Проект о птицах. КВН - крылатая компания         |

## 2 класс

| № | Дата проведения | Факт. дата проведения | Время проведения        | Количество часов | Тема занятия                                  |
|---|-----------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
| 1 | 02.09           | 02.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Что такое экология?                           |
| 2 | 09.09           | 09.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Мой дом                                       |
| 3 | <b>16.09</b>    | <b>16.09</b>          | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Дом, где мы живем                             |
| 4 | 23.09           | 23.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |
| 5 | 30.09           | 30.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Практическое занятие «Деревья твоего двора»   |
| 6 | 07.10           | 07.10                 | пятница                 | 1                | Птицы нашего двора                            |

|    |              |              |                         |   |  |
|----|--------------|--------------|-------------------------|---|--|
|    |              |              | 17.30- 18.10            |   |  |
| 7  | <b>14.10</b> | <b>14.10</b> | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»              |
| 8  | 21.10        | 21.10        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Моя семья  |
| 9  | 18.10        | 18.10        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Соседи-жильцы  |
| 10 | 11.11        | 11.11        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Мой класс  |
| 11 | 28.11        | 28.11        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |
| 12 | 25.11        | 25.11        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Дом моей мечты   |
| 13 | 02.12        | 02.12        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Рассказы, стихи о семье  |
| 14 | 09.12        | 09.12        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Комнатные растения в квартире, в классе                            |
| 15 | 16.12        | 16.12        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»               |
| 16 | 23.12        | 23.12        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»             |
| 17 | 13.01        | 13.01        | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Гигиена класса   |

|    |       |       |                         |   |   |
|----|-------|-------|-------------------------|---|---|
| 18 | 20.01 | 20.01 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Гигиена класса»                         |
| 19 | 27.01 | 27.01 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Бытовые приборы в квартире                                    |
| 20 | 03.02 | 03.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Экскурсия в школьную кухню                                    |
| 21 | 10.02 | 10.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Наша одежда и обувь   |
| 22 | 17.02 | 17.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Русская народная одежда                                       |
| 23 | 03.03 | 03.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Русская национальная одежда»            |
| 24 | 10.03 | 10.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Вода в моем доме и в природе                                  |
| 25 | 17.03 | 17.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Стихи, рассказы о воде в природе                              |
| 26 | 24.03 | 24.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Вода в жизни растений и животных.                             |
| 27 | 07.04 | 07.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». |
| 28 | 08.04 | 08.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Солнце, Луна, звезды – источники света                        |
| 29 | 14.04 | 14.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения                |

|    |       |       |                         |   |  |
|----|-------|-------|-------------------------|---|--|
| 30 | 21.04 | 21.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |
| 31 | 28.04 | 28.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |
| 32 | 05.05 | 05.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  |
| 33 | 12.05 | 12.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Воздух и здоровье человека   |
| 34 | 19.05 | 19.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Уборка в классе»   |

### 3 класс

| № | Дата проведения | Факт. дата проведения | Время проведения        | Количество часов | Тема занятия                             |
|---|-----------------|-----------------------|-------------------------|------------------|--|
| 1 | 01.09           | 01.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля |
| 2 | 08.09           | 08.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Мир вокруг                               |
| 3 | 15.09           | 15.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Экология и мы.                           |
| 4 | 22.09           | 22.09                 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1                | Осенние работы в поле.                   |
| 5 | 29.09           | 29.09                 | пятница                 | 1                | Практическое занятие «Пришкольный        |

|    |       |       |                         |   |   |
|----|-------|-------|-------------------------|---|---|
|    |       |       | 17.30- 18.10            |   | участок».   |
| 6  | 06.10 | 06.10 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи  |
| 7  | 13.10 | 13.10 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Осень в лесу (экскурсия)                                |
| 8  | 20.10 | 20.10 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Неживая природа   |
| 9  | 27.10 | 27.10 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Неживая природа   |
| 10 | 10.11 | 10.11 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Солнце – источник тепла и света                         |
| 11 | 17.11 | 17.11 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Вода, её признаки и свойства                            |
| 12 | 24.11 | 24.11 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Берегите воду!  |
| 13 | 01.12 | 01.12 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Почва – святыня наша.                                   |
| 14 | 08.12 | 08.12 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». |
| 15 | 15.12 | 15.12 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Погода. Климат.   |
| 16 | 22.12 | 22.12 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Погода. Климат.   |
| 17 | 29.12 | 29.12 | пятница                 | 1 | Предсказание погоды по народным приметам                |

|    |       |       |                         |   |   |
|----|-------|-------|-------------------------|---|---|
|    |       |       | 17.30- 18.10            |   |   |
| 18 | 12.01 | 12.01 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Почему нельзя..?                                  |
| 19 | 19.01 | 19.01 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |
| 20 | 26.01 | 26.01 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практикум «Хлебные крошки»                        |
| 21 | 02.02 | 02.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Кто улетает, а кто остаётся                       |
| 22 | 09.02 | 09.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Экологические связи неживой и живой природы       |
| 23 | 16.02 | 16.02 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Вода и жизнь                                      |
| 24 | 01.03 | 01.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Растения рядом                                    |
| 25 | 15.03 | 15.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Комнатные растения                                |
| 26 | 22.03 | 22.03 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Размножение комнатных растений                    |
| 27 | 05.04 | 05.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Дикорастущие растения луга, водоёма , леса        |
| 28 | 06.04 | 06.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Практическое занятие «Растения луга и леса»       |
| 29 | 12.04 | 12.04 | пятница                 | 1 | Съедобные грибы                                   |

|    |       |       |                         |   |  |
|----|-------|-------|-------------------------|---|--|
|    |       |       | 17.30- 18.10            |   |  |
| 30 | 19.04 | 19.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Несъедобные грибы.                                 |
| 31 | 26.04 | 26.04 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Микроскопические организмы                         |
| 32 | 03.05 | 03.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Сельскохозяйственные машины и орудия               |
| 33 | 17.05 | 17.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |
| 34 | 24.05 | 24.05 | пятница<br>17.30- 18.10 | 1 | Проект «Разнообразие природы родного края»         |

#### 4 класс

| № | Дата проведения | Факт. дата проведения | Время проведения         | Количество часов | Тема занятия  |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------------|------------------|---|
| 1 | 03.09           |                       | вторник -<br>12.30-13.10 | 1                | Введение. Жизнь на Земле                                      |
| 2 | 10.09           |                       | вторник -<br>12.30-13.10 | 1                | Времена года на Земле   |
| 3 | 17.09           |                       | вторник -<br>12.30-13.10 | 1                | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 4 | 24.09           |                       | вторник -<br>12.30-13.10 | 1                | Изменения окружающей среды                                    |
| 5 | 01.10           |                       | вторник -<br>12.30-13.10 | 1                | Практическое занятие «Осень на                                |

|           |       |  |                          |          |  |
|-----------|-------|--|--------------------------|----------|--|
|           |       |  |                          |          | пришкольном участке»   |
| <b>6</b>  | 08.10 |  | вторник -<br>12.30-13.10 | <b>1</b> | Условия жизни растений   |
| <b>7</b>  | 15.10 |  | вторник -<br>12.30-13.10 | <b>1</b> | Разнообразие животных, условия их жизни  |
| <b>8</b>  | 22.10 |  | вторник -<br>12.30-13.10 | <b>1</b> | Динозавры – вымерший вид животных  |
| <b>9</b>  | 05.11 |  |                          | <b>1</b> | Просмотр видеофильма о жизни динозавров  |
| <b>10</b> | 12.11 |  |                          | <b>1</b> | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                            |
| <b>11</b> | 19.11 |  |                          | <b>1</b> | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                   |
| <b>12</b> | 26.11 |  |                          | <b>1</b> | Реки и озера   |
| <b>13</b> | 03.12 |  |                          | <b>1</b> | Получение кислорода под водой  |
| <b>14</b> | 10.12 |  |                          | <b>1</b> | Пресноводные животные и растения   |
| <b>15</b> | 17.12 |  |                          | <b>1</b> | Жизнь у рек и озер   |
| <b>16</b> | 24.12 |  |                          | <b>1</b> | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |
| <b>17</b> | 14.01 |  |                          | <b>1</b> | Околоводные птицы  |
| <b>18</b> | 21.01 |  |                          | <b>1</b> | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»   |
| <b>19</b> | 28.01 |  |                          | <b>1</b> | Акция «Сохраним первоцвет!»  |
| <b>20</b> | 04.02 |  |                          | <b>1</b> | Жизнь среди людей  |

|           |       |  |  |          |  |
|-----------|-------|--|--|----------|--|
| <b>21</b> | 11.02 |  |  | <b>1</b> | Ролевая игра «Это все кошки»                             |
| <b>22</b> | 18.02 |  |  | <b>1</b> | Домашние животные  |
| <b>23</b> | 25.02 |  |  | <b>1</b> | Викторина «Собаки – наши друзья»                         |
| <b>24</b> | 04.03 |  |  | <b>1</b> | Уход за домашними животными                              |
| <b>25</b> | 11.03 |  |  | <b>1</b> | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |
| <b>26</b> | 18.03 |  |  | <b>1</b> | Люди и паразиты  |
| <b>27</b> | 25.03 |  |  | <b>1</b> | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями                    |
| <b>28</b> | 08.04 |  |  | <b>1</b> | Почва  |
| <b>29</b> | 15.04 |  |  | <b>1</b> | Семена овощных и декоративных культур                    |
| <b>30</b> | 22.04 |  |  | <b>1</b> | Заботы хлебороба весной                                  |
| <b>31</b> | 29.04 |  |  | <b>1</b> | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |
| <b>32</b> | 06.05 |  |  | <b>1</b> | Подготовка почвы на пришкольном участке                  |
| <b>33</b> | 13.05 |  |  | <b>1</b> | Высадка рассады на участке. Составление графика полива   |
| <b>34</b> | 20.05 |  |  | <b>1</b> | Декоративные растения                                    |

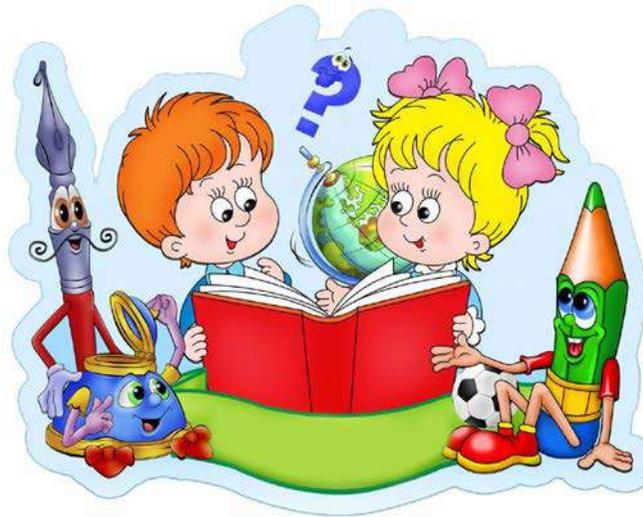
**Форма промежуточной аттестации – творческий проект**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

|   |   |
|---|---|
| Принята на заседании педагогического совета от « » августа 2024 г. протокол № | Утверждаю:<br>Директор МОБУ «НСОШ№2»<br>_____ С.А.Садов |
|---|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«ЧудОкМир»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года**



**Автор-составитель:  
Судакова Е.М.  
учитель начальных классов  
Высшей категории**

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 1 | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» |  | 5  |
|   | 1.1   | Пояснительная записка                                    | 5  |
|   |   | Направленность программы                                 | 5  |
|   |   | Актуальность, педагогическая целесообразность            | 5  |
|   |   | Отличительные особенности                                | 6  |
|   |   | Адресат программы  | 9  |
|   |   | Объем и срок освоения программы                          | 10 |
|   |   | Формы обучения   | 10 |
|   |   | Особенности организации образовательного процесса        | 11 |
|   |   | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 11 |
|   | 1.2   | Цель и задачи программы                                  | 12 |
|   | 1.3   | Содержание программы                                     | 13 |
|   |   | Содержание учебного плана 1-го года обучения             | 13 |
|   |   | Содержание учебного плана 2-го года обучения             | 14 |
|   |   | Содержание учебного плана 3-го года обучения             | 16 |
|   |   | Содержание учебного плана 4-го года обучения             | 18 |

|  |     |   |    |
|--|-----|---|----|
|  | 1.4 | Учебно-тематическое планирование                            | 21 |
|  |     | Учебный план 1-го года обучения                             | 21 |
|  |     | Учебный план 2-го года обучения                             | 24 |
|  |     | Учебный план 3-го года обучения                             | 27 |
|  |     | Учебный план 4-го года обучения                             | 30 |
|  |     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                | 12 |
|  |     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                | 20 |
|  |     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                | 27 |
|  | 1.5 | Планируемые результаты                                      | 34 |
|  |     | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий» | 36 |
|  | 2.1 | Условия реализации программы                                | 36 |
|  |     | Материально- техническое обеспечение                        | 36 |
|  |     | Информационное обеспечение                                  | 36 |
|  | 2.3 | Формы аттестации  | 38 |
|  |     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов   | 39 |
|  | 2.4 | Оценочные материалы   | 39 |
|  | 2.5 | Методические материалы                                      | 40 |

|  |     |                   |    |
|--|-----|-------------------|----|
|  | 2.6 | Список литературы | 42 |
|  |     | Приложения        | 51 |

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧудОкМир» является программой естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»)

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Программа реализуется на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№2». Программа реализуется с 2021 года с учетом постоянного контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от № 196 09.11.2018г.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование

целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

В основе методики преподавания программы «Чудеса окружающего мира» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Содержание программы нацелено на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение

рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных мероприятий

- экологические акции,
- экологические выставки,
- выпуск экологических листовок, памяток, экологических знаков.

Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

На занятиях используются:

- презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

▪ **цель программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

▪ **задачи реализации программы:**

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

▪ **по содержанию раскрывается**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

▪ **по ожидаемым результатам:**

Образовательные:

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и

умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 лет (школьного возраста). Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе .

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

### **Формы обучения**

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями.

Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа одновозрастная.**

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические уроки, конкурсы, выставки.

**Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.**

### **Режим занятий , периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 40 минут, количество занятий в неделю - 1.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** данной программы : организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

#### • Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

#### • Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс.

##### **Раздел 1. Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

##### **Раздел 2. Тайны за горизонтом (4 ч)**

Самый большой остров в мире. Существует ли остров похожий на блюдце? Самая маленькая страна в мире. Как древние люди находили путь на земле и на море.

##### **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле или это персонажи сказок. Почему люди не летают?

Кто такие крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

##### **Раздел 4. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

##### **Раздел 5. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

##### **Раздел 6. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

## **Раздел 7. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

## **Раздел 8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о растениях и их особенностях.

## **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год. Итоговое занятие, в виде презентации результатов работы, проводится после 1 года обучения. Итоговое занятие после изучения всего курса проводится в виде конференции «Восьмое чудо света» для учителей и родителей.

## **2 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

### **4. Загадки растений (5 ч).**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой.

### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.

Красная книга Оренбургской области.

Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

## **6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

## **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## **8. Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

## **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

## **3 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.)

Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

### **Практические работы с картой.**

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения?

Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремний, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет? Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать? Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик?

Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания?

Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»?

#### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Как животные сажают растения?

У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?

Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Что делают летом пчёлы? Какое растение питается насекомыми? ... обманывает мух?

Насекомые – вредители. Опасные насекомые.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля? Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах? Землетрясение. Отчего происходят землетрясения? Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов? Какой лес растёт в море? Какая рыба умеет лазить по деревьям?

#### **8. Необычные животные (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

#### **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **4 класс (34 ч.)**

#### **Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.

Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

### **Практические работы с картой.**

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. (2ч)

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.

Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.

Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.

Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Тайна озера Лох-Несс.

Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

### 8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### 9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

## 1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (33 часа)

| <i>№</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>  | <i>Форма организации</i> |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                               |                     |                      |                         |  |                          |
| 1  | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.<br>Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Беседа                   |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>                     |                     |                      |                         |  |                          |
| 2  | 1                   |                      |                         | Какой остров самый большой в мире?   | Просмотр фильма          |
| 3  | 1                   |                      |                         | Существует ли остров похожий на блюдце?  | Презентация              |
| 4  | 1                   |                      |                         | Какая страна самая маленькая в мире?   | Беседа                   |
| 5  | 1                   |                      |                         | Как древние находили путь?   | Практическое занятие     |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |                     |                      |                         |  |                          |

|   |   |  |  |   |                      |
|---|---|--|--|---|----------------------|
| 6                                       | 1 |  |  | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?          | Викторина            |
| 7                                       | 1 |  |  | Почему люди не летают?  | Практическое занятие |
| 8                                       | 1 |  |  | Кто такие крокодилы   | Викторина            |
| 9                                       | 1 |  |  | Какое животное первым появилось на суше?                          | Конференция          |
| 10                                      | 1 |  |  | Как черепахи дышат под водой?                                     | Беседа               |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>              |   |  |  |   |                      |
| 11                                      | 1 |  |  | Когда были открыты драгоценные камни?                             | Презентация          |
| 12                                      | 1 |  |  | Что такое песок?  | Практическое занятие |
| 13                                      | 1 |  |  | Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?                       | Беседа               |
| 14                                      | 1 |  |  | Как образуется золото?  | Исследование         |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b>          |   |  |  |   |                      |
| 15                                      | 1 |  |  | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | Прогулка             |
| 16                                      | 1 |  |  | Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.             | Фильм                |
| 17                                      | 1 |  |  | Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)           | Практическое занятие |
| 18                                      | 1 |  |  | Почему крапива жжется?  | Исследование         |
| 19                                      | 1 |  |  | Как растет банановое дерево?                                      | Фильм                |
| <b>Эти удивительные животные (3 ч).</b> |   |  |  |   |                      |

|  |   |  |  |  |                     |
|--|---|--|--|--|---------------------|
| 20   | 1 |  |  | Потомки волка.   | Изучение дописточни |
| 21   | 1 |  |  | Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.         | Беседа              |
| 22   | 1 |  |  | Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?                | Исслед. работа      |
| <b>Планета насекомых (4 ч).</b>              |   |  |  |  |                     |
| 23   | 1 |  |  | Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.                   | Фильм               |
| 24   | 1 |  |  | Как пауки плетут свою паутину?                                   | Исслед. работа      |
| 25   | 1 |  |  | Что происходит с пчелами зимой?                                  | Изучен. Доп. источ  |
| 26   | 1 |  |  | Правда ли что у многоножки сто ног?                              | Исслед работа       |
| <b>Загадки под водой и под землей (5 ч).</b> |   |  |  |  |                     |
| 27   | 1 |  |  | Как изучают подводный мир.                                       | Фильм               |
| 28   | 1 |  |  | Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? | Исслед. работа      |
| 29   | 1 |  |  | Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?            | Беседа              |
| 30   | 1 |  |  | Каково происхождение золотой рыбки?                              | Викторина           |
| 31   | 1 |  |  | Почему майские жуки забираются в землю?                          | Исслед. работа      |
| <b>Растения-рекордсмены (1 ч).</b>           |   |  |  |  |                     |
| 32   | 1 |  |  | Интересные сведения о растениях и их особенностях.               | Миниконференция     |
| <b>Заключение (1 ч)</b>                      |   |  |  |  |                     |

|    |   |  |  |  |             |
|----|---|--|--|--|-------------|
| 33 | 1 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год. | Диагностика |
|----|---|--|--|--|-------------|

### Календарно-тематический план

2 класс (34 часа)

| <i>№</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>  | <i>Форма организации</i> |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                               |                     |                      |                         |  |                          |
| 1  | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.<br>Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>                     |                     |                      |                         |  |                          |
| 2  | 1                   |                      |                         | Кто открыл Австралию?  | Беседа                   |
| 3  | 1                   |                      |                         | Существует ли жизнь в Антарктиде?  | Исслед. работа           |
| 4  | 1                   |                      |                         | Как образовались Гавайские острова?  | Фильм                    |
| 5  | 1                   |                      |                         | Где родина фигового дерева?  | Беседа                   |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |                     |                      |                         |  |                          |
| 6  | 1                   |                      |                         | Голубые лягушки.   | Просмотр фильма          |
| 7  | 1                   |                      |                         | Когда появились первые рептилии?   | Беседа                   |

|                                |   |  |  |   |                      |
|--------------------------------|---|--|--|---|----------------------|
| 8                              | 1 |  |  | Какими были первые рыбы?  | Исслед. работа       |
| 9                              | 1 |  |  | Как улитка строит свой панцирь?   | Практич. занятие     |
| 10                             | 1 |  |  | Где живут «карманные динозавры?»  | Просмотр фильма      |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>     |   |  |  |   |                      |
| 11                             | 1 |  |  | Разнообразие камней.  | Выставка             |
| 12                             | 1 |  |  | Айсберг.  | Исслед. работа       |
| 13                             | 1 |  |  | Что такое коралловый остров?  | Просмотр фильма      |
| 14                             | 1 |  |  | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.<br><b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и др.) | Практическое занятие |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b> |   |  |  |   |                      |
| 15                             | 1 |  |  | Растения – путешественники? Что такое эвкалипт?   | Практич. занятие     |
| 16                             | 1 |  |  | Кактусы.  | Практич. занятие     |
| 17                             | 1 |  |  | Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.  | Презентация          |
| 18                             | 1 |  |  | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.   | Сообщения уч-ся      |

|  |   |  |  |  |                      |
|--|---|--|--|--|----------------------|
| 19   | 1 |  |  | Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?   | Беседа               |
| <b>Эти удивительные животные (3 ч).</b>      |   |  |  |  |                      |
| 20   | 1 |  |  | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)   | Фильм                |
| 21   | 1 |  |  | Бобры. Красная книга Оренбургской области .  | Миниконференция      |
| 22   | 1 |  |  | Разумные дельфины.   | Фильм                |
| <b>Планета насекомых (4 ч).</b>              |   |  |  |  |                      |
| 23   | 1 |  |  | Обладают ли кузнечики слухом?  | Исследов.работа      |
| 24   | 1 |  |  | Почему комар считается злейшим врагом человека?  | Сообщения уч-ся      |
| 25   | 1 |  |  | Муравьи и их квартиранты.  | Беседа               |
| 26   | 1 |  |  | Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?<br><b>Практические работы:</b> рассматривание насекомых в коллекции. | Практическое занятие |
| <b>Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> |   |  |  |  |                      |
| 27   | 1 |  |  | Что такое ракушка-прилипала?   | Изуч.доп.источников  |
| 28   | 1 |  |  | Как передвигается осьминог?  | Фильм                |
| 29   | 1 |  |  | Что такое насекомоядные растения   | Презентация          |
| 30   | 1 |  |  | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  | Фильм                |
| 31   | 1 |  |  | Может ли вода течь в гору?   | Практич.занятие      |

|                                    |   |  |  |  |                 |
|------------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
| 32                                 | 1 |  |  | Почему некоторые животные выглядят как растения? | Исслед. работа  |
| <b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b> |   |  |  |  |                 |
| 33                                 | 1 |  |  | Интересные сведения о животных и их особенностях | Сообщения уч-ся |
| <b>Заключение (1 ч)</b>            |   |  |  |  |                 |
| 34                                 | 1 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год.           | Диагностика     |

### ПА-защита проекта

### Календарно-тематический план

3 класс (34 часа)

| <i>№</i>                         | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Форма организации</i> |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>           |                     |                      |                         |   |                          |
| 1                                | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b> |                     |                      |                         |   |                          |
| 2                                | 1                   |                      |                         | Атлантида – сказка или реальность.  | Просмотр фильма          |
| 3                                | 1                   |                      |                         | Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?   | Исследов. работа         |
| 4                                | 1                   |                      |                         | Что такое семь чудес света?   | Просмотр фильма          |

|  |   |  |  |   |                       |
|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 5  | 1 |  |  | Практические работы с картой.   | Практическое заня     |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |   |  |  |   |                       |
| 6  | 1 |  |  | Что такое ледниковый период?  | Работа с доп.источник |
| 7  | 1 |  |  | Как нашли ископаемого мамонта?  | Изучение доп.источни  |
| 8  | 1 |  |  | Что такое меловые отложения?  | Исследов.работа       |
| 9  | 1 |  |  | Голубые киты - миф или реальность?  | Просмотр фильма       |
| 10   | 1 |  |  | Что такое сухопутный крокодил?  | Презентация           |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>                           |   |  |  |   |                       |
| 11   | 1 |  |  | Дольмены – что это?   | Изуч.доп.источник     |
| 12   | 1 |  |  | Откуда взялись статуи на острове Пасха?   | Просмотр фильма       |
| 13   | 1 |  |  | Почему нефрит называют национальным камнем Китая?   | Сообщение уч-ся       |
| 14   | 1 |  |  | Откуда взялись алмазы?<br><br><b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д) | Практическое заня     |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b>                       |   |  |  |   |                       |
| 15   | 1 |  |  | Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет?  | Наход.информаци       |
| 16   | 1 |  |  | Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать?   | Миниконференци        |

|  |   |  |  |   |                       |
|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 17   | 1 |  |  | Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик?                                      | Исслед. работа        |
| 18   | 1 |  |  | Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания?       | Изуч. доп. источник   |
| 19   | 1 |  |  | Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»? | Изуч. доп. источник   |
| <b>Эти удивительные животные (3 ч).</b>      |   |  |  |   |                       |
| 20   | 1 |  |  | Как животные сажают растения?   | Беседа                |
| 21   | 1 |  |  | У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?                    | Изуч. доп. источник   |
| 22   | 1 |  |  | Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?                   | Беседа                |
| <b>Планета насекомых (4 ч).</b>              |   |  |  |   |                       |
| 23   | 1 |  |  | Что делают летом пчёлы?   | Викторина             |
| 24   | 1 |  |  | Какое растение питается насекомыми?   | Беседа                |
| 25   | 1 |  |  | Какое растение обманывает мух?  | Презентация           |
| 26   | 1 |  |  | Насекомые – вредители. Опасные насекомые.   | Просмотр фильма       |
| <b>Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> |   |  |  |   |                       |
| 27   | 1 |  |  | Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля?                             | Просм. фильма         |
| 28   | 1 |  |  | Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах?                                | Исслед. работа        |
| 29   | 1 |  |  | Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?                     | Просм. фильма         |
| 30   | 1 |  |  | Какой лес растёт в море?  | Изуч. доп. информация |

|                                    |   |  |  |  |                 |
|------------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
| 31                                 | 1 |  |  | Какая рыба умеет лазить по деревьям?             | Просмотр фильма |
| 32                                 | 1 |  |  | Землетрясение. Отчего происходят землетрясения?  | Миниконференция |
| <b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b> |   |  |  |  |                 |
| 33                                 | 1 |  |  | Интересные сведения о животных и их особенностях | Сообщения уч-ся |
| <b>Заключение (1 ч)</b>            |   |  |  |  |                 |
| 34                                 | 1 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год.           | Диагностика     |

### ПА-защита проекта по теме «Загадки вокруг нас»

#### 4 класс (34 часа)

| <i>№</i>                          | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Форма организации</i> |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Введение (1ч)</b>              |                     |                      |                         |   |                          |
| 1                                 | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч).</b> |                     |                      |                         |   |                          |
| 2                                 | 1                   |                      |                         | Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.  | Чтение доп.литера        |
| 3                                 | 1                   |                      |                         | Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.   | Беседа                   |

|  |   |  |  |   |                          |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
| 4  | 1 |  |  | Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Ники Н. М. Пржевальский).  | Просмотр фильма          |
| 5  | 1 |  |  | <b>Практические работы с картой.</b>  | Практическое заня        |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |   |  |  |   |                          |
| 6  | 1 |  |  | Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.   | Изуч.доп.литерату        |
| 7  | 1 |  |  | Как изучают прошлое Земли.  | Исследов.работа          |
| 8  | 1 |  |  | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. | Просмотр фильма          |
| 9  | 1 |  |  | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. | Работа с доп.источниками |
| 10   | 1 |  |  | Практическая работа   | Практическое заня        |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>                           |   |  |  |   |                          |
| 11   | 1 |  |  | Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.  | Выставка                 |
| 12   | 1 |  |  | Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.   | Сообщение уч-ся          |
| 13   | 1 |  |  | Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.   | Сообщение уч-ся          |
| 14   | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.   | Практическое заня        |

### Загадки растений (5 ч).

|    |   |  |  |  |                      |
|----|---|--|--|--|----------------------|
| 15 | 1 |  |  | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской папайи и др.  | Просмотр фильма      |
| 16 | 1 |  |  | Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.   | Беседа. презентация  |
| 17 | 1 |  |  | История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.  | Сообщение уч-ся      |
| 18 | 1 |  |  | Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).                                  | Викторина            |
| 19 | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. | Практическое занятие |

### Утконос и компания (3 ч).

|    |   |  |  |   |                  |
|----|---|--|--|---|------------------|
| 20 | 1 |  |  | История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.  | Просмотр фильма  |
| 21 | 1 |  |  | Тайна озера Лох-Несс.   | Беседа           |
| 22 | 1 |  |  | Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | Исследов. работа |

### 6. Планета насекомых (4 ч).

|   |   |  |  |   |                                |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| 23  | 1 |  |  | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.      | Выставка рисунков<br>фото      |
| 24  | 1 |  |  | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. | Сообщение учащихся             |
| 25  | 1 |  |  | Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.                   | Сообщение учащихся             |
| 26  | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание насекомых в коллекции.                   | Практическая работа            |
| <b>7. Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> |   |  |  |   |                                |
| 27  | 1 |  |  | Как изучают подводный мир.  | Просмотр фильма                |
| 28  | 1 |  |  | Киты, дельфины, акулы.  | Выставка фото                  |
| 29  | 1 |  |  | История открытия гигантского кальмара.  | Изуч. доп. источники           |
| 30  | 1 |  |  | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».                       | Сообщение учащихся             |
| 31  | 1 |  |  | Жизнь в темных глубинах океана.   | Просмотр фильма                |
| 32  | 1 |  |  | Загадочный мир пещер.   | Беседа                         |
| <b>8. Что такое НЛО? (1 ч).</b>                 |   |  |  |   |                                |
| 33  | 1 |  |  | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.                                | <i>Исследование документов</i> |

## 9. Заключение (1 ч)

|    |   |  |  |  |                    |
|----|---|--|--|--|--------------------|
| 34 | 1 |  |  | <u>Что мы узнали и чему научились за год. ПА-защита проектов</u> | <i>Диагностика</i> |
|----|---|--|--|--|--------------------|

### ПА-защита проектов на тему «Чудеса вокруг нас»

#### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Образовательные:

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

##### Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Способы определения результативности**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основным условием реализации программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер – 1 шт.
2. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.
3. Магнитная доска.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

#### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

#### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»  
ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

- Устав МОБУ «НСОШ №2»;
- **Положения о конкурсах**

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

### **Формы контроля**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

### Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть,

затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

## 2.5. Методическое обеспечение

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
  - Коллекции:
2. Полезные ископаемые.
3. Гербарий растений для начальных классов.
  - Демонстрационный материал и оборудование:
4. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
5. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
6. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
7. Глобус.
8. Набор муляжей овощей и фруктов.
9. Модель часов.
  - Экранно-звуковые пособия:
1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
3. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».
4. Презентации на различных носителях.
  - Справочные пособия:
1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»

6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
8. Тексты художественных произведений.
9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.
10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

## **2.6. Список литературы**

### **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
14. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
15. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.

16. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
17. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
18. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Иштутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

**Список рекомендуемой литературы для детей.**

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.  
Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «А

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Ежегодные акции

**В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)**

| № | Экологическая акция                                 | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Акция «Чистая планета – здоровая Земля»             | сентябрь         |
| 2 | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»               | октябрь          |
| 3 | Посвящение в экологи.                               | ноябрь           |
| 4 | Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу».       | декабрь          |
| 5 | Акция «Кормушка»                                    | январь           |
| 6 | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | февраль          |
| 7 | Акция «Час Земли»                                   | март             |
| 8 | 1 апреля - Международный день птиц.                 | апрель           |
| 9 | Акция «Моё дерево»                                  | май              |

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности

**«Биофокус»,**

(Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся )

Возраст обучающихся 16-17 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Соколова Ольга Анатольевна,  
учитель биологии,  
высшая кв.категория

Новосергиевка, 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биофокус» занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся предназначена для обучающихся 10 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Общая характеристика курса**

«Биофокус» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 классов в сфере естественно-научной грамотности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, географии, химии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель:** углубить знания учащихся о молекулярных основах жизни, об особенностях строения и функциях биополимеров в клетке, их роли в образовании клеточных структур, в процессах жизнедеятельности, делении клеток, в формировании и передаче наследственной информации; содействовать формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач

**Задачи:**

- расширить и углубить знания по молекулярной биологии;
- развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы;
- совершенствовать умение решать текстовые и тестовые задачи;
- воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, культуру питания при отборе традиционных и генномодифицированных продуктов питания, культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Курс «Биофокус» адресован учащимся 10 классов, интересующихся современными практическими вопросами биологии, а также тем, кто рассматривает биологию как область своих профессиональных интересов. Содержание курса тесным образом связано с программным материалом разделов биологии, изучаемых в основной и старшей школах. Курс должен преподаваться школьникам после овладения ими на уроках общей биологии базовыми знаниями основ цитологии, молекулярной биологии, биохимии, генетики.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате освоения программы курса «Биофокус» формируются универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма); объяснение роли биологии в практической деятельности людей; различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **В ценностно – ориентационной сфере:**

знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **В эстетической сфере:**

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Личностные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом в решении задач;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установливание целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результата усвоения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня усвоения, коррекция в план и способ действия при необходимости

#### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.

### Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Для 10 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса ВУД «Биофокус», в неделю – 1 час (34 недели)

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа будет реализована в полном объёме.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Номер темы                          | Наименование разделов, тем  | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности                |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| <b>Строение и функции организма</b> |   |   |                                  |
| 1                                   | Работа со световым микроскопом: рассмотрение микропрепаратов клетки, тканей.                    | -фронтальная работа<br>- групповая работа | Работа с микроскопом             |
| <b>Регуляция функций организма</b>  |   |   |                                  |
| 2                                   | Организм как целое. Виды регуляций функций организма  | Практикум                                 | Работа с микроскопом             |
| 3                                   | <i>Лабораторная работа</i> «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»          | Практикум                                 | Работа с электронным микроскопом |
| 4                                   | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние статической и динамической нагрузок на развитие утомления». | Практикум                                 | Практические задания             |
| 5                                   | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние активного отдыха на утомление».                             | Практикум                                 | Практические задания             |

| <b>Показатели работы мышц. Утомление</b> |  |                    |                                       |
|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| 6  | <i>Лабораторная работа</i> «Определение силы мышц, статической выносливости и импульса силы»                                 | Практикум          | Практические задания                  |
| 7  | <i>Лабораторная работа</i> «Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц с помощью динамометрии». | Мини- исследование | <i>Работа с цифровой лабораторией</i> |
| <b>Внутренняя среда организма</b>        |  |                    |                                       |
| 8  | Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз  | Мини-исследование  | Практические задания                  |
| 9  | <i>Лабораторная работа</i> Строение и функции клеток крови (Микроскоп).  | Практикум          | Практические задания                  |
| <b>Кровообращение</b>                    |  |                    |                                       |
| 10                                       | Значение кровообращения. Движение крови по сосудам.  | Практикум          | Практические задания                  |
| 11                                       | <i>Лабораторная работа</i> «Реакция ЧСС и АД на общие физические нагрузки»   | Практикум          | Практические задания                  |
| 12                                       | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние тренировки на производительность сердца в условиях динамической физической нагрузки»     | Занятие-игра       | Практические задания                  |
| 13                                       | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние ортостатической пробы на показатели гемодинамики»  | Мини- исследование | <i>Работа с цифровой лабораторией</i> |

|  |  |                   |                                |
|--|--|-------------------|--------------------------------|
| 14   | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние дыхания на артериальное кровяное давление».  | Мини-исследования | Работа с цифровой лабораторией |
| <b>Сердце — центральный орган системы кровообращения</b> |  |                   |                                |
| 15   | Современные методы изучения работы сердца: электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, стресс-эхокардиография  | Мини-исследование | Практические задания           |
| 16   | <i>Лабораторная работа</i> «Регистрация ЭКГ. Определение основных интервалов».   | Практикум         | Практические задания           |
| 17   | <i>Практическая работа</i> «Регистрация ЭКГ в I, II и III стандартных отведениях, определение электрической оси сердца»  | Практикум         | Практические задания           |
| <b>Дыхание</b>   |  |                   |                                |
| 18   | Регуляция дыхания: автоматизм дыхательного центра, рефлекторное изменение частоты и глубины дыхательных движений, гуморальное влияние на дыхательный центр. Нарушение целостности дыхательной системы. | Практикум         | Практические задания           |
| 19   | <i>Лабораторная работа</i> «Определение объёмов лёгких и их зависимости от антропометрических показателей и позы».   | Практикум         | Работа с цифровой лабораторией |
| 20   | <i>Лабораторная работа</i> «Пробы с задержкой дыхания на вдохе/выдохе и при гипервентиляции».  | Практикум         | Работа с цифровой лабораторией |
| <b>Пищеварение</b>                                       |  |                   |                                |

|   |  |                    |                                |
|---|--|--------------------|--------------------------------|
| 21  | Свойства пищеварительных ферментов. Обработка и изменение пищи в ротовой полости.  | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 22  | <i>Лабораторная работа</i> «Изучение ферментативного действия слюны человека на углеводы».                                     | Мини- исследование | Практические задания           |
| 23  | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние афферентации от рецепторов полости рта на результативность целенаправленной деятельности». | Практикум          | Практические задания           |
| <b>Обмен веществ и энергии</b>              |  |                    |                                |
| 24  | Обмен веществ как основная функция жизни.  | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 25  | <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»                                   | Практикум          | Практические задания           |
| 26  | <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Составление пищевого рациона».  | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| <b>Выделение. Кожа</b>                      |  |                    |                                |
| 27  | Кожа. Понятие о терморегуляции. Значение терморегуляции для организма человека.  | Практикум          | Практические задания           |
| 28  | <i>Лабораторная работа</i> «Исследование потоотделения по Минору».   | Занятие-игра       | Практические задания           |
| 29  | <i>Лабораторная работа №</i> «Зависимость кровоснабжения кожи от температуры окружающей среды».                                | Занятие-игра       | Работа с цифровой лабораторией |
| <b>Биоэлектрические явления в организме</b> |  |                    |                                |

|   |  |                   |                                |
|---|--|-------------------|--------------------------------|
| 30  | Методы изучения биоэлектрических явлений в организме: электроэнцефалография, электромиография.   | Практикум         | Работа с цифровой лабораторией |
| 31  | <i>Экскурсия по теме «Методы определения биоэлектрических явлений в организме» в поликлинику больницы, в кабинет функциональной диагностики.</i> | Практикум         | Практические задания           |
| <b>Жизненный путь человека (циклы развития)</b> |  |                   |                                |
| 32  | Онтогенетическое развитие человека. Понятие о биологическом и реальном возрасте человека.  | Мини-исследование | Практические задания           |
| 33  | <i>Практическая работа № 2. «Определение биологического возраста по методу Войтенко».</i>  | Практикум         | Работа с цифровой лабораторией |
| 34  | Итоговое занятие по курсу  | Итоговый контроль | тестирование                   |

### 3. Тематическое планирование

| Тема  |  | Кол-во часов | Дата |      | Оснащенность                          | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС                                |   |  |
|---|--|--------------|------|------|---------------------------------------|---|---|--|
| Строение и функции организма (1 час)        |  |              | план | факт |                                       | предметные  | метапредметные  | личностные   |
| 1   | Работа со световым микроскопом: рассмотрение микропрепаратов клетки, тканей. | 1            |      |      | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе |
| <b>Регуляция функций организма (4 часа)</b> |  |              |      |      |                                       |   |   |  |
| 2   | Организм как целое. Виды регуляторных функций организма                      | 1            |      |      | Цифровая лаборатория, рабочая         | с   |   |  |

|   |  |   |  |                                       |                                       |   |   |  |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|   |  |   |  |                                       | тетрадь                               |   |   |  |
| 3   | Лабораторная работа «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»          | 1 |  |                                       | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 4   | Лабораторная работа «Влияние статической и динамической нагрузок на развитие утомления». | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |   |  |
| 5   | Лабораторная работа «Влияние активного отдыха на утомление».                             | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |   |  |
| <b>Показатели работы мышц. Утомление (2 часа)</b> |  |   |  |                                       |                                       |   |   |  |
| 6   | Лабораторная работа «Определение силы мышц, статической выносливости и импульса силы»    | 1 |  |                                       | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | устанавливать причинно-следственные связи в   | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное   | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и                                     |
| 7   | Лабораторная работа  | 1 |  |                                       | Цифровая                              |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | «Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц с помощью динамометрии».                        |   |  |  | лаборатория,<br>рабочая тетрадь          | <p>изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, строении, свойствах и связях.</p> | <p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> | <p>са-мообразованию на основе мотивации к познанию,</p> |
| <b>Внутренняя среда организма (2 часа)</b> |  |   |  |  |  |   |  |   |
| 8  | Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |
| 9  | <i>Лабораторная работа</i> Строение и функции клеток крови (Микроскоп).  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |
| <b>Кровообращение (5 часов)</b>            |  |   |  |  |  |   |  |   |
| 10   | Значение кровообращения. Движение крови по сосудам.  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |
| 11   | <i>Лабораторная работа</i> «Реакция ЧСС и АД на общие физические нагрузки»   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |
| 12   | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние тренировки на производительность сердца в условиях динамической физической нагрузки» | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |
| 13   | <i>Лабораторная работа</i> «Влияние ортостатической пробы на показатели гемодинамики»                                    | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |   |  |   |

|   |  |   |  |  |                                       |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 14  | Лабораторная работа «Влияние дыхания на артериальное кровяное давление».   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| <b>Сердце — центральный орган системы кровообращения (3 часа)</b> |  |   |  |  |                                       |  |   |  |
| 15  | Современные методы изучения работы сердца: электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, стресс-эхокардиография  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; | результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 16  | Лабораторная работа «Регистрация ЭКГ. Определение основных интервалов».  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| 17  | Практическая работа «Регистрация ЭКГ в I, II и III стандартных отведениях, определение электрической оси сердца»   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| <b>Дыхание (3 часа)</b>   |  |   |  |  |                                       |  |   |  |
| 18  | Регуляция дыхания: автоматизм дыхательного центра, рефлекторное изменение частоты и глубины дыхательных движений, гуморальное влияние на дыхательный центр. Нарушение целостности дыхательной системы. | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;   |   |  |
| 19  | Лабораторная работа «Определение объёмов лёгких и  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая         |  |   |  |

|   |   |   |  |  |                                       |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
|   | их зависимости от антропометрических показателей и позы».   |   |  |  | тетрадь                               |  |   |  |
| 20                                      | Лабораторная работа «Пробы с задержкой дыхания на вдохе/выдохе и при гипервентиляции».                                  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                       |   |  |
| <b>Пищеварение (3 часа)</b>             |   |   |  |  |                                       |  |   |  |
| 21                                      | Свойства пищеварительных ферментов. Обработка и изменение пищи в ротовой полости.                                       | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |   |  |
| 22                                      | Лабораторная работа «Изучение ферментативного действия слюны человека на углеводы».                                     | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| 23                                      | Лабораторная работа «Влияние афферентации от рецепторов полости рта на результативность целенаправленной деятельности». | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| <b>Обмен веществ и энергии (3 часа)</b> |   |   |  |  |                                       |  |   |  |
| 24                                      | Обмен веществ как основная функция жизни.   | 1 |  |  |                                       | - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;                                 | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному |
| 25                                      | Лабораторная работа № 1. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»                                   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| 26                                      | Лабораторная работа № 2. «Составление пищевого рациона».  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - устанавливать причинно-следственные связи в  |   |  |
| <b>Выделение. Кожа (3 часа)</b>         |   |   |  |  |                                       |  |   |  |

|  |   |   |  |                                       |                                       |   |  |   |
|--|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 27   | Кожа. Понятие о терморегуляции. Значение терморегуляции для организма человека.   | 1 |  |                                       | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | <p>изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | <p>формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | <p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p> |
| 28   | Лабораторная работа «Исследование потоотделения по Минору».   | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |  |   |
| 29   | Лабораторная работа № «Зависимость кровоснабжения кожи от температуры окружающей среды».  | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |  |   |
| <b>Биоэлектрические явления в организме (2 часа)</b>     |   |   |  |                                       |                                       |   |  |   |
| 30   | Методы изучения биоэлектрических явлений в организме: электроэнцефалография, электромиография.  | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |  |   |
| 31   | Экскурсия по теме «Методы определения биоэлектрических явлений в организме» в поликлинику больницы, в кабинет функциональной диагностики. | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |  |   |
| <b>Жизненный путь человека (циклы развития) (3 часа)</b> |   |   |  |                                       |                                       |   |  |   |
| 32   | Онтогенетическое развитие человека. Понятие о биологическом и реальном возрасте человека.   | 1 |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |                                       |   |  |   |
| 33   | Практическая работа № 2.  | 1 |  | Цифровая                              |                                       |   |  |   |

|    |   |   |  |  |                                    |  |  |  |
|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|    | «Определение биологического возраста по методу Войтенко». |   |  |  | лаборатория,<br>рабочая<br>тетрадь |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие по курсу «Час науки».                    | 1 |  |  |                                    |  |  |  |

#### ПА- Защита проектов

##### Список литературы

1. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология животных. — М.: Дрофа, 2009. — (Элективные курсы.)
2. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология растений, грибов, лишайников. — М.: Дрофа, 2007. — (Элективные курсы.)
3. Бинас А. В., Маш Р. Д. и др. Биологический эксперимент в школе: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
4. Васильева Е. М., Горбунова Т. В. Физиология растений. — Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1989.
5. Каменский А. А. Организм человека: просто о сложном. — М.: Дрофа, 2007.
6. Мансурова С. Е., Кокуева Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города. 9—11 кл.: школьный практикум. — М.: Владос, 2003.
7. Марина А. В. Конспекты уроков для учителя биологии: уроки ботаники. 6 кл. — М.: Владос, 2003.
8. Пугал Н. А. Использование натуральных объектов при обучении биологии. — М.: Владос, 2003.
9. Пугал Н. А., Козлова Т. А. Лабораторные и практические занятия по биологии. 6, 7, 8 кл. — М.: Владос, 2003.
10. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. и др. Физиология человека. — М.: Просвещение, 1982.
11. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: методическое пособие / В. С. Анохина и др. — Минск: Беларускаяэнцыклапедыя, 1998.
12. Яковлева А. В. Лабораторные и практические занятия по биологии. 9 кл. — М.: Владос, 2003
13. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>

**МОБУ НСОШ «№2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №\_\_1\_\_  
от « 29 августа» 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Практическое право»  
(Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся )

Возраст обучающихся -17-18 лет  
Срок реализации -1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Симутова Любовь Александровна,  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

п. Новосергиевка, 2024 г

## *Содержание программы*

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое право» соответствует занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся , предназначена для обучающихся 11 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты.***

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

*Правовое регулирование общественных отношений*

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявлять зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роли Уполномоченного по правам человека РФ в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- анализировать различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- описывать порядок заключения гражданско-правового договора; умение различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовое право как одной из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказаний за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- описывать структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимости налогового права РФ; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №<br>п/п | Раздел, тема   | Форма                                 | Виды деятельности                                    |
|----------|--|---------------------------------------|--|
| 1        | <p><b>Образовательное право</b></p> <p>Право на образование. Организация работы школы. Закон РФ «Об образовании». Возможность получения образования. Государственный образовательный стандарт. Формы получения образования. Семейное образование. Экстернат.</p> <p>Правила приема в школу. Прием ученика в 10-й класс. Прием в гимназии и лицеи.</p> <p>Управление школой. Формы самоуправления в школе.</p> <p>Некоторые принципы деятельности школы. Запрет создания и деятельности политических партий в школе. Светский характер образования. Организация военной подготовки в школе. Труд в школе. Школа и досуг. Дисциплина в школе. Физическое и психическое насилие в школе.</p> <p>Учебный год. Каникулы.</p> <p>Образовательный процесс в школе. Ступени образования и образовательные программы. Содержание образования.</p> <p>Перевод обучающихся в следующий класс. Окончание школы. Оставление учеником школы до получения им основного образования. Исключение учеников из школы.</p> <p>Платные образовательные услуги. Права и обязанности обучающихся.</p> <p>Разрешение конфликтов между семьей и школой.</p> <p>Права абитуриентов. Абитуриент. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Ступени (уровни) системы высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.</p> <p>Приемная комиссия. Вступительные экзамены. Льготы при поступлении в вузы.</p> <p>Апелляция. Правила подачи заявления в апелляционную комиссию. Действия абитуриента в</p> | Лекция, беседа, обсуждение, практикум | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |

|   |   |                                       |  |
|---|---|---------------------------------------|--|
|   | <p>случаях нарушения его прав со стороны приемной комиссии, несогласия с решением апелляционной комиссии.</p> <p>Поступление в негосударственные вузы. Негосударственные вузы. Критерии благонадежности негосударственных вузов.</p> <p>Договор между студентом и негосударственным вузом. Обязательные положения договора. Оплата обучения в вузе.</p> <p>Налоговый вычет на оплату обучения: условия, размер, порядок его предоставления. Документы, необходимые для предоставления налогового вычета.</p>  |                                       |  |
| 2 | <p><b>Здоровье и право</b></p> <p>Основы оказания медицинской помощи в РФ. Основные правовые документы, регулирующие сферу здравоохранения и оказания медицинской помощи населению. Право граждан РФ на бесплатную медицинскую помощь в рамках обязательного медицинского страхования.</p> <p>Медицинские учреждения, их виды. Формы оказания медицинской помощи: стационарная и амбулаторная. Основные участники процесса оказания медицинской помощи: пациент, лечащий врач, семейный врач, заведующий отделением, главный врач; характеристика их статуса.</p> <p>Налоговый вычет на оплату лечения и медикаментов: условия, размер, порядок его предоставления. Документы, необходимые для предоставления налогового вычета.</p> <p>Права пациента. Право на уважительное и гуманное отношение. Право на выбор медицинского учреждения. Критерии для лучшего выбора среди отделений одного профиля больниц города. Право на выбор врача. Критерии оценки квалифицированности лечащего врача. Право на нормальные условия пребывания в медицинском учреждении. Право на облегчение боли. Право на тайну личной жизни. Врачебная тайна. Ответственность. Право на информированное согласие на медицинское вмешательство. Информация, которую врач должен предоставить пациенту до получения согласия на медицинское вмешательство. Право на отказ от медицинского вмешательства. Право на получение информации.</p> <p>Возмещение ущерба от некачественной медицинской помощи. Ответственность врача и медучреждения за причинение пациенту вреда недоброкачественной медицинской помощью. Возмещение пациенту понесенных затрат и вреда здоровью и материальному положению в результате причинения некачественной медицинской помощи. Возмещение материального ущерба, причиненного гражданину необоснованными денежными затратами при получении государственной медицинской помощи.</p> | Лекция, беседа, обсуждение, практикум | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   | <p>Платные услуги в государственном медучреждении. Процедура возврата гражданину средств, затраченных им при получении медицинских услуг в рамках обязательного медицинского страхования. Обязанности и ответственность страховой компании по возмещению неправомерно понесенных пациентом расходов на мед. помощь в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>Обжалование неправомерных действий врача и должностных лиц в сфере оказания медицинской помощи населению.</p> <p>Особенности работы скорой медицинской помощи.</p> <p>Противоправный секс. ВИЧ. Наркотики. Алкоголь. Возраст вступления в половую связь. Границы интимных отношений. Противоправные действия сексуального характера. Изнасилование. Заражение другого лица венерической болезнью, ВИЧ. Сексуальные отношения между людьми одного пола.</p> <p>Ответственность за занятие проституцией.</p> <p>Права граждан – ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Действия граждан с наркотиками, являющиеся преступными. Ответственность за преступления, связанные с незаконным обращением наркотиков.</p> <p>Юридические запреты, связанные с употреблением алкоголя несовершеннолетними.</p>   |                               |  |
| 3 | <p><b>Жилищное право</b></p> <p>Право собственности на жилье. Право на жилище. Неприкосновенность жилища. Жилищный кодекс РФ.</p> <p>Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.</p> <p>Способы приобретения гражданами права собственности на жилые помещения. Приватизация жилых помещений. Обязанности собственника жилого помещения. Члены семьи собственника жилого помещения. Общее имущество в многоквартирном доме. Содержание общего имущества в многоквартирном доме. Управление многоквартирным домом. Вопросы, решаемые общим собранием собственников квартир. Товарищество собственников жилья, его статус, процедура создания, органы управления, права и обязанности.</p> <p>Договор найма. Договор социального найма. Обязанности наймодателя. Права и обязанности нанимателя. Члены семьи нанимателя жилого помещения. Обмен квартирами, предоставленными по договорам социального найма. Расторжение договора найма и выселение граждан из квартир, предоставленных по договору социального найма. Договор жилищного найма, его сущность и особенности. Права и обязанности нанимателя жилого помещения по договору жилищного найма. Особенности краткосрочного найма жилого помещения.</p> <p>Перепланировка и переустройство жилого помещения.</p> <p>Плата за квартиру и коммунальные услуги. Плата за квартиру и коммунальные услуги для нанимателей и собственников жилых помещений. Порядок внесения платы за квартиру и</p> | Лекция, обсуждение, практикум | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>коммунальные услуги. Виды коммунальных услуг. Тарифы и размеры платы за коммунальные услуги.</p> <p>Требования к качеству коммунальных услуг. Временные пределы, допустимые для отключения воды, электроэнергии, газа и тепла.</p> <p>Перерасчет размера платы за коммунальные услуги в случаях не предоставления услуги или предоставления услуги ненадлежащего качества. Перерасчет размера платы за коммунальные услуги в случае отсутствия жильца в квартире в течение длительного времени.</p> <p>Приостановка поставки коммунальных услуг.</p> <p>Жилищные права несовершеннолетних. Место жительства несовершеннолетнего. Правила вселение к родителям детей, не достигших совершеннолетия. Совершение сделок с жилыми помещениями, в которых проживают несовершеннолетние. Распорядительные действия с жилыми помещениями, требующие согласия проживающих в них несовершеннолетних.</p> <p>Жилищные права детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Защита прав несовершеннолетних при выселении из жилого помещения. Правила вселения и проживания в общежитии. Права и обязанности проживающих в общежитии.</p> <p>Обязанности администрации общежития. Выселение из общежития.</p>                                     |  |   |
| 4 | <p>Права потребителей</p> <p>Право на информацию, безопасность и качество. Потребитель. Продавец. Изготовитель. Исполнитель. Закон РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Право потребителей на информацию. Сведения о продавце (производителе, исполнителе). Сведения о товаре (работе, услуге). Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге).</p> <p>Право потребителей на безопасность. Организации, отвечающие за проверку технических товаров на безопасность. Маркировка, подтверждающая безопасность товара.</p> <p>Право потребителей на качество. Обязательная сертификация товаров. Сертификат соответствия качества. Нарушения прав потребителей. Обвес покупателей. Обсчет покупателей. Действия потребителей при обвесе и обсчете в целях восстановления нарушенных прав.</p> <p>Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя. Правила удовлетворения требований потребителя в отношении товаров длительного пользования, товаров весом более 5 кг, ряда сложных технических товаров.</p> | <p>Беседа, обсуждение, круглый стол, практикум</p> | <p>Познавательная, практическая, индивидуальные задания</p> |

|   |   |                    |  |
|---|---|--------------------|--|
|   | <p>Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.<br/> Действия потребителя в случае нарушения его прав. Организации, осуществляющие защиту прав потребителей.<br/> Права потребителей в службе быта. Служба быта. Предприятия бытового обслуживания населения. Договор о выполнении работы (оказании услуги) между потребителем и исполнителем.<br/> Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).<br/> Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).<br/> Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги).<br/> Ответственность исполнителя за порчу или утерю переданной ему потребителем вещи, материала.<br/> Правила пользования общественным транспортом. Правила пользования наземным городским пассажирским транспортом общего пользования. Обязанности пассажиров общественного транспорта. Оплата проезда в общественном транспорте.<br/> Права пассажиров общественного транспорта. Обязанности водителя общественного транспорта.<br/> Нарушения прав пассажиров. Действия пассажиров в случае нарушения их прав.</p> |                    |  |
| 5 | <p><b>Права призывников</b><br/> Военная служба. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба по призыву. Военнослужащий.<br/> Воинский учет. Военный комиссариат (военкомат). Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности гражданина по обеспечению воинского учета.<br/> Медицинское освидетельствование. Правила, которые необходимо соблюдать призывнику для проведения надлежащего медицинского освидетельствования. Обжалование неправомерного решения призывной комиссии.<br/> Этапы учета и прохождения военной службы по призыву. Возраст граждан, подлежащих призыву. Категории годности граждан к военной службе.<br/> Сроки призыва граждан на военную службу. Срок прохождения военной службы по призыву.<br/> Освобождение и отсрочка от призыва на военную службу. Категории граждан, освобожденные от военной службы. Граждане, не подлежащие призыву на военную службу. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу, предоставляемая учащимся и студентам. Правила подачи заявления о</p>  | Лекция, обсуждение | Познавательная, индивидуальные задания |

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
|   | <p>предоставлении отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность за неявку гражданина в военкомат для приписки к призывному участку. Ответственность за уклонение гражданина от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу, предоставляемая учащимся и студентам. Правила подачи заявления о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность за неявку гражданина в военкомат для приписки к призывному участку. Ответственность за уклонение гражданина от призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе». Срок прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p>   |                            |  |
| 6 | <p><b>Контакты с полицией</b><br/>         Проверка документов и досмотр. Обязанности полицейского.<br/>         Правила грамотного поведения при обращении полицейского к гражданину. Требование полицейского. Просьба полицейского. Проверка документов на улице. Правила обращения с паспортом.<br/>         Досмотр. Правила проведения досмотра. Протокол о досмотре. Неприкосновенность жилища. Порядок проведения обыска в доме. Случаи, при которых возможно проникновение в жилище полиции против воли проживающих в нем граждан.<br/>         Вызов в полицию и допрос. Приглашение гражданина в полицию. Вызов гражданина в полицию по повестке. Порядок передачи повестки гражданину. Привод.<br/>         Допрос. Порядок и правила проведения допроса свидетеля. Права подозреваемого или обвиняемого при допросах. Продолжительность допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего.<br/>         Задержание гражданина полицейским. Основания для применения полицейским физической силы. Регламентация применения полицией спецсредств и огнестрельного оружия.<br/>         Административное задержание. Права задержанного. Уголовно-процессуальное задержание. Основания и правила уголовно-процессуального задержания. Права задержанного и подозреваемого.<br/>         Медицинский вытрезвитель. Порядок и правила пребывания в медвытрезвителе.<br/>         Жестокое обращение со стороны полиции. Противоправные действия полиции против граждан.</p> | Лекция, беседа, обсуждение | Познавательная, индивидуальные задания |

|   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
|   | <p>Жестокое обращение со стороны полиции. Действия гражданина в случае избиения в отделении полиции. Недействительность показаний, данных гражданином под пытками.</p> <p>Освидетельствование побоев, нанесенных в полиции.</p> <p>Обращение гражданина в прокуратуру по поводу противоправного и жестокого обращение в полиции.</p>   |                                |  |
| 7 | <p><b>Судебный процесс</b></p> <p>Обращение в суд. Суд. Принцип состязательности сторон. Прокурор. Адвокат. Истец. Ответчик. Конституционное право граждан РФ на судебную защиту. Независимость суда. Юридическая консультация. Суды первой и второй инстанций. Мировой судья. Перечень дел, отнесенных к компетенции мирового судьи. Федеральный судья. Суд присяжных заседателей. Режим работы судов. Председатель суда. Канцелярия суда.</p> <p>Подача иска в порядок судопроизводства. Способы подачи исковых заявлений в суд. Государственная пошлина. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Обжалование определения судьи об отказе в приеме искового заявления. Права участников судебного процесса. Мировое соглашение. Порядок судебного заседания. Отвод к составу суда. Ходатайство суду. Слушание дела. Гласность – важнейший принцип осуществления правосудия в России.</p> <p>Обязательность исполнения решения суда. Судебные приставы. Обжалование решения суда. Правила подачи кассационной жалобы.</p> | Лекция, обсуждение, практикум  | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |
| 8 | <p><b>Юридические профессии</b></p> <p>Судья. Адвокат. Правосудие. Судья. Независимость судьи. Государственная защита судьи. Кто может стать судьей? Деятельность судьи, его профессиональные обязанности. Аппарат суда. Стадии правоприменительного процесса.</p> <p>Адвокат. Коллегии адвокатов. Оплата услуг адвоката. Юридическая помощь, оказываемая адвокатами бесплатно. Профессиональная тайна адвоката. Особенности статуса адвоката. Профессиональная деятельность адвоката. Виды правовой помощи, оказываемой адвокатами. Кто может стать адвокатом?</p> <p>Прокурор. Нотариус. Прокуратура как единая система государственных учреждений. Назначение прокурора. Независимость прокурора. Служебный иммунитет прокурора. Кто</p>  | Исследовательская деятельность | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>может стать прокурором? Профессиональная деятельность прокурора. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав человека. Надзор за расследованием преступлений. Санкция на проведение обыска или заключение гражданина под стражу. Государственное обвинение в суде.</p> <p>Государственный нотариус. Частный нотариус. Кто может стать нотариусом? Деятельность нотариуса, круг его профессиональных обязанностей. Плата за осуществление нотариальных действий. Профессиональная тайна нотариуса. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт. Следователь. Следователи, работающие в органах внутренних дел (полиции). Следователи прокуратуры. Следователи ФСБ. Деятельность следователя, круг его профессиональных обязанностей. Порядок проведения расследования уголовного дела.</p> <p>Частный детектив. Предпринимательский характер частной детективной и охранной деятельности. Услуги, оказываемые частными детективами и охранниками. Договор между клиентом и частным детективно-розыскным агентством (охранной фирмой). Кто может стать частным детективом?</p> <p>Юрисконсульт. Деятельность юрисконсульта, круг его профессиональных обязанностей.</p> <p>Сотрудники полиции. Криминалисты. Полиция, ее основные задачи. Полиция общественной безопасности. Подразделения и сотрудники полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Отделение дознания. Отделение участковых инспекторов. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Отделение Государственной инспекции по безопасности дорожного движения. Криминальная полиция. Подразделения криминальной полиции.</p> <p>Криминалистическая служба, ее основные задачи. Криминалистические экспертизы: дактилоскопическая, портретная, почерковедческая, трасологическая, баллистическая, судебно-медицинская.</p> <p>Учреждения уголовно-исполнительной системы: исправительные колонии, следственные изоляторы, тюрьмы, воспитательные колонии для несовершеннолетних. Задачи и обязанности сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы.</p> |           |  |
| 9 | <p><b>Составление юридических документов</b></p> <p>Договор. Доверенность. Завещание. Документы. Юридический смысл понятия «документ». Государственная регистрация актов гражданского состояния. ЗАГС. Государственные архивы.</p> <p>Договор. Устная и письменная формы заключения договора. Виды договоров. Срочные и</p>   | Практикум | Познавательная, практическая, индивидуальные задания |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>бессрочные договоры. Условия законности и действительности договоров. Ответственность за нарушение условий договора. Форс-мажорные обстоятельства. Реквизиты сторон. Пролонгирование договора. Основные разделы стандартной формы договора.</p> <p>Доверенность. Завещание.</p> <p>Жалоба. Заявление в полицию. Судебный иск. Обращения граждан в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу. Сроки рассмотрения обращений. Содержание обращений.</p> <p>Обжалование действий и решений государственных органов, должностных лиц. Сроки рассмотрения жалоб граждан. Форма и содержание жалоб. Порядок подачи и рассмотрения жалоб.</p> <p>Заявления граждан в полицию. Порядок приема и регистрации устных и письменных заявлений граждан в полицию. Заявление-претензия магазину. Содержание письменной претензии.</p> <p>Правила предъявления потребителем претензии магазину.</p> <p>Исковое заявление в суд. Форма и содержание искового заявления</p> |  |  |
|---|--|--|

### Место предмета в плане внеурочной деятельности

Программа курса ВУД «Практическое право» предназначена для учащихся 17-18 лет, предусматривает за год 34 часа , в неделю – 1 час (34 недели)

### 3. Тематическое планирование

| №п/п   | Содержание темы   | Количество часов |        |                     | Дата проведения занятия |            |
|--|---|------------------|--------|---------------------|-------------------------|------------|
|  |   | Всего            | Теория | Практические работы | По плану                | Фактически |
| <b>Раздел 1. Образовательное право (6 часов)</b> |   |                  |        |                     |                         |            |
| 1.1  | Право на образование. Изменения в Законе РФ «Об образовании».           | 1                | 1      | -                   | 03.09.24г.              | 03.09.24г. |
| 1.2.   | Образовательный процесс в школе. Современные тенденции                  | 1                | 1      | -                   | 10.09.24г.              | 10.09.24г. |
| 1.3.   | Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».      | 1                | 1      | -                   | 17.09.24г.              |            |
| 1.4.   | <b>Практикум.</b> Права абитуриентов. Изменения в правилах поступлении. | 1                | -      | 1                   | 24.09.24г.              |            |
| 1.5  | Отличия государственных и негосударственных вузов.                      | 1                | 1      | -                   | 01.10.24г.              |            |

|   |  |   |   |   |            |  |
|---|--|---|---|---|------------|--|
| 1.6   | Коммерция и бюджет. Способы оплаты.                                  | 1 | 1 | - | 08.10.24г. |  |
| <b>Раздел 2. Здоровье и право (4 часа)</b>    |  |   |   |   |            |  |
| 2.1   | Право на медицинскую помощь в Российской Федерации.                  | 1 | 1 | - | 15.10.24г. |  |
| 2.2   | Платная и бесплатная медицина.                                       | 1 | 1 | - | 22.10.24г. |  |
| 2.3   | <b>Практикум.</b> Подача жалобы. Права пациента.                     | 1 | - | 1 | 5.11.24г.  |  |
| 2.4   | Медицинское страхование.   | 1 | 1 | - | 12.11.24г. |  |
| <b>Раздел 3. Жилищное право (5 часов)</b>     |  |   |   |   |            |  |
| 3.1   | Жилищный кодекс.   | 1 | 1 | - | 19.11.24г. |  |
| 3.2   | Обязанности собственника.  | 1 | 1 | - | 26.11.24г. |  |
| 3.3   | <b>Практикум.</b> Составляем договор найма.                          | 1 | - | 1 | 03.12.24г. |  |
| 3.4   | Жилищные права   | 1 | 1 | - | 10.12.24г. |  |
| 3.5   | Проживание в общежитии.  | 1 | 1 | - | 17.12.24г. |  |
| <b>Раздел 4. Права потребителей (3 часа)</b>  |  |   |   |   |            |  |
| 4.1   | Закон «О правах потребителя»   | 1 | 1 | - | 24.12.24г. |  |
| 4.2   | <b>Практикум.</b> Если твое право потребителей нарушено, что делать? | 1 | - | 1 | 14.01.25г. |  |
| 4.3   | Права пассажиров.  | 1 | 1 | - | 21.01.25г. |  |
| <b>Раздел 5. Права призывников (4 часа)</b>   |  |   |   |   |            |  |
| 5.1   | Закон «О воинской службе»  | 1 | 1 | - | 28.01.25г. |  |
| 5.2   | Ответственность за нарушение воинской службы.                        | 1 | 1 | - | 04.02.25г. |  |
| 5.3   | Освобождение и отсрочка от призыва на военную службу.                | 1 | 1 | - | 11.02.25г. |  |
| 5.4   | Альтернативная гражданская служба.                                   | 1 | 1 | - | 18.02.25г. |  |
| <b>Раздел 6. Контакты с полицией (4 часа)</b> |  |   |   |   |            |  |
| 6.1   | Закон «О полиции»  | 1 | 1 | - | 25.02.25г. |  |
| 6.2   | Задержание полицией.   | 1 | 1 | - | 04.03.25г. |  |
| 6.3   | Уголовно-процессуальное задержание.                                  | 1 | 1 | - | 11.03.25г. |  |
| 6.4   | Заявление в полицию.   | 1 | 1 | - | 18.03.25г. |  |
| <b>Раздел 7. Судебный процесс (2 часа)</b>    |  |   |   |   |            |  |
| 7.1   | Судебный процесс.  | 1 | 1 | - | 25.03.25г. |  |

|  |   |           |           |          |            |  |
|--|---|-----------|-----------|----------|------------|--|
| 7.2  | Порядок судопроизводства. Подача иска   | 1         | -         | 1        | 08.04.25г. |  |
| <b>Раздел 8. Юридические профессии (2 часа)</b>              |   |           |           |          |            |  |
| 8.1  | Юридические профессии: адвокат, юрист, прокурор, нотариус.  | 1         | 1         | -        | 15.04.25г. |  |
| 8.2  | Юридические профессии: следователь, частный детектив, юрисконсульт, сотрудник полиции, криминалист. | 1         | 1         | -        | 22.04.25г. |  |
| <b>Раздел 9. Составление юридических документов (4 часа)</b> |   |           |           |          |            |  |
| 9.1  | <b>Практикум.</b> Составление юридических документов: договор, доверенность, завещание.             | 1         | -         | 1        | 29.04.25г. |  |
| 9.2  | Жалоба. Ходатайство.  | 1         | -         | 1        | 6.05.25г.  |  |
| 9.3  | Итоговый контроль   | 1         | -         | 1        | 13.05.25г. |  |
| 9.4  | Подведение итогов   | 1         | 1         | -        | 20.05.25г. |  |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>8</b> |            |  |

## ПА – тестирование

### Список литературы

#### Источники

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. «Закон об образовании»
7. «Закон о защите прав потребителей»
8. Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе»

#### Литература

1. Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Право и экономика. Методическое пособие для учителя 10-11 кл./ Российский фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе" Серия "Основы правовых знаний". - М.: Вита - Пресс, 2000. - 608 с.

2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2016
3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2016

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
2. Сетевое объединение методистов «СОМ». – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
3. Портал «Все образование». – Режим доступа : <http://catalog.alledu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. allravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Судебная практика, Каталог ресурсов
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

|  |   |
|--|---|
| Принята на заседании<br>педагогического совета<br>от «29» августа 2024 г. протокол № 1 | Утверждаю:<br>Директор МОБУ «НСОШ№2»<br>_____ С.А.Садов |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
спортивно – оздоровительной направленности  
«СпортBEST»**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:** Козина Галина Васильевна,  
учитель физической культуры – 1 кв. категория.

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 1   | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»         | 3     |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3     |
|     | Направленность программы                                      | 3     |
|     | Актуальность, педагогическая целесообразность                 | 3     |
|     | Отличительные особенности                                     | 4     |
|     | Адресат программы   | 4     |
|     | Объем и срок освоения программы                               | 5     |
|     | Формы обучения  | 5     |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 5     |
|     | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий      | 6     |
| 1.2 | Цель и задачи программы                                       | 6     |
| 1.3 | Содержание программы  | 7     |
|     | Учебный план 1-го года обучения                               | 7     |
|     | Учебный план 2-го года обучения                               | 8     |
|     | Учебный план 3-го года обучения                               | 9     |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                  | 10    |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                  | 11    |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                  | 12    |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 13-14 |
| 2   | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»   | 15    |
| 2.1 | Календарный учебный график                                    | 15-18 |
| 2.2 | Условия реализации программы                                  | 20    |
|     | Материально- техническое обеспечение                          | 20    |
|     | Информационное обеспечение                                    | 20-21 |
|     | Кадровое обеспечение  | 22    |
| 2.3 | Формы аттестации  | 22    |
|     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов     | 22    |
|     | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 22    |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 23    |
| 2.5 | Методические материалы  | 23    |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 23    |
|     | Методы обучения   | 23    |
|     | Формы организации образовательного процесса                   | 24-25 |
|     | Формы организации учебного занятия                            | 26    |
|     | Алгоритм учебного занятия                                     | 26    |
|     | Дидактические материалы                                       | 27    |
| 2.6 | Список литературы   | 27    |
|     | Приложения  | 28-30 |

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СпортBEST» является программой спортивно - оздоровительной направленности.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия общей физической подготовкой рассматриваются, как одно из средств повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Рабочая программа «СпортBEST» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ НСОШ №2. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы** заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать со школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека.

**Педагогическая целесообразность:** занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений, проводятся занятия с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся, достижения всестороннего развития.

Занятия общей физической подготовкой способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий физической культурой.

Занятия призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств атлетической гимнастики в организации здорового образа жизни.

## **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Отличительными особенностями программы по общей физической подготовке является:

- направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями воспитанников, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки и т.д.)
- объёмность и многообразие знаний, средств и форм физкультурной деятельности очерчивается ценностными ориентациями на общую и индивидуально-ориентированную физическую подготовку воспитанников, и соответственно этому основу учебного предмета составляет содержание физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей направленностью;
- учебное содержание программы излагается от общего (фундаментального) к частному (профилированному), и от частного к конкретному (специализированному), что задаёт определённую логику в освоении воспитанниками учебного предмета и обеспечивает перевод получаемых знаний в практические навыки и умения;
- учебный материал по общей физической подготовке структурирован по признаку целостности, т.е. каждая система физических упражнений представлена в единстве учебных знаний и соответствующих физических упражнений. В зависимости от материально-технической оснащённости, интересов самих воспитанников, школьным методическим советом определяется в качестве учебного материала та или иная система физических упражнений

**Новизна** данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углублённое изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 13-17 лет (школьного возраста). В первый год обучаются дети 13-15 лет, второй – 14-16, третий 15-17.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся. Продолжительность занятий установлена с учётом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утверждёнными СанПин 2.4.4.3172-14.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 13-17 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

### **Объём и срок освоения образовательной программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования «СпортBEST», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем

сложности, рассчитаны на три года обучения, 102 учебных часа, из которых:

**1 этап (1-ый год обучения) – 34 часа** – Знакомство с основами. Начальная физическая подготовка. Легкая атлетика.

**2 этап – (2-ой год обучения) – 68 часов** - Обучение технике спортивных игр. Гимнастика.

**3 этап – (3-ий год обучения) – 34 часа** - Совершенствование технической и углубленное обучение тактической подготовке, психологическая подготовка. Спортивные игры. Легкая атлетика.

### **Формы обучения**

Смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Данная программа реализуется в форме учебных, учебно-тренировочных и тренировочных занятий, проводится фронтальным, групповым и индивидуально-групповым способом.

#### **Формы занятий:**

по программе предусматривается проведение разнообразных форм занятий: теоретические, практические, комбинированные (совмещение теории и практики), беседы, опросы, игры, учебно-тренировочное занятие, соревнования, оздоровительные мероприятия, проведение тестирования, зачёта на сдачу контрольных упражнений.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: индивидуальные (в рамках учебного занятия), парные, групповые, индивидуально-групповые занятия.

Занятие является основной формой организации учебного процесса. Для повышения интереса занимающихся к занятиям общей физической подготовкой и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели я буду использовать: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке и обучающиеся повторяют их на каждом занятии.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Очная и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Занятия проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу;

2-й год – 2 занятия в неделю по 1 часу;

3-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся по 1 академическому часу. Для проведения online-занятий:

30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповая;

- работа по индивидуальным планам;

- участие в соревнованиях;

Типы занятий: учебно-тренировочные, теоретические, контрольные, комбинированные, участие в соревнованиях.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** является создание условий для укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, воспитания личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта

В процессе освоения программы реализуются следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;

– формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

### **Развивающие:**

- повышение уровня физической подготовленности

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству

- развивать чувство команды

- развивать воображение, мышление, память, умение концентрировать внимание

### **Воспитывающие:**

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;

– воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;

– воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости

- пропаганда здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения.

| №   | Название модуля, темы  | Количество часов |          |           | Формы организации    | Формы контроля и аттестации |
|---|--|------------------|----------|-----------|----------------------|-----------------------------|
|   |  | всего            | теория   | практика  |                      |                             |
| <b>1. Введение в программу</b>            |  | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  |                      |                             |
| 1.1.                                      | Инструктаж по технике безопасности.  | 1                | 1        |           | инструктаж           | Опрос                       |
| 1.2.                                      | Входная диагностика. Сдача контрольных нормативов по «Общей физической подготовке» | 1                |          | 1         | Практические занятия | Зачет (норматив)            |
| <b>2. Основы знаний</b>                   |  | <b>2</b>         | <b>2</b> |           |                      |                             |
| 2.1.                                      | Травматизм в спорте, причины. Гигиена, предупреждение травм.                       | 1                | 1        |           | беседа               | Беседа, инструктаж          |
| 2.2.                                      | Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь                       | 1                | 1        |           | беседа               | тестирование                |
| <b>3. Начальная физическая подготовка</b> |  | <b>15</b>        | <b>3</b> | <b>12</b> |                      |                             |
| 3.1.                                      | Строевые упражнения.   | 1                |          | 1         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 3.2.                                      | Общеразвивающие упражнения (ОРУ).  | 3                | 1        | 2         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 3.3.                                      | Дыхательная гимнастика.  | 1                |          | 1         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 3.4.                                      | Корригирующая гимнастика.  | 2                | 1        | 1         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 3.5.                                      | Оздоровительная гимнастика.  | 3                | 1        | 2         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 3.6.                                      | Оздоровительный бег.   | 2                |          | 2         | Практические занятия | Выполнение контр.упр.       |
| 3.7.                                      | Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.              | 3                |          | 3         | Практические занятия | Выполнение контр.упражнений |
| <b>4. Легкая атлетика</b>                 |  | <b>15</b>        | <b>3</b> | <b>12</b> |                      |                             |
| 4.1.                                      | Низкие старты.   | 2                | 1        | 1         | Практические занятия | Выполнение упражнений       |
| 4.2.                                      | Прыжковые упражнения.  | 3                |          | 3         | Практические занятия | Выполнение контр.упр.       |
| 4.3.                                      | Бег на короткие дистанции.   | 2                |          | 2         | Практические занятия | Зачет (норматив)            |
| 4.4.                                      | Бег на средние дистанции.  | 2                |          | 2         | Практические занятия | Зачет (норматив)            |
| 4.5.                                      | История развития легкоатлетического спорта. Кроссовая подготовка.                  | 4                | 1        | 3         | Практические занятия | Зачет (норматив)            |
| 4.6.                                      | Метание мяча на дальность.   | 2                | 1        | 1         | Практические занятия | Зачет (норматив)            |
| <b>ИТОГО:</b>                             |  | <b>34</b>        | <b>9</b> | <b>25</b> |                      |                             |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй год обучения

| №  | Наименование раздела/ темы   | Количество часов |           |           | Формы организаци<br>и          | Формы контроля и аттестации       |
|--|--|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | всего            | теория    | практика  |                                |                                   |
| <b>1. Инструктаж по технике безопасности</b> |  | <b>1</b>         | <b>1</b>  |           | беседа                         | опрос                             |
| <b>2. Спортивные игры</b>                    |  | <b>28</b>        | <b>3</b>  | <b>28</b> |                                |                                   |
| 2.1.   | Ловля и передача мяча на месте.  | 4                |           | 2         | Практические занятия           | Зачет (норматив)                  |
| 2.2.   | Гигиена спортсмена и закаливание. Учебная игра 4х4.                            | 4                | 1         | 4         | Беседа<br>Практические занятия | Беседа, соревнования              |
| 2.3.   | Передача мяча в парах в движении. Ведение мяча с изменением.                   | 4                | 1         | 4         | Практические занятия           | Выполнение контр.упр.             |
| 2.4.   | Базовые силовые упражнения. Упражнения для развития мышц тела для начинающих.  | 4                | 0,5       | 5         | Практические занятия           | Выполнение контр. упражнений      |
| 2.5.   | ОРУ с мячами. Специальная подготовка   | 4                |           | 4         | Практические занятия           | Выполнение упражнений             |
| 2.6.   | Упражнения для развития мышц плеча и верхней части тела.                       | 4                |           | 4         | Практические занятия           | Выполнение контр. упр.            |
| 2.7.   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Учебная игра «Волейбол»           | 4                | 0,5       | 5         | Практические занятия           | соревнование                      |
| <b>3. Гимнастика</b>                         |  | <b>39</b>        | <b>2</b>  | <b>29</b> |                                |                                   |
| 3.1.   | Гимнастика с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения (с предметами). | 4                | 7         | 3         | Практические занятия           | Выполнение упражнений             |
| 3.2.   | Гимнастические элементы («мост», стойка на лопатках).                          | 5                | 2         | 4         | Практические занятия           | Выполнение контрольных упражнений |
| 3.3.   | Гимнастические элементы ( перекаты, кувырки).                                  | 5                | 2         | 4         | Практические занятия           | Выполнение контрольных упражнений |
| 3.4.   | Упражнения на гибкость.  | 5                |           | 4         | Практические занятия           | Выполнение контрольных упражнений |
| 3.5.   | Упражнения со скакалкой.   | 5                |           | 4         | Практические занятия           | Выполнение контрольных упражнений |
| 3.6.   | Гимнастическая полоса препятствий.   | 5                |           | 4         | Практические занятия           | Зачет (норматив)                  |
| 3.7.   | Эстафеты с элементами гимнастики.  | 5                |           | 3         | Практические занятия           | соревнование                      |
| 3.8.   | Стретчинг  | 5                |           | 3         | Практические занятия           | Зачет (норматив)                  |
| <b>ИТОГО</b>                                 |  | <b>68</b>        | <b>11</b> | <b>57</b> |                                |                                   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего год обучения

| №  | Наименование раздела/темы   | Количество часов |            |           | Формы организаци<br>и | Формы контроля и аттестации    |
|--|---|------------------|------------|-----------|-----------------------|--------------------------------|
|  |   | всего            | теори<br>я | практ     |                       |                                |
| <b>1. Инструктаж по технике безопасности</b> |   | <b>1</b>         | <b>1</b>   |           |                       | Опрос                          |
| <b>2. Спортивные игры.</b>                   |   | <b>19</b>        |            | <b>19</b> |                       |                                |
| 2.1.   | Передача мяча в движении.   | 2                |            | 2         |                       | Выполнение упражнений          |
| 2.2.   | Учебная игра 5х5.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Соревнование                   |
| 2.3.   | Эстафеты с элементами баскетбола.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Соревнование                   |
| 2.4.   | Ведение мяча с броском по кольцу.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 2.5.   | Бросок по кольцу с бокового разбега.  | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 2.6.   | Ведение мяча с изменением направления и скорости.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 2.7.   | Передачи мяча на месте. Броски в корзину.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 2.8.   | Передача мяча в парах в движении.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 2.9.   | Игра в « Баскетбол»   | 3                |            | 3         | Практические занятия  | соревнование                   |
| <b>3. Легкая атлетика.</b>                   |   | <b>14</b>        |            | <b>14</b> |                       |                                |
| 3.1.   | Прыжки в длину с места.   | 1                |            | 1         | Практические занятия  | Выполнение контр. упражнений   |
| 3.2.   | Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».   | 1                |            | 1         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 3.3.   | Прыжки на одной ноге, на двух, на месте. Прыжки с продвижением вперед.                              | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 3.4.   | Прыжки через скакалку. Прыжок в длину с места. Эстафеты   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Зачет (норматив), соревнования |
| 3.5.   | Беговые упражнения.   | 1                |            | 1         | Практические занятия  | Выполнение контр. упр.         |
| 3.6.   | Бег с изменением направления, ритма и темпа. Челночный бег 3х10м. Развитие скоростных способностей. | 2                |            |           | Практические занятия  | Зачет (норматив)               |
| 3.7.   | Низкий старт, высокий старт.  | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Выполнение упражнений          |
| 3.8.   | Финиширование. Общая физическая подготовка.   | 2                |            | 2         | Практические занятия  | Зачет (норматив)               |
| 3.9.   | Тестирование ОФП  | 1                |            | 1         | Практические занятия  | Зачет (норматив)               |
| <b>ИТОГО</b>                                 |   | <b>34</b>        | <b>1</b>   | <b>33</b> |                       |                                |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Раздел 1. Введение в программу.**

#### **Тема №1.** Инструктаж по технике безопасности.

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях объединения «СпортBEST».

**Тема №2.** Входная диагностика. Сдача контрольных нормативов по «Общей физической подготовке»

### **Раздел 2. Основы знаний.**

#### **Тема № 1. Травматизм в спорте, причины. Гигиена, предупреждение травм.**

Виды травм в спорте (поверхностные незначительные повреждения гематомы и ушибы, повреждение или растяжение связок, переломы)

Причины получения травм:

- Недостатки в организации и методике проведения соревнований или тренировок
- Плохое состояние места проведения тренировочного процесса, оборудования, инвентаря или экипировки спортсмена.

- Плохие погодные условия при проведении тренировок или соревнований

- Грубое нарушение правил контроля со стороны врача

- Нарушение дисциплины или правил проведения тренировок

Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Закаливание. Основные причины травматизма.

#### **Тема № 2. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь**

Правила поведения в спортивном зале и спортивной площадке. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки.

### **Раздел 3. Начальная физическая подготовка**

#### **Тема №1. Строевые упражнения.**

Выполнение строевых упражнений: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!». Разновидности ходьбы. ОРУ в строю.

#### **Тема №2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Комплекс ОРУ без предмета. Комплекс ОРУ с предметами. Комплекс ОРУ с мячами. Разучивание подводящих упражнений по акробатики. Комплекс ОРУ на месте.

#### **Тема №3. Дыхательная гимнастика.**

Измерение объема легких при помощи «воздушного шара». Дыхательное упражнение «ладошки». Дыхательное упражнение «насос». Дыхательное упражнение «кошка». Комплекс Дыхательных упражнений.

#### **Тема №4. Корректирующая гимнастика.**

Гимнастическая полоса препятствий. Напоминания о «правилах» дыхания. комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки (с гимнастическими палками). Общеразвивающие упражнения в положении сидя. Совершенствование комплекса упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия.

#### **Тема №5. Оздоровительная гимнастика.**

Позвоночник – основа здоровья. Причины неправильной осанки и болезней позвоночника. Правила стретчинга.

Комплексы упражнений на растяжку. (Стретчинг для спины, растяжка мышц спины и живота, стретчинг для тазобедренных суставов и мышц ног, стретчинг для позвоночника).

#### **Тема № 6. Оздоровительный бег.**

Общие представления об оздоровительном беге. Требования к безопасности и профилактике травматизма. Организационные основы занятий.

**Тема №7. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.**

Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота.

Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки. Скоростно-силовые упражнения: прыжки, многоскоки, спрыгивания и выпрыгивания в темпе, переменные ускорения в беге, метания, преодоление коротких дистанций (от 30 до 60 м) с максимальной скоростью.

#### **Раздел 4. Легкая атлетика.**

##### **Тема №1. Низкие старты.**

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег “3x10м”, бег с изменением темпа.

##### **Тема №2. Прыжковые упражнения.**

Прыжковые упражнения; прыжки с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге; маховые движения ног в прыжках в высоту; различные прыжки с доставанием предметов головой, ногой и рукой

##### **Тема №3. Бег на короткие дистанции.**

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха).

##### **Тема №4. Бег на средние дистанции.**

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; бег на дистанцию до 400м; равномерный “5-ти минутный бег”.

##### **Тема №5. История развития легкоатлетического спорта. Кроссовая подготовка.**

История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

##### **Тема №6. Метание мяча на дальность.**

Метание малого мяча на дальность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Тема №1. Инструктаж по технике безопасности.**

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях объединения «СпортBEST».

### **Раздел 2. Спортивные игры**

#### **Тема №1. Ловля и передача мяча на месте.**

Бросок мяча двумя руками от груди. Передачи мяча по кругу.

#### **Тема №2. Гигиена спортсмена и закаливание. Учебная игра 4x4.**

Гигиена спортсмена и закаливание. Учебная игра 4x4. Игра Волейбол по упрощенным правилам.

#### **Тема №3. Передача мяча в парах в движении. Ведение мяча с изменением направления.**

Взаимодействие двух игроков. П/и. « Отдай мяч и выйди». Ведение мяча с изменением направления. Броски мяча в корзину. Эстафеты.

#### **Тема №4. Базовые силовые упражнения. Упражнения для развития мышц тела для начинающих.**

ОРУ на гимнастических матах. Висы на гимнастической стенке. Развитие силовых способностей

#### **Тема №5. ОРУ с мячами. Специальная подготовка**

Комплекс упражнений с мячами. П/и «Гонка мячей по кругу» .

#### **Тема №6. Упражнения для развития мышц плеча и верхней части тела.**

Передачи мяча снизу и двумя руками от груди. Ловля мяча на месте.

**Тема №7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Учебная игра «Волейбол».**

Техника безопасности на занятиях волейболом. Учебная игра. Соревнования по волейболу.

**Раздел 3. Гимнастика**

**Тема №1. Гимнастика с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения (с предметами).**

Упражнения со скакалкой, обручем, гимнастической палкой.

**Тема №2. Гимнастические элементы («мост», стойка на лопатках).**

Стойка на лопатках. Мост из положения лежа. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места

**Тема №3. Гимнастические элементы (перекаты, кувырки).**

Инструктаж ТБ. Группировка. Перекаты. Кувырки. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с мест

**Тема №4. Упражнения на гибкость.**

Упражнения на развитие гибкости. Комплекс упражнений на гимнастических матах.

**Тема №5. Упражнения со скакалкой.**

Прыжки через скакалку. Челночный бег. Развитие координационных способностей.

**Тема №6. Гимнастическая полоса препятствий.**

Прыжки через скакалку. Челночный бег. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы.

**Тема №7. Эстафеты с элементами гимнастики.**

«Полоса препятствий», «Перекати-поле», «Веселые пары», «Эстафета с обручами».

**Тема №8. Стретчинг**

Упражнения, предназначенные для развития гибкости всего тела, улучшения эластичности мышц, гибкости суставов, общего увеличения подвижности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности**

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях объединения «СпортBEST».

**Раздел 2. Спортивные игры.**

**Тема №1. Передача мяча в движении.**

Элементы баскетбола: ведение шагом и бегом по прямой, передачи после поворотов.

**Тема №2. Учебная игра 5х5.**

Бег в среднем темпе 6 минут. Элементы баскетбола: учебная игра 5х5.

**Тема №3. Эстафеты с элементами баскетбола.**

Элементы баскетбола: сочетание различных приемов. Эстафеты с элементами баскетбола.

**Тема №4. Ведение мяча с броском по кольцу.**

Элементы баскетбола: бросок по кольцу с места. Эстафеты с мячом.

**Тема №5. Бросок по кольцу с бокового разбега.**

Элементы баскетбола: бросок по кольцу с бокового разбега. Эстафеты с мячом.

**Тема №6. Ведение мяча с изменением направления и скорости.**

Элементы баскетбола: ведение с изменением направления и скорости. Подвижная игра «Гонки мячей».

**Тема №7. Передачи мяча на месте. Броски в корзину.**

Элементы баскетбола: стойка игрока, перемещения, передачи мяча на месте, броски в корзину.

**Тема №8. Передача мяча в парах в движении.**

Элементы баскетбола: стойка игрока, перемещения, передачи от груди на месте.

Подвижная игра «Охотники и утки».

#### **Тема №9. Игра в « Баскетбол»**

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Учебная игра. Соревнования по баскетболу.

### **Раздел 3. Легкая атлетика.**

#### **Тема №1. Прыжки в длину с места.**

Техника правильного выполнения прыжка в длину: толчок, свободное движение, приземление.

#### **Тема №2. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».**

Стартовый разгон, подготовка и переход к толчку, вход в толчок; фаза реализации взлета (переход планки), определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, приземление, прыжки способом «перешагивание» и «перекидной» (ознакомление).

#### **Тема №3. Прыжки на одной ноге, на двух, на месте. Прыжки с продвижением вперед.**

Прыжки на правой ноге на месте и с продвижением; прыжки на левой ноге на месте и с продвижением; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением; прыжки с ноги на ногу, с выносом бедра вперед; прыжки на одной ноге через линию; прыжки на двух ногах через линию.

#### **Тема №4. Прыжки через скакалку. Прыжок в длину с места. Эстафеты**

Прыжки через скакалку: групповые упражнения с длинной скакалкой. Упражнения с короткой скакалкой (индивидуальные, в парах и втроем). Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Прыжок в длину с места толчком двух ног, техника отталкивания.

#### **Тема №5. Беговые упражнения.**

Бег. Беговые упражнения. Длительный бег. Бег на короткие и длинные дистанции. Интервальный бег (пробегание 200—400 м с интервалом отдыха 60—90 м); переменный бег (длина беговых отрезков 100—800 м с интервалом бега трусцой 100—400 м); повторный бег на длительные дистанции.

#### **Тема №6. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Челночный бег 3х10м. Развитие скоростных способностей.**

Интервальный бег (темповый бег); интервальный спринт; ускорения и ритмовые пробежки.

#### **Тема №7. Низкий старт, высокий старт.**

Обучение технике низкого старта. Техника бега на короткие дистанции.

#### **Тема №8. Финиширование. Общая физическая подготовка.**

Соревнования по легкой атлетике.

#### **Тема №9. Тестирование ОФП**

Сдача контрольных нормативов по общей физической и технической подготовленности. Предварительная сдача нормативов ГТО.

## **1.4. Планируемые результаты.**

При освоении программы «СпортBEST» отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

### **Личностные результаты**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств; дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Метапредметные результаты**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

### **Предметные результаты**

- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях различными упражнениями и правила его предупреждения

### **По окончании первого года обучения воспитанники должны знать:**

- сведения по истории, теории и методике физической культуры; сведения о гигиене;
  - сведения по технике безопасности; о первой медицинской помощи при травмах; сведения о технике и тактике различных видов спорта; о правилах и организации проведения соревнований;
  - об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях;
- должны уметь:**
- выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
  - оказать первую помощь при спортивных травмах;
- выполнение нормативов по ОФП по разделам программы: лёгкая атлетика, гимнастика, игровые виды и др.

### **По окончании второго года обучения воспитанники должны знать:**

- сведения по истории, теории и методике физической культуры; сведения о гигиене;
  - сведения по технике безопасности; о первой медицинской помощи при травмах; сведения о технике и тактике различных видов спорта; о правилах и организации проведения соревнований;
  - об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях;
- должны уметь:**
- выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
  - оказать первую помощь при спортивных травмах;
  - выполнять нормативы по ОФП по разделам программы: лёгкая атлетика, гимнастика, игровые виды и др.

### **По третьему году обучения воспитанники должны знать:**

- сведения по истории, теории и методике физической культуры; сведения о гигиене;
  - сведения по технике безопасности; о первой медицинской помощи при травмах;
  - сведения о технике и тактике различных видов спорта;
  - о правилах и организации проведения соревнований;
  - об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях;
- должны уметь:**
- выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
  - оказать первую помощь при спортивных травмах;
  - выполнять нормативы и выполнять начальные разрядные нормативы по ОФП по разделам программы: лёгкая атлетика, гимнастика, игровым видам и др.

**РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
Первый год обучения.**

| №     | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия                             | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма аттестации/ контроля        |
|-------|-----------------|------------------|---|------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1     |                 |                  | инструктаж                                | 1                | Инструктаж по технике безопасности.  | спортзал         | Опрос                             |
| 2     |                 |                  | Диагностика.<br>Зачет на сдачу нормативов | 1                | Входная диагностика. Сдача контрольных нормативов по «Общей физической подготовке» | Спортзал         | Зачет (норматив)                  |
| 3     |                 |                  | Беседа                                    | 1                | Травматизм в спорте, причины. Гигиена, предупреждение травм.                       | Спортзал         | Беседа, инструктаж                |
| 4     |                 |                  | Беседа                                    | 1                | Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь                       | Спортзал         | Тестирование                      |
| 5     |                 |                  | Учебно-тренировочное занятие              | 1                | Строевые упражнения.   | Спортзал         | Выполнение упражнений             |
| 6-8   |                 |                  | Комбинированное занятие                   | 3                | Общеразвивающие упражнения (ОРУ).  | Спортзал         | Выполнение упражнений             |
| 9     |                 |                  | Учебно-тренировочное занятие              | 1                | Дыхательная гимнастика.  | Спортзал         | Выполнение упражнений             |
| 10-11 |                 |                  | Комбинированное занятие                   | 2                | Корригирующая гимнастика.  | Спортзал         | Выполнение упражнений             |
| 12-14 |                 |                  | Комбинированное занятие                   | 3                | Оздоровительная гимнастика.  | Спортзал         | Выполнение упражнений             |
| 15-16 |                 |                  | практическое                              | 2                | Оздоровительный бег.   | Спортзал         | Выполнение контрольных упражнений |

|       |  |  |                              |   |   |                            |                                   |
|-------|--|--|------------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| 17-19 |  |  | Учебно-тренировочное занятие | 3 | Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. | спортзал                   | Выполнение контрольных упражнений |
| 20-21 |  |  | Комбинированное занятие      | 2 | Низкие старты.  | Спортзал                   | Выполнение упражнений             |
| 22-24 |  |  | Учебно-практическое          | 3 | Прыжковые упражнения.   | Спортзал                   | Выполнение контрольных упражнений |
| 25-26 |  |  | Практическое занятие         | 2 | Бег на короткие дистанции.  | Спортзал                   | Зачет (норматив)                  |
| 27-28 |  |  | Практическое занятие         | 2 | Бег на средние дистанции.   | Спортзал                   | Зачет (норматив)                  |
| 29-32 |  |  | Комбинированное занятие      | 4 | История развития легкоатлетического спорта. Кроссовая подготовка.     | Спортзал<br>Спорт-площадка | Зачет (норматив)                  |
| 33-34 |  |  | Комбинированное занятие      | 2 | Метание мяча на дальность.  | Спортзал/<br>спор-площадка | Зачет (норматив)                  |

**Второй год обучения.**

| <b>№</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма аттестации/</b> |
|----------|------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|
|----------|------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|

|        |  | <b>я</b> |                              |   |  | <b>я</b> | <b>контроля</b>                   |
|--------|--|----------|------------------------------|---|--|----------|-----------------------------------|
| 1      |  |          | инструктаж                   | 1 | Инструктаж по технике безопасности   | спортзал | Опрос                             |
| 2-3    |  |          | Практическое занятие         | 2 | Ловля и передача мяча на месте.  | Спортзал | Зачет (норматив)                  |
| 4      |  |          | Беседа, игра                 | 1 | Гигиена спортсмена и закаливание. Учебная игра 4x4.                            | Спортзал | Беседа, инструктаж соревнование   |
| 5-7    |  |          | Учебно-тренировочное         | 3 | Передача мяча в парах в движении. Ведение мяча с изменением.                   | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 8-10   |  |          | Учебно-тренировочное занятие | 3 | Базовые силовые упражнения. Упражнения для развития мышц тела для начинающих.  | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 11-13  |  |          | Учебно-тренировочное занятие | 3 | ОРУ с мячами. Специальная подготовка   | Спортзал | Выполнение упражнений             |
| 14-16  |  |          | Учебно-тренировочное занятие | 3 | Упражнения для развития мышц плеча и верхней части тела.                       | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 17-18- |  |          | Инструктаж. игра             | 2 | Техника безопасности на занятиях волейболом. Учебная игра «Волейбол»           | Спортзал | соревнование                      |
| 19-20  |  |          | Комбинированное занятие      | 2 | Гимнастика с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения (с предметами). | Спортзал | Выполнение упражнений             |
| 21-22  |  |          | Комбинированное занятие      | 2 | Гимнастические элементы («мост», стойка на лопатках).                          | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 23-24  |  |          | Учебно-тренировочное занятие | 2 | Гимнастические элементы ( перекаты, кувыр                                      | спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 25-26  |  |          | Учебно-тренировочное         | 2 | Упражнения на гибкость.  | Спортзал | Выполнение контрольных            |

|       |  |  |                              |   |                                    |          |                                   |
|-------|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|       |  |  | занятие                      |   |                                    |          | упражнений                        |
| 27-28 |  |  | Учебно-тренировочное занятие | 2 | Упражнения со скакалкой.           | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 29-30 |  |  | Практическое занятие         | 2 | Гимнастическая полоса препятствий. | Спортзал | Зачет (норматив)                  |
| 31-32 |  |  | Практическое занятие         | 3 | Эстафеты с элементами гимнастики.  | Спортзал | Соревнование                      |
| 33-34 |  |  | Практическое занятие         | 2 | Стретчинг                          | спортзал | Зачет (норматив)                  |

**Третий год обучения.**

| <b>№</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Форма занятия</b>         | <b>Количество часов</b> | <b>Тема занятия</b>                               | <b>Место проведения</b> | <b>Форма аттестации/контроля</b>  |
|----------|------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1        |                        |                         | Инструктаж                   | 1                       | Инструктаж по технике безопасности.               | спортзал                | Опрос                             |
| 2-3      |                        |                         | Учебно-тренировочное занятие | 2                       | Передача мяча в движении.                         | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 4-5      |                        |                         | Игра                         | 2                       | Учебная игра 5х5.                                 | Спортзал                | Соревнование                      |
| 6-7      |                        |                         | Практическое занятие         | 2                       | Эстафеты с элементами баскетбола.                 | Спортзал                | Соревнование                      |
| 8-9      |                        |                         | Учебно-тренировочное занятие | 2                       | Ведение мяча с броском по кольцу.                 | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 10-11    |                        |                         | Учебно-тренировочное занятие | 2                       | Бросок по кольцу с бокового разбега.              | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 12-13    |                        |                         | Практическое занятие         | 2                       | Ведение мяча с изменением направления и скорости. | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 14-15    |                        |                         | Учебно-тренировочное занятие | 2                       | Передачи мяча на месте. Броски в корзину.         | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 16-17    |                        |                         | Учебно-тренировочное занятие | 2                       | Передача мяча в парах в движении.                 | Спортзал                | Выполнение упражнений             |
| 18-20    |                        |                         | Игра                         | 3                       | Игра в « Баскетбол»                               | Спортзал                | соревнование                      |
| 21       |                        |                         | Практическое занятие         | 1                       | Прыжки в длину с места.                           | Спортзал                | Выполнение контрольных упражнений |
| 22       |                        |                         | Практическое                 | 1                       | Прыжки в высоту с разбега способом                | Спортзал                | Выполнение                        |

|       |  |  |                      |   |   |          |                                   |
|-------|--|--|----------------------|---|---|----------|-----------------------------------|
|       |  |  | занятие              |   | «перешагивание».  |          | упражнений                        |
| 23-24 |  |  | Практическое занятие | 2 | Прыжки на одной ноге, на двух, на месте. Прыжки с продвижением вперед.                              | Спортзал | Выполнение упражнений             |
| 25-26 |  |  | Практическое занятие | 2 | Прыжки через скакалку. Прыжок в длину с места. Эстафеты   | Спортзал | Зачет (норматив), соревнование    |
| 27    |  |  | Практическое занятие | 1 | Беговые упражнения.   | Спортзал | Выполнение контрольных упражнений |
| 28-29 |  |  | Практическое занятие | 2 | Бег с изменением направления, ритма и темпа. Челночный бег 3x10м. Развитие скоростных способностей. | Спортзал | Зачет (норматив)                  |
| 30-31 |  |  | Практическое занятие | 2 | Низкий старт, высокий старт.  | Спортзал | Выполнение упражнений             |
| 32-33 |  |  | Практическое занятие | 2 | Финиширование. Общая физическая подготовка.   | Спортзал | Зачет (норматив)                  |
| 34    |  |  | Практическое занятие | 1 | Тестирование ОФП  | Спортзал | Зачет (норматив)                  |

## 2.2. Условия реализации программы.

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Результат реализации программы «СпортBEST» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования:

- Наличие спортивного зала, спортивной площадки;

- Наличие спортивного инвентаря:

волейбольные мячи;

баскетбольные мячи;

скакалки;

теннисные мячи;

малые мячи;

гимнастическая стенка;

гимнастические скамейки;

сетка волейбольная;

щиты с кольцами;

секундомер;

маты.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

#### Документы Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н)

#### Документы регионального уровня:

- Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

**Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

- 1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- 3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
- 6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- 8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Локальные документы**

- Устав МОБУ «НСОШ 2»;

**Электронные ресурсы:**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprikladnim-tvorchest-1516809.html>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://doshkolnik.ru>
- Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>

- Учительский портал «Учителя.ком» <https://uchitelya.com/>,
- Спорт и фитнес. Легкая атлетика. [https://www.google.com/url?q=http://kakfb.ru/sport-i-fitness/legkaja-atletika/97389-vysokij-start-tehnika-vypolnenija-komandy-legkaja.html&sa=D&ust=1478038633923000&usg=AFQjCNGUogOzPHJ-HrjH-mINH\\_72IXAaOg](https://www.google.com/url?q=http://kakfb.ru/sport-i-fitness/legkaja-atletika/97389-vysokij-start-tehnika-vypolnenija-komandy-legkaja.html&sa=D&ust=1478038633923000&usg=AFQjCNGUogOzPHJ-HrjH-mINH_72IXAaOg)
- <http://www.olympic.ru/>

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, Козина Галина Васильевна, образование – высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 23 года, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: умеет адаптировать педагогические технологии для вариативных условий реализации образовательного процесса на своих занятиях. Она приобщает детей к уверенному пользованию прикладного творчества с элементами начального моделирования, осуществляет идейно нравственную коррекцию через умелое сочетание различных видов организации учебной деятельности учащихся, решение проблемных ситуаций, создание творческих проектов. В целях активизации учащихся и их творческого развития, пробуждения интереса к современным технологиям Галина Васильевна всегда привлекает своих учащихся к участию в спортивных конкурсах и соревнованиях, где они становятся призерами и победителями, успешно использует современные информационные технологии.

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие. Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, обще развивающие упражнения),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, лыжных гонок, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Важнейшим требованием к занятию ОФП является обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

При составлении плана учебно-тренировочных занятий учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности воспитанников. В связи с этим учитывается и система контроля знаний, умений и навыков.

**Начальный этап контроля:** Общий срез проходит при записи в объединение и на первых занятиях (беседа с ребёнком, наличие медицинской справки, результаты контрольных упражнений, педагогические наблюдения).

Этап промежуточного контроля - проходит в декабре (в конце первого полугодия), тесты по теоретической части и контрольные нормативы.

**Итоговый контроль** - конец учебного года (тестирование, контрольные нормативы по ОФП, соответствующие возрасту воспитанников). Кроме того, в объединении практикуется тематический контроль после прохождения каждой темы (т.к. программа

состоит из нескольких самостоятельных разделов двигательной деятельности). Поэтому учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются педагогом на основе общепринятых для данной возрастной группы. Кроме того, формой подведения итогов по реализации данной программы является участие воспитанников в соревнованиях различных уровней (школьных, районных, областных).

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе работы с детьми по освоению программы «Рукоделие», очень важно получить правильное представление о художественных способностях каждого воспитанника, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой.

В связи с этим, применяя разработанные критерии усвоения художественного материала, проводится диагностическое обследование в учебных группах творческого объединения «Рукоделие».

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – собеседование, анкетирование;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Спортивная тренировка является одной из специфических форм воспитания, главным образом физического. Она строится согласно закономерностям спортивной специализации и этим отличается от других видов физического воспитания. Учебно-тренировочное занятие свою социальную и педагогическую ценность сохраняет при условии использования физкультурно - спортивной деятельности как фактора гармонического формирования личности и воспитания в интересах общества.

В спортивно-оздоровительных группах в качестве основных должны решаться задачи: укрепление здоровья детей; обеспечение разносторонней физической подготовленности и гармоническое формирование растущего организма; обучение различным двигательным действиям, необходимым в жизни человека (бег, прыжки, лазание, метание, плавание и др.). Важной задачей на этом этапе является формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, приучение к спортивному режиму (регулярные тренировки, сочетание учебы и тренировочных занятий, гигиенические процедуры, утренняя зарядка и т.д.).

### **Рекомендации по проведению тренировочных занятий**

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей года обучения и не может превышать: - на спортивно-оздоровительном этапе – не более 2 часов;

### **Методы обучения**

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно изучаются содержание правил игры, игровые ситуации и жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод повтора упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

**Главным из них является метод повтора упражнений**, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- поточная

индивидуальные ил групповые online-занятия, образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта; комбинированное использование online и offline режимов; видеолекция; online-консультация и др.

## **Формы организации образовательного процесса**

Учебно-тренировочные занятия — основная форма урочных занятий для всех обучающихся.

В структуре каждого учебно-тренировочного занятия, как правило, выделяют три составные части: подготовительную (разминку), основную и заключительную. Содержание отдельного тренировочного занятия определяется направленностью решаемых двигательных задач. Для спортивной практики не типично множество основных задач, намеченных на отдельное занятие.

Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия или разминка. Любая физическая тренировка должна начинаться с разминки. Это жесткое и необходимое условие методики проведения всех учебно-тренировочных занятий. В ходе разминки осуществляется подготовка организма к выполнению работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости.

В процессе разминки работоспособность повышается постепенно, примерно до уровня, необходимого в период основной работы. Другими словами, разминка решает задачу усиления деятельности организма и его отдельных систем для обеспечения вывода на необходимый уровень работоспособности. Она вызывает новую установку в работе внутренних органов, усиливает деятельность дыхательной системы, ведет к увеличению легочной вентиляции и газообмена, повышает деятельность системы кровообращения, усиливает обмен веществ в мышцах опорно-двигательного аппарата. Все

эти изменения ведут к плавному переходу организма от состояния покоя к готовности перенести определенную физическую нагрузку.

Кроме того, грамотно проведенная разминка дает еще один положительный результат: снижается риск травматизма во время выполнения основной физической нагрузки. Разминка сопровождается повышением температуры кожи и тела, а при этом уменьшается вязкость мышц, т. е. их внутреннее трение, повышается эластичность связок и сухожилий, что и является положительным фактором для предотвращения травм.

Различают общую и специальную разминку.

Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Общая разминка во всех видах спорта может быть схожей и состоять из ходьбы, медленного бега и комплекса общеразвивающих упражнений.

Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех мышц, связок, суставов и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится в спортивном зале, то разминку желательно начинать с различных видов ходьбы и бега, с общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а заканчивать — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. Методическая последовательность выполнения упражнений — обычная: «сверху-вниз»:

Основная часть учебно-тренировочного занятия обеспечивает решение задач всесторонней и специальной подготовленности посредством обучения спортивной технике и тактике, воспитания волевых и развития физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на повышение уровня физической подготовленности строятся на основе использования разнообразных физических упражнений — общеразвивающих, спортивных, отражающих специфику избранного вида спорта, упражнений из других видов спорта.

Используются различные методы тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, соревновательный и игровой. Объем и интенсивность применяемых, общеразвивающих, специально-подготовительных соревновательных упражнений; количество повторений, серий, характер и продолжительность отдыха подбираются с учетом пола, возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности, психофизического состояния, условий мест занятий.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на техническую подготовленность, предусматривают отработку основ, деталей техники, разучивание новых движений, совершенствование техники ранее разученных двигательных действий.

В спортивной тренировке наиболее распространены смешанные (комплексные) учебно-тренировочные занятия, направленные на решение задач обучения технике, воспитания физических и личностных качеств, контроль за уровнем физической подготовленности. В учебно-тренировочных занятиях такой направленности целесообразна следующая последовательность выполнения упражнений:

- упражнения преимущественно для обучения технике или тактике и совершенствования в ней;
- упражнения, направленные на развитие быстроты;
- упражнения, направленные преимущественно на развитие силы;
- упражнения, направленные преимущественно на развитие выносливости.

Заключительная часть учебно-тренировочного занятия предназначена для постепенного снижения нагрузки и, соответственно, восстановления организма.

Содержание заключительной части обычно составляют упражнения невысокой интенсивности (малоинтенсивный бег, ходьба, а также дыхательные, маховые, растягивающие и релаксационные упражнения). В наиболее простом варианте это может быть медленный бег с последующим выполнением упражнений на расслабление. В число этих упражнений можно включать некоторые элементы самомассажа — встряхивание,

поглаживание, растирание.

Проведение соревнований является одной из интереснейших форм стимулирования воспитанников к занятиям, играет большую роль в изменении отношения детей к своей работе, воспитывает в них уважение к своему и чужому труду и его результатам, а так же способствует привлечению к занятиям спортом новых и новых ребят.

## **Формы организации учебного занятия**

Данная программа реализуется в форме учебных, учебно-тренировочных и тренировочных занятий, проводится фронтальным, групповым и индивидуально-групповым способом.

Занятие является основной формой организации учебного процесса. Для повышения интереса занимающихся к занятиям настольного тенниса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

### **Формы занятий:**

по программе предусматривается проведение разнообразных форм занятий: теоретические, практические, комбинированные (совмещение теории и практики), беседы, опросы, игры, учебно-тренировочное занятие, соревнования, оздоровительные мероприятия, проведение тестирования, зачёта на сдачу контрольных упражнений.

## **Алгоритм учебного занятия**

### Структура спортивного занятия.

Занятие состоит из трех частей:

вводная (разминка – разогревание мышц);

основная (работа -отработка определенного двигательного действия);

заключительная (закрепление пройденного материала).

**Педагогу необходимо помнить**, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);

адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

наличие благоприятной психологической атмосферы;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);

полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьёзная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Что обеспечивает успех занятия? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному занятию? Эти и многие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

## Дидактические материалы

Для реализации программы используется дидактический материал:

- Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов. Физическая культура» М. 2008 год;  
«Физическая культура. 1 – 11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха и др.» Волгоград 2010 год;  
Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы, М.2008 год;  
Стандарты. Физическая культура. М. 2011 год;  
Закон РФ «О физической культуре и спорте от 29. 04. 1999г»;  
Рабочие программы «Физическая культура 5-9 классы» Лях В.И., Просвещение 2014год  
Рабочие программы «Физическая культура 10 – 11 классы» Лях В.И., Просвещение 2014год.  
Учебник для образовательных организаций «Физическая культура 5-7 классы» М.Я.Виленского, М.Просвещение 2014год  
Учебник для образовательных организаций «Физическая культура 10 – 11 классы» М.Я.Виленского, М.Просвещение 2014год  
Учебник для образовательных организаций «Физическая культура 8 – 9 классы» М.Я.Виленского, М.Просвещение 2014год  
Рекомендации по организации подвижных игр.

## 2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
2. Гришина Ю.И.Общая физическая подготовка. - М.,2010
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
4. Легкая атлетика. Под ред. А.Н. Макарова. – 2-е изд., пнрнраб. И доп. – М.: просвещение, 1987.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 г.
6. Настольная книга учителя физической культуры. Под ред. Проф. Л.Б.Кофмана-М.: Физкультура и спорт, 1998.
7. Общая физическая подготовка: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М.: Советский спорт. 2005.
8. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
9. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Тест-анкета для самооценки изменений своего состояния и здоровья

Оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за полгода по 11-балльной шкале: от –5 баллов (максимально негативные изменения для твоего здоровья) до +5 баллов (максимально положительные изменения для твоего здоровья), 0 баллов – отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья?
2. Как изменилось твоё отношение к своему здоровью?
3. Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
4. Как изменилась твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки и т.п.)?
5. Как изменился характер твоего питания?
6. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на своё здоровье?
7. Как изменились твои привычки, влияющие на твоё здоровье?
8. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанные с проблемами здоровья?
9. Отмечаешь ли ты изменения в своём внешнем облике? Если да, то в какую сторону?
10. Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние стресса?
11. Как в среднем изменилось твоё настроение?
12. Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой?

## ИНСТРУКЦИЯ

**по технике безопасности на занятиях по ОФП, охране жизни и здоровья учащихся.**

### 1. Общие требования

1.1. Возможное воздействие на обучающихся опасных факторов при проведении занятий по ОФП:

- использование неисправного спортивного оборудования и инвентаря;
- падение на скользком полу, грунте или площадке;
- нарушение правил использования тренажеров;
- использование непрочного установленного и незакрепленного оборудования;
- выполнение упражнений без страховки и самостраховки.

1.2. На занятии по ОФП соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и плана эвакуации.

1.3. На занятиях по ОФП соблюдать правила поведения в спортивном зале.

1.4. Соблюдать в процессе занятий по ОФП порядок выполнения упражнений.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся учителю (преподавателю, воспитателю), который сообщает об этом администрации учреждения.

### 2. Требования по соблюдению мер безопасности перед началом занятий.

- Внимательно прослушать инструктаж педагога о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений.

Заниматься на занятиях по ОФП можно только тем ученикам, которые имеют разрешение врача по состоянию своего здоровья и соответствующую медицинскую справку, разрешение на посещение тренировок своих родителей или опекунов.

Помните – вы ученики, сами несете ответственность принимая решения тренироваться не зависимо от того прошли вы медкомиссию или нет.

- Приступать к занятиям обучающийся может только после того, как ознакомился с настоящей Инструкцией по технике безопасности, и поставит свою подпись о своём согласии и готовности их не нарушать.

- Каждый обучающийся должен подготовиться к тренировке заранее:

Нельзя есть и пить за 1,5 – 2 часа до начала занятия, тренироваться на полный желудок очень

вредно для организма.

Обязательно нужно сходить в туалет до тренировки, случайный удар в полный мочевого пузырь может быть исключительно опасным.

Необходимо также высморкаться, чтобы ничто не мешало правильному и свободному дыханию.

Во избежание травм, на руках и ногах ногти должны быть аккуратно подстрижены.

- Запрещается входить в зал без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться без разрешения спортивным, специальным или другим инвентарём, кувыряться на матах, залезать и прыгать вниз со скамеек, подоконников.

- Нельзя открывать окна и двери одновременно, если в зале находятся люди, чтобы не допустить сквозняка. Нельзя баловаться светом и электроприборами.

- Запрещается пользоваться в здании и около него открытым огнём. В случае пожара необходимо немедленно сообщить об этом педагогу и быстро, но, не создавая паники, покинуть помещение или здание, уйти в безопасное место (на улицу) и помочь это сделать тем, кто самостоятельно передвигаться не в состоянии.

- Все обучающиеся всегда должны немедленно сообщать педагогу, если кому-то из товарищей стало плохо, тем более, если больной сам этого сделать стесняется или не в состоянии.

- Никто не должен приходить в зал, если он болен простудными, инфекционными или другими опасными для окружающих заболеваниями.

При появлении у ученика высокой температуры или других опасных заболеваний, занимающийся самостоятельно (если он в состоянии) должен немедленно покинуть зал и отправиться домой для принятия экстренных мер, предупредив об этом педагога.

### **3. Требования по соблюдению ТБ при проведении занятий и после окончания.**

- Все команды на занятии выполняются быстро (за 5 секунд), но выполнять их нужно осторожно и аккуратно. Занимая своё место в общем строю, не толкаться, чтобы не сбить своих товарищей с ног.

- Соблюдать определённый интервал и дистанцию между занимающимися, чтобы случайно не задеть соседа во время занятия, выполняя упражнения. Сосед также не должен никого ударить, случайные столкновения могут привести к травме.

- Если обучающийся чувствует, что какое-то упражнение ему не под силу, что оно физически для него слишком тяжёлое, он может попросить педагога снизить для него нагрузку.

- При отработке приёмов в парах, каждый обучающийся должен быть очень осторожным и внимательным, чтобы случайно не причинить боль своему партнёру. Особенно контролировать свои действия необходимо при изучении запрещённой техники, или опасных для здоровья приёмов, способных привести к вывихам суставов, растяжениям сухожилий и связок, трещинам или переломам костей, удушениям и так далее.

- При возникновении малейшей боли во время проведения болевого приёма, необходимо дать знать об этом своему партнёру, хлопая свободной рукой (или ногой) по нему, по себе или по полу. В этом случае партнёр обязан немедленно ослабить силу давления на ту часть тела, в котором возникла боль.

- При нанесении партнёром сильных ударов или выполнении им болевых приёмов, при которых он не контролирует себя, необходимо его об этом предупредить. Если он это делает сознательно – немедленно сообщить об этом тренеру. При умышленном причинении своему партнёру или кому-то другому боли, виновный отстраняется от тренировки.

- Ношение очков разрешается, однако во время боёв их необходимо снимать или заменять контактными линзами.

- Все ученики обязаны соблюдать правила личной гигиены.

### **4. На занятиях по ОФП строго запрещается:**

- Надевать и носить во время тренировки драгоценности или металлические предметы: серёжки, цепи, перстни, кольца, браслеты, брошки, цепочки, часы, значки, булавки, заколки и прочие колющие и режущие предметы, способные нанести ранения и травмы себе и партнёру.

- Экспериментировать со своим партнёром: как долго он может пробыть без дыхания при выполнении удушающих приёмов, выдерживать болевой приём, сможет ли он выдержать сильный удар и какой эффект получится от этих и подобных действий. Нельзя такие эксперименты ставить и на себе – это опасно для жизни и здоровья. Нельзя экспериментировать с техническими элементами данными тренером.

- При работе с партнёром выполнять в очень быстром темпе (с большой скоростью) любые опасные для жизни и здоровья удары, боевые связки и приёмы.

- Совершать сложные акробатические элементы (например, полёт-кувырок, сальто и им подобные) без разрешения, контроля, страховки и присутствия тренера.

- Выполнять бросковую технику без разрешения, контроля и присутствия тренера, так же, как и без знания страховки при падениях.

- Использовать макеты оружия не по назначению, нельзя применять технику ножевого боя на тренировках не соблюдая простых правил безопасности и не убедившись, что противник, как и вы, надели защиту для глаз и лица.

- Каждый ученик должен строго и точно соблюдать Правила по технике безопасности, беспрекословно и вовремя выполнять все команды тренера, и не делать ничего такого, что опасно для жизни и здоровья, и могло бы привести его самого, его партнёра или окружающих товарищей к травме.

- Обучающийся, нарушивший Правила по технике безопасности, или намеренно нанёсший ущерб здоровью кого-либо, несет персональную ответственность за вытекаемые из его действий последствия.

#### **5. Требования по соблюдению мер безопасности в аварийных ситуациях.**

- При возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера немедленно прекратить занятия и точно следовать командам учителя по эвакуации.

- Требования по соблюдению мер безопасности по окончании занятий.

- Сообщить о плохом самочувствии учителю по окончанию урока/занятия по физической культуре.

## МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол»**

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (возраст обучающихся 12-14 лет)

Срок реализации: 1 год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Волобуев Антон Николаевич, учитель физкультуры, первая квалификационная категория

п. Новосергиевка, 2024 г

## Содержание:

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» соответствует**

занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов предназначена для обучающихся 6-7 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Цель программы внеурочной деятельности** секции «Баскетбол»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- воспитание моральных и волевых качеств;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.
- 

**Формы занятий:** игра, беседа, видеоуроки по баскетболу, соревнования в зачет школьной спартакиады.

Виды деятельности: познавательная, конструктивная, спортивные игры.

Формы подведения итогов – сдача нормативов по ОФП, участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

### **Методы и формы обучения**

*Словесные методы:*

объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

*Наглядные методы:*

показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.

*Практические методы:*

Метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

*Формы обучения:*

Индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная

физическая подготовка; техника и тактика игры.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в неделю: 1 занятие в неделю; продолжительностью 1 занятия 1 час.

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 6-7 классов. Общий курс 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Данная программа направлена на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД.**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- **Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе

изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД.**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «баскетбол» учащиеся

### **смогут получить знания:**

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;

- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;

наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по баскетболу;

- жесты баскетбольного судьи;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

### **могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях баскетболом;

- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;

проводить судейство по баскетболу.

## 2 .Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности  | Виды деятельности  | Формы организации ВУД             |
|---|--|-----------------------------------|
| 1.Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу.<br>2.Терминология в баскетболе.<br>3.Техника выполнения игровых приемов.<br>4.Тактические действия в баскетболе.<br>5.Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей. | Предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | Лекция, беседы                    |
| 1.Техническая подготовка: Передвижение и остановки без мяча, ловля мяча, ведение мяча, передача мяча, бросок в кольцо, отбор мяча.  | Предметная, личностная   | Индивидуальная, парная, групповая |
| 1.Тактическая подготовка: Индивидуальные действия в нападении и защите.<br>2.Групповые действия в нападении и защите.   | Предметная, личностная   | Индивидуальная, парная, групповая |

## 3. Тематическое планирование

| № | дата | Раздел программы  | Количество часов |
|---|------|---|------------------|
| 1 |      | Техника безопасности. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.   | 1ч               |
| 2 |      | Проверка уровня физической подготовленности.  | 1ч               |
| 3 |      | Базовые упражнения с мячом. Обучение ведению мяча.  | 1ч               |
| 4 |      | Передвижения в различных стойках. Овладение техникой бросков мяча. Обучение ловли и передач мяча на месте и в движении. | 1ч               |
| 5 |      | Развитие скоростно – силовых способностей. Техника бросков мяча.  | 1ч               |
| 6 |      | Ведение мяча на месте и в движении  | 1ч               |
| 7 |      | Развитие силовых способностей.  | 1ч               |
| 8 |      | Развитие выносливости. Овладение техникой бросков мяча.   | 1ч               |
| 9 |      | Упражнения для развития быстроты движения баскетболиста   | 1ч               |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 10 |  | Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной выносливости.                                      | 1ч |
| 11 |  | Ловля и передача мяча разными способами  | 1ч |
| 12 |  | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.   | 1ч |
| 13 |  | Круговая тренировка.   | 2ч |
| 14 |  | Ведение мяча. Индивидуальная работа с мячом. Броски мяча (различные способы). Овладение техникой бросков мяча.           | 1ч |
| 15 |  | Имитация защитных действий. Броски в кольцо.   | 1ч |
| 16 |  | Защитные действия при опеке игрока с мячом.  | 1ч |
| 17 |  | Учебно-тренировочная игра (по упрощённым правилам). Освоение тактики игры.   | 1ч |
| 18 |  | Перехват, выбивание, вырывание мяча.   | 1ч |
| 19 |  | Борьба за мяч после отскока от щита. Игра : 2х2,3х3,4х4.   | 1ч |
| 20 |  | Командные действия в нападении.  | 1ч |
| 21 |  | Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Позиционное нападение.                       | 1ч |
| 22 |  | Учебно-тренировочная игра ( по упрощённым правилам). Освоение тактики игры.  | 1ч |
| 23 |  | Ведение мяча с изменением скорости направления. Вырывание, выбивание мяча. Варианты бросков мяча в корзину.              | 1ч |
| 24 |  | Броски набивного мяча сидя, стоя. Прыжки на тумбу и соскоки с нее. Закрепление техники ведения мяча.                     | 1ч |
| 25 |  | ОФП. ОРУ с весом собственного тела, с партнером, с предметами. Броски в кольцо.  | 1ч |
| 26 |  | Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.                                 | 1ч |
| 27 |  | Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Командные действия в нападении. | 1ч |

|    |  |  |           |
|----|--|--|-----------|
| 28 |  | Выход на мяч. Развитие координационных способностей.<br>Игра в баскетбол                     | 1ч        |
| 29 |  | Стойки и передвижения игрока. Нападения прорывом.  | 1ч        |
| 30 |  | Проверка уровня физической подготовленности.   | 1ч        |
| 31 |  | Броски в кольцо (различные способы). Техника бросков мяча.<br>Игра: 5х5.                     | 1ч        |
| 32 |  | Броски в кольцо (различные способы). Техника бросков мяча.<br>Игра: 4х4,5х5.                 | 1ч        |
| 33 |  | Полоса препятствий. Игры, эстафеты.  | 1ч        |
| 34 |  | Краткий обзор развития баскетбола. Видео просмотр игр НБА.<br>Подведение итогов года. Турнир | 1ч        |
|    |  | <b>Всего часов:</b>  | <b>34</b> |

## ПА - соревнование

### Методическое обеспечение и литература.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.

Примерная федеральная программа (Матвеев А.П., 2009).

Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М.Портнова. - М., 1997.

Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997,

Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера— И,1997.

Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М. 2002.

Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Военно-патриотический клуб «Защитник»**

(Деятельность социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности ).

( возраст обучающихся 13-15 лет)

Срок реализации: 1 год

\

п. Новосергиевка, 2024 г

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Волобуев Антон Николаевич, учитель ОБЗР

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб «Защитник» соответствует деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности и**

**предназначена для обучающихся 7- 9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023–2024 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Рабочая программа военно-патриотического клуба «Защитник» составлена с целью военно-патриотического воспитания молодёжи, развития и поддержки их инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и освоения воинских профессий, создания основы подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и других силовых структурах, а также подготовки к дальнейшему поступлению в высшие образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации и других федеральных органов государственной власти, где законом предусмотрена военная служба.

#### **Место клуба в образовательном учреждении:**

Военно-патриотический клуб «Защитник» является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, осуществляющим военно-патриотическое воспитание молодежи образовательного учреждения.

Военно-патриотический клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным законодательством, Уставом школы и другими нормативными правовыми актами под руководством администрации образовательного учреждения и в целях их реализации взаимодействует с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, военными комиссариатами, органами по делам молодежи, учреждениями образования, культуры, спорта, туризма, а также ветеранскими и другими общественными объединениями.

Военно-патриотический клуб проводит мероприятия по:

- организации работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- подготовке и проведению военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;
- поисковой работе по увековечению памяти защитников Отечества, участию в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, записи воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участию в уходе за памятниками воинской славы;
- подготовке и проведению мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

#### **Цели и задачи военно-патриотического клуба:**

Основной целью военно-патриотического клуба является самореализация личности ребенка, подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

Для достижения данной цели военно-патриотический клуб решает следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- участие в реализации государственной молодежной политики в области нравственного, военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, изучение истории и культуры Отечества и родного края
- сохранение, передача, развитие и преумножение лучших традиций российского воинства.
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
- получение молодежью первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, содействие в подготовке ее к военной службе.
- развитие у молодежи высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.
- формирование у подростков активной жизненной позиции.
- воспитание у учащихся чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам, военной форме одежды.

#### **Место и роль программы в образовательном учреждении:**

Программа реализует требования по обязательной и добровольной подготовке граждан к военной службе предусмотренные Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.

**Программа рассчитана на 34 часа учебного времени в год (1 часа в неделю) для учащихся 7-9 классов.**

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и познавательными интересами обучающихся.

Программа реализует системно - деятельностный подход в обучении, идеи дифференцированного подхода к обучению и межпредметных связей при организации военно-патриотического воспитания учащихся.

#### **Ожидаемые результаты**

Воспитание социально-нравственных норм (патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувства товарищества);

Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и участникам специальных военных операций;

Укрепление физической подготовки. Подготовка учащихся к сдаче нормативов. Развитие навыков преодоления физических нагрузок;

Проверка навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, а также навыков защиты от оружия массового поражения

Члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

У детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

Компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Участие в спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня

Конечным результатом реализации программы является положительная динамика роста числа участников клуба, патриотизма в образовательном учреждении, возрастание социальной и трудовой активности молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности школы, общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности и нравственности.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

##### Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

##### Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

##### Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

#### **Предметные универсальные учебные действия**

**знать:**

- правила безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- виды строя и обязанности в строю;
- устройство автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила организации привалов и ночлегов;
- правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

**2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| №<br>п/п | Содержание курса внеурочной деятельности  | Формы организации<br>внеурочной<br>деятельности | Виды деятельности                          |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства                            | Лекции, беседы                                  | познавательная                             |
| 2.       | Основы безопасности военной службы  | Практические занятия,<br>беседы                 | Проблемно-ценностное общение, практическая |
| 3.       | Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы | Лекции, встречи,<br>круглые столы               | Проблемно-ценностное общение               |

### 3. Тематическое планирование

| № пп | Дата      | Наименование темы  | Количество часов |          |
|------|-----------|--|------------------|----------|
|      |           |  | Теория           | Практика |
| 1    | 07.09.202 | Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила и меры безопасности при обращении с оружием. | 1                |          |
| 2    | 14.09     | Прикладная физическая подготовка. Общие положения.   |                  | 1        |
| 3    | 21.09     | Метание гранат из траншеи и в движении   |                  | 1        |
| 4    | 28.09     | Роль и значение огневой подготовки.  | 1                |          |
| 5    | 05.10     | Правила безопасного обращения с оружием на занятиях и при проведении стрельб.                                  | 1                |          |
| 6    | 12.10     | Стрельба из пневматической винтовки по мишеням на 10 метров с упора  |                  | 1        |
| 7    | 19.10     | Современный бой. Виды боя.   | 1                |          |
| 8    | 26.10     | Обязанности солдата в бою.   |                  | 1        |
| 9    |           | Общевойские уставы ВСРФ. Строевой устав.   | 1                |          |
| 10   |           | Строй и управление строем.   |                  | 1        |
| 11   |           | Порядок ношения военной формы одежды. Воинские звания и знаки различия.  | 1                |          |
| 12   |           | Строевые приемы и движение без оружия.   | 1                |          |
| 13   |           | Повороты на месте и в движении   |                  | 1        |
| 14   |           | Выполнение воинского приветствия на месте.   |                  | 1        |
| 15   |           | Неполная разборка и сборка АКМ   |                  | 1        |
| 16   |           | Основные положения федерального закона «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».  | 1                |          |
| 17   |           | Стрельба из пневматической винтовки по мишеням   |                  | 1        |

|    |  |   |    |    |
|----|--|---|----|----|
|    |  | на 10 метров с упора.   |    |    |
| 18 |  | Основные положения о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту). | 1  |    |
| 19 |  | Выполнение воинского приветствия в движении   |    | 1  |
| 20 |  | Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие их поражающие факторы.  | 1  |    |
| 21 |  | Индивидуальные средства защиты органов дыхания, устройство, правила пользования.                    |    | 1  |
| 22 |  | Современные средства массового поражения  | 1  |    |
| 23 |  | Выполнение нормативов по одеванию ОЗК   |    | 1  |
| 24 |  | Основы ориентирования на местности.   | 1  |    |
| 25 |  | Компас. Азимут, Движение по азимуту.  |    | 1  |
| 26 |  | Измерения на топографической карте.   |    | 1  |
| 27 |  | Выполнение нормативов неполной разборки и сборки АКМ  |    | 1  |
| 28 |  | ПМП при ранениях, ожогах и обморожениях, остановке сердца   |    | 1  |
| 29 |  | ОФП. Подтягивание на перекладине  |    | 1  |
| 30 |  | Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа, с колена, стоя                                   |    | 1  |
| 31 |  | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества.            | 1  |    |
| 32 |  | Сдача нормативов по метанию учебных гранат на дальность   |    | 1  |
| 33 |  | Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 и 3000 метров.                                      |    | 1  |
| 34 |  | Встречи с участниками боевых действий СВО, военнослужащими, контрактниками.                         |    | 1  |
|    |  | Всего 34 часов  | 13 | 21 |

**ПА - турнир****Список литературы**

- Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
- Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
- Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
- Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.



**МОБУ "Новосергиевская НСОШ№2"**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от "            ".

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/Ивлева Н.В./ФИО

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Садов С.А./ФИО

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

**"Волейбол.РУ"**

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

Возраст обучающихся – 11-15 лет  
Срок реализации – 1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Учитель физической культуры: Карташова О.В.  
первая квалификационная категория

Новосергиевка, 2024 г

## Содержание

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование

## Информационная карта

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Полное название программы       | Рабочая программа внеурочной деятельности<br>«Волейбол.РУ»   |
| Автор программы                 | Карташова Ольга Васильевна   |
| Название проводящей организации | МОБУ «НСОШ №2»   |
| Адрес организации               | Оренбургская область Новосергиевский район<br>ул.Краснопартизанская 45   |
| Телефон                         | 8 (35339 ) 2-13-69   |
| Цель программы                  | Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья,<br>содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.  |
| Специфика программы             | Курс развивает спортивные способности учащихся и популяризация<br>волейбола как вида спорта и активного отдыха.  |
| Форма проведения                | - Групповые учебно-тренировочные занятия;<br>- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;<br>- Восстановительные мероприятия;<br>- Участие в матчевых встречах;<br>- Участие в соревнованиях. |
| Сроки реализации                | 2024-2025 учебный год  |
| Официальный язык программы      | Русский  |
| Условия участия в программе     | Обучение на добровольной основе  |
| Условия размещения участников   | Спортивный зал   |
| Краткое содержание программы    | Развиваемся - играя.   |
| Время проведения:               | Вторник  |
| Количество групп:               | 1  |
| Возраст детей:                  | 11-15  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол.РУ» соответствует занятиям** внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Цель и задачи обучения,** воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению.

Программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы

заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Особенности реализации программы: количество часов и место проведения занятий.**

Программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Общий курс 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание курса внеурочной деятельности</b> | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>        | <b>Виды деятельности</b>   |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Теоретическая подготовка.                       | Тематическое занятие – беседа.<br>Практическое занятие. | Правила игры в волейбол. Организация и судейство соревнований по волейболу. Жестикуляция судей. Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Техничко-тактические действия в защите и в нападении.  |
| 2            | Общая физическая подготовка (ОФП).              | Практическое занятие.                                   | Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.). Общеразвивающие упражнения: с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, стенка, скамейка). Эстафеты. |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   |  |                       | Акробатические упражнения (кувырки, перевороты, перекаты).  |
| 3 | Общая физическая подготовка (ОФП).             | Практическое занятие. | Упражнения для развития быстроты движений. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития ловкости.   |
| 4 | Техническая подготовка                         | Практическое занятие. | <b>Передачи мяча.</b> Передачи мяча в прыжке через сетку. Передачи мяча сверху и снизу стоя боком, спиной к цели. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3,4.<br><b>Подача мяча.</b> Верхняя прямая подача на количество попаданий, указанным зонам.<br>Верхняя прямая подача в прыжке. Прием подачи в зону 3.<br><b>Нападающий удар.</b> Нападающий удар с разбега из зоны 6 с передачи мяча из зоны 2, 4. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Блокирование нападающего удара (индивидуальное и групповое). Страховка. |
| 5 | Тема 5. Тактическая подготовка.                | Практическое занятие. | Командные тактические действия через игрока передней линии с изменением позиций игроков. Выбор способа приема мяча. Взаимодействие игроков задней линии с игроками передней линии. Система игры в защите «углом вперед».  |
| 6 | Контрольные игры и соревнования. Тестирование. | Практическое занятие. | Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между классами. Товарищеские встречи со сборными командами близлежащих школ. Районные соревнования.  |

### 3. Тематическое планирование

| №/п | Тема занятий   | Дата проведения занятий |          | Количество часов |
|-----|--|-------------------------|----------|------------------|
|     |  | по плану                | по факту |                  |
| 1   | Стойки игрока.   | 3.09                    |          | 1                |
| 2   | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.    | 10.09                   |          | 1                |
| 3   | Игры, развивающие физические способности.                                      | 17.09                   |          | 1                |
| 4   | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).       | 24.09                   |          | 1                |
| 5   | Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.                   | 1.10                    |          | 1                |
| 6-7 | Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). | 8.10/15.10              |          |                  |
| 8   | Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.  | 22.10                   |          | 1                |
| 9   | Передача снизу двумя руками над собой.   | 5.11                    |          | 1                |

|       |   |             |  |   |
|-------|---|-------------|--|---|
| 10    | Передача снизу двумя руками в парах.  | 12.11       |  | 1 |
| 11    | Совершенствование верхней прямой подачи.  | 19.11       |  | 1 |
| 12-13 | Разучивание подачи в прыжке.  | 26.11/3.12  |  | 1 |
| 14    | Развитие физических качеств.  | 10.12       |  | 1 |
| 15    | Закрепление прямого нападающего удара.  | 17.12       |  | 1 |
| 16-17 | Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).                               | 24.12/14.01 |  | 1 |
| 18    | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 21.01       |  | 1 |
| 19    | Приём мяча снизу, сверху двумя руками.  | 28.01       |  | 1 |
| 20-21 | Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.  | 4.02/11.02  |  | 1 |
| 22    | Игры, развивающие физические способности.   | 18.02       |  | 1 |
| 23    | Совершенствование одиночного блокирования.  | 25.02       |  | 1 |

|       |  |             |  |   |
|-------|--|-------------|--|---|
| 24-25 | Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).                | 4.03/11.03  |  | 1 |
| 26    | Совершенствование страховки при блокировании.                              | 18.03       |  | 1 |
| 27-28 | Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 25.03/8.04  |  | 1 |
| 29-30 | Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.      | 15.04/22.04 |  | 1 |
| 31-32 | Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.            | 29.04/6.05  |  | 1 |
| 33    | Судейство учебной игры в волейбол.   | 13.05       |  | 1 |
| 34    | Соревнование по волейболу  | 20.05       |  | 1 |

**ПА - соревнование**

## Список литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», авт.: В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 2007.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М.: Советский спорт. 2005.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 2009.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_\_\_  
от « 29 августа » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**Волонтерский отряд « Твори добро»**

( Занятия внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов направлению).

Возраст обучающихся 16 лет  
Срок реализации -1 год

Составитель:  
Баженова Н.П. , учитель русского языка и литературы,  
высшая кв.категория

Новосергиевка 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд « Твори добро» соответствует занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов направлению для обучающихся 9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

## **Общая характеристика курса**

**Данная программа способствует развитию здоровой личности. Разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, позволят реализовать развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-волонтера. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, спортивного развития ребёнка.**

**Цель программы:** развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

1. Изучить литературу по вопросам волонтерского движения, разработать методические материалы.
2. Создать условия для реализации социальных инициатив и пропаганды волонтерского движения.
3. Сформировать сплоченную команду волонтеров, имеющих активную жизненную позицию.
4. Использовать разные формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности (акции, тренинговые занятия, тематические выступления, конкурсы и др.).
4. Пропагандировать здоровый образ жизни и формировать навыки противостоять негативным привычкам.
5. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них окружающим.

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи .
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты:*

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

***В результате освоения программы обучающийся сможет:***

- организовывать и проводить различные мероприятия для пропаганды ЗОЖ;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
- распространять агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Формы контроля:

- Создание буклетов, листовок
- Участие в конкурсах.
- Спортивное мероприятие для начальных классов

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

**Виды занятий по программе:**

- благотворительные и социальные акции;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины для обучающихся;
- спортивные мероприятия;
- встречи со специалистами различных областей.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №<br>п/п | Содержание разделов  | Количество<br>часов | Форма   | Виды деятельности |
|----------|--|---------------------|---|-------------------|
| 1        | <p><b>Вводное занятие.</b><br/><b>Вводный инструктаж</b></p> | 1                   | <p><b>Инструктаж</b><br/>                     - инструкция по охране труда для обучающихся;<br/>                     -инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;<br/>                     -инструкция по пожарной безопасности;<br/>                     -инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;<br/>                     инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;<br/>                     -инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему</p> | познавательная    |

|   |   |    |   |                              |
|---|---|----|---|------------------------------|
| 2 | Возникновение и развитие волонтерского движения         | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выборы председателя, заместителя объединения;</li> <li>-изучение нормативно — правовых документов</li> </ul>  | познавательная               |
| 3 | Работа по направлению «Волонтерский отряд «Твори добро» | 32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в спортивном мероприятии участие волонтеров в акции - волонтеров здорового образа жизни (ЗОЖ)»;</li> <li>акция «Обменяй сигарету на конфету»;</li> <li>участие в соревнования «День здоровья»;</li> <li>-разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде;</li> <li>-разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании;</li> <li>-«Международный день отказа от курения»;</li> <li>-подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения;</li> <li>-всемирный день борьбы со СПИДом;</li> <li>рейды: «Внешний вид обучающихся»;</li> </ul> | познавательная<br>творческая |

### 3. Тематическое планирование

| № | Тема  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Инструкция по охране труда для обучающихся, по профилактике негативных ситуаций водворе, на улицах, дома и в общественных местах. | 1            |               |               |
| 2 | Выборы председателя, заместителя объединения. Изучение нормативно — правовых документов.  | 1            |               |               |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ. Прогулка в осенний лес  | 1            |               |               |
| 4 | Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Подготовка к акции « Чистые руки»        | 1            |               |               |
| 5 | Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Проведение акции « Чистые руки»          | 1            |               |               |
| 6 | Проведение флешмоба « Осенний марафон»  | 1            |               |               |
| 7 | Подготовка ко Дню Учителя Акция « Поздравь учителя-ветерана!»   | 1            |               |               |
| 8 | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике вреда курения  | 1            |               |               |
| 9 | Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.   | 1            |               |               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | «Международный день отказа от курения»   | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка к акции « Мы в ответе за тех, кого приручили»   | 1 |  |  |
| 12 | Акция « Мы в ответе за тех, кого приручили »   | 1 |  |  |
| 13 | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. | 1 |  |  |
| 14 | Международный день толерантности.  | 1 |  |  |
| 15 | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 1 |  |  |
| 16 | Участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального, областного уровнях                               | 1 |  |  |
| 17 | Участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального, областного уровнях                               | 1 |  |  |
| 18 | Рейды: «Внешний вид обучающихся». Проверка внешнего вида обучающихся,  | 1 |  |  |
| 19 | Участие в акциях школы   | 1 |  |  |
| 20 | Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.  | 1 |  |  |
| 21 | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. | 1 |  |  |
| 22 | Организация трудовой занятости   | 1 |  |  |
| 23 | Организация трудовой занятости   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 24 | Участие в акции «Бессмертный полк».   | 1 |  |  |
| 25 | Участие в акции по благоустройству памятников, обелисков, памятных мест и сооружений, посвященных Великой Отечественной войне | 1 |  |  |
| 26 | Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу»   | 1 |  |  |
| 27 | Акция «Вырасти книгу»   | 1 |  |  |
| 28 | Акция «Территория добра»  | 1 |  |  |
| 29 | Акция «Территория добра»  | 1 |  |  |
| 30 | Участие в акции «Свеча памяти»  | 1 |  |  |
| 31 | Участие в молодежных волонтерских акциях муниципального, регионального, областного уровнях                                    | 1 |  |  |
| 32 | Отчетное спортивное мероприятие   | 1 |  |  |
| 33 | Акция «Подросток — подростку»   | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие.   | 1 |  |  |

Форма ПА – проведение спортивного праздника в школе

## **Учебно-методическое обеспечение ЦОР**

1. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
2. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.160с.
3. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований.  
— М.: Логос, 2002
4. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М.,2002. -208с.
5. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57





## МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Гандбол»**

( Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ).

(12-13 лет)

Срок реализации: 1 год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Волобуев Антон Николаевич, учитель физкультуры, первая квалификационная категория

п. Новосергиевка, 2024 г

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гандбол» соответствует занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и предназначена для обучающихся 6-7 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Цель программы** - 1) создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; 2) обеспечение развития личности каждого учащегося в коллективе

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, а также сформирует привычку к здоровому образу жизни и подготовит всесторонне развитых учащихся.

Данный курс обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирует и развивает установки активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, что полностью соответствует концепции ФГОС ООО.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 6-7 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Гандбол» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

## **Предметные результаты:**

- научиться простым практическим навыкам судейства игры в гандбол и выполнять основные технические приёмы в гандболе;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в гандбол, футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности.
- научиться методике индивидуальных тактических действий в защите и нападении при игре в гандбол
- уметь играть по правилам мини-гандбола и гандбола;
- освоить технику скрытых верхних и нижних передач мяча;
- уметь управлять своими эмоциями в игровой деятельности;
- знать методы тестирования при занятиях гандбола;
- знать основные понятия и термины в теории и методике гандбола;
- научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- овладеть техникой блокировки в защите;
- овладеть методикой индивидуальных тактических действий в защите и нападении;
- знать основные тактико-технические действия вратаря;
- уметь участвовать (и знать правила) в различных спортивных мероприятиях (играх, эстафетах, пр.) с элементами гандбола и иных видов спорта;
- уметь участвовать в соревнованиях по гандболу различного школьного уровня (в соответствии со своим возрастным уровнем).

## **2 Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| <b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>  | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы организации ВУД</b> |
|--|--|------------------------------|
| Физическая культура и спорт в современном обществе. Состояние и развитие гандбола в России. Воспитание нравственных и волевых качеств. Гигиенические требования занимающимся спортом. Влияние физических упражнений на организм учащегося. | Предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | Лекция, беседы               |

|   |                        |                                   |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.   |                        |                                   |
| <b>Техническая подготовка:</b> Основные словарные термины гандбола. Приобретение двигательных навыков, элементов, технических и тактических приёмов гандбола.   | Предметная, личностная | Индивидуальная, парная, групповая |
| <b>Тактическая подготовка:</b> Общие понятия тактической подготовки игрока в гандбол. Основные виды бега и тактика их выполнения. Прыжки, их назначение в игре и техника их выполнения. Базовая техника владения мячом. Остановки, - их назначение и техника выполнения. Виды поворотов, их назначение и техника выполнения. Особенности «стойки нападающего» и правильность её выполнения в различных игровых ситуациях. Техника владения мячом в движении во время игры и методическая последовательность их обучению. Игры, совершенствующие технику владения мячом. | Предметная, личностная | Индивидуальная, парная, групповая |

### 3. Тематическое планирование

| № | Тема  | Дата план | Часы | Оборудование    |
|---|---|-----------|------|-----------------|
| 1 | Воспитание нравственных и волевых качеств ( <i>теория</i> )         |           | 1    | презентация     |
| 2 | Стойка нападающего  |           | 1    | Мяч, секундомер |
| 3 | Бег зигзагом (с выпадом в стороны)                                  |           | 1    | Мяч, секундомер |
| 4 | Прыжки вверх, в стороны, вперед, отталкиваясь одной и двумя ногами  |           | 1    | Мяч, секундомер |
| 5 | Падение на руки с переходом на грудь                                |           | 1    | Мяч, секундомер |
| 6 | Ловля мячей высоких, низких   |           | 1    | Мяч, секундомер |
| 7 | Передача мяча одной рукой хлестом сверху с места                    |           | 1    | Мяч, ворота     |
| 8 | Передача мяча одной рукой хлестом сверху с последующим перемещением |           | 1    | Мяч, ворота     |
| 9 | Передача мяча с разбега обычными шагами                             |           | 1    | Мяч, ворота     |

|    |  |  |   |                    |
|----|--|--|---|--------------------|
| 10 | Передача мяча со скрестным шагом в разбеге                           |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 11 | Ведение мяча многоударное с изменением направления                   |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 12 | Бросок с разбега обычными шагами в опорном положении                 |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 13 | Бросок в прыжке, отталкиваясь разноименными ногами                   |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 14 | Штрафной бросок в двухопорном положении                              |  | 1 | Мяч, ворота        |
|    | <b>Техника защиты</b>  |  |   |                    |
| 15 | Влияние физических упражнений на организм человека ( <i>теория</i> ) |  | 1 | <b>презентация</b> |
| 16 | Стойка защитника   |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 17 | Перемещение вперед-назад в стойке защитника                          |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 18 | Блокирование мяча двумя руками сверху на месте                       |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 19 | Блокирование мяча одной рукой сбоку, снизу                           |  | 1 | Мяч, ворота        |
|    | <b>Техника вратаря</b>   |  |   |                    |
| 20 | Значение дыхания для жизнедеятельности организма. ( <i>теория</i> )  |  | 1 | <b>презентация</b> |
| 21 | Стойка вратаря   |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 22 | Задержание двумя руками на месте                                     |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 23 | Задержание одной рукой сверху на месте                               |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 24 | Задержание одной рукой сбоку без замаха                              |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 25 | Задержание мяча двумя ногами смыканием ног                           |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 26 | Отбивание мяча в площадку двумя руками                               |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 27 | Техника полевого игрока  |  | 1 |                    |
|    | <b>Тактика нападения</b>   |  | 1 |                    |
| 28 | Режим дня во время соревнований. ( <i>теория</i> )                   |  | 1 | <b>презентация</b> |
| 29 | Уход от защитника  |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 30 | Применение передачи при встречном движении партнеров                 |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 31 | Стремительное нападение- отрыв                                       |  | 1 | Мяч, ворота        |
| 32 | Подстраховка партнера при личной защите                              |  | 1 | Мяч, секундомер    |
| 33 | Профилактика спортивного травматизма ( <i>теория</i> )               |  | 1 | <b>презентация</b> |
| 34 | Турнир   |  | 1 | Мяч, ворота        |

### ПА -Турнир по гандболу.



**МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»**

**Рассмотрено**

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Н.В.Ивлева/

*подпись*                      *ФИО*

«29 » августа 2024 г.

**Утверждено**

Директор МОБУ «НСОШ №4»

\_\_\_\_\_/С.А.Садов/

*подпись*                      *ФИО*

Протокол № 1  
от «24» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Домисолька»**

( Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов )

Возраст обучающихся -12-13 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Григорьев Владимир Васильевич  
Учитель музыки, 1 кв. категория

п. Новосергиевка 2024 г

## Содежание

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности.
- 2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Домисолька» предназначена для обучающихся 5-6 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Домисолька» соответствует** занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов .

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Домисолька» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»

#### **1.1. Личностные результаты освоения программы.**

- Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.
- Уважать музыкальную культуру мира разных времен (творческие достижения выдающихся композиторов)
- Быть готовым к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.
- Развивать познавательные интересы.
- Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в музыкальном исполнении.
- Эмоционально откликаться на шедевры мировой культуры.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к творчеству выдающихся композиторов.
- Рассуждать о яркости музыкальных образов в музыке, об общности и различии выразительных средств музыки и поэзии.
- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
- Расширение представлений о собственных познавательных возможностях.

#### **1.2. Метапредметные результаты освоения программы.**

**Регулятивные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.
- Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, музыкально-ритмическом движении, изобразительной деятельности, слове.

*Учащиеся получают возможность:*

- Совершенствовать действия контроля, коррекции, оценки действий партнера в музыкально – групповой, творческо-художественной, исследовательской коллективной деятельности;
- Саморегулировать волевые усилия, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;
- Развивать критическое отношение к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- Сравнить изложение одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках, приобретение навыков работы с сервисами Интернет

## **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- Исследовать, сравнивать многообразие жанровых воплощений музыкальных произведений;
- Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человека искусстве (с учетом критериев представленных в учебнике);
- Анализировать приемы развития одного образа, приемы взаимодействия нескольких образов в музыкальном произведении;
- Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей;
- Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства;
- Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов;
- Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания;

- Сравнить особенности музыкального языка (гармонии, фактуры) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания;
- Устанавливать ассоциативные связи между художественными образами музыки и визуальных искусств.

*Учащиеся получают возможность:*

- Стремиться к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;
- Формировать интерес к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона;
- Расширить представления о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- Идентифицировать термины и понятия музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- Применять полученные знания о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- Аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- Участвовать в коллективной беседе и исполнительской деятельности.

*Учащиеся получают возможность:*

- Участвовать в жизни класса, школы, города и др., общаться, взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- Применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

- Показать адекватное поведение в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности.

### **1.3. Предметные результаты освоения программы.**

- Определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства - ритм, мелодию, гармонию, полифонические приёмы, фактуру, тембр, динамику;
- Уметь отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;
- Проявлять навыки вокально-хоровой деятельности, исполнять одnogолосное, двухголосное произведения с аккомпанементом, уметь исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, остинатный ритм).

#### **В результате изучения курса внеурочной деятельности «Домисолька»**

*Обучающийся научится:*

- Правильному формированию гласных в вокально-хоровых упражнениях
- Умению узнавать и воспроизводить мелодию
- Умению одновременно начинать и заканчивать музыкальное произведение в целом, так и отдельные его части.
- Знанию народного календаря
- Исполнению песен в унисон
- Свободной, ненапряженной певческой установки, правильной организации вдоха и выдоха
- Выразительной четкой дикции
- Умению удерживать темп музыкального произведения
- Знанию произведений детского музыкального фольклора

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Пению с полнозвучным, ярким звучанием
- Формированию льющегося, протяжного звука, напевности

- Умению красиво и правильно двигаться на сцене.
- Умению воспроизводить ритмические фигуры, которые сопровождают исполнение песни
- Ясной дикции при любом характере звуковедения
- Овладению навыками правильной певческой установки, особенностями дыхания

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-6 классов. Общий курс 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| №<br>п/п | Содержание разделов. | Форма | Виды деятельности. |
|----------|----------------------|-------|--------------------|
|          |                      |       |                    |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <p><b>1.</b></p> | <p><b>Пение, как вид музыкальной деятельности. (18 часов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вокально-певческая установка голоса. Прослушивание голосов (1 час).</li> <li>2. Строение голосового аппарата (2 часа).</li> <li>3. Звукообразование. Правила охраны детского голоса (2 часа).</li> <li>4. Дикция и артикуляция в песне (2 часа).</li> <li>5. Певческое дыхание. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой (2 часа).</li> <li>6. Выступление на школьном празднике: «День учителя» (1 час).</li> <li>7. Речевые упражнения по принципу педагогической концепции Карла Орфа (2 часа).</li> <li>8. Распевание – подготовка голоса к пению. (2 часа).</li> <li>9. Фонопедические упражнения для развития голоса по методу В.В.Емельянова (2 часа).</li> <li>10. Чистая интонация мелодии в песне (2 часа)</li> </ol> | <p>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.</p> <p>Концертная деятельность.</p> <p>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.</p> | <p>Знакомство с понятиями: певческая установка голоса, строение голосового аппарата, певческое дыхание, звукообразование, артикуляция и дикция, распевание, интонация, роль мелодии в песне, поступенное звуковедение мелодии, интервалы в мелодии песни, чистая интонация.</p> <p>Знакомство с правилами как беречь голос, интонация в песне, распевание голоса.</p> <p>Исполнение вокальных упражнений на дыхание, поступенное звуковедение мелодии, чистое интонирование интервалов в мелодии.</p> <p>Разучивание песен к празднику «День учителя» и выступление на школьном мероприятии.</p> <p>Разбор ошибок и поощрение удачных моментов в исполненных песнях на празднике «День учителя».</p> <p>Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм в школьных концертах, праздниках при исполнении песен на сцене.</p> |
|------------------|--|---|--|

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <p><b>2.</b></p> | <p><b>Формирование детского голоса (17 часов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступенное звуковедение мелодии вверх и вниз (2 часа).</li> <li>2. Чистое интонирование интервалов в мелодии (2 часа).</li> <li>3. Певучесть, плавность звука в мелодии песни (2 часа).</li> <li>4. Выступление на школьном празднике «День матери» (1 час).</li> <li>5. Штрихи. Виды звуковедения (2 часа).</li> <li>6. Выработка «округлого» звучания (2 часа).</li> <li>7. Выразительное исполнение новогодних песен (3 часа).</li> <li>8. Промежуточная аттестация (1 час).</li> <li>9. Школьный праздник: «Новый год» (2 часа)</li> </ol> | <p>Практическое занятие<br/>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.<br/>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.<br/>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.<br/>Концертная деятельность<br/>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.<br/>Тематическое занятие – беседа.<br/>Практическое занятие.<br/>Практическая работа. Тестирование.<br/>Практическое занятие.<br/>Концертная деятельность</p> | <p>Знакомство с понятием: чистая интонация, поступенное звуковедение мелодии вверх и вниз, интервалы, и их разновидности, штрихи – форма звуковедения, разновидности штрихов, виды звуковедения, выработка «округлого» звучания, певучесть, плавность звука в мелодии песни.</p> <p>Исполнение вокальных упражнений на дыхание, поступенное звуковедение мелодии, чистое интонирование интервалов в мелодии, изучение разновидностей штрихов звуковедения и умение использовать в песне.</p> <p>Разучивание песен к праздникам: «День матери» и «Новый год», выступление на школьных мероприятиях.</p> <p>Разбор ошибок и поощрение удачных моментов в исполненных песнях на праздниках: «День матери», «Новый год».</p> <p>Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм в школьных концертах, праздниках при исполнении песен на сцене.</p> |
| <p><b>3.</b></p> | <p><b>Элементы музыкальной грамоты (19 часов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нотная грамота. Октава. Виды октав (2 часа).</li> <li>2. Лад. Виды ладов (2 часа).</li> <li>3. Роль тональности в песне (2 часа).</li> <li>4. Диапазон голоса. Виды диапазона (2 часа).</li> <li>5. Знаки альтерации в песне (2 часа).</li> <li>6. Модуляция. Виды модуляции (2 часа).</li> <li>7. Длительность нот, пауза. Музыкальный ритм (2 часа).</li> <li>8. Тактовая черта. Затакт в песне (2 часа).</li> <li>9. Размер и его разновидности (2 часа).</li> <li>10. Реприза и её роль в песне (1 час).</li> </ol>                          | <p>Тематическое занятие – беседа<br/>Практическое занятие.<br/>Тематическое занятие – беседа<br/>Практическое занятие.</p>  | <p>Знакомство с понятиями: нотная грамота, октава, разновидности октав, лад мажорный, минорный лад, тональность и её роль в песне, диапазон голоса, виды диапазона, знаки альтерации в песне, модуляция, виды модуляции, длительность нот, пауза, музыкальный ритм, тактовая черта, затакт в песне, размер и его разновидности, реприза и её роль в песне.</p> <p>Исполнение вокальных упражнений на дыхание, поступенное звуковедение мелодии, чистое интонирование интервалов в мелодии, дикцию и артикуляцию, правильное произношение гласных и согласных звуков, знаки альтерации в мелодии, модуляция в упражнениях.</p> <p>Разучивание песен, разбор ошибок и поощрение</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>удачных моментов, групповое и сольное выразительное исполнение песен, умение применять свое исполнительское мастерство в школьных и районных фестивалях, мероприятиях при исполнении песен.</p>   |
| 4. | <p><b>Концертно-исполнительская деятельность (14 часов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реприза и её роль в песне (1 час).</li> <li>2. Атака звука и её виды (2 часа).</li> <li>3. Динамические оттенки (2 часа).</li> <li>4. Роль солиста в песне. Пение в ансамбле. (2 часа)</li> <li>5. Хор и его разновидности (2 часа).</li> <li>6. Пение « a capella» (2 часа).</li> <li>7. Итоговая промежуточная аттестация (1 час).</li> <li>8. Песня – верный спутник человека(1 час).</li> <li>9. Школьная линейка «Последний звонок» (1 час).</li> </ol> | <p>Тематическое занятие – беседа<br/> Практическое занятие.<br/> Тематическое занятие – беседа<br/> Практическое занятие.<br/> Тематическое занятие – беседа<br/> Практическое занятие.<br/> Тематическое занятие – беседа<br/> Практическое занятие<br/> Практическая работа. Тестирование.<br/> Практическое занятие.<br/> Концертная деятельность<br/> Тематическое занятие – беседа<br/> Практическое занятие</p> | <p>Знакомство с понятиями: реприза а песне, атака звука и её виды, динамические оттенки, роль солиста в песне, пение в ансамбле, хор и его разновидности, пение « a capella», песня – верный спутник человека.</p> <p>Исполнение вокальных упражнений на дыхание, поступенное звуковедение мелодии, упражнения со знаками альтерации, чистое интонирование интервалов в мелодии.</p> <p>Выступление на школьной линейке «Последний звонок», разбор ошибок и поощрение удачных моментов, групповое и сольное выразительное исполнение песен, умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм в школьных мероприятиях при исполнении песен.</p> |

### 3. Тематическое планирование

| №   | Раздел, тема занятия.   | Количество часов | Дата     |            |
|---|---|------------------|----------|------------|
|   |   |                  | По плану | фактически |
| <b>Раздел 1. Пение, как вид музыкальной деятельности (27 часов)</b> |   |                  |          |            |
| 1   | Вокально - певческая установка голоса. Прослушивание голосов.           | 1 час            |          |            |
| 2 - 4   | Строение голосового аппарата.   | 3 часа           |          |            |
| 5 - 7   | Звукообразование. Правила охраны детского голоса.                       | 3 часа           |          |            |
| 8 - 10  | Дикция и артикуляция в песне.   | 3 часа           |          |            |
| 11 - 13   | Певческое дыхание. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой | 3 часа           |          |            |
| 14  | Речевые упражнения по принципу педагогической концепции Карла Орфа.     | 1 час            |          |            |
| 15-16   | Выступление на школьном празднике: «День учителя»                       | 2 час            |          |            |
| 17-18   | Речевые упражнения по принципу педагогической концепции Карла Орфа.     | 2 час            |          |            |
| 19 - 21   | Распевание - подготовка голоса к пению.                                 | 3 часа           |          |            |
| 22-24   | Фонопедические упражнения для развития голоса по методу В.В.Емельянова  | 3 часа           |          |            |
| 25-27   | Чистая интонация мелодии в песне.                                       | 3 часа           |          |            |
| <b>Раздел 2. Формирование детского голоса (26 часов).</b>           |   |                  |          |            |
| 28-30   | Поступенное звуковедение мелодии вверх и вниз.                          | 3 часа           |          |            |
| 31 - 33   | Чистое интонирование интервалов в мелодии.                              | 3 часа           |          |            |
| 34 – 36   | Певучесть, плавность звука в мелодии песни.                             | 3 часа           |          |            |
| 37-38   | Выступление на школьном празднике «День матери».                        | 2 час            |          |            |
| 39-41   | Штрихи. Виды звуковедения   | 3 часа           |          |            |
| 42-44   | Выработка «округлого» звучания  | 3 часа           |          |            |
| 45-47   | Выразительное исполнение новогодних песен.                              | 3 часа           |          |            |
| 48-49   | Промежуточная аттестация.   | 2 час            |          |            |
| 50-51   | Выразительное исполнение новогодних песен.                              | 2 час            |          |            |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
| 52-53  | Школьный праздник: «Новый год»».           | 2 часа          |  |  |
| <b>Раздел 3. Элементы музыкальной грамоты (28 часов).</b>          |  |                 |  |  |
| 54-56  | Нотная грамота. Октава. Виды октав.        | 3 часа          |  |  |
| 57-59  | Лад. Виды ладов.                           | 3 часа          |  |  |
| 60-62  | Роль тональности в песне.                  | 3 часа          |  |  |
| 63-65  | Диапазон голоса. Виды диапазона.           | 3 часа          |  |  |
| 66-68  | Знаки альтерации в песне.                  | 3 часа          |  |  |
| 69-71  | Модуляция. Виды модуляции                  | 3 часа          |  |  |
| 72-74  | Длительность нот, пауза. Музыкальный ритм. | 3 часа          |  |  |
| 75-77  | Тактовая черта. Затакт в песне.            | 3 часа          |  |  |
| 78-79  | Размер и его разновидности.                | 2 часа          |  |  |
| 80-81  | Реприза и её роль в песне                  | 2 час           |  |  |
| <b>Раздел 4. Концертно-исполнительская деятельность (21 часа).</b> |  |                 |  |  |
| 82-83  | Реприза и её роль в песне                  | 2 час           |  |  |
| 84-86  | Атака звука и её виды                      | 3 часа          |  |  |
| 87-89  | Динамические оттенки.                      | 3 часа          |  |  |
| 90-92  | Роль солиста в песне. Пение в ансамбле.    | 3 часа          |  |  |
| 93-95  | Хор и его разновидности.                   | 3 часа          |  |  |
| 96-98  | Пение « a capella».                        | 3 часа          |  |  |
| 99-100   | Итоговая промежуточная аттестация.         | 2 час           |  |  |
| 101  | Песня – верный спутник человека            | 1 час           |  |  |
| 102  | Школьная линейка: «Последний звонок».      | 1 час           |  |  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>102 часа</b> |  |  |

**Форма ПА: концерт.**

## **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.«Школа вокала» - учебное пособие. Автор: Исаева Инга Олеговна. Издательство: «1000 Бестселлеров», 2018 г.
2. «Вокальная техника и ее значение» - учебное пособие. Автор: Кочетов Николай Разумникович. Издательство: «Планета музыки», 2017 г.
3. «Базовое вокальное дыхание». Авторская методика Е. Кавернадзе. Автор: Квернадзе Екатерина Борисовна. Редактор: Ершова. О. Издательство: «Скифия», 2017 г.
- 4.«Школа эстрадного вокала» - учебное пособие (+DVD). Автор: Романова Людмила Викторовна. Редактор: Андреев А. В. Издательство: «Планета музыки», 2018 г.
5. «Хрестоматия вокализов в сопровождении фортепиано» - учебное пособие для ДМШ. Автор: Крупа-Шушарина Светлана Владимировна. Редактор: Волкова-Д. Издательство: «Феникс», 2016 г.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от «29.08. » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Живая классика»**

(Занятия внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов направлению)

**Возраст обучающихся – 11-16 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Никулина Галина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая кв.категория

Новосергиевка, 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая классика» соответствует занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Тематика занятий «Россия – мои горизонты» на 2023-2024 уч.год-<http://profmin.bybinfo.ru/>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

## Общая характеристика курса

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Живая классика» осуществляются по 4 направлениям: духовно – нравственное, общекультурное, социальное и общеинтеллектуальное, которые содействуют формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота, развитию творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на занятиях внеурочной деятельности необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Программа направлена на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничного человека, воспитание патриотически, эстетически и нравственно развитой личности. Образовательные задачи курса связаны с формированием умений читать, комментировать, анализировать и творчески интерпретировать художественный текст.

### Цели и задачи

**Цель курса** «Живая классика» - создание условий для интеллектуального развития личности и творческого потенциала обучающихся средствами театра.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

Обучающие

- развивать интерес к русской литературе и культуре;
- формировать развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- формировать знания о правилах стихосложения, выразительного чтения и постановки голоса, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации о творчестве писателей, истории создания произведений;
- формировать развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- совершенствовать коммуникативную и речевую культуру учащихся, способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- формировать способность и готовность учащихся к литературному творчеству.

Воспитательные

- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, эстетический вкус;
- формировать культуру поведения в библиотеке;
- воспитывать любовь и уважение к родной литературе, истории своего района, города, края.

Развивающие

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения собирать информацию по определенной теме;
- развивать умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.

- формировать способность к самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Общий объём курса «Живая классика» рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

#### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Формы организации деятельности**

1. Разработка исследовательских проектов.
2. Конкурсы чтецов (разного уровня)
3. Праздники, посвященные знаменательным датам.
4. Литературные викторины и конкурсы.
5. Работа с дополнительной литературой.

6. Создание презентаций.
7. Целевые экскурсии.
8. Издание сборника «Проба пера».

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №  | Содержание курса внеурочной деятельности  | Формы организации внеурочной деятельности   | Виды деятельности   |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Включение в игровое творчество</b>          |   |   |   |
| 1  | Вводное занятие   | - фронтальная работа<br>- самостоятельная   | Знакомство с содержанием курса, основными видами деятельности   |
| 2  | Что такое поэзия? Поэтические жанры.  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра                      | Знакомство с поэтическими жанрами, участие в викторине по творчеству русских поэтов, анализ поэтических текстов   |
| 3  | Путешествие по страницам любимых книг   | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях. Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования)   |
| 4  | Обзор новинок современной художественной литературы для подростков  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра                      | Обзор новинок современной художественной литературы для подростков. Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе      |
| 5  | Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»  | - фронтальная работа<br>- самостоятельная   | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная оценка героев повести  |
| <b>Раздел 2. Освоение элементов художественной формы</b> |   |   |   |
| 6  | Изобразительно-выразительные средства поэтического языка  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная<br>- дидактическая игра | Выполнение комплекса упражнений для формирования навыков чтения и понимания текстов (чтение текста с прикрытой верхней частью строчки; чтение перевёрнутого текста...). Выполнение упражнений для развития сознательного (осознанного чтения) |
| 7  | Системы стихосложения. Ритм. Рифма, виды рифм. Средства речи. Основные средства речи: голос, интонация, темп, ударение, паузы | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная<br>- дидактическая игра | Артикуляционная гимнастика. Чтение скороговорок, пословиц, поговорок. Выполнение упражнений для развития темпа (скорости).  |
| 8  | Подготовка к конкурсу «Живая классика»  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика». Артикуляционная гимнастика. Выразительное чтение подготовленного отрывка   |
| <b>Раздел 3. Открытие в себе автора</b>                  |   |   |   |
| 9  | Подбор рифм, игра «Угадай рифму»  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная<br>- дидактическая игра | Выполнение комплекса упражнений для формирования навыков чтения и понимания текстов (чтение текста с прикрытой верхней частью строчки; чтение перевёрнутого текста...). Выполнение упражнений для развития сознательного (осознанного чтения) |
| 10   | Игра «Подскажи словечко».   | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Подбор рифм, слов,  |
| 11   | Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему.  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Артикуляционная гимнастика. Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | -дидактическая игра   |   |
| 12  | Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор   | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                       | Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор  |
| 13  | Сочинение белого стиха.  | - фронтальная работа<br>- парная работа<br>- самостоятельная                          | Сочинение белого стиха  |
| 14  | Конкурс написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами.  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                       | Написание четверостиший. Выполнение упражнений на расстановку ритмических пауз. Чтение текста с выделением логических и ритмических пауз в нем. Орфоэпические задания со словами, входящими в текст, намеченный для чтения. |
| 15  | Конкурс стихов, посвящённый определённой тематике (красота, дружба, времена года, здоровый образ жизни, любовь к Родине и др.) | - самостоятельная   | Выразительное чтение стихотворений наизусть   |
| <b>Раздел 4. Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству</b> |  |   |   |
| 16  | Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Подражательность и плагиат.  | -фронтальная работа<br>-дидактическая игра<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета   |
| 16  | Чтение и обсуждение четверостиший, зарисовок, миниатюр на заданную тему.   | -фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                        | Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров   |
| 18  | Конкурс на лучшего чтеца стихотворения собственного сочинения.   | - самостоятельная   | Выразительное чтение стихотворения собственного сочинения   |
| 19  | Работа над публикацией сборника «Проба пера».  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                       | Создание иллюстраций, оформление сборника   |

### 3. Тематическое планирование

| №  | Тема   | Количество часов | Дата  |
|--|--|------------------|-------|
| <b>Раздел 1. Включение в игровое творчество</b>          |  |                  |       |
| 1.   | Вводное занятие. Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека | 1                | 3.09  |
| 2.   | Что такое поэзия? Поэтические жанры.   | 1                | 10.09 |
| 3.   | Путешествие по страницам любимых книг  | 1                | 17.09 |
| 4.   | Обзор новинок современной художественной литературы для подростков                 | 1                | 24.09 |
| 5.   | Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»                   | 1                | 1.10  |
| 6.   | Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»                   | 1                | 8.10  |
| <b>Раздел 2. Освоение элементов художественной формы</b> |  |                  |       |

|   |  |       |                 |
|---|--|-------|-----------------|
| 7.  | Изобразительно-выразительные средства поэтического языка   | 1     | 15.10           |
| 8.  | Системы стихосложения. Ритм. Рифма, виды рифм  | 1     | 22.10           |
| 9.  | Средства речи. Основные средства речи: голос, интонация, темп, ударение, паузы   | 1     | 5.11            |
| 11.   | Орфоэпия и дикция. Четкое внятное чтение. Соблюдение норм орфоэпии   | 1     | 12.11           |
| 12.   | Система упражнений по дикции. Артикуляционная гимнастика   | 1     | 19.11           |
| 13.   | Искусство рассказывания прозы  | 1     | 26.11           |
| 14.   | Монолог и эстрадный монолог  | 1     | 3.12            |
| 15.   | Выбор произведений классиков   | 1     | 10.12           |
| 16.   | Подготовка к конкурсу «Живая классика»   | 1     | 17.12           |
| 17.   | Подготовка к конкурсу «Живая классика»   | 1     | 24.12           |
| <b>Раздел 3. Открытие в себе автора</b>                                       |  |       |                 |
| 18.   | Подбор рифм, игра «Угадай рифму»   | 1     | 14.01           |
| 19.   | Игра «Подскажи словечко».  | 1     | 21.01           |
| 20-21.  | Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему.   | 2     | 28.01,<br>04.02 |
| 22.   | Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор   | 1     | 11.02           |
| 23.   | Сочинение белого стиха.  | 1     | 18.02           |
| 24-25.  | Конкурс на написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами.   | 2     | 25.02,04.03     |
| 26.   | Конкурс стихов, посвящённый определённой тематике (красота, дружба, времена года, здоровый образ жизни, любовь к Родине и др.) | 1     | 11.03           |
| <b>Раздел 4. Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству</b> |  |       |                 |
| 27.   | Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Подражательность и плагиат.  | 1     | 18.03           |
| 28.   | Чтение и обсуждение четверостиший, зарисовок, миниатюр на заданную тему.   | 1     | 25.03           |
| 29.   | Конкурс на лучшего чтеца стихотворения собственного сочинения.   | 1     | 08.04           |
| 30.   | Работа над публикацией сборника «Проба пера».  | 1     | 15.04           |
| 31.   | Работа над публикацией сборника «Проба пера».  | 1     | 22.04           |
| 32.   | Итоговое повторение. Прозаические жанры  | 1     | 29.04           |
| 33.   | Итоговое повторение. Поэтические жанры   | 1     | 6.05            |
| 34.   | Конкурс чтецов   | 1     | 13.05           |
| Итого   |  | 34 ч. |                 |

Учебно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

**Художественная литература:**

1. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
2. [http://www.100bestbooks.ru/index.php?tag\\_id=1](http://www.100bestbooks.ru/index.php?tag_id=1) — Лучшие классические книги

**Справочно-информационные и методические материалы:**

1. <http://www.ro1.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»
4. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия»
5. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет»
6. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари
7. [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон»



## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»**

**предназначена для обучающихся 6-9 классов и разработана на основании следующих документов:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»**

**соответствует научно-познавательной деятельности**

### **Общая характеристика курса**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «Роль личности в истории страны» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у учащихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

## **Направление внеурочной деятельности**

**Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность** и предназначена для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История»

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

#### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» являются:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России.

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №п/п             | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма деятельности | Вид деятельности |
|------------------|--|--------------------|------------------|
| Введение (1 час) |  |                    |                  |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| 1   | Введение. Влияние личности на историю.   | беседа   | Познавательная деятельность |
| <b>Раздел 1. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов</b>                           |  |  |                             |
| 2.  | Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор   | беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений                                  | Познавательная деятельность |
| <b>Раздел 2. Россия периода Смуты - 3 часа</b>  |  |  |                             |
| 3.  | Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.   | беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников   | Познавательная деятельность |
| <b>Раздел 3. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов</b>                         |  |  |                             |
| 4.  | Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв. | беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| <b>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов</b> |  |  |                             |
| 5   | Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б.  | беседа , подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие   | Познавательная деятельность |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.<br>М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон.<br>Известные деятели государств Востока XVI -<br>XVII вв. |  |  |
| <b>Заключительное занятие - 1 час</b>  |  |  |

### 3. Тематическое планирование

|   | Раздел, тема  | Кол-во часов | Дата     |             |
|---|---|--------------|----------|-------------|
|   |   |              | по плану | факти-чески |
| <b>Введение (1 час)</b>                                       |   |              |          |             |
| 1   | Введение. Влияние личности на историю.  | 1            |          |             |
| <b>Раздел 1. Исторические деятели России XVI в. (5 часов)</b> |   |              |          |             |
| 2/1   | Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности                     | 1            |          |             |
| 3/2   | Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного                                      | 1            |          |             |
| 4/3   | Опричники и жертвы.   | 1            |          |             |
| 5/4   | Ермак Тимофеевич  | 1            |          |             |
| 6/5   | Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?» | 1            |          |             |
| <b>Раздел 2. Россия периода Смуты (3 часа)</b>                |   |              |          |             |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 7/1  | Правители эпохи   | 1 |  |  |  |
| 8/2  | Феномен самозванства на Руси  | 1 |  |  |  |
| 9/3  | Патриоты  | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Исторические деятели России XVII в. ( 10 часов)</b>                         |   |   |  |  |  |
| 10/1   | Государь Михаил Фёдорович   | 1 |  |  |  |
| 11/2   | Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин                       | 1 |  |  |  |
| 12/3   | Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.                             | 1 |  |  |  |
| 13/4   | Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.         | 1 |  |  |  |
| 14/5   | Степан Разин. Кондратий Булавин.  | 1 |  |  |  |
| 15/6   | С. Дежнев. В. Поярков.  | 1 |  |  |  |
| 16/7   | Царь Федор Алексеевич.  | 1 |  |  |  |
| 17/8   | Русские царицы XVII в.  | 1 |  |  |  |
| 18/9   | Деятели культуры  | 1 |  |  |  |
| 19/10  | Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»                      | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) ( 14 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 20/1   | Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий      | 1 |  |  |  |
| 21/2   | Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература) | 1 |  |  |  |
| 22/3   | Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)                                  | 1 |  |  |  |
| 23/4   | Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин   | 1 |  |  |  |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 24/5                                  | Елизавета I Английская   | 1 |  |  |  |
| 25/6                                  | Французские монархи  | 1 |  |  |  |
| 26/7                                  | Кардинал Ришелье   | 1 |  |  |  |
| 27/8                                  | Король Карл I Стюарт   | 1 |  |  |  |
| 28/9                                  | Оливер Кромвель  | 1 |  |  |  |
| 29/10                                 | Мыслители эпохи Просвещения  | 1 |  |  |  |
| 30/11                                 | Деятели эпохи Просвещения ( изобразительное искусство, литература, музыка) | 1 |  |  |  |
| 31/12                                 | Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.                                 | 1 |  |  |  |
| 32/13                                 | М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон                                       | 1 |  |  |  |
| 33/14                                 | Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.                         | 1 |  |  |  |
| <b>Заключительное занятие (1 час)</b> |  |   |  |  |  |
| 34                                    | Заключительное занятие   | 1 |  |  |  |

### **Форма ПА – защита проектов**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.) 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)

3.Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013). 4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)

5. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)
6. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
- 7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
8. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)



**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«К.У.Б.»,**

(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся )

**Возраст обучающихся 11-12 лет**

Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Соколова Ольга Анатольевна,  
учитель биологии,  
высшая кв.категория

Новосергиевка, 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К.У.Б.» занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся предназначена для обучающихся 5 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Общая характеристика курса**

«К.У.Б.» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере естественно-научной грамотности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, географии, химии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся.

### **Задачи:**

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культурных ценностей в системе духовных ценностей современного поколения;

- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Для 5 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса ВУД «К.У.Б.», в неделю – 1 час (34 недели)

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа будет реализована в полном объёме.

**2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| Номер темы   | Наименование разделов, тем   | Формы организации внеурочной деятельности  | Виды деятельности   |
|--|--|--|---|
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ USB-МИКРОСКОПА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ</b>                      |  |  |   |
| 1  | Введение   | - фронтальная работа<br>- групповая работа | Постановка учебной задачи                                   |
| 2  | Подготовка микроскопа  | Практикум                                  | Работа с микроскопом  |
| 3  | Приготовление и изучение препарата клеток чешуи луковицы лука репчатого        | Практикум                                  | Работа с электронным микроскопом                            |
| 4  | Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке растений                           | Практикум                                  | Рассмотреть растительную клетку под микроскопом             |
| 5  | Изучение покровной ткани растений  | Занятие-игра                               | Практические задания  |
| 6  | Изучение проводящей ткани органов растений                                     | Практикум                                  | Практические задания  |
| 7  | Микроскопическое строение крови человека и лягушки                             | Мини-исследование                          | <i>узнать, сходство и различие крови человека и лягушки</i> |
| 8  | Изучение способов движения одноклеточных животных                              | Мини-исследование                          | Практические задания  |
| 9  | Изучение животных тканей, тканей организма человека на готовых микропрепаратах | Практикум                                  | Практические задания  |
| 10   | Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука репчатого                        | Практикум                                  | Рассмотреть плазмолиз и деплазмолиз                         |
| 11   | Изучение микроскопического строения плесневых грибов                           | Практикум                                  | Практические задания  |
| 12   | Изучение микроскопического строения зеленых водорослей                         | Занятие-игра                               | Практические задания  |
| Использование цифровой лаборатории для определения абиотических факторов среды |  |  |   |

|  |  |                    |                                |
|--|--|--------------------|--------------------------------|
| 13   | Определение относительной влажности воздуха                                | Мини- исследование | Работа с цифровой лабораторией |
| 14   | Измерение влажности и температуры в разных зонах класса                    | Мини-исследования  | Работа с цифровой лабораторией |
| 15   | Испарение воды листьями до и после полива                                  | Мини-исследование  | Практические задания           |
| 16   | Измерение уровня освещенности в различных зонах                            | Практикум          | Практические задания           |
| 17   | Исследование естественной освещенности помещения класса                    | Практикум          | Практические задания           |
| 18   | Изучение влияния освещенности на физическое здоровье людей                 | Практикум          | Практические задания           |
| 19   | Определение температуры воздушной среды                                    | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 20   | Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени             | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 21   | Изучение температуры на различных участках тела человека                   | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 22   | Нарушение кровообращения при наложении жгута                               | Мини- исследование | Практические задания           |
| 23   | Изучение функций кожи с помощью температурного датчика и датчика влажности | Практикум          | Практические задания           |
| 24   | Влияние физических нагрузок на температуру тела человека                   | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 25   | Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде                   | Практикум          | Практические задания           |
| Использование водородного показателя как индикатора состояния среды живых организмов |  |                    |                                |
| 26   | Анализ (изучение) pH среды почвы   | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 27   | Анализ pH воды открытых водоемов   | Практикум          | Практические задания           |
| 28   | Анализ pH проб снега, взятых на территории селитебной зоны                 | Занятие-игра       | Практические задания           |

|    |  |                    |                                |
|----|--|--------------------|--------------------------------|
| 29 | Определение показателя pH в гигиенических средствах        | Занятие-игра       | Работа с цифровой лабораторией |
| 30 | Изучение процесса скисания молока с помощью показателей pH | Практикум          | Работа с цифровой лабораторией |
| 31 | Сравнение pH пищевых продуктов и блюд                      | Практикум          | Практические задания           |
| 32 | Защита работы.   | Выставка портфолио | Презентация портфолио          |
| 33 | Защита работы.   | Выставка портфолио | Презентация портфолио          |
| 34 | Итоговое занятие.  | Итоговый контроль  | тестирование                   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер   | Наименование разделов, тем                                     | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Оснащение                             | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС  |  |   |
|---|--|--------------|-----------|-----------|---------------------------------------|---|--|---|
|   |  |              |           |           |                                       | предметные  | метапредметные   | личностные  |
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ USB-МИКРОСКОПА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ</b> |  |              |           |           |                                       |   |  |   |
| 1   | Введение   | 1            |           |           | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 2   | Подготовка микроскопа  | 1            |           |           | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном  | взаимодействие в группе; определять отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.   | мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  |
| 3   | Приготовление и изучение препарата клеток чешуи лука репчатого | 1            |           |           | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом  | современной жизни, формулировать свою точку зрения.  |   |
| 4   | Наблюдение за движением цитоплазмы в                           | 1            |           |           | Цифровая лаборатория,                 | цифровые), контролируемом   | <b>Регулятивные:</b> определять  |   |

|    |  |   |  |  |                                       |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
|    | клетке растений  |   |  |  | рабочая тетрадь                       | пространстве Интернета;  | последовательность промежуточных  |  |
| 5  | Изучение покровной ткани растений  | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.                             | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.   |  |
| 6  | Изучение проводящей ткани органов растений                                     | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  | <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации;   |  |
| 7  | Микроскопическое строение крови человека и лягушки                             | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям   |  |
| 8  | Изучение способов движения одноклеточных животных                              | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| 9  | Изучение животных тканей, тканей организма человека на готовых микропрепаратах | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |   |  |
| 10 | Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука репчатого                        | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                   | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к познанию, |
| 11 | Изучение микроскопического строения плесневых грибов                           | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах |   |  |
| 12 | Изучение   | 1 |  |  | Цифровая                              |  |   |  |

|  |   |   |  |  |                                       |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
|  | микроскопического строения зеленых водорослей           |   |  |  | лаборатория, рабочая тетрадь          | и связях.   | формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного   |  |
| Использование цифровой лаборатории для определения абиотических факторов среды |   |   |  |  |                                       |   |  |  |
| 13   | Определение относительной влажности воздуха             | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  | результата, составлять план последовательности действий.   | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 14   | Измерение влажности и температуры в разных зонах класса | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |  |
| 15   | Испарение воды листьями до и после полива               | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |   |  |  |
| 16   | Измерение уровня освещенности в различных зонах         | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |   |  |  |
| 17   | Исследование естественной освещенности помещения класса | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  |  |  |
| 18   | Изучение влияния освещенности на физическое здоровье    | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь | - устанавливать причинно-   |  |  |

|  |  |   |  |  |                                       |  |                                      |
|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
|  | людей  |   |  |  | тетрадь                               | <p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> |                                      |
| 19   | Определение температуры воздушной среды                                    | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 20   | Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени             | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 21   | Изучение температуры на различных участках тела человека                   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 22   | Нарушение кровообращения при наложении жгута                               | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 23   | Изучение функций кожи с помощью температурного датчика и датчика влажности | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 24   | Влияние физических нагрузок на температуру тела человека                   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| 25   | Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде                   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория, рабочая тетрадь |  |                                      |
| Использование водородного показателя как индикатора состояния среды живых организмов |  |   |  |  |                                       |  |                                      |
| 26   | Анализ (изучение) pH   | 1 |  |  | Цифровая лаборатория                  | - проводить сравнение  | <b>Коммуникативные:</b> Формирование |

|    |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    | среды почвы  |   |  |  | лаборатория,<br>рабочая тетрадь          | и классификацию по заданным критериям;   | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | ответственного отношения к себе, к своему здоровью и к своему будущему; к развитию общества и культуры; к окружающей среде; к моральным и этическим нормам; к выбору профессии; к освоению современных технологий; к формированию гражданской ответственности; к формированию активной жизненной позиции; к формированию здорового образа жизни; к формированию навыков самообразования на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 27 | Анализ pH воды открытых водоемов                           | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                             | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.                                  |  |
| 28 | Анализ pH проб снега, взятых на территории селитебной зоны | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь | - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | <b>Регулятивные:</b>   |  |
| 29 | Определение показателя pH в гигиенических средствах        | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |  | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.                                  |  |
| 30 | Изучение процесса скисания молока с помощью показателей pH | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |  | <b>Познавательные:</b>   |  |
| 31 | Сравнение pH пищевых продуктов и блюд                      | 1 |  |  | Цифровая лаборатория,<br>рабочая тетрадь |  | осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям                 |  |
| 32 | Защита работы.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Защита работы.   | 1 |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|

**Форма промежуточной аттестации – защита творческих работ**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Буслаков В.В., А.В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по БИОЛОГИИ с использованием оборудования центра «Точка Роста». Методическое пособие./ -М., 2021г. – 195с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ –Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. –Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
13. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
14. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
15. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>на педагогическом совете</p> <p>_____<br/>Протокол №1<br/>от 29. 08. 2024 г.</p> | <p><b>Согласовано</b><br/>Заместитель<br/>руководителя по ВР</p> <p>_____<br/>/Ивлева Н.В./<br/>подпись<br/>ФИО</p> | <p><b>Утверждено</b><br/>Директор МОБУ СОШ «»</p> <p>_____<br/>/Садов С.А./<br/>подпись                      ФИО</p> |
|--|---|--|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Пэчворк»**

(соответствует занятиям направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и эстетическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов )

**Возраст обучающихся 12-16 лет**

**Срок реализации -1 год**

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**

Бутыркина Татьяна Васильевна,  
учитель технологии,  
высшая кв. категория

Новосергиевка, 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пэчворк»** соответствует занятиям направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и эстетическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:

1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101)
3. Основная образовательная программа ООО МОБУ «НСОШ№2».
4. Учебный план ООО МОБУ «НСОШ№2» на 2024-2025 учебный год.

#### **Общая характеристика курса:**

Пэчворк (лоскутное шитьё) давно стало самостоятельным видом декоративно-прикладного искусства. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, эмоционального самовыражения. Лоскутное изделие, созданное своими руками, согревает, украшает и выражает индивидуальность. Ассортимент изделий из лоскута разнообразен. Это подушки, коврики, прихватки, салфетки, грелки, скатерти, одеяла, куклы. Шитьё из лоскута способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Лоскутное шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность у детей. Ведь для работы можно использовать отходы ткани – межлекальные выпадки, остатки, старую крепкую одежду, которая вышла из моды.

Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива лоскутных изделий, традиционные и свободные техники лоскутного шитья, изготавливают стёганое изделие из лоскутков.

Актуальность создания программы обусловлена желанием, дать учащимся возможность познакомиться с лоскутным шитьём как культурной ценностью. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя.

Занятие рукоделием имеет большое воспитательное значение - это одна из форм художественно-эстетического воспитания и профориентации школьников.

Работа в этой технике имеет много положительных моментов: возможность познакомиться с основами декоративно-прикладного искусства (ДПИ), приобщиться к народному творчеству.

### **Цель и задачи:**

**Цель:** создание условий для развития творческого потенциала и самореализации обучающихся.

#### **Задачи:**

##### 1. Обучать:

- базовым знаниям лоскутного шитья;
- практическим методам выполнения технологической обработки текстильного материала;
- применять полученные знания в творческой деятельности.

##### 2. Развивать:

- творческие способности личности;
- самостоятельность в выборе способов решения поставленных задач;
- устойчивую мотивацию к лоскутному виду деятельности в швейном направлении.

##### 3. Воспитывать:

- художественный вкус;
- чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность;
- творческую инициативу.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Общий курс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной сферы учащегося, формирование умения проявлять инициативную самостоятельность, применять навыки делового сотрудничества.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать процесс и результат своей работы
- формирование способности к рефлексии и умение делать выводы и обобщения
- умение аргументировать свою позицию и согласовывать её с партнёрами.

**Предметные результаты:**

- овладеть основным понятийным аппаратом по каждому модулю программы.
- владеть основами композиции костюма.

**Обучающийся будет знать:**

- правила техники безопасности;
- историю возникновения лоскутного шитья;
- инструменты и терминологию швейных работ; - правила выполнения ручных и машинных швов;
- правила утюжильных работ.

**Будет уметь:**

- выполнять работы в лоскутной технике ;
- выполнять аппликации;
- выполнять сувениры;
- выполнять предметы интерьера;
- выполнять аксессуары.

**2. Содержание внеурочной деятельности**

| № п/п | Тематическое планирование | Часы | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|-------|---------------------------|------|-----------------------|------------------|
|-------|---------------------------|------|-----------------------|------------------|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1 | <p>Введение.<br/>История лоскутного мастерства.<br/>Цветоведение.<br/>Инструменты и материалы.<br/>ТБ при выполнении швейных работ.</p> | 3 | <p>Знакомиться с историей появления и развития лоскутной техники. Изучать ахроматические и хроматические цвета, основные и дополнительные теплые и холодные цвета.<br/>Определять необходимые материалы и инструменты для швейной обработки ткани, изучать их практическое применение.<br/>Изучать правила ТБ и культуры технологической обработки материалов при выполнении ручных и машинных работ, ВТО.</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>- формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Личностные:</i><br/>- мотивация учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- постановка вопросов;<br/>- умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>- целеполагание;<br/>- саморегуляция.</p> |
|---|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2 | Элементы машиноведения и ТБ. Машинные швы    | 3 | Изучать устройство современной швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Применять ТБ при выполнении машинных работ. Изучать и выполнять машинную обработку соединительных и краевых швов на образцах. Изучать и выполнять машинную обработку соединительных и краевых швов на образцах. |  |
| 3 | Основы лоскутной техники.<br>Шитье из полос. | 2 | Изготавливать учебный образец. Выполнять экономичный раскрой лоскутов, учитывать направление долевой нити при раскрое. Применять ручные и машинные соединительные швы при изготовлении лоскутного блока из полос.  | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- саморегуляция.</li> </ul> |

| № п/п | Тематическое планирование                        | Часы | Деятельность учащихся   | Формирование УУД  |
|-------|--|------|---|---|
| 4     | Основы лоскутной техники.<br>Шитье из квадратов. | 3    | Подбирать сочетание тканей по цвету и рисунку. Выполнять экономичный раскрой лоскутов, учитывать правила и направление долевой нити при раскрое. Применять ручные соединительные швы перед стачиванием лоскутного блока из квадратов. Корректировать погрешности и устранять дефекты в процессе машинной обработки учебного образца «Шахматка». | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и анализ информации.</li> <li>- моделирование;</li> <li>- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- контроль и коррекция.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Основы лоскутной техники. Шитье из прямоугольников «Елочка». | 3 | Изготавливать шаблоны для раскроя. Проявлять творческий подход в подборе цветовой гаммы ткани. Выполнять экономичный раскрой лоскутов, учитывать направление долевой нити при раскрое. Выполнять последовательную сборку полотна по схеме. Применять ручную и машинную обработку соединения деталей кроя композиции. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий.</li> </ul> |
| 6 | Изготовление декоративной салфетки                           | 4 | Изготавливать шаблоны для раскроя полос из ткани. Использовать приемы раскроя на практике. Проявлять самоконтроль. Выполнять соединительные ручные и машинные швы. Применять ТБ в работе. Выполнять отделку изделия с помощью окантовки косой бейкой.  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция.</li> </ul>  |

| № п/п | Тематическое планирование           | Часы | Деятельность учащихся   | Формирование УУД   |
|-------|-------------------------------------|------|---|--|
| 7     | Изготовление декоративной прихватки | 4    | Подбирать ткань по цветовому сочетанию и фактуре. Декатировать ткань перед раскроем. Выполнять экономичный раскрой лоскутов.<br>Выполнять последовательное соединение малых блоков на швейной машине.<br>Соединять термоизоляционный материал лоскутной и нижней стороной прихватки.<br>Осуществлять самоконтроль | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий.</li> </ul> |

|   |                                   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 8 | Изготовление декоративной подушки | 8 | <p>Подбирать рисунок композиции лоскутного соединения из треугольников.</p> <p>Выполнять расчет и построение чертежа в натуральную величину.</p> <p>Изготавливать шаблоны для раскроя.</p> <p>Подбирать ткань по цвету и фактуре.</p> <p>Подготавливать ткань к раскрою.</p> <p>Применять клеевые материалы на практике. Проводить раскрой по специальным шаблонам. Контролировать свою работу во время раскроя.</p> <p>Использовать схему сборки лоскутного полотна и последовательность технологической обработки.</p> <p>Применять соединительные швы на практике.</p> <p>Определять количество и плотность наполнителя для подушки. Производить расчет ткани для подушки с наполнителем, выполнять раскрой и машинную обработку.</p> <p>Выбирать плотность набивки подушки наполнителем.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- поиск и анализ информации;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли с полнотой и точностью.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- контроль и коррекция.</li> </ul> |
|---|-----------------------------------|---|--|--|

| № п/п | Тематическое планирование   | Часы | Деятельность учащихся   | Формирование УУД   |
|-------|---|------|---|--|
| 9     | <p>Подготовка к защите проекта (техническая документация, презентация)</p> <p>Защита творческого проекта.</p> | 4    | <p>Составлять план содержания проектной работы. Изучать требования к оформлению проектной документации.</p> <p>Знакомиться с опытом оформления документальной части на примерах других проектов.</p> <p>Использовать интернет-ресурсы для оформления презентации проекта.</p> <p>Представлять практическую и теоретическую часть проекта.</p> <p>Использовать презентацию для подачи информации в краткой форме. Отвечать на вопросы членов жюри.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- поиск и анализ информации.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагание;</li><li>- прогнозирование;</li><li>- контроль и коррекция.</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

### 3. Тематическое планирование

| №  | Тема   | Количество<br>во часов | Дата |
|----|--|------------------------|------|
| 1  | Введение. История лоскутного мастерства. Особенности цветового и композиционного решения лоскутных изделий | 1                      |      |
| 2  | Инструменты, материалы, приспособления. Техника безопасности при выполнении швейных работ.                 | 1                      |      |
| 3  | Особенности ручной обработки текстильных материалов. Образцы ручных швов.                                  | 1                      |      |
| 4  | Бытовая швейная машина с электроприводом. Машинные швы.  | 1                      |      |
| 5  | Машинные швы. Выполнение учебных образцов.   | 1                      |      |
| 6  | Ручные и машинные швы. Изготовление мешочка для хранения мелочей.  | 1                      |      |
| 7  | Техника лоскутной мозаики. Шитье из полос  | 1                      |      |
| 8  | Техника лоскутной мозаики. Шитье из полос.   | 1                      |      |
| 9  | Техника лоскутной мозаики. Шитье из квадратов.   | 1                      |      |
| 10 | Техника лоскутной мозаики. Шитье из квадратов.   | 1                      |      |
| 11 | Техника лоскутной мозаики. Шитье из квадратов.   | 1                      |      |
| 12 | Техника лоскутной мозаики. Шитье из прямоугольников, лоскутный блок «Елочка»                               | 1                      |      |
| 13 | Техника лоскутной мозаики. Шитье из треугольников, лоскутный блок «Елочка»                                 | 1                      |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 14 | Техника лоскутной мозаики. Шитье изтреугольников, лоскутный блок «Елочка»                                       | 1 |  |
| 15 | Изготовление декоративной салфетки.Виды окантовки швейных изделий.  | 1 |  |
| 16 | Изготовление декоративной салфетки. Лоскутный блок из полос (раскрой).  | 1 |  |
| 17 | Изготовление декоративной салфетки.<br>Лоскутный блок из полос (соединениелоскутов).                            | 1 |  |
| 18 | Изготовление декоративной салфетки.Лоскутный блок из полос (отделка).   | 1 |  |
| 19 | Изготовление декоративной прихватки.Лоскутный блок из квадратов « Шахматная доска».                             | 1 |  |
| 20 | Изготовление декоративной прихватки.Лоскутный блок из квадратов « Шахматная доска».                             | 1 |  |
| 21 | Изготовление декоративной прихватки.Лоскутный блок из квадратов « Шахматная доска».                             | 1 |  |
| 22 | Изготовление декоративной прихватки.Лоскутный блок из квадратов « Шахматная доска».                             | 1 |  |
| 23 | Изготовление декоративной подушки(декоративных чехлов для кухонных табуретов). Композиция и чертеж изделия.     | 1 |  |
| 24 | Изготовление декоративной подушки.Подбор и подготовка ткани к раскрою.<br>Раскрой деталей лоскутной композиции. | 1 |  |
| 25 | Изготовление декоративной подушки.<br>Соединение лоскутного полотна.  | 1 |  |
| 26 | Изготовление декоративной подушки.Соединение лоскутного полотна.  | 1 |  |
| 27 | Изготовление декоративной подушки.<br>Соединение лоскутного полотна.  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 28 | Изготовление декоративной подушки.Соединение лоскутного полотна.                  | 1 |  |
| 29 | Изготовление декоративной подушки.Раскрой и обработка нижней части подушки.       | 1 |  |
| 30 | Изготовление декоративной подушки.<br>Соединение верхней и нижней частейподушки.  | 1 |  |
| 31 | Изготовление декоративной подушки.Изготовление внутренней подушки с наполнителем. | 1 |  |
| 32 | Оформление технической документациидля защиты творческого проекта.                | 1 |  |
| 33 | Подготовка презентации творческого проекта.                                       | 1 |  |
| 34 | <b>ПА «Защита проекта»</b>  | 1 |  |

**Формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. В конце обучения программы каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проектов, на котором обучающиеся представляют свои работы и обсуждают их.

**Форма ПА: Презентация проекта****Условия реализации программы**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Кадры                               | учитель технологии высшей категории   |
| Материально-техническое обеспечение | Ткань (лоскут), ручные иглы, булавки, швейные машины, нитки, ножницы, картон для шаблонов, миллиметровая бумага для построения выкроек, утюг, гладильная доска, сантиметровая лента.                |
| Наглядные средства обучения         | Фотографии и иллюстрации с изображением изделий из лоскута, эскизы, образцы ручных и машинных швов, учебные таблицы, готовые изделия в технике «пэчворк», технологическая и проектная документация. |
| Помещение                           | Кабинет технологии № 45   |

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Муханова И.Ю. Лоскутная живопись.- М.: Олма-Пресс образование. 2005.
2. Джоанна Вали Берти. Лоскутное шитье. От простого к сложному.- М.: Эксмо. 2008г.
3. Ксения Митителло. Чудо - аппликация. - М.: Эксмо. 2006г.
4. Волшебные узоры из лоскутков. Стежка. Традиции и современные техники.- Burda, 2007г.
5. Аппликация из ткани. Золотая коллекция идей. - М.: Аст - Пресс книга. 2004г.
6. Лариса Денисова. Изысканный лоскут. Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия.- М.: Аст- пресс книга. 2001.
7. Рики Тимс. Дизайн из полос в квилте. Серия «Секреты мастерства».- М.: НиолаПресс. 2007.
8. Дейл Флеминг. Мотивы круга в квилте. Серия «Секреты мастерства».- М.: НиолаПресс. 2007.
9. Джен Кренц. Мотивы ромбов в квилте. Серия «Секреты мастерства».- М.: НиолаПресс. 2007.

### Интернет -ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/502747/> [http://www.vilushka.ru/izd\\_L.html](http://www.vilushka.ru/izd_L.html)  
<http://loskutnik.ru/> [http://loskutnik.ru/article/view/loskutnye\\_prihvatki.html](http://loskutnik.ru/article/view/loskutnye_prihvatki.html)  
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p54aa1.html>

### Литература для учащихся:

1. Грин М.Э. Шитьё из лоскутков: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
2. М.В.Максимова, М.А.Кузьмина. Лоскутки.- М.:Эксмо.2003.
3. Хайни М. Как научиться шить. Пер. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2005.
4. Журнал «Мастерская на дому» № 2, 2006 г.; № 4, 2007г.
5. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров.- М.: Эксмо, 2006.
6. Журналы «Чудные мгновения. Лоскутное шитьё», №1-2,3-4, 5-6, 7-8, 9-10, 11- 12, 2007г

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_ /Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_ /Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности

**Телестудия «Наш мир»,**

(деятельность социально -ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления)

Возраст обучающихся: 11 -16 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Агафонова Татьяна Александровна,  
учитель математики , высшая кв.категория

Новосергиевка 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности Телестудия «Мой мир»**

**предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023–2024 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

– .

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности Телестудия «Наш мир»**

**соответствует** деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

#### **Общая характеристика курса**

Дети, приходя в школу, должны получать не только качественное образование, но и развивать свои таланты и умения после уроков. Образование в области компьютерного видеомонтажа является одним из важных направлений современной художественной педагогики. Это направление в

наши дни чрезвычайно актуально, поскольку современная культура общества становится все более зрелищной и экранные искусства занимают в ней значительное место

Отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе информационных технологий с использованием компьютерного оборудования. Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным видео продуктом – создание тематических видеоматериалов для дальнейшего показа перед различными аудиториями. Еще одной из отличительных особенностей программы является то, что она даёт возможность получить навыки основ видеомонтажа, включая учащихся в систему средств массовой коммуникации школы, города. Программа представляет собой интенсивный курс, требующий больших затрат по времени от участников, в том числе на самостоятельную работу. В ходе обучения предусмотрено использование видеоуроков монтажа домашнего видео в программе **Телестудия «Мой мир»**

### **Направление внеурочной деятельности**

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

### **Цели и задачи**

#### **Основная цель:**

- развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.
- обеспечение достижения планируемых результатов обучения, создания условий для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров, обучение и закрепление на практике более детальных навыков видеомонтажного искусства, развитие интереса к созданию видеопродукции.

**Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей;
- познакомить учащихся с назначением, возможностями, основными инструментами программы обработки видео.
- формировать у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира
- познакомить с оборудованием домашней студии и процессом установки программы
- рассмотреть форматы получаемых видеофайлов.

- изучить методику создания первого фильма.
- освоить технологию переноса видеоматериалов на компьютер.
- Изучить методику разбиения, видеомонтажа, озвучения, добавления видеоэффектов и создания меню.
- Предоставить учащимся возможность проанализировать их способности в области информационных технологий.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Общий курс 102 часов в год, 3 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Пройдя курс обучения, обучающиеся:

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её сохранности оборудования, организации места занятий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения

### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности **Телестудия «Мой мир»**

#### **Обучающиеся научатся**

- Проводить видеосъемку по правилам

- описывать методы представления видео в компьютере;

планировать свою деятельность при создании мультимедийной продукции в программе видеомонтажа.

- создавать и сохранять файл

проект определенного профиля;

- добавлять клипы в дерево проектов;

- размещать элементы проекта на линии времени на видеодорожках и аудиодорожках;

- удалять/добавлять дорожки;

- осуществлять обрезку видеоизображения в начале, в конце и внутри клипа;

- разделять клип на аудио и видеосоставляющие;

- группировать/разгруппировать клипы;

- разрезать клипы;

- добавлять титры;

- применять эффекты к аудиопотоку;

- осуществлять настройку аудиопотока;

- осуществлять монтаж видеообъектов и аудиопотока;

- осуществлять монтаж двух и более клипов;
- осуществлять сборку проекта в наиболее известные форматы видео.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- описывать характеристики представленного аудиовизуального материала;
- описывать методы и алгоритмы сжатия видеообъектов;
- называть отличительные особенности видеоматериалов различного формата;
- применять и рекомендовать программное обеспечение для воспроизведения видео различного формата;
- применять эффект сокрытия изображения к клипу;
- применять эффект кадрирования к клипу;
- применять эффекты перехода между клипами;
- применять эффекты увеличения/уменьшения к клипу;
- применять художественные эффекты к клипу;
- применять эффекты искажения изображения к клипу;
- применять эффекты цветокоррекции к клипу;
- применять фильтры к видеообъектам и аудиопотоку
- проводить очистку звука. Спецэффекты Studio Plus

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №<br>п/п | Содержание курса внеурочной деятельности  | Формы<br>организации<br>внеурочной<br>деятельности | Виды деятельности  |
|----------|---|--|--|
| 1.       | <p>Содержание курса<br/>Тема 1. Введение в курс</p> <p>Знакомство с программами обработки видео (домашняя видеостудия, аппаратный уровень, программный уровень поддержки, пользовательский уровень поддержки). Виды видеокамер.</p> <p>Правила видеосъемки.</p> | Лекция   | Формируют первое представление о видеосъемке и монтаже, знакомятся с программой «Pinnacle Studio». Знакомятся с параметрами видеокамер, правилами видеомонтажа |
| 2.       | <p>Тема 2. Оборудование домашней видеостудии, выбор компонентов и подключение их к компьютеру.</p> <p>Выбор оборудования для домашней видеостудии на столе.</p>   | Практикум  | Знакомятся с оборудованием студии, выбирают оборудование, подключают оборудование к компьютеру   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 3. | <p>Тема 3. Создание и просмотр первого фильма с помощью Pinnacle Studio.</p> <p>Видеофайлы. Видеомонтаж. Вывод фильма и просмотр.</p>   | Мини-проект | <p>Пробуют снять первый видеоролик с небольшим сюжетом, провести простые действия с файлом, выводят видеофильм с помощью учителя на диск</p>                                   |
| 4. | <p>Тема 4. Перенос видеоматериалов на компьютер для последующей работы</p> <p>Настройка качества цифрового видео</p>  | Практикум   | <p>Загружают видеофайлы с камеры на компьютер, проводят захват видео с других дисков, настраивают качество захвата</p>   |
| 5  | <p>Тема 5. Разбивка видеозаписи на сцены удобные для просмотра и монтажа. Переразбивка на сцены.</p>  | Практикум   | <p>Разбивают видео на сцены, переразбивают видео</p>   |
| 6  | <p>Тема 6.Монтаж фильма из видеоматериалов в компьютере.</p> <p>Добавление клипов в сценарий фильма и подрезка клипов. Создание переходов. Создание титров.</p> <p>Добавление музыки. Добавление звуков</p>                             | Мини-проект | <p>Проводят монтаж видео, добавляют видео с компьютера на монтажную линию, подрезают клипы, создают всевозможные переходы, создают титры, добавляют музыку и других звуков</p> |
| 7  | <p>Тема 7. Озвучивание фильма, используя библиотеку звуков и музыки Pinnacle Studio</p> <p>Подрезка аудиоклипов. Инструмент SmartSound. Регулирование громкости и баланса. Закадровый голос. Очистка звука. Спецэффекты Studio Plus</p> | Практикум   | <p>Озвучивают фильма,проводят подрезку аудиоклипов. Изучают инструмент SmartSound. Регулируют громкость и баланс.. Очищают звук. Изучают спецэффекты Studio Plus</p>           |

|    |   |                          |  |
|----|---|--------------------------|--|
| 8  | Тема 8. Вставка в фильм видеоэффектов.<br>Эффект Картинка в картинке. Эффект Хроматический ключ. Эффекты Pinnacle Studio Plus. Использование ключевых кадров. | Мини-проект              | Используют эффект Картинка в картинке, эффект хроматический ключ, эффекты Pinnacle Studio Plus. Используют ключевые кадры. |
| 9  | Тема 9. Создание красочного вида меню.<br>Добавление меню. Добавление разделов.<br>Редактирование меню  | Практикум                | Создают движущееся меню, добавляют разделы в меню  |
| 10 | Тема 10.<br>Создание, вывод и просмотр смонтированного и озвученного фильма на диск и вывод фильма в файл.<br>Вывод фильма на диск                            | Практикум и<br>дискуссия | Выводят видео в файл или на диск   |
| 11 | Тема 11. Журналистика как профессия   | Мини-проект              | Создание сюжетов, новостей   |
| 12 | Тема 12. Разработка и защита группового проекта   | Практикум                | Работают над проектами: снимают и монтируют видео, готовят сюжетный видеоролик пишут проект                                |

### 3. Тематическое планирование

|   | Раздел, тема  | Количество часов | Дата       |      |
|---|---|------------------|------------|------|
|   |   |                  | план       | факт |
| <b>Раздел 1. Введение в курс – 8 часов</b>  |   |                  |            |      |
| <b>1-2</b>  | Введение в курс<br>Телестудия «Мой мир»   | 2                | 1.09.23    |      |
| <b>3-4</b>  | Знакомство с другими программами обработки видео                                      | 2                | 8.09. 23   |      |
| <b>5-6</b>  | Виды видеокамер, их параметры   | 2                | 15.09. 23  |      |
| <b>7-8</b>  | Правила видеосъёмки   | 2                | 22.09. 23  |      |
| <b>Раздел 2. Установка оборудования 4 часа</b>  |   |                  |            |      |
| <b>9-10</b>   | Оборудование в домашней видеостудии, выбор компонентов и подключение их к компьютеру. | 2                | 29.09. 23  |      |
| <b>11-12</b>  | Выбор оборудования для домашней видеостудии на столе.                                 | 2                | 6.10. 23   |      |
| <b>Раздел 3. Создание и просмотр первого фильма с помощью Pinnacle Studio. 10 часов</b> |   |                  |            |      |
| <b>13-14</b>  | Операторское мастерство   | 2                | 13. 10. 23 |      |
| <b>15-16</b>  | Репортаж  | 2                | 20. 10. 23 |      |
| <b>17-18</b>  | Видеомонтаж   | 2                | 27. 10. 23 |      |
| <b>19-20</b>  | Вывод фильма и просмотр готового файла  | 2                | 10.11. 23  |      |
| <b>21-22</b>  | Разбор ошибок при съёмке  | 2                |            |      |

**Раздел 4. Секреты мастерства 14 часов**

|              |  |   |           |  |
|--------------|--|---|-----------|--|
| <b>23-24</b> | Сценарий   | 2 | 17.11. 23 |  |
| <b>25-26</b> | Репортаж   | 2 | 24.11. 23 |  |
| <b>27-28</b> | Видеопоздравление  | 2 | 1.12. 23  |  |
| <b>29-30</b> | Постановочное видео  | 2 | 8.12. 23  |  |
| <b>31-32</b> | Буктрейлер   | 2 | 15.12. 23 |  |
| <b>33-34</b> | Эффект Кулешова (танец)  | 2 | 22.12. 23 |  |
| <b>35-36</b> | Эффект Кулешова<br>(изменение расположения и творимый человек) | 2 | 29.12.23  |  |

**Раздел 5. Подготовка к обработке видео – 6 часов**

|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
| <b>37-38</b> | Перенос видеоматериалов на компьютер для последующей работы | 2 |  |  |
| <b>39-40</b> | Перенос видеоматериалов на компьютер для последующей работы | 2 |  |  |
| <b>41-42</b> | Настройка качества захвата цифрового видео                  | 2 |  |  |

**Раздел 6. Сцены видео – 6 часов**

|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
| <b>43-44</b> | Разбивка видеозаписи на сцены удобные для просмотра и монтажа | 2 |  |  |
| <b>45-46</b> | Разбивка видеозаписи на сцены удобные для просмотра и монтажа | 2 |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>47-48</b>  | Разбивка фильм на сцены в режиме захвата. Переразбивка на сцены. | 2 |  |  |
| <b>Раздел 7. Монтаж фильма из видеоматериалов в компьютере – 20 часов</b> |  |   |  |  |
| <b>49-50</b>  | Добавление клипов в сценарий фильма                              | 2 |  |  |
| <b>51-52</b>  | Подрезка клипов.   | 2 |  |  |
| <b>53-54</b>  | Создание переходов   | 2 |  |  |
| <b>55-56</b>  | Создание титров  | 2 |  |  |
| <b>57-58</b>  | Добавление музыки.   | 2 |  |  |
| <b>59-60</b>  | Добавление звуков. Запись закадрового голоса                     | 2 |  |  |
| <b>61-62</b>  | Требования к журналисту. Журналистика как профессия              | 2 |  |  |
| <b>63-64</b>  | История российской журналистики.                                 | 2 |  |  |
| <b>65-66</b>  | Формирование жанров журналистики.                                | 2 |  |  |
| <b>67-68</b>  | Композиция материала. Стили речи                                 | 2 |  |  |
| <b>69-70</b>  | Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.        | 2 |  |  |
| <b>71-72</b>  | Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.         | 2 |  |  |
| <b>73-74</b>  | Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.              | 2 |  |  |
| <b>75-76</b>  | Эстетика и этика журналиста                                      | 2 |  |  |

|                |   |                 |  |  |
|----------------|---|-----------------|--|--|
| <b>77-78</b>   | Как и о чем снимать школьные сюжеты?                                      | 2               |  |  |
| <b>79-80</b>   | Взрослые правила для юных журналистов.                                    | 2               |  |  |
| <b>81-82</b>   | Источники информации.   | 2               |  |  |
| <b>83-84</b>   | Как вести интервью?   | 2               |  |  |
| <b>85-86</b>   | Подбор и использование занимательного материала при создании видеороликов | 2               |  |  |
| <b>87-88</b>   | Как заинтересовать зрителя  | 2               |  |  |
| <b>89-90</b>   | Тематические интервью и сюжеты к знаменательным датам                     | 2               |  |  |
| <b>91-92</b>   | Тематические интервью и сюжеты к знаменательным датам                     | 2               |  |  |
| <b>93-94</b>   | Идеи проектов   | 2               |  |  |
| <b>95-96</b>   | Практикум 1. Разработка группового сценария                               | 2               |  |  |
| <b>97-98</b>   | Практикум 2. Видеосъемка роликов по сценарию                              | 2               |  |  |
| <b>99-100</b>  | Практикум 3. Монтаж фильма по сценарию                                    | 2               |  |  |
| <b>101-102</b> | Защита группового проекта (видеофильма)                                   | 2               |  |  |
|                | <b>Итого за год</b>   | <b>1-2 часа</b> |  |  |

## Форма ПА – видеофильм

### Учебно-методическое обеспечение

-персональный компьютер для учителя (ноутбук);

-видеокамера;

- программное обеспечение компьютера (**Pinnacle Studio** программа, интернет).

1.Каминский С.В. Статьи о монтаже

2. Окунев О.П . Основы киномонтажа .Пособие по монтажу для работников кино и телевидения

3. Рабигер С. Монтаж (без таблиц и с таблицами)

4. Тулупов В. В.Уроки журналистики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие.

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**,  
(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся )  
Возраст обучающихся 12-13 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Коршунова Наталья Васильевна,  
учитель математики,  
высшая кв.категория

Новосергиевка, 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Финансовая грамотность » занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся предназначена для обучающихся 7 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год –[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Тематика занятий «Россия – мои горизонты» на 2024-2025 уч.год-<http://profmin.bybinfo.ru/>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Общая характеристика курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Цели:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Для 7 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса ВУД «Финансовая грамотность», в неделю – 1 час (34 недели)

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа будет реализована в полном объёме.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Номер темы  | Наименование разделов, тем   | Формы организации внеурочной деятельности  | Виды деятельности   |
|---|--|--|---|
| <b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b> |  |  |   |
| 1   | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства             | - фронтальная работа<br>- групповая работа | Постановка учебной задачи   |
| 2   | Что такое налоги и почему их надо платить                            | Практикум                                  | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги              |
| 3   | Какие бывают налоги  | Практикум                                  | Рассмотреть виды налогов  |
| 4   | Учимся считать налоги  | Практикум                                  | Учиться рассчитывать налог на доходы  |
| 5   | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                  | Занятие-игра                               | Практические задания  |
| 6   | Сравниваем налоги граждан разных стран                               | Практикум                                  | Рассмотреть налоги в разных государствах  |
| 7   | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства   | Мини-исследование                          | <i>узнать, что такое налоговые льготы, общественные блага</i>   |
| 8   | Как работает налоговая служба  | Учебная экскурсия                          | Знакомство с работой ФНС;<br>Подготовка проекта   |
| 9   | Учебные мини-проекты «Налоги»  | Защита проектов                            | Защита проектов   |
| 10  | Что такое социальные пособия и какие они бывают                      | Практикум                                  | Рассмотреть виды социальных пособий   |
| 11  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум                                  | Работа с сайтом ФСС РФ  |
| 12  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                          | Занятие-игра                               | Практические задания  |
| 13  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                    | Мини-исследование                          | Рассмотреть как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, практические занятия |
| 14  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                            | Защита проектов                            | Подготовка проектов   |
| 15  | Обобщение результатов модуля 1                                       | Контроль знаний                            | Тестирование  |

|   |  |                    |   |
|---|--|--------------------|---|
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»     | Выставка портфолио | Презентация портфолио   |
| <b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> |  |                    |   |
| 17  | Для чего нужны банки   | Практикум          | Рассмотреть виды банков и их функции                                  |
| 18  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                       | Практикум          | Рассмотреть банковские услуги   |
| 19  | Какие бывают вклады  | Практикум          | Сравнение вкладов, практические задания. Доходы от банковских вкладов |
| 20  | Что такое кредиты и надо ли их брать                                       | Практикум          | Рассмотреть виды кредитов и способы их погашения                      |
| 21  | Изучаем сайт Центрального банка РФ   | Практикум          | Изучение структуры и функций ЦБ                                       |
| 22  | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                    | Мини- исследование | Подготовка мини-проектов  |
| 23  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                          | Практикум          | Практические задания  |
| 24  | Как работает банк  | Учебная экскурсия  | Знакомство с работой банка  |
| 25  | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                         | Защита проектов    | Защита проектов   |
| 26  | Что мы знаем о бизнесе   | Практикум          | Виды бизнеса  |
| 27  | Как открыть фирму  | Практикум          | Знакомство с организацией и открытием бизнеса                         |
| 28  | Для чего нужны бизнес- инкубаторы  | Учебная экскурсия  | Изучение работы бизнес-инкубаторов                                    |
| 29  | Ролевая игра «Открываем фирму»   | Занятие-игра       | Создание бизнес-планов  |
| 30  | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | Практикум          | Виды валют, валютный курс   |
| 31  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | Практикум          | Практические задания  |
| 32  | Обобщение результатов изучения модуля 2                                    | Контроль знаний    | Тестирование  |
| 33  | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | Выставка портфолио | Презентация портфолио   |
| <b>Заключение</b>   |  |                    |   |
| 34  | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | Итоговый контроль  | тестирование  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема/ Тема урока   | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Оснащение                | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС  |   |   |
|--|--|--------------|-----------|-----------|--------------------------|---|---|---|
|  |  |              |           |           |                          | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| <b>7 класс</b>   |  |              |           |           |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов</b> |  |              |           |           |                          |   |   |   |
| 1  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства           | 1            |           |           | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье | <b>Коммуникативные:</b><br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 2  | Что такое налоги и почему их надо платить                          | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 3  | Какие бывают налоги  | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 4  | Учимся считать налоги  | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 5  | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 6  | Сравниваем налоги граждан разных стран                             | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 7  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 8  | Как работает налоговая служба                                      | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 9  | Учебные мини-проекты «Налоги»                                      | 1            |           |           |                          |   |   |   |
| 10   | Что такое социальные пособия и какие они бывают                    | 1            |           |           | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры  | <b>Коммуникативные:</b><br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;   | Формирование ответственного отношения к са-   |

|  |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| 11   | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ   | 1 |  |  |                          | социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах  | определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного   | моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию,  |  |
| 12   | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                            | 1 |  |  |                          |   | результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории   |  |
| 13   | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                      | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 14   | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                              | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 15   | Обобщение результатов модуля 1   | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 16   | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| <b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов</b> |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |
| 17   | Для чего нужны банки   | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 18   | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                   | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 19   | Какие бывают вклады  | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 20   | Что такое кредиты и надо ли их брать                                   | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 21   | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                     | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 22   | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 23   | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                      | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 24   | Как работает банк  | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |
| 25   | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                     | 1 |  |  |                          |   |  |  |  |

|                           |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 26                        | Что мы знаем о бизнесе   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27                        | Как открыть фирму  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28                        | Для чего нужны бизнес-инкубаторы   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29                        | Ролевая игра «Открываем фирму»   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30                        | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31                        | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32                        | Обобщение результатов изучения модуля 2                                    | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33                        | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Заключение - 1 час</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 34                        | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Форма ПА – тест**

### Учебно-методическое обеспечение

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018;
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М., Вако, 2018;
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М., Вако, 2018;
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М., Вако, 2018;

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

**МОБУ "Новосергиевская НСОШ№2"**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от "            " ."

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись /Ивлева Н.В./ФИО

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Садов С.А./ФИО

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,  
помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов )

**"ФитнесБлиц"**

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Учитель физической культуры: Козина Г.В.  
первая квалификационная категория

Новосергиевка, 2024 г

## **Содержание:**

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ФитнесБлиц» соответствует** занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов предназначена для обучающихся 8-9 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**Цель и задачи обучения,** воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению.

Программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Фитнес Блиц» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Фитнес Блиц» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация «Фитнес Блиц» как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям «Фитнес блиц»;
- обучение технике и тактике, передвижений в «Фитнес Блиц»;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Занятия проводятся в спортивном зале. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Фитнес Блиц» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов. Общий курс 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Фитнес Блиц» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Фитнес Блиц» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности.**

Формы организации работы с детьми:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;

Принципы организации обучения:

- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип постепенности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности.

Средства обучения:

- Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия);
- Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;

- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;
- Практический метод;
- Игровой метод;
- Соревновательный метод.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Раздел темы  | Количество во часов | Виды деятельности учащихся  |
|--|---------------------|---|
| <b>Знания о физической культуре-1 час</b>  |                     |   |
| <i><b>История физической культуры.</b></i><br>Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения.  | 15 мин              | <b>Рассказывать</b> о современном олимпийском и физкультурно-массовых движениях, их истории возникновения и развития, места и роли в мировой культуре. <b>Характеризовать</b> социальную направленность, ценностные ориентиры и идеалы этих движений. |
| <i><b>Физическая культура и спорт.</b></i><br>Физическая подготовка в фитнес - аэробике и её базовые основы.   | 10 мин              | <b>Называть и раскрывать</b> базовые основы формирования двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и развития физических способностей средствами фитнес - аэробики.  |
| <i><b>Физическая культура человека.</b></i><br>Особенности планирования недельной физической нагрузки во время занятий видами фитнес - аэробики.         | 10 мин              | <b>Руководствоваться</b> правилами составления индивидуального плана с учетом особенностей собственного организма при планировании недельной физической нагрузки.   |
| Требования к организации проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями фитнес – аэробики.  | 10 мин              | <b>Знать</b> о возможностях применения различных направлений фитнес –аэробики (рекреативные формы занятий, оздоровительные, спортивные)<br><b>Объяснять и соблюдать</b> основные требования к организации и проведению самостоятельных занятий.       |
| <b>Способы двигательной деятельности-6 часов</b>   |                     |   |
| <i><b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.</b></i><br>Организация занятий физкультурно-оздоровительной направленности. | <b>1</b>            | <b>Составлять и выполнять</b> комплекс упражнений для развития силовой выносливости с учетом индивидуальных особенностей организма.   |
| Прикладно - ориентированная физическая подготовка.   | 1                   | <b>Определять</b> задачи и содержание прикладно – ориентированной физической подготовки, <b>раскрывать</b> ее специфическую связь с трудовой деятельностью человека.  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| Организация самостоятельных занятий по прикладно – ориентированной физической подготовки.   |          | <b>Составлять</b> план и проводить самостоятельные занятия по прикладно - ориентированной физической подготовки.   |
| Занятия фитнесом как средство активного отдыха.   | <b>1</b> | <b>Использовать</b> различные виды фитнес – аэробики в организации мероприятий активного отдыха со сверстниками, в семье, соблюдая правила безопасности.   |
| <b>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</b><br>Наблюдения за физическим развитием.    | <b>1</b> | <b>Наблюдаем</b> за собственным состоянием здоровья, <b>участвуем</b> в мониторинге физического развития и физической подготовленности. <b>Выявлять</b> особенности в приросте физического развития в течении учебного года, <b>сравнивать</b> их с возрастными стандартами. Вести дневник самоконтроля.   |
| Определение уровня физической подготовленности.   | <b>1</b> | <b>Планировать</b> самостоятельные занятия физической подготовкой, <b>определять</b> содержание и объем времени для каждой из частей занятий. <b>Руководствуясь</b> возрастными особенностями физического развития организма <b>проводить</b> оценку физической подготовленности по показателям тестов, сравнивать их с показателями между четвертями. |
| <b>Самостоятельные игры и развлечения</b><br>Организация и проведение спортивных и подвижных игр на свежем воздухе со сверстниками. | <b>1</b> | Самостоятельно <b>организовывать</b> и <b>проводить</b> игры и выполнять игровые задания. Активно <b>участвовать</b> в играх. <b>Излагать</b> правила и условия игр. <b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе игр.<br><b>Проявлять</b> доброжелательность, взаимопонимание, оказывать помощь и поддержку.                 |
| Требования безопасности   |          | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время участия в спортивных и подвижных играх  |
| <b>физическое совершенствования - 10 часов</b>  |          |  |
| <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</b><br>Комплексы для поддержания массы тела и коррекции фигуры.                       | <b>5</b> | <b>Составлять</b> и <b>выполнять</b> комплекс для поддержания массы тела и коррекции фигуры.   |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:</b><br>Требования безопасности                         | <b>5</b> | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий классической аэробикой.   |

**классическая аэробика-8 часов**

|  |          |   |
|--|----------|---|
| Упражнения и комплексы <i>классической аэробики</i> : базовые элементы без и со сменой лидирующей ноги                       | <b>2</b> | <b>Демонстрировать</b> разученные в VIII классе упражнения и комплексы <i>классической аэробики</i> : базовые элементы без смены лидирующей ноги; базовые элементам со сменой лидирующей ноги; под музыкальное сопровождение.   |
| Сочетание маршевых и синкопированных элементов   | <b>1</b> | <b>Описывать</b> технику выполнения сочетаний маршевых и синкопированных элементов. <b>Осваивать</b> технику разучиваемых упражнений.<br><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.   |
| Сочетание маршевых и лифтовых элементов;   | <b>1</b> | <b>Описывать</b> технику выполнения сочетаний маршевых и лифтовых элементов. <b>Осваивать</b> технику разучиваемых упражнений.<br><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.  |
| Движения руками  | <b>2</b> | <b>Выполнять</b> упражнения и комплексы из сочетаний маршевых и синкопированных элементов, маршевых и лифтовых элементов, с движениями руками. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.   |
| Упражнения и комплексы без музыкального и с музыкальным сопровождением.  | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> упражнения и комплексы из сочетаний маршевых и синкопированных элементов, маршевых и лифтовых элементов, с движениями руками, без музыкального и с музыкальным сопровождением,.  |
| Индивидуальные комплексы и подбор музыки (интенсивность и ритм) с учетом физического развития и физической подготовленности. | <b>1</b> | <b>Самостоятельно составлять</b> комплексы из изученных элементов, <b>подбирать</b> музыку с учетом интенсивности и ритма и особенностей развития собственного организма и физической подготовленности..<br><b>Демонстрировать</b> комплекс упражнений под музыкальное сопровождение.<br><b>Использовать</b> комплексы при самостоятельных занятиях классической аэробикой. |

**степ-аэробика-6 часо**

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <u>степ-аэробика</u> :<br>Требования безопасности во время занятий на степ – платформе   | <b>1</b> | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий на степ – платформе.   |
| Упражнения и комплексы степ - аэробики: базовые элементы без и со сменой лидирующей ноги | <b>1</b> | <b>Демонстрировать</b> разученные в VIII классе упражнения и комплексы степ -аэробики: базовые элементы без смены и со сменой лидирующей ноги; под музыкальное сопровождение. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Сочетание маршевых и синкопированных элементов степ – аэробики.  | 1 | <b>Описывать</b> технику выполнения сочетаний маршевых и синкопированных элементов. <b>Осваивать</b> технику разучиваемых упражнений. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.   |
| Сочетание маршевых и лифтовых элементов степ- аэробики.  | 1 | <b>Описывать</b> технику выполнения сочетаний маршевых и лифтовых элементов. <b>Осваивать</b> технику разучиваемых упражнений <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.   |
| Движения руками  | 1 | <b>Выполнять</b> упражнения и комплексы из сочетаний маршевых и синкопированных элементов, маршевых и лифтовых элементов, с движениями руками. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении элементов <b>уметь</b> анализировать и <b>исправлять</b> их.  |
| Упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения   | 1 | <b>Выполнять</b> упражнения и комплексы из сочетаний маршевых и синкопированных элементов, маршевых и лифтовых элементов, с движениями руками, без музыкального и с музыкальным сопровождением.  |
| Индивидуальные комплексы и подбор музыки (интенсивность и ритм) с учетом физического развития и физической подготовленности. |   | <b>Самостоятельно составлять</b> комплексы из изученных элементов, <b>подбирать</b> музыку с учетом интенсивности и ритма и особенностей развития собственного организма и физической подготовленности.<br><b>Демонстрировать</b> комплекс упражнений под музыкальное сопровождение.<br><b>Использовать</b> комплексы при самостоятельных занятиях классической аэробикой. |
| <b>функциональная тренировка-10часов</b>   |   |  |
| <i>функциональная тренировка (тренинг):</i><br>Требования безопасности.<br><i>Приложение 5.</i>                              | 1 | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий с использованием гантелей и мед.болов   |
| Упражнения для мышц и подвижности суставов верхних конечностей.  | 2 | <b>Осваивать</b> общеразвивающие упражнения для развития подвижности суставов, пластики, <b>описывать</b> технику выполнения.<br><b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение упражнений.<br><b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений.<br><b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.   |
| Упражнения для мышц туловища и нижних конечностей.   | 2 | <b>Осваивать</b> общеразвивающие упражнения на группы мышц туловища и нижних конечностей, <b>описывать</b> технику выполнения.<br><b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение упражнений.<br><b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.   |
| Развития быстроты, выносливости и координации   | 2 | <b>Осваивать</b> упражнения для развития быстроты, выносливости и координации<br><b>Выполнять</b> упражнения для развития быстроты, выносливости и развития координации. <b>Выполнять</b> тестовые упражнения по развитию выносливости.<br><b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений.<br><b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.   |
| Упражнения с отягощениями.  | 2 | <b>Соблюдать</b> правила по технике безопасности во время занятий с использованием гантелей, мед.болов и бодибаров.<br><b>Осваивать</b> и <b>применять</b> упражнения на развитие силы (силовой выносливости).<br><b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение упражнений.<br><b>Выполнять</b> контрольные упражнения по развитию силы (силовой выносливости).<br><b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений.<br><b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.   |
| Комплексы упражнений на развитие физических качеств.<br><br><i>Приложение 5.</i>          | 1 | <b>Описывать</b> технику выполнения упражнений и комбинаций. <b>Осваивать</b> комплексы и комбинации упражнений, <b>демонстрировать</b> технику их выполнения.<br><b>Выявлять</b> типичные ошибки и <b>исправлять</b> их. <b>Преодолевать</b> трудности и <b>проявлять</b> волевые качества личности при выполнении упражнений силовой направленности.<br><b>Составлять</b> и <b>выполнять</b> комплексы и комбинации из изученных упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, <b>использовать</b> в самостоятельных занятиях. |
| <b>Упражнения общеразвивающей и специальной направленности-4 часа</b>                     |   |   |
| Требования безопасности   | 1 | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий легкой атлетикой.  |
| Воспитание выносливости, развития координации, силы и быстроты средствами легкой атлетики | 1 | <b>Выполнять</b> упражнения для воспитания выносливости, развития координации, силы и быстроты. <b>Организовывать</b> и <b>проводить</b> самостоятельные занятия, составлять их содержание из изученных упражнений. <b>Выполнять</b> нормативы физической подготовки. <b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений. <b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.   |
| Требования безопасности.  |   | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий гимнастикой с элементами акробатики  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Развитие равновесия, гибкости и ловкости средствами гимнастики с элементами акробатики | 1 | <b>Выполнять</b> упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. <b>Организовывать</b> и <b>проводить</b> самостоятельные занятия, составлять их содержание из изученных упражнений. <b>Выполнять</b> нормативы физической подготовки. <b>Соблюдать</b> правила дыхания при выполнении упражнений. <b>Контролировать</b> нагрузку по частоте сердечных сокращений.  |
| Требования безопасности  |   | <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности во время занятий спортивными играми  |
| Упражнения из спортивных игр   | 1 | <b>Выполнять</b> технические упражнения из спортивной игры волейбол передачи мяча сверху двумя руками и снизу, подавать подачу. <b>Взаимодействовать</b> в парах, тройках, группах при выполнении упражнений и игровых действиях. <b>Активно</b> участвовать в играх и осуществлять судейство.<br><b>Моделировать</b> технику игровых действий и приемов, в зависимости от игровой ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Соблюдать</b> правила игры. <b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе игр.<br><b>Проявлять</b> доброжелательность, взаимопонимание, уважительно относится к сопернику, <b>управлять</b> своими эмоциями. <b>Использовать</b> игровые действия волейбола для развития физических качеств, и как средство активного отдыха. |

### 3. Тематическое планирование

| количество часов | дата проведения |      | №  | Тема  |
|------------------|-----------------|------|----|---|
|                  | план            | факт |    |   |
| 1                |                 |      | 1. | Классическая аэробика. Техника безопасности   |
| 1                |                 |      | 2. | Классическая аэробика Лидирующая нога   |
| 1                |                 |      | 3. | Разучивание базовых шагов степ  |
| 1                |                 |      | 4. | Классическая аэробика Техника движения руками.  |
| 1                |                 |      | 5. | Классическая аэробика Техника выполнения упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; |
| 1                |                 |      | 6. | Классическая аэробика. Комплексы из изученных базовых элементов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.   |

|   |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
| 1 |  |  | 7.  | Классическая аэробика . Техника базовых шагов (элементов) со сменой лидирующей ноги (билатеральные).                     |
| 1 |  |  | 8.  | Классическая аэробика. Комплексы упражнений в различных формах самостоятельных занятий классической аэробикой.           |
| 1 |  |  | 9   | Легкая атлетика. Требования безопасности.  |
| 1 |  |  | 10  | Легкая атлетика. Упражнения из гимнастики с элементами акробатики  |
| 1 |  |  | 11  | Спортивные игры Требования безопасности.   |
| 1 |  |  | 12  | Спортивные игры Организация и проведения.  |
| 1 |  |  | 13  | Спортивные игры. Осуществлять судейство.   |
| 1 |  |  | 14  | Спортивные игры. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игр.  |
| 1 |  |  | 15  | Спортивные игры .Активное участие в игре.  |
| 1 |  |  | 16  | Спортивные игры. Доброжелательность, взаимопонимание и игре  |
| 1 |  |  | 17  | Функциональная тренировка. Требования безопасности.  |
| 1 |  |  | 18  | Функциональная тренировка. Осваивать упражнения на развитие силы мышц верхних и нижних конечностей, туловища.            |
| 1 |  |  | 19  | Функциональная тренировка. Составление индивидуальных комплексов и комбинаций из изученных упражнений                    |
| 1 |  |  | 20  | Функциональная тренировка . Базовые основы   |
| 1 |  |  | 21  | Функциональная тренировка. Занятия фитнесом как средство активного отдыха.   |
| 1 |  |  | 22  | Функциональная тренировка. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений силовой выносливости,           |
| 1 |  |  | 23  | Функциональная тренировка. Демонстрировать технику выполнения. изученных элементов.                                      |
| 1 |  |  | 24  | Функциональная тренировка. Соблюдать правила дыхания   |
| 1 |  |  | 25  | Функциональная тренировка. Выявлять типичные ошибки и активно помогать их исправлению.                                   |
| 1 |  |  | 26. | Функциональная тренировка. Закрепляющий урок   |
| 1 |  |  | 27  | Гимнастика. Требования безопасности  |
| 1 |  |  | 28  | Гимнастика. Воспитание выносливости, развития координации, силы и быстроты.  |
| 1 |  |  | 29  | Основы знаний по физической культуре и спорту.   |
| 1 |  |  | 30  | Степ-аэробика. Техника безопасности  |
| 1 |  |  | 31  | Степ-аэробика. Техника базовых шагов   |
| 1 |  |  | 32  | Степ-аэробика. Техника движение рук  |
| 1 |  |  | 33  | Степ-аэробика. Техника выполнения упражнений и комплексов степ- аэробики с музыкальным и без музыкального сопровождения; |

## Форма ПА-спортивная игра

### Литература

1. О. Бар-Ор, О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О.Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. С англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Л-ра, 2009. – 528 с.: ил. – Библиогр.: - С. 457 – 527.
2. Francis, L., Francis, P. & Miller, G. Introduction to Step Reebok. Boston, Reebok International, Ltd. 1991.
3. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: В 2 т. Т. II Частные методики. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 216 с.
4. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов. Т 35 Около 9500 терминов / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания [Текст] / В. М. Зациорский. 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009 – 200 с. : ил. (Серия «Спорт без границ»).
6. Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А. В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
7. Шихи К. Фитнес-терапия: Исчерпывающее руководство для тех, кт хочет сохранить силу и здоровье своего тела и преодолеть болезни. Пер. С англ. Гришин А. В. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 216 с.; ил.
8. Эндокринная система, спорт и двигательная активность: пер. С англ. / под ред. У. Дж. Кремера и А.Д. Рогола. – К.: Олимп. Л-ра, 2008. – 600 с.
9. Ростовцева М.Ю., Александрова В.А., Жерносек А.М. Программа курса по выбору «Оздоровительная аэробика и степ-аэробика» / Под общей ред. Михалина Г. М. – М.: РГУФСиТ, 2010. – 11 с.
10. Аэробика: теория и методика проведения занятий/Учебное пособие для ВУЗов физической культуры.-СпортАкадемПресс.-М., 2002
11. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Примерная программа дисциплины для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Евсеев С.П., Аесенова О.Э. – М.: РИО РГУФК, 2004. – 34 с.

12. Физическая культура. Программа для учащихся 8-11 классов на основе дифференциации физкультурно-спортивных интересов учащихся./ Муромцев В.П., Воробьева А.П., Семейкин А.И., Ольшевская Л.Е., Гулиев Н.А., Тронько С.В., Слезов Ю.Г., Капустин А.С., Гальчин М.Е.//Под общ. ред. С.В. Барбашова. – Омск: СибГАФК 1998, 68 с.
13. Лисицкая Т.С. Базовые виды аэробики (классическая аэробика, степ-аэробика, силовые виды групповых упражнений, фитнес-гимнастика) : прогр. курса по выбору для специальности 032101.65 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : утв. эксперт. учеб.-метод. советом РГУФКСиТ / сост. Лисицкая Т.С. [и др.] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – 12 с.: табл. – Библиогр.: с. 12 (6 назв.). – 12.24
14. А.Н.Тяпин, Ю.П.Пузырь. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Информационно-методический сборник №6. Центр «Школьная книга» М.2005г.
15. Бегун. И.С., Грибачева М.А. Методические рекомендации для учителей физической культуры по составлению годового и тематического планирования. Центр «Школьная книга» М.2007. стр.

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_\_\_  
от « 29 августа » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**« Школьный театр "Вдохновение" »**

( Занятия внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов направлению).

Возраст обучающихся 13,16 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Баженова Н.П. , учитель русского языка и литературы,  
высшая кв.категория

Новосергиевка 2024 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр "Вдохновение" » соответствует занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов направлению для обучающихся 6,9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

## **Общая характеристика курса.**

### **Цели и задачи**

**Цель:** воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

### **Задачи:**

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
4. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
5. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
6. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
7. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
8. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.

Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 6,9 классов.

Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- освоить основы дыхательной гимнастики;
- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;
- освоить музыкально-ритмические навыки;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- работать с воображаемым предметом;
- владеть приемами раскрепощения и органического существования;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной творческой работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;
- оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- наличие мотивации к творческому труду;
- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- объективно анализировать свою работу.

Познавательные УУД позволяют:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства, виды театров;
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;
- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| №  | Название раздела/темы                                       | Количество часов |          |           | Формы и виды организации внеурочной деятельности  |
|----|---|------------------|----------|-----------|---|
|    |   | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| 1. | Вводное занятие.  | 1                | 1        | -         | Беседа. Наблюдение.   |
| 2. | Основы театральной культуры.                                | 4                | 1        | 3         | Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение. Инсценирование.        |
| 3. | Сценическая речь.   | 5                | 1        | 4         | Упражнения. Наблюдение. Конкурс чтецов.   |
| 4. | Ритмопластика.  | 5                | 1        | 4         | Упражнения. Этюдные зарисовки, танцевальные этюды. Наблюдение.                            |
| 5. | Актерское мастерство.                                       | 10               | 1        | 9         | Упражнения, игры, этюды. Наблюдение. Чтение. Инсценирование                               |
| 6. | Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем). | 8                | 1        | 7         | Упражнения. Наблюдение. Показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля. Творческое задание. |
| 7. | Итоговое занятие.   | 1                | -        | 1         | Творческий отчет  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>34</b>        | <b>6</b> | <b>28</b> |   |

### 3. Тематическое планирование

| №     | Тема  | Количество во часов | Дата             |
|-------|---|---------------------|------------------|
| 1     | Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности.  | 1                   | 03.09            |
| 2     | Азбука театра   | 1                   | 11.09.           |
| 3     | История театра.   | 1                   | 18.09.           |
| 4     | Инсценирование сценок из школьной жизни ко Дню учителя.   | 1                   | 25.09.           |
| 5     | Мероприятие «День Учителя»  | 1                   | 2.10.            |
| 6     | Искусство декламации. Выразительность чтения.   | 1                   | 9.10.            |
| 7     | Чтение в лицах стихов любимых поэтов, разучивание скороговорок.   | 1                   | 16.10.           |
| 8     | Культура поведения в театре. Беседа. Театральная азбука   | 1                   | 23.10.           |
| 9     | Чтение басен  | 1                   | 6.11.            |
| 10    | Репетиция басен Крылова   | 1                   | 13.11.           |
| 11    | Репетиция басен Крылова   | 1                   | 20.10.           |
| 12    | Виды театров, их сходство и различие.   | 1                   | 27.11.           |
| 13    | Общественное назначение театра. Народные игры. Представление проектов.  | 1                   | 4.12.            |
| 14    | Дикция. Орфоэпия  | 1                   | 11.12.           |
| 15    | Репетиция ералашных историй   | 1                   | 18.12.           |
| 16    | Беседа о театральном искусстве.<br>Подготовка к новогодней сказке   | 1                   | 25.12.           |
| 17    | Инсценирование новогодней сказки для начальной школы.   | 1                   | 9.01             |
| 18    | Репетиция « В журнале «Ералаш»  | 1                   | 17.01.           |
| 19    | Мини-сценки « Школьные истории»   | 1                   | 24.01.           |
| 20    | Логика чтения. Логические паузы   |                     | 31.01.           |
| 21    | Подготовка сценок из школьной жизни ко Дню защитника Отечества. Подготовка к смотру худ.самодеятельности.     | 1                   | 7.02.            |
| 22-23 | Репетиция.. «Мы все войны шальные дети» литературно-музыкальная композиция                                    | 1                   | 14.02.<br>21.02. |
| 24    | «День защитника Отечества» Литературно-музыкальная композиция «Мы все войны шальные дети» для средних классов | 1                   | 28.02.           |
| 25    | «Международный женский день». Поздравляем вас, прекрасные дамы  | 1                   | 06.03.           |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
| 26 | Действие как главное выразительное средство актерского искусства.  | 1 | 13.03. |
| 27 | Вводный курс. Актерское мастерство.  | 1 | 20.03. |
| 28 | Актерское мастерство.  | 1 | 3.04.  |
| 29 | Простейшие упражнения и игры.  | 1 | 10.04. |
| 30 | Подготовка к конкурсу стихов о войне.  | 1 | 17.04. |
| 31 | Литературный конкурс «Строки, опаленные войной»  | 1 | 24.04. |
| 32 | Музыкально-литературная композиция «Этот день Победы»  | 1 | 8.05.  |
| 33 | Подготовка к празднику «Последнего звонка». Подборка материалов для выступления, распределение ролей.<br>Репетиция мини-постановок для «Последнего звонка» | 1 | 15.05. |
| 34 | «Прощай, начальная школа». . Мини-спектакль « В стране выученных уроков»   | 1 | 22.05. |

**Форма ПА – мини-спектакль**

## Учебно-методическое обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ

1) Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения»

2) <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

3) Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи»

4) <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

5) Методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства»

6) <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

7) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы»

8) <http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>

9) Сайт «Драматешка» «Музыка» <http://dramateshka.ru/index.php/music>



**Рассмотрено**

на педагогическом совете  
Протокол №1

от "                    " ."

**Согласовано**

Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_ /

подпись /Ивлева Н.В./ФИО

**Утверждено**

Директор МОБУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ /

подпись Садов С.А./ФИО

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Школьного спортивного клуба "Атлет"**

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов )

Возраст обучающихся – 11 -16 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель физической культуры: Карташова О.В.  
первая квалификационная категория

Новосергиевка, 2024

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Атлет» соответствует занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. Ни одно другое социальное окружение нашего района не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении всех школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья. В настоящее время решение проблемы сохранения здоровья детей в системе образования становится актуальным не только для родителей, но и для педагогического коллектива образовательного учреждения. Многочисленные данные научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей. На здоровье детей оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние, образ жизни, качество оказания медицинских услуг и, конечно, отсутствие системы сохранения и укрепления здоровья детей. Поэтому и приходит осознание того, что именно школа должна стать важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья. Здоровье и успешность в обучении тесно связаны. Это и определило стратегию деятельности по данной проблеме нашего образовательного учреждения.

Учитывая, в школьном возрасте – происходит становление большинства физиологических функций, необходимо создавать условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровье детей. Педагогическому коллективу важно перестроить свою деятельность, чтобы проявлялась забота о здоровье учащихся. Изменить ситуацию возможно только координированной и взаимодополняющей деятельностью всех специалистов, связанных в своей работе с детьми. Педагоги, врачи, психологи, администраторы, родители и все, от кого зависит здоровье детей, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, наносящим вред здоровью. Но, может быть, не в традиционном понимании, когда обеспечивается соблюдение только гигиенических требований к организации образовательного процесса, а путем создания в образовательном учреждении условий, гарантирующих сохранение и укрепления здоровья. Это не должно пониматься и соблюдаться лишь в отношении «физического благополучия», но и в отношении психического и социального здоровья. Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации программы Школьного спортивного клуба «Атлет».

### **Направления деятельности Школьного спортивного клуба**

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); выявление лучших спортсменов класса, школы; награждение грамотами и дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях; поощрение лучших спортсменов и активистов клуба; пропаганда физической культуры и спорта в школе; участие учеников в спортивных конкурсах.

проведение дней здоровья в школе; информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

### **Актуальность и новизна программы.**

**Актуальность** программы заключается в том, что школа создает оздоровительно-развивающие условия для организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Содержание программы заключается в комплексном, индивидуальном подходе, в диагностике, мониторинге состояния здоровья и развития в образовательном процессе и создании базы для них.

Систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися школы;

Организация спортивно-массовой работы с детьми школьного возраста;

**Приоритетное назначение** программы - забота о здоровье обучающихся, осуществляемое через создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **Цель:**

-формирование культуры здорового образа жизни учащихся как компонента базовой культуры личности.

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и **здоровому** образу жизни.

### **Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:**

Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы. Образовательные:

- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- Воспитательные:
- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.
- Оздоровительные:
- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

### **Формы (очно-заочной) работы**

Организация работы по физическому воспитанию учащихся класса, школы. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Медицинский контроль.

Совместная работа с общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов школы.

Работа по укреплению материально-технической базы спортивного клуба школы.

## 1. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

В результате освоения программы по образовательным модулям обучающиеся:

*Личностные результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;
- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;
- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися программы:

- осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

*Предметные результаты* освоения обучающимися программы

по модулю «Медико-биологическая лаборатория» обучающиеся: по модулям спортивных секций обучающиеся научатся: по модулю

«Психологическая служба» обучающиеся: по модулю «Туризм и краеведение» обучающиеся научатся:

по модулю «Спортивный пресс-центр» обучающиеся научатся:

- приобретут представление о здоровье и здоровом образе жизни как о сложных социокультурных феноменах;
- изучат основные факторы, влияющие на здоровье;
- научиться применять навыки профилактики и гигиены, позволяющие сохранить здоровье во всех присущих человеческому организму функциональных состояниях;
- узнают основные группы пищевых продуктов и их влияние на организм;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей. - активно использовать различные виды двигательной активности и расслабления (физкультминутки, динамические паузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксация, минутный отдых);
- активно включаться в совместную спортивно-оздоровительную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.
- приобретут устойчивое негативное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению как к сложно излечимым заболеваниям;
- выработают алгоритм поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных и экстремальных ситуациях общения с людьми, находящимися в различных психологических состояниях.
- получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и науках;

- осознают необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека.
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладеют различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Воспитательные результаты* реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень по программе – школьник знает и понимает все разнообразие спортивно-оздоровительной работы в школе, районе, округе и т.д.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Второй уровень воспитательных результатов по программе – школьник ценит общественно-полезную деятельность в школе и мотивирован на активное участие в спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

Школьник самостоятельно организывает различные спортивно-оздоровительные мероприятия, активно участвует в их разработке и подготовке.

Основными формами образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программы являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья и поведения обучающихся и реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);
- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- разработка и презентация проектов и результатов учебных исследований, конференциях, подготовка и распространение печатных материалов и т.п.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные** (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные:**

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

### **Организация работы** спортивного клуба школы

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет учитель по физической культуре - **Карташова Ольга Васильевна**.

Медицинский контроль осуществляет медицинская сестра - **Терехова Анастасия Владимировна**.

### **Структура Совета Клуба**

Председатель Совета ШСК: Заместитель: Члены Совета Клуба: 4 человека

Членами школьного спортивного клуба могут быть учащиеся 5-11 классов; количество членов Клуба, секций, команд не ограничивается;

Председатель Совета Клуба, его заместитель, выбираются из состава членов Клуба. Судьи (арбитры) назначаются из числа наиболее подготовленных учащихся школы, капитанов команд.

**Права и обязанности** членов спортивного клуба школы Члены спортивного клуба школы обязаны:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;
- соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы школы;

Члены спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной учебы в школе.

### **Учёт и отчётность**

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах общефизической подготовки;
- журнал по технике безопасности;

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание разделов</b>                                | <b>Количество часов</b> | <b>Форма</b>          | <b>Виды деятельности</b>                 |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------|--|
| <b>1.</b>    | <b><i>Организационная работы<br/>ШСК</i></b>              | <b>4</b>                | <b>беседы</b>         | <b>познавательная</b>                    |
| <b>2</b>     | <b><i>Воспитательная и<br/>социальная работа</i></b>      | <b>5</b>                | <b>Акции, встречи</b> | <b>социальная</b>                        |
| <b>3</b>     | <b><i>Физкультурно -<br/>оздоровительная работа</i></b>   | <b>9</b>                | <b>соревнования</b>   | <b>познавательная</b>                    |
| <b>4.</b>    | <b><i>Информационно -<br/>пропагандистская работа</i></b> | <b>5</b>                | <b>Круглые столы,</b> | <b>Проблемно-<br/>ценностное общение</b> |

|    |                                   |   |                           |                               |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| 5  | <i>Спортивно- массовая работа</i> | 6 | Встречи, соревнования     | социальная                    |
| 6  | <i>Контроль и руководство</i>     | 3 |                           | Аналитическая, корректирующая |
| 7. | <i>Методическая работа</i>        | 2 | Методическое объединение, | Проблемно-ценностное общение  |

### 3. Тематическое планирование

| №                                 | Мероприятие   | Кол-во часов | Дата план: | Дата факт: | Ответственные  |
|-----------------------------------|---|--------------|------------|------------|--|
| <b>Организационная работы ШСК</b> |   |              |            |            |  |
| 1                                 | Обсуждение и утверждение плана работы ШСК «Атлет» на 2023- 2024 | 1            |            |            | Руководитель ШСК Карташова О.В. -учитель физической культуры<br>Председатель ШСК |
| 2                                 | Выборы председателя ШСК «Атлет» и совета ШСК.                   | 1            |            |            | Карташова О.В. учитель физической культуры. Совет старшекласников<br>Совет ШСК   |
| 3                                 | Оформление информационного стенда                               | 1            |            |            | Карташова О.В. учитель физической Культуры.<br>Совет ШСК                         |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 4   | Разработка календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий   | 1 |  |  | Карташова О.В. учитель физической Культуры.<br>Совет ШСК |
| <b>Воспитательная и социальная работа</b> |   |   |  |  |  |
| 5   | Обеспечение участия членов спортивного клуба в подготовке необходимого спортивного оборудования и инвентаря для проведения спортивных мероприятий и праздников. | 1 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.                      |
| 6   | Посещение, встреча с детьми и их родителями, проведение собраний по вопросам физической культуры и спорта, воспитания и социализации                            | 1 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.                      |
| 7   | Организация контроля за физической подготовкой и физическим развитием школьников в течение учебного года.   | 1 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.                      |
| 8   | Организация культурно-массовых мероприятий (экскурсии, посещение спортивных соревнований, просмотр художественных фильмов по спортивной тематике).              | 1 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.<br>Председатель ШСК  |
| 9   | Встреча с интересными людьми, знаменитыми спортсменами поселка, области   | 1 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.                      |

**Физкультурно - оздоровительная работа**

|    |   |   |  |  |                                  |
|----|---|---|--|--|----------------------------------|
| 10 | Организация ежедневной гимнастики после третьего урока.<br>Проводят физорги.          | 2 |  |  | Совет ШСК                        |
| 11 | Участие в соревнованиях организованных муниципальными и региональными органами власти | 2 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В. |
| 12 | Проведение массовых подвижных игр, соревнований в течение дня на переменах            | 2 |  |  | Совет ШСК                        |
| 13 | Организация подготовки детей к успешному выполнению норм ВФСК ГТО.                    | 2 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В. |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 | Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников. | 1 |  |  | Руководитель ШСК - Карташова О.В.<br>Р.Р Совет ШСК |
|----|--|---|--|--|--|

**Информационно - пропагандистская работа**

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 15 | Освещение мероприятий на сайте ОУ страницы, ВК отражающей деятельность школьного спортивного клуба   | 1 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В. Совет ШСК    |
| 16 | Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы», знаки ВФСК ГТО, «Жизнь ШСК «Успех».<br>Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, | 1 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В.<br>Совет ШСК |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | объявления)   |   |  |  |   |
| 17                                       | Организация конкурсов, круглых столов, дискуссий, фестивалей для обучающихся ШСК  | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В.<br>Совет ШСК  |
| 18                                       | Съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия) | 1 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В.<br>Совет ШСК |
| 19                                       | Создание дискуссионных площадок (встречи, круглые столы, дискуссии) по вопросам физического воспитания в семье            | 1 |  |  | Руководитель ШСК- Карташова О.В.<br>Совет ШСК |
| <b><i>Спортивно- массовая работа</i></b> |   |   |  |  |   |
| 20                                       | Набор и комплектование спортивных секций: волейбол.ру, баскетбол, sportbest.  | 2 |  |  | Руководитель ШСК-<br>Карташова О.В.           |
| 21                                       | Выборы в классах министра спорта  | 2 |  |  | Совет ШСК                                     |
| 22                                       | Участие в соревнованиях, конкурсах разных уровней (согласно календарю спортивных соревнования города, области)            | 2 |  |  | Руководитель ШСК<br>Карташова О.В.            |

**Контроль и руководство**

|    |   |   |  |  |                                 |
|----|---|---|--|--|---------------------------------|
| 22 | Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В. |
| 23 | Корректировка работы клуба  | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В. |
| 24 | Утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год       | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В. |

**Методическая работа**

|    |  |   |  |  |                                 |
|----|--|---|--|--|---------------------------------|
| 25 | Посещение семинаров, участие в вебинарах, конференциях для руководителей ШСК | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В. |
| 26 | Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК         | 1 |  |  | Руководитель ШСК-Карташова О.В. |

## Календарный план спортивно- массовых мероприятий

| №  | Мероприятие   | Сроки          | Ответственные   |
|----|---|----------------|---|
| 1  | День здоровья. для 1-11 классов   | Сентябрь       | Руководитель ШСК- Карташова О.В.<br>Классные руководители |
| 2  | Фотоконкурс "Мое спортивное лето"   | Сентябрь       | Совет ШСК   |
| 3  | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап, теория, практика) | Октябрь        | Учителя физической культуры, члены ШСК                    |
| 4  | Конкурс рисунков «ВФСК (ГТО) – странички истории»   | Ноябрь         | Учителя физкультуры                                       |
| 5  | Школьный турнир по баскетболу   | Ноябрь         | Учитель физической культуры                               |
| 6  | Веселые старты для 1-4 класс  | Ноябрь         | Учитель физической культуры                               |
| 7  | Сдача норм ГТО  | В течение года | Учитель физической культуры                               |
| 8  | Спортивное мероприятие «Зарница»  | февраль        | Учитель физической культуры                               |
| 9  | Оздоровительная зарядка для учеников школы  | В течение года | Совет ШСК   |
| 10 | Школьный турнир «Президентские состязания»  | Февраль        | Учитель физической культуры Совет ШСК                     |
| 11 | Спортивные эстафеты   | Апрель         | Учитель физической культуры Совет ШСК                     |
| 12 | Легкоатлетический кросс   | Май            | Учитель физической культуры                               |

*Участие в муниципальных соревнованиях*

|    |                             |                      |                             |
|----|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1  | Футбол                      | Сентябрь,<br>октябрь | Учителя физической культуры |
| 2  | Кросс                       | Октябрь              | Учителя физической культуры |
| 3  | Настольный теннис           | Октябрь              | Учителя физической культуры |
| 4  | Баскетбол (д)               | Ноябрь               | Учителя физической культуры |
| 5  | Баскетбол (м)               | Декабрь              | Учителя физической культуры |
| 6  | Мини-лапта                  | Декабрь              | Учителя физической культуры |
| 7  | Шашки                       | Январь               | Учителя физической культуры |
| 8  | Шахматы                     | Январь               | Учителя физической культуры |
| 9  | Лыжные гонки                | Март                 | Учителя физической культуры |
| 10 | Волейбол (д)                | Март                 | Учителя физической культуры |
| 11 | Волейбол (м)                | Март                 | Учителя физической культуры |
| 12 | Плавание                    | Март                 | Учителя физической культуры |
| 13 | Греко-римская борьба        | Март                 | Учителя физической культуры |
| 14 | Спортивное ориентирование   | Март                 | Учителя физической культуры |
| 15 | Легкоатлетическое 4-х борье | Апрель               | Учителя физической культуры |
| 16 | Легкая атлетика             | Май                  | Учителя физической культуры |

**МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1\_\_\_\_  
от «29.08. » 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ «НСОШ №2»

\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«СтепТайм»**

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов )

Возраст обучающихся – 11 -16 лет

Срок реализации -1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель физической культуры: Карташова О.В.  
первая квалификационная категория

Новосергиевка,2024

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СтепГайм» соответствует** занятиям внеурочной деятельности обучающихся, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** — учебной программы является – формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, оптимизации трудовой деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств степ -аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха.

**Программа рассчитана на решение следующих задач:**

1. освоение базовых знаний и общих представлений о физической культуре, их истории и современном развитии, значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
2. воспитание физических качеств и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
3. совершенствование жизненно важных навыков и умений, формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов степ - аэробики;
4. обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
5. воспитание положительных качеств личности, эстетическому и нравственному воспитанию, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Содержание программы «Степ-аэробика» направлено на компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся средней школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. *Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| № п/п | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности               | Виды деятельности  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Вводное занятие.                         | Тематическое занятие – беседа.<br>Практическое занятие. | План и содержание работы на новый учебный год. Расписание занятий; правила поведения и техника безопасности на занятиях. Беседы о питании; профилактика травматизма.   |
| 2     | Строевые упражнения.                     | Практическое занятие                                    | Служат основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых при дальнейшей работе по программе. В раздел входят построения, перестроения, повороты, передвижения, бег.  |
| 3     | Базовая аэробика.                        | Практическое занятие                                    | Включает в себя выполнение необходимых базовых шагов. Представляет собой некий синтез общеразвивающих гимнастических упражнений, бега, подскоков, скачков, выполняемых без пауз, отдыха (поточным методом) под музыкальное сопровождение 120-160 ударов в минуту. Упражнения выполняются в положении стоя (на месте, с продвижением вперед, назад, в сторону), лежа, сидя, в упорах (в партере). |
| 4     | Степ-аэробика.                           | Практическое занятие                                    | Служит для профилактики и лечения остеопороза и артрита, для укрепления мышц ног. Особенностью её является использование специальной степ-платформы, на которой выполняются различные шаги в разных направлениях. Также платформу можно применять для выполнения упражнений на укрепление основных групп мышц.   |

|   |                         |                      |   |
|---|-------------------------|----------------------|---|
| 5 | Силовая аэробика.       | Практическое занятие | Аэробика, направленная на коррекцию фигуры и укрепление мышц, исправление осанки, развитие силовых качеств. На уроках используется дополнительное оборудование (бодибары, эспандеры, гантели, гимнастические палки и т.д.).   |
| 6 | Танцевальная аэробика.  | Практическое занятие | Уроки аэробики направлены на укрепление мышц, особенно нижней части тела, улучшение координации движений, осанки, приобретение навыков танцевальных движений. В результате регулярных занятий происходит уменьшение подкожной жировой прослойки, снижение веса и изменение в положительную сторону соотношения жировой и мышечной массы. Типичным для данного вида аэробики является использование различных танцевальных движений под музыку, соответствующую тому или иному танцу (фанк, сити-джем, хип-хоп, латино, афро, самбо, восточные танцы и т.д.) |
| 7 | Дыхательная гимнастика. | Практическое занятие | Служит для расслабления мышц, на восстановление организма, дыхания после нагрузки. В раздел входят упражнения дыхательной гимнастики.   |
| 8 | Образно-сюжетные игры . | Практическое занятие | Игры, разнообразные эмоционально-образные перевоплощения: танцы зверей, птиц, сказочных героев, цветов, огня, воды и т. д. с элементами аэробики, акробатики, гимнастики. Решение сказочных задач, придумывание новых сказок.   |

### 3. Тематическое планирование

| №                 | Тема  | Дата | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятий         |
|-------------------|---|------|--------------|--|
| <b>Комплекс 1</b> |   |      |              |  |
| <b>1</b>          | 1. Развивать умение слышать музыку и двигаться в такт музыки.<br>2. Разучивание аэробных шагов. (ви-степ, открытый шаг, страддел, шоссе-подскок отбив ногу, без степов).<br>3. Развивать равновесие, выносливость.<br>4. Развивать ориентировку в пространстве.<br>Познакомить со степ-дорожкой<br>5. Разучить комплекс №1 на степ – платформах<br>6. Замер антропометрических данных |      | <b>1</b>     | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>2</b>          | 1. Закрепить комплекс №1<br>2. Учить правильному выполнению степ шагов на стечах. (подъем, спуск; подъем с оттягиванием носка<br>3. Научить начинать упражнения с различным подходом к платформе.   |      | <b>1</b>     | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>3</b>          | 1. Совершенствовать комплекс №1<br>2. Развивать мышечную силу ног<br>3. Развивать умение работать в общем темпе<br>4. С предметами - мелкими мячами   |      | <b>1</b>     | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>Комплекс 2</b> |   |      |              |  |
| <b>4</b>          | 1. Разучить комплекс №2 на степ - платформах<br>2. Закреплять разученные упражнения с добавлением рук.<br>3. Разучивание новых шагов.<br>4. Развивать выносливость, равновесие, гибкость.<br>5. Укреплять дыхательную систему.<br>6. Развивать уверенность в себе.  |      | <b>1</b>     | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>5</b>          | 1. Закрепление комплекс №2 на степ – платформах<br>2. Закреплять разученные упражнения с различной вариацией рук.<br>3. Разучивание шага с подъемом на платформу и сгибанием ноги вперед, с махом в сторону.  |      | <b>1</b>     | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |

|                   |  |  |          |  |
|-------------------|--|--|----------|--|
| <b>6</b>          | 1.Совершенствовать комплекс №2 на степ – платформах<br>2.Продолжать учить выполнять упражнения в такт музыке<br>3.Развивать умения твердо стоять на степе  |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>7-8</b>        | Стретчинг, ОФП   |  | <b>2</b> |  |
| <b>Комплекс 3</b> |  |  |          |  |
| <b>9</b>          | 1.Разучить комплекс №3 на степ – платформах<br>2.Закреплять ранее изученные шаги.<br>3.Разучить новый шаг.<br>4.Развивать выносливость, гибкость.<br>5.Развитие правильной осанки  |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>10</b>         | 1.Закрепить комплекс №3 на степ – платформах<br>2.Продолжать закреплять степ шаги.<br>3.Учить реагировать на визуальные контакты   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>11</b>         | 1.Совершенствовать комплекс №3 на степ – платформах<br>2.Совершенствовать точность движений<br>3.Развивать быстроту.<br>4.Комплекс№3 с гантелями   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>Комплекс 4</b> |  |  |          |  |
| <b>12</b>         | 1.Разучить комплекс №4<br>2.Поддерживать интерес заниматься аэробикой<br>3.Совершенствовать разученные шаги.<br>4.Продолжать развивать равновесие, гибкость, силу ног.<br>5.Воспитывать любовь к физкультуре.<br>6.Развивать ориентировку в пространстве.<br>7.Разучивание связок из нескольких шагов. |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>13</b>         | 1.Закрепить комплекс №4<br>2.Разучивание прыжков.<br>3.Упражнять в сочетании элементов   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>14</b>         | 1.Совершенствовать комплекс №4<br>2.Закрепление и разучивание связок из 3-4 шагов<br>3.Продолжать развивать мышечную силу ног.   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>15</b>         | Стретчинг, ОФП   |  | <b>2</b> |  |
| <b>Комплекс 5</b> |  |  |          |  |

|                   |   |  |          |  |
|-------------------|---|--|----------|--|
| <b>16</b>         | 1.Разучить комплекс №5 на степ - платформах<br>2.Закреплять разученные упражнения с добавлением рук.<br>3.Разучивание новых шагов.<br>4.Развивать выносливость, равновесие, гибкость.<br>5.Укреплять дыхательную систему. |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>17</b>         | 1.Закрепление комплекс №5 на степ – платформах<br>2.Закреплять разученные упражнения с различной вариацией рук.<br>3.Разучивание шага дабл паб  |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>18</b>         | 1.Совершенствовать комплекс №5 на степ – платформах<br>2.Продолжать учить выполнять упражнения в такт музыке<br>3. Замер антропометрических данных.   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>Комплекс 6</b> |   |  |          |  |
| <b>19</b>         | 1.Разучить комплекс №6 на степ – платформах.<br>2.Закреплять ранее изученные шаги.<br>3.Разучить новый шаг.   |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>20</b>         | 1.Закрепить комплекс №6 на степ – платформах.<br>2.Продолжать закреплять степ шаги  |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>21</b>         | 1.Совершенствовать комплекс №6 на степ – платформах.<br>2.Совершенствовать точность движений<br>3.Развивать быстроту.<br>4.Комплекс №6 с гантелями  |  | <b>1</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>22-23</b>      | Стретчинг, ОФП  |  | <b>2</b> |  |
| <b>24-27</b>      | Повторение комплексов<br>Закреплять разученное<br>Продолжать развивать выносливость, равновесие<br>гибкость, быстроту.<br>Развивать умение действовать в общем темпе  |  | <b>4</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |
| <b>28-34</b>      | Разучивание танцевальной комбинации   |  | <b>7</b> | Показ, объяснение, похвала, поощрение, беседа. |

**ПА – Показательное выступление.**

### Список литературы:

1. Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе степ-аэробики. Авторы : Слуцкер О.С. Полухина Т.Г Козырев В.С. ...
2. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: В 2 т. Т.II Частные методики. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 216 с.
3. Аэробика: теория и методика проведения занятий/Учебное пособие для ВУЗов физической культуры. –Спорт Академ Пресс.-М., 2002
4. Лисицкая Т.С. Базовые виды аэробики (классическая аэробика, степ-аэробика, силовые виды групповых упражнений,) : прогр. курса по выбору для специальности 032101.65 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : утв. эксперт. учеб.-метод. советом РГУФКСиТ / сост. Лисицкая Т.С. [и др.] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – 12 с.: табл. – Библиогр.: с. 12 (6 назв.). – 12.24

## МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель руководителя по ВР

\_\_\_\_\_/Ивлева Н.В.  
*подпись* *ФИО*

**Утверждено**  
Директор МОБУ СОШ «»  
\_\_\_\_\_/Садов С.А.  
*подпись* *ФИО*

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол»**

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов).

(возраст обучающихся- 12-13 лет)

Срок реализации: 1 год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Волобуев Антон Николаевич, учитель физкультуры, первая квалификационная категория

п. Новосергиевка, 2024 г

## Содержание:

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол» соответствует занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и предназначена для обучающихся 6-7 классов и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 25.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ №2».

### **Актуальность**

Система физического воспитания в нашей стране имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья населения, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств. Особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей.

### **Цели программы:**

- разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в футбол;
- приобретение знаний, умений необходимых футболистам;
- воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

### **Задачи программы:**

### **Образовательные**

- Сформировать навыки самообслуживания.

- Укрепление здоровья и закаливание организма;
- Привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- Обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- Овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
- Освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- Участие в соревнованиях по футболу;

### **Развивающие**

- Развивать координацию, ловкость, быстроту, силу и гибкость.
- Снизить уровень патологий опорно-двигательного аппарата.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать у детей устойчивый интерес и мотивировать к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни.

### **Воспитательные**

- Воспитывать трудолюбие и волевые качества.
- Поддерживать положительный эмоциональный фон на всех этапах обучения.

**Форма проведения занятий:** Занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в игровой форме по общепринятой методике. Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

По итогам освоения курса проводятся соревнования на школьном, районном и иных уровнях.

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 6-7 классов. Общий курс 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в группах и сообществах;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности   | Виды деятельности  | Формы организации ВУД             |
|--|--|-----------------------------------|
| Физическая культура и спорт в России. Состояние и развитие футбола в России. Воспитание нравственных и волевых качеств. Влияние физических упражнений на организм человека | Предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | Лекция, беседы                    |
| <b>Техническая подготовка:</b> Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.   | Предметная, личностная   | Индивидуальная, парная, групповая |
| <b>Тактическая подготовка:</b> Техника игры в футбол, тактика игры в футбол.   | Предметная, личностная   | Индивидуальная, парная, групповая |

### 3. Тематическое планирование

| № п/п  | Раздел, тема  | Виды деятельности  | Кол - во часов | Планируемая дата | Корректировка | Примечание |
|--|---|--|----------------|------------------|---------------|------------|
| <b>Раздел программы:</b> Теоретическая подготовка. Физическая культура и спорт в мире. |   |  |                |                  |               |            |
| 1  | Техника безопасности при игре на поле.<br>История развития футбола в мире.<br>Новые тенденции в развитии футбола.   | Инструктаж по правилам поведения в зале.<br>Мировой футбол.  | 1              | 1 неделя         |               |            |
| <b>Раздел программы:</b> Общая физическая подготовка.                                  |   |  |                |                  |               |            |
| 2,3,4  | Правила игры в футбол. Амплуа игроков на поле.  | Амплуа футболистов на поле(защитник, нападающий, вратарь, полузащитник).                                 | 3              | 2,3,4 неделя     |               |            |
| 5,6,7  | Передвижение игроков на поле. Упражнения с Короткой и длинной скакалкой: на одной и обеих ногах прыжки с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе, прыжки с продвижением шагом и бегом | Упражнения для формирования у юных футболистов умения двигаться без мяча.                                | 3              | 5,6,7 неделя     |               |            |
| 8,9,10   | Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3-10   | Повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам с увеличением длины | 3              | 8,9.10 неделя    |               |            |

|  |      |   |  |  |  |  |
|--|------|---|--|--|--|--|
|  | мин. | рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. |  |  |  |  |
|--|------|---|--|--|--|--|

**Раздел программы:** Специальная физическая подготовка.

|            |  |   |          |                 |  |  |
|------------|--|---|----------|-----------------|--|--|
| 11, 12, 13 | Приседания с отягощением<br>Техника владения мячом.  | Выполнение упражнений для развития скорости и выносливости.         | <b>3</b> | 11,12,13 неделя |  |  |
| 14, 15, 16 | Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением.<br>Практическая игра.                              | Учебная практическая игра.  | <b>3</b> | 14,15,16 неделя |  |  |
| 17, 18, 19 | Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность.<br>Вбрасывание футбольного и наживного мяча на дальность. | Работа в парах.<br>Отработка передачи мяча.                         | <b>3</b> | 17,18,19 неделя |  |  |
| 20, 21     | Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением.<br>Передачи мяча.<br>Эстафеты с ведением мяча      | Передача мяча на различные расстояния: короткие, средние и дальние. | <b>2</b> | 20,21 неделя    |  |  |

**Раздел программы:** Техника игры в футбол

|            |   |   |          |                 |  |  |
|------------|---|---|----------|-----------------|--|--|
| 22, 23     | Передачи мяча на короткие расстояния.   | Отработка передач мяча в парах на короткие расстояния.<br>Жонглирование мячом.                  | <b>2</b> | 22,23 неделя    |  |  |
| 24, 25, 26 | Индивидуальные действия с мячом и без мяча.<br>ОФП:<br>упражнение на развитие силы.<br>Угловой удар<br>Подача мяча в штрафную | Отбор мяча.<br>Обводка с мячом.<br>Ведение мяча по боковой линии.<br>Отработка штрафного удара. | <b>3</b> | 24,25,26 неделя |  |  |

|  |   |   |                    |                    |  |  |
|--|---|---|--------------------|--------------------|--|--|
|  | площадь.<br>Учебная игра.   |   |                    |                    |  |  |
| 27,<br>28,<br>29                               | Передачи мяча на среднее расстояние. Обводка с помощью обманных движений (финтов).  | Передача мяча на различные расстояния. Упражнения на точность передачи. Глазомер.                             | 3                  | 27,28,29<br>неделя |  |  |
| 30,<br>31                                      | Удары головой. Практическая игра.   | Отработка ударов головой. Остановка мяча головой, серединой лба. Игра.  | 2                  | 30,31 неделя       |  |  |
| <b>Раздел программы: Тактика игры в футбол</b> |   |   |                    |                    |  |  |
| 32   | Тактическая игра в защите и нападении. Игра в квадрате. Судейство игры в футбол.  | Индивидуальные, групповые действия. Правила судейства.  | 1                  | 32 неделя          |  |  |
| 33,<br>34                                      | Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Умение найти свободное пространство и занять его. | Работа в парах по передаче мяча. Тактика вратаря. Учебная игра. Упражнения для развития умения «видеть поле». | 2                  | 33,34 неделя       |  |  |
|  | Итого:  |   | <b>34<br/>часа</b> |                    |  |  |

**ПА – Турнир по футболу**

### **Программно- методическое обеспечение:**

- 1.«Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФиС,2000
- 2.«Теория и методика физической культуры Спб .издательство «Лань»,2003»
- 3.«Физическая культура »Н.В.Решетников Ю.Л.Кислицын ,Р.Л.Палтикевич, Г.И.Погадаев ИЦ «Академия»,2008
- 4.«Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.:ИД «Форум» ,2007
- 5.«Искусство подготовки высококлассных футболистов» Н.Люкшинов Изд.: Советский спорт , 2006
- 6.« Футбол. Настольная книга детского тренера.1-2 этап ( 8-12 лет ) А.Кузнецов М. «Олимпия»/ «Человек », 2010
- 7.«Разминка футболиста»В.Варюшин ,М.,РГАФК, 2000
- 8.«Футбол: обучение базовой технике» ,Ж.-Л. Чесно , Ж .Дюрэ ,М.,ТВТ Дивизион» , 2006
- 9.«Уроки спорта. Футбол» М. Дезор , АСТ «Астрель», 2004
- 10.«101 упражнение для юных футболистов. Возраст 7-11 лет», М.Кук,М., АСТ /Астрель» 2003
- 11.«Спорт в школе .Футбол»И. Швыков ,М, Terra спорт»,2002
12. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А. П. Лаптеева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г. протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОБУ «НСОШ№2»  
\_\_\_\_\_ С.А.Садов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Другое дело»**

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет  
Срок реализации: 3 года



**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Сюндюков Марат Задитович,  
учитель технологии – 1 кв. категория.

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 1   | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»         | 3     |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3     |
|     | Направленность программы                                      | 3     |
|     | Актуальность, педагогическая целесообразность                 | 4     |
|     | Отличительные особенности                                     | 4     |
|     | Адресат программы   | 4     |
|     | Объем и срок освоения программы                               | 5     |
|     | Формы обучения  | 5     |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 6     |
|     | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий      | 6     |
| 1.2 | Цель и задачи программы                                       | 7     |
| 1.3 | Содержание программы  | 8     |
|     | Учебный план 1-го года обучения                               | 8     |
|     | Учебный план 2-го года обучения                               | 8     |
|     | Учебный план 3-го года обучения                               | 9     |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                  | 10    |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                  | 11    |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                  | 12    |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 13-16 |
| 2   | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»   | 17    |
| 2.1 | Календарный учебный график                                    | 17    |
| 2.2 | Условия реализации программы                                  | 21    |
|     | Материально- техническое обеспечение                          | 21    |
|     | Информационное обеспечение                                    | 22    |
|     | Кадровое обеспечение  | 23    |
| 2.3 | Формы аттестации  | 24    |
|     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов     | 24    |
|     | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 24    |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 25    |
| 2.5 | Методические материалы  | 25    |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 25    |
|     | Методы обучения   | 25    |
|     | Формы организации образовательного процесса                   | 26    |
|     | Формы организации учебного занятия                            | 27    |
|     | Алгоритм учебного занятия                                     | 28    |
| 2.6 | Список нормативно- правовых документов                        | 29    |
|     | Педагогическая литература                                     | 30    |

# 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе: программы Симоненко В.Д., Неменского Б.М.:

1. Программы для общеобразовательных школ и гимназий «Основы народного и декоративно - прикладного искусства 1-8 классы;
2. Технология для 5-9 классов.
3. Декоративно-прикладное творчество для дополнительных образовательных учреждений.
4. Программы «Живое дерево».

и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

### Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Другое дело» технической направленности.

С глубокой древности человек, изготавливал и изготавливает различные изделия, стремясь сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ это то, что дарит земля, и что исходит от самой природы: камень, глина, солома, дерево. Художественная обработка древесины занимает особое место среди различных видов трудовой деятельности человека. Различные виды обработки дерева дошли до нас с древних времен, из Египта и Греции. Особая связь человека и дерева сложилась на Руси. Долгими зимними вечерами, когда прекращались сельскохозяйственные работы, русские люди брали в руки куски дерева и занимались различными видами деревообработки и резьбы, украшали свой быт. Прошли века, но и в настоящее время дерево имеет широкое применение в быту и в технике. Особенности строения этого природного материала позволяют широко применять его, начиная от силовых конструкций в строительстве до основы самых затейливых узоров и орнаментов, выходящих из-под руки резчика по дереву.

Предлагаемая программа направлена:

- на возрождение и развитие различных промыслов по художественной обработке дерева;
- на воспитание всесторонне развитой творческой личности, умеющей ставить перед собой практические задачи и решать их на техническом и технологическом уровне, доводя изделие до совершенного вида с художественной точки зрения;
- на профессиональную ориентацию учащихся, направленную на выбор своего будущего, связанного с обучением и работой на производствах, связанных с различными видами обработки дерева.

**Ценность** дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует выявлению, развитию и реализации творческого потенциала детей и подростков. Если у ребенка есть возможность реализовать

себя в творческой деятельности, то у него значительно больше возможностей стать успешной личностью.

**Новизна программы** заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Педагогическая целесообразность программы является то, что способности и умения приобретённые при работе с деревом дети успешно смогут перенести в повседневную жизнь, а именно они смогут доставлять радость не только себе, но и другим, т.к. работы выполненные своими руками (выпиливание лобзиком или художественное выжигание) являются очень хорошим и необычным подарком друзьям и родственникам, они смогут украсить любой интерьер. А это является очень мощным стимулом к занятиям, на которых они смогут совершенствоваться и оттачивать своё мастерство.

### **Отличительные особенности**

Изделия из древесины экологически безопасны. Они не наносят вред окружающей среде и полностью подлежат вторичной переработке. Выпиливание лобзиком и художественное выжигание не требуют дорогого оборудования и большого количества материалов. Данной техникой может овладеть любой ребёнок в течение часа, а овладев, привыкнет надолго.

### **Адресат программы.**

Условия организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Другое дело» как ориентирована на воспитанников - мальчиков, возраст которых составляет 12 лет. Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей данного возраста.

Программа рассчитана на раскрытие творческих способностей и освоению малораспространённой техники. Занятия – групповые, индивидуальные. На занятия принимаются все желающие. Количество учащихся в группе не должно превышать 12 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 12 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

**Место проведения:** учебный класс.

## Объем и срок освоения образовательной программы

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Содержание и материал программы дополнительного образования «Другое дело», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности, рассчитаны на три года обучения, 204 учебных часа, из которых:

### Структура программы:

**1 этап (1-ый год обучения) – 68 часов.** - Знакомство с материалом, правилами работы и техникой безопасности; организация рабочего места; освоение технологии выжигания и пропильной резьбы, освоение технологии простейшей отделки готовых изделий; знакомство с декоративно-прикладной теорией, простейшим инструментом, эскизами, измерительными приборами и лекалами, переход к самостоятельной деятельности.

**2 этап – (2-ой год обучения) – 68 часов.** - Повторение и закрепление полученных знаний и умений, овладение технологией геометрической и плоскорельефной резьбы; активизация самостоятельной деятельности во время практических работ по изготовлению изделий и их эскизов; усложнение работы творческих проектов. Получение дополнительных знаний по технологии обработки дерева.

**3 этап – (3-ий год обучения) – 68 часов.** - Повышение требований к самостоятельной работе по изготовлению изделий. Освоение основ объёмной резьбы. Индивидуальные изделия с учётом сложности. Выполнение совместных проектов, как в изготовлении, так и в реставрационных работах. Проектирование и изготовление объёмных работ на массивах дерева.

## Формы обучения

Смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

**Теоретическое обучение** проходит на основе наглядных пособий. В них включены работы предыдущих лет, шаблонов, рисунков старинных и современных образцов, фотоснимков и фотогалерей с помощью компьютера. **Практическое обучение** происходит при непосредственном изготовлении художественных изделий (от простого - к сложному) при участии педагога и самостоятельно.

Для реализации программы используются различные формы и методы учебно-методического обеспечения. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование кабинета и инструменты отвечают требованиям безопасности труда. В течение учебного года в кабинете технологии на стендах действуют постоянно сменяющиеся тематические выставки, благодаря которым дети и родители всегда могут познакомиться с творческими работами обучающихся. В конце учебного года организуется итоговая выставка, которая является формой итогового контроля и осуществляется с целью определения мастерства, культуры, техники исполнения

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др. мероприятиям).

Из бесед дети узнают много новой информации, значительно расширяя свой общий кругозор знаний. Теоретические занятия обучающиеся закрепляют на практических занятиях. Во время обучения происходит постоянный диалог педагога и обучающегося.

Размышления вслух, коллективное размышление о зрительном материале формирует способность видеть за внешней формой явления его содержание.

### Программа включает следующие технологии:

по методам:

- объяснительно-иллюстрированный (демонстрация наглядного материала);
- репродуктивный (педагог демонстрирует – учащийся воспроизводит);
- словесный (теория, беседа);
- технологический (техника безопасности при работе с электроинструментом, практические работы с материалами).
- теоретическая часть включает в себя лекцию об истории возникновения резьбы по дереву, декорировании изделий выжиганием, знакомство с инструментами и материалами, инструктаж по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.
- практическая часть – это выполнение практических творческих работ.

Содержание и материал программы дополнительного образования «Другое дело», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

В рабочем кабинете постоянно действует выставка-демонстрация работ обучающихся.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности труда и обучающиеся повторяют их на каждом занятии.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физминутки.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах. Уровень освоения – общекультурный, стартовый. Занятия проходят под руководством педагога. Рекомендуется использовать наглядные пособия, фото и видео материалы. Занятия состоят из теоретической и практических частей.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Очная и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

Занятия проводятся:

1-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа;

2-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа;

3-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 2 академических часа с 10-минутными перерывами каждый час.

Для проведения online-занятий:

40 минут – для учащихся среднего школьного возраста.

время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Основными формами образовательного процесса являются:

– практико-ориентированные учебные занятия;

– творческие мастерские;

– экскурсии в музеи;

– тематические конкурсы, выставки;

- выполнение самостоятельной работы,

- беседы, ярмарки, выставки,

- индивидуальные ил групповые online-занятия,

-образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

**Оборудование:** лобзик, выжигатель

**Материалы:** древесина, фанера

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Знакомство и овладение детьми элементарных обобщенных технико – технологических знаний и умений;
- знакомство с новыми материалами и технологиями их обработки;
- обучить правилам техники безопасности при работе с электронагревательными приборами;
- сформировать умения и навыки работы с инструментом и материалами; владение основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву; выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы;
- ознакомить с историей возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- научить самостоятельному совершенствованию и применению полученных знаний и умений в практической деятельности.
- формирование компонентов ИТ-компетенций.

**Личностные:**

- воспитываются такие нравственно-волевые качества как самостоятельность, инициативность;
- дети учатся трудиться и добиваться желаемого результата.

**Метапредметные:**

- формирование эстетического и художественного вкуса.
- Развивать творческую активность, фантазию, образное мышление;
- развивать самостоятельность, инициативность, коммуникативные навыки ребенка;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- развитие стремления к творческой самореализации.

**Развивающие:**

- - развитие трудолюбия, целеустремленности, усидчивости, аккуратности, внимания, результативности работы;
- - совершенствование мастерства, развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- - улучшение сенсорных моторно-двигательных навыков учащихся.

**Воспитательные:**

- формирование ценностных ориентаций воспитанников (Истина, Добро, Красота, Гуманизм, Родина);
- формирование уважительного отношения к чужому труду;
- воспитание социально–психологического чувства удовлетворения от изделия, сделанного своими руками;
- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта воспитанника;
- воспитать трудолюбие и уважение к труду, стремление к творческой деятельности, усидчивость, аккуратность, чувство взаимопомощи.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно – тематический план. Первый год обучения.

| №<br>темы     | Тема занятий   | Количество часов |           |           |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|
|               |  | всего            | теория    | практика  |
| 1             | Вводно-организационное занятие                                   | 1                | 1         | 0         |
| 2             | Техника безопасности при работе. Первая помощь при травме.       | 1                | 1         | 0         |
| 3             | Основные сведения о древесных материалах                         | 2                | 2         | 0         |
| 4             | Основные виды инструментов и приспособлений                      | 2                | 2         | 0         |
| 5             | Технология пропильной резьбы лобзиком                            | 4                | 0         | 4         |
| 6             | Технология выжигания   | 4                | 0         | 4         |
| 7             | Изготовление поделки с применением пропильной резьбы и выжигания | 8                | 1         | 7         |
| 8             | Тонирование изделий морилкой, приёмы тонирования                 | 4                | 1         | 3         |
| 9             | Лакирование  | 2                | 0         | 2         |
| 10            | Клеи и технология склеивания древесины                           | 2                | 0         | 2         |
| 11            | Знакомство с основными видами простейшей резьбы                  | 4                | 1         | 3         |
| 12            | Технология пропильной ажурной резьбы                             | 4                | 1         | 3         |
| 13            | Технология обработки мелких ажурных узоров                       | 4                | 1         | 3         |
| 14            | Изготовление ажурной пропильной поделки                          | 8                | 1         | 7         |
| 15            | Накладная резьба, приёмы выполнения                              | 6                | 1         | 5         |
| 16            | Изготовление поделки   | 10               | 1         | 9         |
| 17            | Оформление выставки  | 1                | 0         | 1         |
| 18            | Заключительное занятие   | 1                | 1         | 0         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>        | <b>15</b> | <b>53</b> |

#### Второй год обучения.

| №<br>темы | Тема занятий  | Количество часов |        |          |
|-----------|---|------------------|--------|----------|
|           |   | всего            | теория | практика |
| 1         | Вводное занятие   | 1                | 1      |          |
| 2         | Техника безопасности при работе. Первая медицинская помощь.                                 | 1                | 1      |          |
| 3         | Разбор работ выполненных летом и их доработка.  | 2                |        | 2        |
| 4         | Повторение пройденных приёмов резьбы (пропильная, выжигание, накладная резьба)              | 6                | 1      | 5        |
| 5         | Технология контурной резьбы. Материалы и инструменты.                                       | 6                | 2      | 4        |
| 6         | Понятие композиций в контурной резьбе   | 2                | 1      | 1        |
| 7         | Отделка в контурной резьбе.   | 4                | 2      | 2        |
| 8         | Практическая работа по контурной резьбе   | 6                |        | 6        |
| 9         | Декоративный язык контурной резьбы по лаковотонированному дереву                            | 4                | 1      | 3        |
| 10        | Изготовление поделки (панно)  | 6                |        | 6        |
| 11        | Основы геометрии в геометрической резьбе  | 2                | 1      | 1        |
| 12        | Художественные и технологические особенности геометрической резьбы. Материалы, инструменты. | 4                | 2      | 2        |

|               |  |           |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 13            | Исходные композиционные элементы геометрической резьбы.  | 4         | 2         | 2         |
| 14            | Практическая работа по изготовлению изделий с геометрической резьбой (разделочные доски, подставки, панно) | 8         | 2         | 6         |
| 15            | Проектирование собственных композиций геометрического орнамента.   | 2         | 1         | 1         |
| 16            | Изготовление изделий с элементами пройденных видов резьбы и их комбинациями                                | 6         | 1         | 5         |
| 17            | Коллективная работа по отделке изделий общего назначения (оформление выставки)                             | 2         |           | 2         |
| 18            | Подготовка и оформление выставки   | 1         |           | 1         |
| 19            | Итоговое занятие и домашние задания на лето  | 1         |           | 1         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b> | <b>18</b> | <b>50</b> |

### Третий год обучения.

| № темы        | Тема занятий  | Количество часов |           |           |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
|               |   | всего            | теория    | практика  |
| 1             | Вводное занятие   | 1                | 1         |           |
| 2             | Техника безопасности, ПМП   | 1                | 1         |           |
| 3             | Повторение пройденных технологий  | 6                | 2         | 4         |
| 4             | Домовая резьба, история и современность   | 1                | 1         |           |
| 5             | Основные элементы домового узора  | 3                | 1         | 2         |
| 6             | Плоскорельефная резьба и основы её технологических приёмов                                  | 4                | 2         | 2         |
| 7             | Практическая работа по изготовлению панно с плоскорельефной резьбой.                        | 8                | 2         | 6         |
| 8             | Прорезная резьба и особенности её технологии. Приёмы резьбы.                                | 6                | 2         | 4         |
| 9             | Практическая работа по изготовлению декоративного наличника с прорезной резьбой.            | 8                | 2         | 6         |
| 10            | Объёмная резьба и её основы. Ложкорезание.  | 4                | 2         | 2         |
| 11            | Практическая работа по изготовлению набора декоративных ложек с элементами объёмной резьбы. | 6                | 2         | 4         |
| 12            | Основы богородской резьбы. История и значение в декоративном искусстве.                     | 4                | 2         | 2         |
| 13            | Практическая работа   | 4                |           | 4         |
| 14            | «Татьянка» как искусство миниатюрной резьбы.  | 4                | 2         | 2         |
| 15            | Пробное изготовление панно в стиле «Татьянка»   | 6                | 2         | 4         |
| 16            | Подготовка и проведение итоговой выставки за 3 годичный курс обучения \.                    | 1                |           | 1         |
| 17            | Подведение итогов с отбором кандидатов в творческую мастерскую.                             | 1                | 1         |           |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68</b>        | <b>25</b> | <b>43</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

**1. Вводное занятие.** Ознакомление детей с работой объединения, планом работы на год. Дать представление о целях и задачах работы. Рассказать об истории деревянного зодчества и основных видах прикладного искусства резьбы по дереву и в частности Рязанского края. Наглядный просмотр иллюстраций резьбы по дереву.

**2. Техника Безопасности.** Основные правила поведения в мастерской. Правила организации рабочего места: расположение за рабочим столом, расположение инструментов. Правила пользования верстаком. Расположение освещения и правильная осанка. Необходимость физкультминутки. Первая помощь при ушибе и порезе. Правило наложения жгута и повязки. Народные средства при отсутствии аптечки.

**3. Основные сведения о древесине и материалах.** Общие сведения о древесине. Свойства древесины различных пород и их сравнительная характеристика. Выбор и заготовка древесины на изделие. Пороки древесины и приёмы их устранения. Сушка и хранение. Терминология связанная с деревообработкой.

**4. Основные виды инструмента и приспособления.** Общие сведения о плотницком и столярном инструменте. Измерительные приспособления применяемые в деревообработке. Основные виды обработки деревянных изделий (строгание, пиление, сверление, долбление, шлифование). Выборка. Инструменты: молоток, киянка, долото, стамеска, лобзик, рубанок и т.д. их назначение и правила пользования. Верстак и назначение его приспособлений.

Практическая работа. Измерение линейкой, рулеткой, рейсмусом. Пиление пилой вдоль и поперёк волокон. Строгание. Сверление ручной дрелью и коловоротом. Шлифование.

**5. Технология пропильной резьбы лобзиком.** Лобзик и его назначение. Правила пропила наружных краёв. Технология пропиливания углов. Техника пропиливания окружности. Приспособления для выпиливания лобзиком.

Изготовление простейших конструкций из фанеры (самолёт, вертолёт, авто).

**6. Технология выжигания.** Пирография. Устройство выжигателя. Породы древесины для выжигания. Прямые и параллельные линии. Пунктиры. Точечные рисунки. Особенности выжигания. Выжигание по шаблону.

**7. Изготовление поделки с применением пропильной резьбы и выжигания.** Практическая работа. Подбор и обработка исходного материала. Нанесение эскиза. Выпиливание и декорирование выжиганием. Исправление погрешностей. Высветление тёмных участков. Понятие объёма и перспективы в работе. Светотень. Выжигание геометрических фигур. Составление и нанесение геометрических узоров и их выжигание.

**8. Тонирование изделий.** Необходимость тонирования. Технология передачи тонов и их переходов. Подбор тона. Правила использования спиртовых и водных морилкок.

**9. Лакирование.** Правила пользования лаками. Типы лаков. Подбор лака. Технология нанесения лака ручным и механическим способом.

**10. Клеи и технология склеивания древесины** Клеи. Технология склеивания. Подбор клея. Варка клея. Грунтование клеем. Современные клеи и их особенности.

**11. Знакомство с основными видами простейшей резьбы.** Домовая резьба (наличники). Прорезная. Геометрическая. Плоскорельефная. Контурная.

Особенности. Основные технические приёмы в резьбе.

### **12. Технология пропильной ажурной резьбы**

Подбор эскиза работы. Нанесение рисунка на материал. Уточнение способов и приёмов изготовления. Подбор инструмента. Технология ажурной пропильной резьбы на фанере. Тонировка. Лакирование.

**13. Технология обработки мелких ажурных узоров.** Приёмы шлифования, высверливания. Особенности обработки мест крепления деталей.

**14. Изготовление ажурной пропильной поделки** Изготовление по шаблонам изделий декоративного назначения из фанеры в стиле пропильной резьбы лобзиком сложной конфигурации с ажурным узором.

**15. Накладная резьба. Приёмы выполнения.** Основные требования и приёмы. Назначение.

Степень сложности. Композиционные основы разработки. Необходимый инвентарь и материал.

**16. Изготовление поделки. Практическая работа.** Изготовление уголковых и центральных розеток для оформления фасада мебели. Коллективная работа с элементами проектирования.

**17. Оформление выставки.** Подготовка и проведение выставки работ в двух номинациях: пропильная резьба и выжигание.

**18. Заключительное занятие.** Подведение итогов года, разбор задания на лето.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

**1. Вводное занятие.** Ознакомление с программой второго года обучения и планами в творческой деятельности объединения. Цели и задачи работы. Организационные вопросы объединения.

**2. Техника безопасности. ПМП.** Повторить основы оказания первой медпомощи при травмах. Провести практическую тренировку по перевязкам.

**3. Разбор работ летних заданий.** Провести конкурс на лучшую работу. Отметить коллективно все выявленные недочёты в работе. Отметить лучших. Провести доработку выявленных недостатков в отделке работ.

**4. Повторение пройденного материала по резьбе.** Раздать задания и индивидуальные проекты для практического изготовления изделий в разных стилях с применением всех освоенных приёмов резьбы и отделки. Фрагментарные шаблоны.

**5. Технология контурной резьбы.** Рассказать и показать иллюстрации по контурной резьбе. Основы резьбы и практика его применения. Попробовать на фрагментах приёмы резьбы.

**6. Понятие композиций в контурной резьбе.** Проиллюстрировать и сделать пробные проекты на основе иллюстраций из детских книг.

**7. Отделка в контурной резьбе.** Приемы грунтовки и лакирования под контрастную резьбу. Приёмы нанесения рисунка. Окончательное глянцеование поверхности.

**8. Практическая работа.** Изготовление шаблонных моделей панно.

**9. Декоративный язык контурной резьбы.** Штриховой, линейный, подрезной, комбинированный. Основные понятия и приёмы.

**10. Изготовление поделки (панно)**

**11. Основы геометрии в геометрической резьбе.** Понятие о фигурах в геометрии. Способы начертания и основы чертежа рисунка. Распределение фигур относительно площади заготовки и заполнение площади.

**12. Художественные и технологические основы геометрической резьбы.** Рассказать и проиллюстрировать виды геометрических рисунков. Их композиционные особенности. Совмещение фигур в эскизе. Понятие лучистости. Наколка рисунка на материале и подрез. Инструмент необходимый для геометрической резьбы. Выявление грани внутренней и наружной и их влияние на общий фон рисунка. Технология подготовки поверхности материала под резьбу. Заточка резца и его полировка. Определение правильного угла наклона резца относительно поверхности материала. Доводка изделия до товарного вида Комбинированные композиции с геометрической резьбой.

**13. Исходные композиционные элементы геометрической резьбы.** Исходными композиционными элементами являются форматы круга, квадрата и треугольника. Их совмещение с другими геометрическими фигурами.

**14. Практическая работа по изготовлению изделий с геометрической резьбой (разделочные доски, подставки, панно).** Выбор темы рисунка и его основные компоненты: объём, материал, форма обработки поверхности. Проектирование и изготовление комплексных работ.

**15. Проектирование собственных композиций геометрического орнамента.** Индивидуальные разработки в графике композиций геометрической резьбы на базе разных конфигураций заготовок.

**16. Изготовление изделий с элементами пройденных видов резьбы и их комбинациями.** Изготовление работ в том числе и авторских с применение ранее изученных приёмов резьбы.

**17. Коллективная работа по отделке изделий общего назначения.** Коллективная работа с элементами проектирования.

**18. Подготовка и оформление выставки объединения.** Подготовка и проведение выставки работ в двух номинациях: контурная резьба и геометрическая резьба.

**19. Итоговое занятие и домашние задания на лето.** Подведение итогов года, разбор задания на лето.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

**1. Вводное занятие.** Повторение распорядка работы и организационные вопросы. Просмотр домашних летних работ.

**2. ТБ и ПМП.** Повторение правил ТБ при работе с режущим инструментом и электроинструментом, пользованием станками.

**3. Повторение пройденных технологий.** Практическая работа с повторением технологий. Повторение пройденных технологий с авторскими работами и работа по шаблонам. Особое внимание уделить технологии декоративной отделки и обработки поверхности.

**4. Домовая резьба. История и современность.** Познакомить с основными видами домовой резьбы. Основами отделки домов и внутреннего убранства дома (наличники, лестницы, крыльцо, конёк и т.д.)

**5. Основные элементы домового узора.** Знакомство с основными элементами употребляемыми в убранстве дома. Прямые элементы для угловых стыков. Винтовые и пересечённые элементы. Применение накладной, плоскорельефной и прорезной резьбы и их композиционные комбинации.

**6. Плоскорельефная резьба и основы её технологических приемов.** Знакомство с основными приёмами. Понятия фона и степени глубины прорезания. Понятие выбора первичных элементов и элементов первого и второго плана. Выравнивание фона и его чеканка. Выбор эскиза. Понятие выпуклого и вогнутого рисунка резьбы. Технология использования резцов в разных плоскостях.

**7. Практическая работа по изготовлению панно с плоскорельефной резьбой.** Выполнение несложных шаблонных панно. Особое внимание обратить на ровное исполнение выборки фоновых участков и его обработку.

**8. Прорезная резьба и особенности её технологии. Приёмы резьбы.** Принципиальные особенности между накладной прорезной резьбой. Особенности исполнения прорезной резьбы при изготовлении церковного декора и окладов.

**9. Практическая работа по изготовлению декоративного наличника с прорезной резьбой.** Изготовление прорезного наличника приёмами выпиливания и прорезания. Контуризация отдельных элементов и их фоновая обработка. Работа с шаблонами.

**10. Объёмная резьба и её основы. Ложкорезание.** Понятие объёмное резьбы виды её и назначение. Особенности технологии и обработки. Понятие обруба. Выбор материала. Основы ложкорезания.

**11. Практическая работа по изготовлению набора декоративных ложек с элементами объёмной резьбы.** Практическая работа. Изготовление декоративных ложек и наборов. Ковши, братины. Освоение приёмов выборки внутренних слоёв. Особенности обмера и оцилиндрования снаружи и внутри заготовки. Внесение в декор простейших элементов объёмной резьбы.

**12. Основы богородской резьбы. История и значение в декоративном искусстве.** История и влияние на общую культуру русской резьбы. Значение и предназначение. Знакомство с истоками богородской резьбы (Городецкая резьба). Особенности и структура технологических приёмов. Особенности выбора и комплектации резцов при работе.

**13. Практическая работа.** Научиться приёмам обруба заготовки. Изготовление простых объёмных форм. Приёмы пробивки отверстий в разных направлениях в формах. Изготовление примитивных форм собачек, медведей и рыб, грибов. Приёмы резьбы растительного декора в оформлении скульптур. Приёмы выполнения волнообразных форм угловыми и круглыми резцами и сетки фоновых покрытий.

**14. «Татьянка» как искусство миниатюрной резьбы.** Возникновение стиля. Особенности работ в стиле. Применение барельефных элементов в работе. Особенности работы с миниатюрными деревянными элементами резьбы. Обработка поверхности и тонировка.

**15. Пробное изготовление панно в стиле «Татьянка».** Практическая работа. Изготовление простейших панно и брошей с элементами резьбы. Освоение практических навыков при работе с малыми формами.

**16. Подготовка и проведение итоговой выставки за 3 годичный курс обучения.**

**17. Подведение итогов с отбором кандидатов в творческую мастерскую.**

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Другое дело»:**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- построение логической цепи рассуждений.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей
- способность работать в команде;

-выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### *В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **В результате изучения курса «Другое дело»**

#### **Дети должны знать:**

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;

- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;

#### **Должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

#### **Воспитанники должны освоить, отработать и закрепить следующие -**

##### *Навыки:*

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
- выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы;
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки;
- разработки и составление композиции для выжигания, различных видов резьбы;
- выполнение декорирования изделий - выжиганием, различными видами резьбы;

## РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Первый год обучения.

| №     | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия     | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма аттестации/ контроля |
|-------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|--|------------------|----------------------------|
| 1     |                 |                  | Занятие-лекция    | 1                | Вводно-организационное занятие                                   | Каб.14           | диагностика                |
| 2     |                 |                  | Занятие-лекция    | 1                | Техника безопасности при работе. Первая помощь при травме.       | Каб.14           | беседа                     |
| 3-4   |                 |                  | Беседа            | 2                | Основные сведения о древесных материалах                         | Каб.14           | Беседа                     |
| 5-6   |                 |                  | Беседа            | 2                | Основные виды инструментов и приспособлений                      | Каб.14           | тестирование               |
| 7-10  |                 |                  | урок-упражнение   | 4                | Технология пропильной резьбы лобзиком                            | Каб.14           | Анализ работ               |
| 11-14 |                 |                  | урок-упражнение   | 4                | Технология выжигания   | Каб.14           | Анализ работ               |
| 15-22 |                 |                  | Модульное занятие | 8                | Изготовление поделки с применением пропильной резьбы и выжигания | Каб.14           | Анализ работ, выставка     |
| 23-26 |                 |                  | урок-упражнение   | 4                | Тонирование изделий морилкой, приёмы тонирования                 | Каб.14           | Анализ работ               |
| 27-28 |                 |                  | Беседа, практика  | 2                | Лакирование  | Каб.14           | Анализ работ               |
| 29-30 |                 |                  | Беседа, практика  | 2                | Клеи и технология склеивания древесины                           | Каб.14           | Анализ работ               |
| 31-34 |                 |                  | урок-             | 4                | Знакомство с основными видами простейшей                         | Каб.14           | Беседа,                    |

|       |  |  |                                |    |  |        |                        |
|-------|--|--|--------------------------------|----|--|--------|------------------------|
|       |  |  | упражнение                     |    | резьбы                                     |        | анализ работ           |
| 35-38 |  |  | урок-упражнение                | 4  | Технология пропильной ажурной резьбы       | Каб.14 | Анализ работ           |
| 39-42 |  |  | Практическое занятие           | 4  | Технология обработки мелких ажурных узоров | Каб.14 | Анализ работ           |
| 43-50 |  |  | Практическое занятие           | 8  | Изготовление ажурной пропильной поделки    | Каб.14 | Анализ работ, выставка |
| 51-56 |  |  | урок-упражнение                | 6  | Накладная резьба, приёмы выполнения        | Каб.14 | Анализ работ           |
| 57-66 |  |  | Рисование эскиза. Урок-конкурс | 10 | Изготовление поделки                       | Каб.14 | Анализ работ, выставка |
| 67    |  |  | Выставка                       | 1  | Оформление выставки                        | Каб.14 | Анализ работ           |
| 68    |  |  | Занятие-экзамен                | 1  | Заключительное занятие                     | Каб.14 | тестирование           |

## Второй год обучения.

| №     | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия        | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-----------------|------------------|----------------------|------------------|--|------------------|---------------------------|
| 1     |                 |                  | Занятие-лекция       | 1                | Вводное занятие  | Каб.14           | диагностика               |
| 2     |                 |                  | Занятие-лекция       | 1                | Техника безопасности при работе. Первая медицинская помощь.                    | Каб.14           | Беседа                    |
| 3-4   |                 |                  | Занятие-лекция       | 2                | Разбор работ выполненных летом и их доработка.                                 | Каб.14           | Беседа                    |
| 5-10  |                 |                  | Беседа, практика     | 6                | Повторение пройденных приёмов резьбы (пропильная, выжигание, накладная резьба) | Каб.14           | Беседа.<br>Анализ работ   |
| 11-16 |                 |                  | Практическое занятие | 6                | Технология контурной резьбы. Материалы и инструменты.                          | Каб.14           | Анализ работ              |
| 17-18 |                 |                  | урок-упражнение      | 2                | Понятие композиций в контурной резьбе  | Каб.14           | Беседа.<br>Анализ работ   |
| 19-22 |                 |                  | Практическое занятие | 4                | Отделка в контурной резьбе.  | Каб.14           | Анализ работ              |
| 23-28 |                 |                  | Практическое занятие | 6                | Практическая работа по контурной резьбе  | Каб.14           | Анализ работ              |
| 29-32 |                 |                  | урок-упражнение      | 4                | Декоративный язык контурной резьбы по лаковотонированному дереву               | Каб.14           | Беседа                    |
| 33-38 |                 |                  | Практическое занятие | 6                | Изготовление поделки (панно)   | Каб.14           | Анализ работ              |
| 39-40 |                 |                  | Практическое         | 2                | Основы геометрии в геометрической резьбе                                       | Каб.14           | Анализ работ              |

|       |  |  |                             |   |  |        |                           |
|-------|--|--|-----------------------------|---|--|--------|---------------------------|
|       |  |  | ское<br>занятие             |   |  |        |                           |
| 41-44 |  |  | Практиче<br>ское<br>занятие | 4 | Художественные и технологические особенности геометрической резьбы. Материалы, инструменты.                | Каб.14 | Анализ работ              |
| 45-48 |  |  | Беседа,<br>практика         | 4 | Исходные композиционные элементы геометрической резьбы.  | Каб.14 | Анализ работ              |
| 49-56 |  |  | Практиче<br>ское<br>занятие | 8 | Практическая работа по изготовлению изделий с геометрической резьбой (разделочные доски, подставки, панно) | Каб.14 | Анализ работ,<br>выставка |
| 57-58 |  |  | урок-<br>упражнен<br>ие     | 2 | Проектирование собственных композиций геометрического орнамента.   | Каб.14 | Анализ работ              |
| 59-64 |  |  | Практиче<br>ское<br>занятие | 6 | Изготовление изделий с элементами пройденных видов резьбы и их комбинациями                                | Каб.14 | Анализ работ              |
| 65-66 |  |  | Практиче<br>ское<br>занятие | 2 | Коллективная работа по отделке изделий общего назначения (оформление выставки)                             | Каб.14 | Анализ работ              |
| 67    |  |  | Выставка                    | 1 | Подготовка и оформление выставки   | Каб.14 | Анализ работ,<br>выставка |
| 68    |  |  | Занятие-<br>экзамен         | 1 | Итоговое занятие и домашние задания на лето  | Каб.14 | тестирование              |

### Третий год обучения.

| №     | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-----------------|------------------|---------------|------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1     |                 |                  |               | 1                | Вводное занятие   | Каб.14           |                           |
| 2     |                 |                  |               | 1                | Техника безопасности, ПМП   | Каб.14           |                           |
| 3-8   |                 |                  |               | 6                | Повторение пройденных технологий  | Каб.14           |                           |
| 9     |                 |                  |               | 1                | Домовая резьба, история и современность   | Каб.14           |                           |
| 10-12 |                 |                  |               | 3                | Основные элементы домового узора  | Каб.14           |                           |
| 13-16 |                 |                  |               | 4                | Плоскорельефная резьба и основы её технологических приёмов                                  | Каб.14           |                           |
| 17-24 |                 |                  |               | 8                | Практическая работа по изготовлению панно с плоскорельефной резьбой.                        | Каб.14           |                           |
| 25-30 |                 |                  |               | 6                | Прорезная резьба и особенности её технологии. Приёмы резьбы.                                | Каб.14           |                           |
| 31-38 |                 |                  |               | 8                | Практическая работа по изготовлению декоративного наличника с прорезной резьбой.            | Каб.14           |                           |
| 39-42 |                 |                  |               | 4                | Объёмная резьба и её основы. Ложкорезание.  | Каб.14           |                           |
| 43-48 |                 |                  |               | 6                | Практическая работа по изготовлению набора декоративных ложек с элементами объёмной резьбы. | Каб.14           |                           |
| 49-52 |                 |                  |               | 4                | Основы богородской резьбы. История и значение в декоративном искусстве.                     | Каб.14           |                           |
| 53-56 |                 |                  |               | 4                | Практическая работа   | Каб.14           |                           |
| 57-60 |                 |                  |               | 4                | «Татьянка» как искусство миниатюрной резьбы.  | Каб.14           |                           |
| 61-66 |                 |                  |               | 6                | Пробное изготовление панно в стиле «Татьянка»   | Каб.14           |                           |
| 67    |                 |                  |               | 1                | Подготовка и проведение итоговой выставки за 3 годичный курс обучения \.                    | Каб.14           |                           |
| 68    |                 |                  |               | 1                | Подведение итогов с отбором кандидатов в творческую мастерскую.                             | Каб.14           |                           |

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

**Оборудование:** Кабинет, столы, стулья, лобзики, электровыжигатели, фанера, доски, деревянные бруски, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600лк. При использовании ламп накаливания уровни освещённости уменьшаются в 2 раза.

### Инструменты и приспособления:

Способы отслеживания образовательных результатов.

1. На протяжении всего учебного процесса педагог контролирует качество выполняемой художественной работы учащихся. Оценивается аккуратность и мастерство.
2. Учет участия и учет достижений детей на выставках разного уровня.
3. Мониторинг образовательных результатов.

Для отслеживания результатов освоения программы обучающимися педагогом используются:

- метод наблюдения. Педагогическое наблюдение позволяет определить уровень включенности ребенка в творческий процесс, его взаимодействие со всеми участниками этого процесса;

- метод экспертизы продуктов творческой деятельности, связанной с просмотром и оценкой детских работ с точки зрения мастерства, эстетичности, техники исполнения.

В диагностировании творческих способностей обучающихся оказывает поддержку психолог школы. С этой целью они проводят:

- диагностику уровня сформированности познавательной деятельности;
- диагностику эмоционально-волевой сферы;
- занятия по выявлению уровня развития творческих способностей.

По результатам диагностики психологи дают рекомендации по индивидуальным особенностям детей. Данные рекомендации используются для оптимизации учебного процесса с точки зрения индивидуального подхода, для выбора индивидуального образовательного маршрута для наиболее одаренных детей, для выстраивания и улучшения взаимоотношений внутри группы.

Серьезного внимания требуют инструменты, которые по весу и размеру должны соответствовать возрастным возможностям воспитанников и находиться на своих рабочих местах.

**Дидактическое обеспечение** (наглядные пособия, фотоматериалы, книги);

**Методическое обеспечение** (методическая и техническая литература (инструкция к электрооборудованию)).

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, и соответствующего программного обеспечения.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

• Устав МОБУ «НСОШ 2»;

#### **Электронные ресурсы:**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprikladnim-tvorchest-1516809.html>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/http://doshkolnik.ru>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Коллекция идей для мастеров – Сделай сам» <https://vsesvoimirykami.ru/kak-sdelat-glinu-svoimi-rukami/>
- Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>
- Учительский портал «Учителя.ком» <https://uchitelya.com/,https://uchitelya.com/tehnologiya/10652-konspekt-zanyatiya-po-lepke-skazochnaya-gzhel.html>
- Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДиМ им. В.П. Поляничко [http://orenklass.narod.ru/family/program\\_vospitaniya.html](http://orenklass.narod.ru/family/program_vospitaniya.html)
- Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
- Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, Сундюков Марат Задитович, образование – высшее педагогическое, первая категория, стаж работы 25 лет, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: умеет адаптировать педагогические технологии для вариативных условий реализации образовательного процесса на своих занятиях. Он приобщает детей к уверенному пользованию прикладного творчества с элементами начального моделирования, осуществляет идейно нравственную коррекцию через умелое сочетание различных видов организации учебной деятельности учащихся, решение проблемных ситуаций, создание творческих проектов. В целях активизации учащихся и их творческого развития, пробуждения интереса к современным технологиям Марат Задитович всегда привлекает своих учащихся к участию в творческих конкурсах, где они становятся призерами и победителями. Успешно использует современные информационные технологии.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

На протяжении всего учебного процесса педагог контролирует качество выполняемой художественной работы учащихся. Оценивается аккуратность и мастерство.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

При реализации программы используется несколько видов контроля:

**Вводный контроль:** первая диагностика, проводится на первом занятии. В результате определяются знания по технике безопасности, интересы ребенка, его ожидания, уровень психологического комфорта. А так же, с 1 сентября проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе тестов, вопросов, игровых упражнений и т. д.

**Текущий контроль:** проводится на каждом занятии. Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе. Обучающегося подводят к идее совершенствовать уровень мастерства, технику выполнения работы, самовыражение идеи, формируют стремление к самопознанию. Завершенные работы выставляются на промежуточной выставке в конце декабря в МОБУ «НСОШ №2».

**Итоговый контроль:** проводится в конце года, с целью определения уровня освоения полученных знаний, содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам.

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребёнком),
- отчетные выставки объединения,

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребёнка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

выставки работ обучающихся проводятся регулярно в течение года: итоговая выставка.

### **Алгоритм НОД:**

#### **Структура НОД**

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Освоение различных приемов работы с лобзиком и выжигателем.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.
- Любование. Эстетическое восприятие творческой работы. Анализ творческих работ.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе работы с детьми по освоению программы «Другое дело», очень важно получить правильное представление о художественных способностях каждого воспитанника, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой.

В связи с этим, применяя разработанные критерии усвоения художественного материала, проводится диагностическое обследование в учебных группах творческого объединения «Другое дело».

При реализации программы используется несколько видов контроля:

- входной – собеседование, анкетирование;
- текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.
- итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

**Критерии оценки анализа изделия** и отдельных этапов его изготовления применяемые при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации:

**Низкий уровень:** изделие выполнено до конца, но со значительными недочетами, обучающийся работает строго по образцу, с работой на свободную тему может не справиться.

**Средний уровень:** изделие выполнено до конца, но неаккуратно, обучающийся берет за основу образец, в работе присутствует оригинальное решение (видоизменяет изделие, добавляет новые детали).

**Высокий уровень:** изделие выполнено без ошибок и недочетов, обучающийся самостоятельно, творчески выполняет работу на заданную тему.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Особенности организации образовательного процесса

В рабочем кабинете, по возможности, должна быть постоянно действующая выставка-демонстрация работ воспитанников. Дети видят результаты своего труда, учатся анализировать, делать оценку своего труда и участников коллектива.

В группе должно быть не более 8 – 10 человек. С таким количеством воспитанников можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки. А это возможно лишь при условии, что группа не перегружена детьми.

Так же необходимо следить за выполнением правил техники безопасности, так как деятельность объединения связана с использованием лобзика и электровыжигателя.

С правилами безопасности труда педагог знакомит кружковцев на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них, дополняя объяснением безопасных приёмов выполнения каждой технологической операции. С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места воспитанника, проводится гимнастика для глаз и физкультурные минутки.

### Методы обучения

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий используются методы обучения, традиционно используемые в

системе дополнительного образования детей в соответствии с основными этапами обучения. На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, практическая работа.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, игры)

На этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, ярмарка.

Формы организации образовательного процесса

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические конкурсы, выставки, ярмарки;

индивидуальные ил групповые online-занятия,

образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

комбинированное использование online и offline режимов;

видеолекция;

online-консультация и др.

### Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации работы является занятие, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

В содержание учебно-воспитательного процесса обязательно должны быть включены **экскурсии, видео обсуждение, просмотр презентаций**. Обязательными являются экскурсии в Музей п. Новосергиевка.

Для выполнения некоторых работ требуется длительное время, конечный результат которых весьма далек. Чтобы дети не потеряли интереса к работе, рекомендуется подводить итоги за каждый день работы, проводить **мини-выставки изделий одного дня**.

Помимо проведения выставок по окончании изучения каждого раздела программы рекомендуется устраивать итоговую выставку в каждой четверти. Членами жюри, могут стать наиболее авторитетные воспитанники. Умелая организация выставки творческих работ является одной из эффективных форм морального поощрения, стимулирования творческой деятельности детей.

Наряду с итоговыми выставками творческих работ воспитанников программа предусматривает участие в выставках, конкурсах различного уровня:

|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| 1.  | сентябрь        | Выставка, посвящённая «Дню знаний».  |
| 2.  | сентябрь<br>май | День открытых дверей в МОБУ «НСОШ №2»  |
| 3.  | ноябрь          | Выставка творчества мастерская «Другое дело»   |
| 4.  | декабрь         | Выставка «Чудеса своими руками»  |
| 5.  | декабрь         | Новогодняя ёлка для кружковцев   |
| 6.  | февраль         | Участие в международном дистанционном конкурсе творческих работ «Золотые ручки»  |
| 7.  | март            | Конкурс сувениров-подарков «Милой мамочке моей»  |
| 8.  | май             | День открытых дверей для родителей. Выставка-ярмарка работ. Подведение итогов. Обмен впечатлениями. Отчётная выставка работ воспитанников объединения за текущий учебный год |
| 9.  | январь          | Участие в областном творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»   |
| 10. | апрель          | Участие во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»   |

|     |        |  |
|-----|--------|--|
| 11. | март   | Выставка-конкурс «Творенье детских рук – прекрасно»      |
| 12. | март   | Областной конкурс «Зеленая планета»                      |
| 13. | апрель | Участие во всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» |

Проведение выставок является одной из интереснейших форм стимулирования воспитанников к занятиям, играет большую роль в изменении отношения детей к своей работе, воспитывает в них уважение к своему и чужому труду и его результатам, а так же способствует привлечению к занятиям декоративно-прикладным творчеством новых и новых ребят.

### Формы организации учебного занятия

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации учащихся:

– индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);

– групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др. мероприятиям);

– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого способа).

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариантной части, так и с микро-группами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям учащихся.

| Форма   | Образовательная задача  |
|---|---|
| 1. Игровая форма, короткая игра “Вхождение в образ”<br>2. Занятие – лекция<br>3. Познавательное занятие: беседа, рассказ, иллюстрированный рассказ  | Создание ситуации, интересной для учащихся, ощущение себя специалистом, мастером своего дела.<br>Лекция, показ фильмов, слайдов, репродукций.<br>Формирование представлений и пополнение знаний о технике изготовления изделий.<br>Передача информации  |
| 4. Практическое занятие по отработке определенных способов и приемов перевода рисунка по образцу или с натуры (показ педагогом образца и поэтапное выполнение с комментариями).<br>5. Вступительные беседы “Мастер своего дела” по истории происхождения техники работ с различным материалом<br>6. Урок – игра “Обмен опытом” - дети обмениваются своими работами и вносят необходимые на их взгляд коррективы.<br>7. Модульное занятие. | Обучение. Выработать умения правильного видения пропорций и формы предметов. Учить видеть натуру цельно. Соблюдать этапы выполнения работы. В работе использовать инструменты (циркуль, копировальную бумагу, угольник, различные шаблоны), научиться их применять. Теоретические знания применять в практике. Учиться преодолевать трудности. Воспитывать упорство и терпение.<br>Создание полного и яркого представления о происхождении различных способов работы с определенным материалом. Умение видеть и отличать особенности и индивидуальные особенности выполнения.<br>Исследуя форму готового рисунка, сделать исправления так, чтобы не нарушить ее замысла, улучшить качество обработки. Исправить ее лучше, чем свою. Отдать товарищу и получить оценку своей работы.<br>Самостоятельная деятельность. Способствует усвоению нового материала. Контроль, знаний, умений и навыков и их коррекция. |
| 8. Урок-конкурс   | Создание и оформление работ. Итоговая выставка и отбор лучших работ. Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельного поиска идей. Оценка качества работ.  |

|  |  |
|--|--|
| 9. Рисование эскиза фантазийного рисунка | Придумать новую работу по определенной теме, используя полученные знания умения и навыки. Взаимопроверка, индивидуальная работа. Утверждение эскиза.   |
| 10. Урок – игра “Придумай сам”           | Создание проблемной ситуации. Заставить работать фантазию детей. Выставка работ. Отбор наиболее интересных, анализ работ, обсуждение.  |
| 11. Творческий урок                      | Разработка темы творческой композиции, отбор, утверждение эскизов. Эскизы рисования на фанере.   |
| 12. Урок- упражнение                     | а) Обучение практическим приемам. Отработка основных приемов выпиливания ручным лобзиком, индивидуальная работа с детьми.  |
| 13. Самостоятельная работа               | б) Выполнение элементов росписи на шаблонных формах. Практическое поэтапное выполнение рисунка, поиск решения проблемы самостоятельно.   |
| 14. Занятие мастер - класс               | Усиление мотивации учения, как могут консультанты? Могу ли я? Показ своих картин. Обучение, помощь, контроль, оценка работ.  |
| 15. Выставки                             | Экспозиция лучших работ. Контроль знаний, корректировка умений. Ответственность, развитие самостоятельности, умение критически оценить собственную работу и справедливо давать оценку работ своих сверстников. |
| 16. Конкурсы                             | Коллективные и индивидуальные работы, оформление работ.  |
| 17. Занятие – экзамен (Викторина)        | Наглядный показ уровня мастерства, сравнение, анализ, выявление ошибок.  |
| 18. Тестирование                         | Выявление накопления знаний, полученных умений и навыков.  |
| 19. Творческие встречи                   | Рассказ – отчет о создании творческих работ, о результатах обучения, о творческих планах.  |
| 20. Персональная выставка                | Организация и демонстрация учащимися собственных работ, созданных за время обучения в творческом объединении.  |

### Алгоритм учебного занятия

#### Алгоритм действий:

Фанерную заготовку с нанесенным на нее рисунком (разметкой) кладут на столик для выпиливания и придерживают левой рукой. Лобзик берут за ручку правой рукой и, приставив к заготовке пилочку, начинают выпиливать.

При выпиливании следят, чтобы пилочка двигалась равномерно и перпендикулярно к плоскости заготовки со скоростью приблизительно 60...80 двойных движений в минуту. Пилить лобзиком необходимо медленно и равномерно. При выпиливании углов (особенно острых) удобнее пилить в двух направлениях. Внутренние углы выпиливают вдоль стороны угла к его вершине, а внешние – вдоль стороны угла от его вершины. В этом случае не нужно изменять направление пиления, а угол будет выпилен достаточно четко. Внешние контуры следует выпиливать с внешней стороны от линии разметки, а внутренние – с внутренней. Это значит, что линия разметки должна оставаться на заготовке для ориентации при дальнейшей обработке.

Зазор между линией разметки и пропилом не должен превышать 0,5 мм. Линии разметки после выпиливания будут служить границами обработки детали напильником. При наличии в заготовке внешних и внутренних контуров в первую очередь выпиливают внутренние контуры. При выпиливании в заготовке внутренних контуров в ней необходимо сделать отверстия для установления в них пилочки. Их делают вблизи линии разметки, но так, чтобы

не повредить ее. Отверстия можно просверлить или сделать с помощью шила. В обоих случаях под заготовку следует подложить кусок ненужной древесины или фанеры, чтобы предотвратить возможное скалывание нижних слоев древесины.

При пилении на изгибах контура фанеру медленно поворачивают, не прекращая движения пилки в пропиле. Когда движение пилки приобретет нужное направление, можно пилить дальше вдоль линии разметки.

## 2.6 СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdodoc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДОДетский центр «Восхождение», 2017. – 44
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.— [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

## Педагогическая литература:

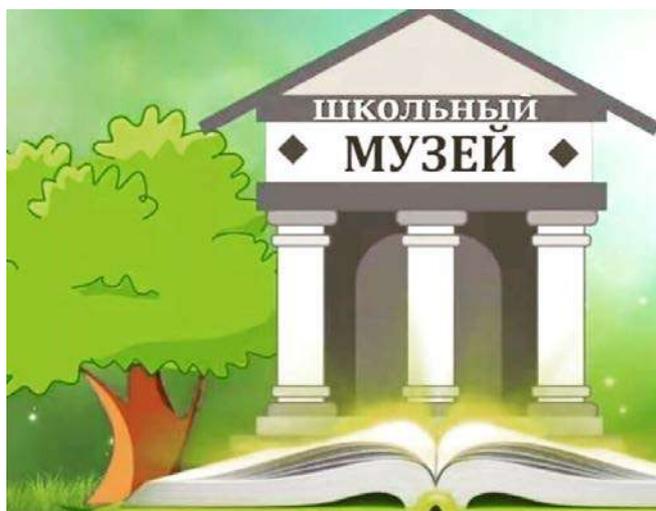
1. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 2007.
2. Внеклассная работа по труду. /Сост. Гукасова А.М./ - М.: Просвещение, 2008.
3. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. - М.: Высшая школа, 2012.
4. Франк Нипель. Мастеру на все руки. Книга 1. - М.: Мир, 2006.
5. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М.: Просвещение, 2011.
6. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе.- М.: Просвещение, 2009.
7. Шемуратов Ф.А. Выпиливание лобзиком. - М.: Легпромбытиздат, 2009.
8. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В.И./ - М.: Траст пресс, 2012.
9. Ильяев М.Д. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Экология, 2008.
10. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 2009.
11. Сафроненко В.М. Вторая жизнь дерева. - Минск.: Полымя, 2008.
12. Справочник по трудовому обучению 5 - 7 /Под ред. Карабанова И.А./.- М.: Просвещение, 2010.
13. Технология 5. /Под ред. Симоненко В.Д./.- М.: Просвещение, 2012.
- 14.Технология 6. /Под ред. Симоненко В.Д./.- М.: Винтана - Граф, 2012.
15. Технология 7. /Под ред. Симоненко В.Д./.- М.: Винтана - Граф, 2012.
16. <https://www.youtube.com/watch?v=QdXSdjYFxlw> Выпиливание лобзиком из фанеры.
17. Выпиливание лобзиком из фанеры. Лобзик и инструмент для выпиливания лобзиком  
<https://www.youtube.com/watch?v=ozjopvztGdQ>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=VBBgX8ZKX7Q>
19. Художественное выпиливание ручным лобзиком  
<https://www.youtube.com/watch?v=eAg6duOK080>
20. Выжигание по дереву. <https://www.youtube.com/watch?v=snWSlvPLPkg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6GJDmtL9ukc>
21. Виды приборов по выжиганию  
<https://www.youtube.com/watch?v=e3yCPM-xtpQ>
22. Мастерство / выжигание совы  
<https://www.youtube.com/watch?v=yOwGf0poIwc>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

|  |   |
|--|---|
| Принята на заседании педагогического совета от «29» августа 2024 г. протокол № 1 | Утверждаю:<br>Директор МОБУ «НСОШ № 2»<br>_____ С.А.Садов |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
духовно-нравственной направленности  
«Музей в цифре»**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 3 года**



**Автор-составитель: Симутова  
Любовь Александровна,  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория**

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»         | 3  |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3  |
|     | Направленность программы                                      | 3  |
|     | Актуальность, педагогическая целесообразность                 | 3  |
|     | Отличительные особенности                                     | 4  |
|     | Адресат программы   | 4  |
|     | Объем и срок освоения программы                               | 5  |
|     | Формы обучения  | 5  |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 5  |
|     | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий      | 6  |
| 1.2 | Цель и задачи программы                                       | 7  |
| 1.3 | Содержание программы  | 8  |
|     | Учебный план 1-го года обучения                               | 8  |
|     | Учебный план 2-го года обучения                               | 9  |
|     | Учебный план 3-го года обучения                               | 10 |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                  | 11 |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                  | 12 |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                  | 13 |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 14 |
|     | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»   | 16 |
| 2.1 | Календарный учебный график                                    | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы                                  | 21 |
|     | Материально- техническое обеспечение                          | 21 |
|     | Информационное обеспечение                                    | 21 |
|     | Кадровое обеспечение  | 23 |
| 2.3 | Формы аттестации  | 23 |
|     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов     | 23 |
|     | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 23 |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 23 |
| 2.5 | Методические материалы  | 23 |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 23 |
|     | Методы обучения   | 24 |
|     | Формы организации образовательного процесса                   | 25 |
|     | Формы организации учебного занятия                            | 25 |
|     | Алгоритм учебного занятия                                     | 25 |
|     | Дидактические материалы                                       | 27 |
| 2.6 | Список литературы   | 29 |
|     | Приложения  | 31 |

## **1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей в цифре» является программой духовно-нравственной направленности.

Ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При освоении данной программы у учащихся формируется художественная и духовная культура, развивается творческая активность.

Программа реализуется в творческом объединении «Музей в цифре» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№2». Программа составлена с 2024 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Музейная сеть представлена различными его видами: от классических профильных презентационных музеев до «живых» музеев, охватывающих значительные территории и воссоздающих целостные образы природы, истории и культуры.

Основные новации, кардинально изменившие музей, приходятся на конец XX столетия. Это время ознаменовалось новшествами в экономической и политической сферах, повлиявшими и на общую культурную ситуацию. Среди факторов, способствовавших активизации музейного дела можно отметить:

демократизацию и деидеологизацию общества, способствовавших развитию культуры повседневности («низовой культуры») как альтернативы официальной культуре и обращению к человеку как главной фигуре музейной коммуникации (антропологизация музея);

глобализацию экологического кризиса, стимулировавшего рост музейного наследия;

НТР и возникновение информационного общества с особой значимостью образования, приведшие к изменению роли музея: от хранителя и интерпретатора к новому каналу культурной (музейной) коммуникации;

разнообразие и единство современного мира, отразившиеся в поиске новых моделей музея и параллельном развитии национальной идеи и интернационализации музееведения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить

артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Занятия в творческом объединении «Музей в цифре» приобщают учащихся к национальной и мировой культурной традиции, непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах. Уровень освоения – общекультурный, стартовый.

Виды занятий:

- - практические занятия,
- - выполнение самостоятельной работы,
- - беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- - индивидуальные ил групповые online-занятия,
- -образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- - комбинированное использование online и offline режимов;
- - видеолекция;
- - online-консультация и др.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физминутки.

Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Отечество»

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 11-14 лет (школьного возраста). В первый год обучаются дети 11-12 лет, второй – 12-13, третий 13-14.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 11-14 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

## **Объем и срок освоения образовательной программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования «Музей в цифре», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности, рассчитана на три года обучения, 204 учебных часа.

## **Формы обучения**

Смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

### **Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

### **Педагогические технологии**

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

### **Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Виды занятий:

- практические занятия,
- выполнение самостоятельной работы,
- беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- индивидуальные ил групповые online-занятия,
- образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физкультурные минутки.

## **Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Очная и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа;

2-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа;

3-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 2 академических часа с 10-минутными перерывами каждый час. Для проведения online-занятий:

30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз

### **Формы работы в школьном музее**

#### **Учебная работа:**

- практическая работа
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

#### **Воспитательная работа:**

- экскурсии, походы;
- экскурсии, встречи в музее.
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др. мероприятиям).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели:**- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

сформировать представление о музее как социально -культурном институте, средствами учебно-исследовательской, проектной деятельности подростков.

### **Задачи:**

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
  - Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
  - Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
  - Оформление и экспонирование материалов;
  - Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
  - Организация научно-исследовательской работы
  - Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с историей музейного дела;
- типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

### **Развивающие:**

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**1.3. Содержание программы**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения.**

| №                               | Название модуля, темы                                 | Количество часов |          |           | Формы организац ии              | Формы контроля и аттестации |
|---------------------------------|---|------------------|----------|-----------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                 |   | всего            | теори я  | практ ика |                                 |                             |
| 1.1.                            | Вводное занятие. Введение в музееведение              | 2                | 2        |           | лекция                          | Опрос                       |
| <b>2. Что такое музей?</b>      |   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  |                                 |                             |
| 2.1.                            | Функции музея. Профили музея.                         | 2                | 1        | 1         | беседа                          | викторина                   |
| 2.2.                            | Известные музеи страны и мира.                        | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практически е занятия | реферат                     |
| 2.3.                            | Школьный музей: его специфика и место в музейной сети | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практически е занятия | опрос                       |
| 2.4.                            | Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.  | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практически е занятия | тестировани е               |
| <b>3. Фондовая работа</b>       |   | <b>16</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> |                                 |                             |
| 3.1.                            | Понятие "фонд". Виды фондов. Их характеристика.       | 4                | 2        | 2         | Беседа<br>Практически е занятия | тестировани е               |
| 3.2.                            | Учет фондов.  | 4                | 1        | 3         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| 3.3.                            | Хранение материалов.                                  | 4                | 1        | 3         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| 3.4.                            | Шифрование предметов.                                 | 4                | 2        | 2         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| <b>4. Экспозиционная работа</b> |   | <b>16</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> |                                 |                             |
| 4.1.                            | Тематико-экспозиционный план.                         | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| 4.2.                            | Виды текстов.   | 3                | 1        | 2         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| 4.3.                            | Этикетаж.   | 4                | 2        | 2         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| 4.4.                            | Музейная выставка.                                    | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практически е занятия | Опрос                       |
| 4.5.                            | Организация выставок                                  | 5                | 1        | 4         | Беседа<br>Практически е занятия | практикум                   |
| <b>5. Экскурсионная работа</b>  |   | <b>14</b>        | <b>5</b> | <b>9</b>  |                                 |                             |
| 5.1.                            | Виды экскурсий. Методика подготовки                   | 4                | 2        | 2         | Практически                     | практикум                   |

|  |  |           |           |           |                                    |                   |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|-------------------|
|  | экскурсии.   |           |           |           | е занятия                          |                   |
| <b>5.2.</b>                              | Методика проведения экскурсий.   | 2         | 1         | 1         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | практикум         |
| <b>5.3.</b>                              | Массовые мероприятия в музее.  | 4         | 1         | 3         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | практикум         |
| <b>5.4.</b>                              | Экскурсии в музее  | 4         | 1         | 3         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | экскурсия         |
| <b>6. Поисково-собираТЕЛЬСкая работа</b> |  | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  |                                    |                   |
| <b>6.1.</b>                              | Этапы поисково-собираТЕЛЬСкой деятельности. Принципы и методика. Планирование. | <b>3</b>  | 1         | 2         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | тестировани<br>е  |
| <b>6.2.</b>                              | Подготовка к поисково-собираТЕЛЬСкой работе.                                   | <b>2</b>  | 1         | 1         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | опрос             |
| <b>6.3.</b>                              | Выявление и сбор материалов.   | <b>4</b>  | 1         | 3         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | практикум         |
| <b>6.4.</b>                              | Основные направления краеведческой работы в музее.                             | <b>2</b>  | 1         | 1         | Беседа<br>Практически<br>е занятия | викторина         |
| <b>6.5.</b>                              | <b><u>Итоговый контроль.</u></b>   | <b>1</b>  |           | 1         | Практически<br>е занятия           | Защита<br>проекта |
|  | Итого  | <b>68</b> | <b>27</b> | <b>41</b> |                                    |                   |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй год обучения

| №                          | Наименование раздела/ темы                        | Количество часов |          |           | Формы организации                 | Формы контроля и аттестации |
|----------------------------|---|------------------|----------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                            |   | всего            | теория   | практика  |                                   |                             |
| <b>1.1.</b>                | Районный краеведческий музей.                     | <b>2</b>         | 2        |           | Экскурсия                         | викторина                   |
|                            | <b>2. Музей и история родного края</b>            | <b>26</b>        | <b>9</b> | <b>17</b> |                                   |                             |
| <b>2.1.</b>                | История основания поселка Новосергиевка.          | 2                | 1        | 1         | беседа                            | тестировани<br>е            |
| <b>2.2.</b>                | Быт жителей Новосергиевского района.              | 2                | 1        | 1         | Беседа                            | викторина                   |
| <b>2.3.</b>                | Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени. | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Практические<br>занятия | опрос                       |
| <b>2.4.</b>                | Моя родословная.                                  | 6                | 2        | 4         | Беседа<br>Практические<br>занятия | проект                      |
| <b>2.5.</b>                | История родной школы.                             | 8                | 2        | 6         | Беседа<br>Практические<br>занятия | проект                      |
| <b>2.6.</b>                | Наши земляки – участники войн                     | 6                | 2        | 4         |                                   | реферат                     |
| <b>3. Документоведение</b> |   | <b>24</b>        | <b>7</b> | <b>17</b> |                                   |                             |
| <b>3.1.</b>                | Фонды музея.                                      | 2                | 2        |           | Лекция                            | тестировани<br>е            |

|  |  |           |           |           |                                 |                 |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------------|
| 3.2.                                     | Учет и обеспечение сохранности фондов музея.           | 6         | 1         | 5         | Лекция<br>Практические занятия  | Деловая игра    |
| 3.3.                                     | Классификация и систематизация музейных экспонатов.    | 6         |           | 6         | Практические занятия            | практикум       |
| 3.4.                                     | Правила хранения вещественных исторических источников. | 4         | 2         | 2         | Лекция<br>Практические занятия  | практикум       |
| 3.5.                                     | Исторический документ.                                 | 6         | 2         | 4         | Беседа.<br>Практические занятия | практикум       |
| <b>4. Экскурсионная работа</b>           |  | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>10</b> |                                 |                 |
| 4.1.                                     | Массовые мероприятия в музее.                          | 6         | 1         | 5         | Беседа<br>Практические занятия  | практикум       |
| 4.2.                                     | Экскурсии в музее                                      | 6         | 1         | 5         | Беседа<br>Практические занятия  | практикум       |
| <b>5. Поисково-собираТЕЛЬская работа</b> |  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |                                 |                 |
| 5.1.                                     | Выявление и сбор материалов.                           | 3         | 1         | 2         | Беседа<br>Практические занятия  | Круглый стол    |
| 5.2.                                     | <b><u>Итоговый контроль.</u></b>                       | <b>1</b>  |           | 1         | Практические занятия            | Защита проектов |
| <b>ИТОГО:</b>                            |  | <b>68</b> | <b>21</b> | <b>47</b> |                                 |                 |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего год обучения

| №                                     | Наименование раздела/темы             | Количество часов |           |           | Формы организации               | Формы контроля и аттестации |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                       |                                       | всего            | теория    | практ.    |                                 |                             |
| <b>1. Экспозиция школьного музея.</b> |                                       | <b>30</b>        | <b>13</b> | <b>17</b> |                                 |                             |
| 1.1.                                  | Тексты в музейной экспозиции          | 2                | 1         | 1         | Беседа                          | Практикум                   |
| 1.2.                                  | «Моя малая Родина»                    | 4                | 2         | 2         | Лекция.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.3.                                  | «Стальные магистрали»                 | 2                | 1         | 1         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.4.                                  | «Трудовые династии железнодорожников» | 4                | 2         | 2         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.5.                                  | «Из истории школы»                    | 4                | 1         | 3         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.6.                                  | «Гордость нашей школы»                | 4                | 2         | 2         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.7.                                  | «Никто не забыт, ничто не забыто»     | 6                | 2         | 4         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| 1.8.                                  | «Афганистан. Чечня»                   | 4                | 2         | 2         | Беседа.<br>Практические занятия | Практикум                   |
| <b>2. Учимся быть экскурсоводами</b>  |                                       | <b>20</b>        | <b>9</b>  | <b>11</b> |                                 |                             |

|   |   |           |           |           |                                 |                |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------------|
| 2.1.  | Роль экскурсовода в работе музея.   | 2         | 2         |           | Беседа                          | Практикум      |
| 2.2.  | Подготовка музейной экскурсии.<br>Тема и цель экскурсии.  | 2         | 1         | 1         | Лекция.<br>Практические занятия | Практикум      |
| 2.3.  | Структура содержание, план экскурсии.   | 2         | 1         | 1         | Лекция.<br>Практические занятия | Практикум      |
| 2.4.  | Экскурсионные методы и приемы.  | 2         | 1         | 1         | Практические занятия            | Практикум      |
| 2.5.  | Культура экскурсовода.  | 2         | 1         | 1         | Практические занятия            | Практикум      |
| 2.6.  | Подготовка обзорной экскурсии.  | 4         | 1         | 3         | Практические занятия            | Практикум      |
| 2.7.  | Проведение экскурсий в школьном музее.  | 6         | 2         | 4         | Практические занятия            | Экскурсии      |
| <b>3. Поисково-исследовательская деятельность</b> |   | <b>18</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> |                                 |                |
| 3.1.  | Введение в поисково-исследовательскую деятельность  | 1         | 1         |           | Лекция                          | Опрос          |
| 3.2.  | Источниковедение и его роль в изучении истории.   | 1         | 1         |           | Лекция                          | Викторина      |
| 3.3.  | Основные этапы работы с источниками.  | 3         | 1         | 2         | Практические занятия            | Практикум      |
| 3.4.  | Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.                         | 3         | 1         | 2         | Практические занятия            | Практикум      |
| 3.5.  | Оформление творческой работы.   | 4         | 1         | 3         | Практические занятия            | Практикум      |
| 3.6.  | Учимся строить выступление.   | 4         | 1         | 3         | Практические занятия            | Практикум      |
| 3.7.  | <b>Итоговый контроль.</b><br>Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. | 2         |           | 2         | Практические занятия            | Защита проекта |
| <b>ИТОГО</b>                                      |   | <b>68</b> | <b>28</b> | <b>40</b> |                                 |                |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. Понятие музей. Функции музея. Профили музея.

Первоначальное представление истории музеев. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев. Их особенности.

### 2. Известные музеи страны и мира.

История и фонды известных музеев мира. На этом занятии можно использовать многочисленные CD- диски. Рекомендуются и творческие сообщения детей.

### 3. Понятие о школьном музее.

Признаки школьного музея. Задачи школьного музея. Жанры школьного музея. Принципы организации и деятельности школьных музеев.

### 4. Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.

Разнообразие профессии сотрудников музея. Их функции. Требования к сотрудникам музея.

### 5. Понятие "фонд". Виды фондов. Их характеристика.

Фонд. Основной и вспомогательный фонд. Их содержание и отличие.

### 6. Учет фондов.

Порядок приема предмета в музей. Акт поступлений. Учетная карточка. Книга поступлений. Правила ведения книги поступлений. Картотеки музея.

#### **7. Хранение материалов.**

Требования к помещению музея. Условия хранения экспонатов.

#### **8. Шифрование предметов.**

Шифр. Правила шифрования предметов. Требования к шифрованию предметов. Схемы описания музейных предметов.

#### **9. Тематико-экспозиционный план.**

Экспозиция. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов.

#### **10. Виды текстов.**

Оглавительный, ведущий и объяснительный текст.

#### **11. Этикетаж.**

Одиночный и "пучковый" этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажных различных музейных предметов.

#### **12. Музейные выставки.**

Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию выставки.

#### **13. Организация выставок.**

#### **14. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.**

Обзорные, тематические, учебные экскурсии. Составляющие части экскурсии. Их особенности. Памятка экскурсовода.

#### **15. Методика проведения экскурсий.**

Составление плана экскурсии, отбор и систематизация значимого материала.

#### **16. Массовые мероприятия в музее.**

Музейный праздник. Этапы проведения праздника. Праздник.

#### **17. Экскурсии в музее.**

#### **18. Этапы поисково-собирательской деятельности. Принципы и методика. Планирование.**

Перспективное и текущее планирование.

#### **19. Подготовка к поисково-собирательской работе.**

Полевой дневник. Полевая опись. Акт приема. Тетрадь для записей воспоминаний. Общие правила оформления и заполнения полевых документов. Систематизация и хранение памятников истории и культуры в полевых условиях.

#### **20. Выявление и сбор материалов.**

#### **21. Основные направления краеведческой работы в музее.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. История основания поселка Новосергиевка.**

Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

### **2. Быт жителей Новосергиевского района.**

Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей. Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков.

### **3. Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.**

Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.

### **4. Моя родословная.**

Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

### **5. История родной школы.**

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

#### **6. Наши земляки – участники войн**

#### **7. Фонды музея.**

Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея. Воспитание бережного отношения к музейным ценностям.

#### **8. Учет и обеспечение сохранности фондов музея.**

Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.

#### **9. Классификация и систематизация музейных экспонатов.**

Формирование навыков составления картотек и каталогов.

#### **10. Правила хранения вещественных исторических источников.**

. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея. Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры

#### **11. Исторический документ.**

Методика самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.

#### **12. Массовые мероприятия в музее.**

#### **13. Экскурсии в музее.**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

#### **14. Выявление и сбор материалов.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **1. Тексты в музейной экспозиции**

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции

#### **2. «Моя малая Родина»**

Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

#### **3. «Стальные магистрали»**

История создания школьного музея. С чего всё начиналось. Руководители музея в разные годы.

#### **4. «Трудовые династии железнодорожников»**

Трудовые династии железнодорожников.

#### **5. «Из истории школы»**

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края.

#### **6. «Гордость нашей школы».**

Гордость нашей школы: участники ликвидации аварии Чернобыльской АС, медалисты, отличники, победители конкурсов и олимпиад, спортсмены, КВН-щики и др.

#### **7. «Никто не забыт, ничто не забыто»**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ. Военные реликвии семьи. Выявление ветеранов ВОВ. Сбор информации у родственников и знакомых.

#### **8. «Афганистан. Чечня»**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники военных действий в Афганистане и Чечне. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. Выявление выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и

знакомых.

#### **9. Роль экскурсовода в работе музея.**

Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.

#### **10. Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии.**

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

#### **11. Структура содержания, план экскурсии.**

Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.

#### **12. Экскурсионные методы и приемы.**

Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

#### **13. Культура экскурсовода.**

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

#### **14. Подготовка обзорной экскурсии.**

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

#### **15. Проведение экскурсий в школьном музее.**

Работа с организованными группами и случайными посетителями. Проведение экскурсий, лекций, бесед, уроков в музее, встреч, .

#### **16. Введение в поисково-исследовательскую деятельность.**

Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.

#### **17. Источниковедение и его роль в изучении истории.**

Целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.

#### **18. Основные этапы работы с источниками.**

Методика самостоятельной и творческой работы с источниками, знакомство с требованиями к работе с источниками.

#### **19. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.**

Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников. Формирование коммуникативных навыков.

#### **20. Оформление творческой работы.**

Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.

#### **21. Учимся строить выступление.**

Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.

#### **22. Итоговый контроль. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.**

Закрепление навыков публичных выступлений.

### **1.4. Планируемые результаты.**

При освоении программы «Музей в цифре» отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

#### **Метапредметные:**

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона;
- уметь работать с топонимическим материалом своего региона.

**РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

| <b>№</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Форма занятия</b>           | <b>Количество часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                   | <b>Место проведения</b> | <b>Форма аттестации/ контроля</b> |
|----------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1-2      |                        |                         | лекция                         | 2                       | Вводное занятие. Введение в музееведение              | Школьный музей          | Опрос                             |
| 3-4      |                        |                         | беседа                         | 2                       | Функции музея. Профили музея.                         | Школьный музей          | викторина                         |
| 5-6      |                        |                         | Беседа                         | 2                       | Известные музеи страны и мира.                        | Школьный музей          | реферат                           |
| 7-8      |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 2                       | Школьный музей: его специфика и место в музейной сети | Школьный музей          | опрос                             |
| 9-10     |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 2                       | Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.  | Школьный музей          | тестирование                      |
| 11-14    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 4                       | Понятие "фонд". Виды фондов. Их характеристика.       | Школьный музей          | тестирование                      |
| 15-18    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 4                       | Учет фондов.  | Школьный музей          | практикум                         |
| 19-22    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 4                       | Хранение материалов.                                  | Школьный музей          | практикум                         |
| 23-26    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 4                       | Шифрование предметов.                                 | Школьный музей          | практикум                         |
| 27-28    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия | 2                       | Тематико-экспозиционный план.                         | Школьный музей          | практикум                         |
| 29-31    |                        |                         | Беседа<br>Практические         | 3                       | Виды текстов.   | Школьный музей          | практикум                         |

|       |  |  |                                |   |  |                |                |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|----------------|----------------|
|       |  |  | занятия                        |   |  |                |                |
| 32-35 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 4 | Этикетаж.  | Школьный музей | практикум      |
| 36-37 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 2 | Музейная выставка.   | Школьный музей | Опрос          |
| 38-42 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 5 | Организация выставок   | Школьный музей | практикум      |
| 43-46 |  |  | Практические занятия           | 4 | Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.                                 | Школьный музей | практикум      |
| 47-48 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 2 | Методика проведения экскурсий.   | Школьный музей | практикум      |
| 49-52 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 4 | Массовые мероприятия в музее.  | Школьный музей | практикум      |
| 53-56 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 4 | Экскурсии в музее  | Школьный музей | экскурсия      |
| 57-59 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 3 | Этапы поисково-собирательской деятельности. Принципы и методика. Планирование. | Школьный музей | тестирование   |
| 60-61 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 2 | Подготовка к поисково-собирательской работе.                                   | Школьный музей | опрос          |
| 62-65 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 4 | Выявление и сбор материалов.   | Школьный музей | практикум      |
| 66-67 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 2 | Основные направления краеведческой работы в музее.                             | Школьный музей | викторина      |
| 68    |  |  | Практические занятия           | 1 | <u>Итоговый контроль.</u>  | Школьный музей | Защита проекта |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

| <b>№</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Форма занятия</b>            | <b>Количество часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                    | <b>Место проведения</b> | <b>Форма аттестации/контроля</b> |
|----------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1-2      |                        |                         | экскурсия                       | 2                       | Районный краеведческий музей                           | Районный краев. музей   | викторина                        |
| 3-4      |                        |                         | беседа                          | 2                       | История основания поселка Новосергиевка.               | Школьный музей          | тестирование                     |
| 5-6      |                        |                         | Беседа                          | 2                       | Быт жителей Новосергиевского района.                   | Школьный музей          | викторина                        |
| 7-8      |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия  | 2                       | Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.      | Школьный музей          | опрос                            |
| 9-14     |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия  | 6                       | Моя родословная.                                       | Школьный музей          | проект                           |
| 15-22    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия  | 8                       | История родной школы.                                  | Школьный музей          | проект                           |
| 23-28    |                        |                         | беседа                          | 6                       | Наши земляки – участники войн                          | Школьный музей          | реферат                          |
| 29-30    |                        |                         | Лекция                          | 2                       | Фонды музея.   | Школьный музей          | тестирование                     |
| 31-36    |                        |                         | Лекция<br>Практические занятия  | 6                       | Учет и обеспечение сохранности фондов музея.           | Школьный музей          | Деловая игра                     |
| 37-42    |                        |                         | Практические занятия            | 6                       | Классификация и систематизация музейных экспонатов.    | Школьный музей          | практикум                        |
| 43-46    |                        |                         | Лекция<br>Практические занятия  | 4                       | Правила хранения вещественных исторических источников. | Школьный музей          | практикум                        |
| 47-52    |                        |                         | Беседа.<br>Практические занятия | 6                       | Исторический документ.                                 | Школьный музей          | практикум                        |
| 53-58    |                        |                         | Беседа<br>Практические занятия  | 6                       | Массовые мероприятия в музее.                          | Школьный музей          | практикум                        |

|       |  |  |                                |   |                                  |                |                 |
|-------|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------|-----------------|
| 59-64 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 6 | Экскурсии в музее                | Школьный музей | практикум       |
| 65-67 |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 3 | Выявление и сбор материалов.     | Школьный музей | Круглый стол    |
| 68    |  |  | Практические занятия           | 1 | <b><u>Итоговый контроль.</u></b> | Школьный музей | Защита проектов |

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| №     | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия                   | Количество часов | Тема занятия                          | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-----------------|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1-2   |                 |                  | Беседа                          | 2                | Тексты в музейной экспозиции          | Школьный музей   | Практикум                 |
| 3-6   |                 |                  | Лекция.<br>Практические занятия | 4                | «Моя малая Родина»                    | Школьный музей   | Практикум                 |
| 7-8   |                 |                  | Беседа.<br>Практические занятия | 2                | «Стальные магистрали»                 | Школьный музей   | Практикум                 |
| 9-12  |                 |                  | Беседа.<br>Практические занятия | 4                | «Трудовые династии железнодорожников» | Школьный музей   | Практикум                 |
| 13-16 |                 |                  | Беседа.<br>Практические занятия | 4                | «Из истории школы»                    | Школьный музей   | Практикум                 |
| 17-20 |                 |                  | Беседа.<br>Практические занятия | 4                | «Гордость нашей школы»                | Школьный музей   | Практикум                 |
| 21-26 |                 |                  | Беседа.<br>Практические занятия | 6                | «Никто не забыт, ничто не забыто»     | Школьный музей   | Практикум                 |
| 27-30 |                 |                  | Беседа.<br>Практические         | 4                | «Афганистан. Чечня»                   | Школьный музей   | Практикум                 |

|       |  |  |                                 |   |  |                |                |
|-------|--|--|---------------------------------|---|--|----------------|----------------|
|       |  |  | занятия                         |   |  |                |                |
| 31-32 |  |  | Беседа                          | 2 | Роль экскурсовода в работе музея.  | Школьный музей | Практикум      |
| 33-34 |  |  | Лекция.<br>Практические занятия | 2 | Подготовка музейной экскурсии.<br>Тема и цель экскурсии.                                     | Школьный музей | Практикум      |
| 35-36 |  |  | Лекция.<br>Практические занятия | 2 | Структура содержание, план экскурсии.  | Школьный музей | Практикум      |
| 37-38 |  |  | Практические занятия            | 2 | Экскурсионные методы и приемы.   | Школьный музей | Практикум      |
| 39-40 |  |  | Практические занятия            | 2 | Культура экскурсовода.   | Школьный музей | Практикум      |
| 41-44 |  |  | Практические занятия            | 4 | Подготовка обзорной экскурсии.   | Школьный музей | Практикум      |
| 45-50 |  |  | Практические занятия            | 6 | Проведение экскурсий в школьном музее.   | Школьный музей | Экскурсии      |
| 51    |  |  | Лекция                          | 1 | Введение в поисково-исследовательскую деятельность   | Школьный музей | Опрос          |
| 52    |  |  | Лекция                          | 1 | Источниковедение и его роль в изучении истории.  | Школьный музей | Викторина      |
| 53-55 |  |  | Практические занятия            | 3 | Основные этапы работы с источниками.   | Школьный музей | Практикум      |
| 56-58 |  |  | Практические занятия            | 3 | Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.                      | Школьный музей | Практикум      |
| 59-62 |  |  | Практические занятия            | 4 | Оформление творческой работы.  | Школьный музей | Практикум      |
| 63-66 |  |  | Практические занятия            | 4 | Учимся строить выступление.  | Школьный музей | Практикум      |
| 67-68 |  |  | Практические занятия            | 2 | <b>Итоговый контроль.</b> Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. | Школьный музей | Защита проекта |

## **2.2..Условия реализации программы.**

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение-музей, отвечающее требованиям СанПиНа, СЭС и пожарной инспекции.

**Помещение музея** обеспечивает не только хранение и демонстрацию материалов, но имеет возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, музейные уроки, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

**Материально-техническая база:** Музейное оборудование: экспозиционные стеллажи, стенды для экспозиций, столы, стулья, шкафы.

**Технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

#### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

#### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

Устав МОБУ «НСОШ №2»;

#### **Электронные ресурсы:**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprikladnim-tvorchest-1516809.html>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>
- Учительский портал «Учителя.ком» <https://uchitelya.com/>, <https://uchitelya.com/tehnologiya/10652-konspekt-zanyatiya-po-lepke-skazochnaya-gzhel.html>
- Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДиМ им. В.П. Поляничко [http://orenklass.narod.ru/family/program\\_vospitaniya.html](http://orenklass.narod.ru/family/program_vospitaniya.html)
- Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
- Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
- Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
- Музей-монастырь // [http://www.museum.ru/rme/sci\\_mon.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp)
- Музей-храм // [http://www.museum.ru/rme/sci\\_hram.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp)
- Музей-заповедник Кижи // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
- Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
- Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // [http://kanikuly.spb.ru/tour\\_muzei.htm#muz\\_1](http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1)
- Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
- Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
- Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
- Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, Симутова Любовь Александровна, образование – высшее педагогическое, высшая категория, стаж работы 23 года, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: умеет адаптировать педагогические технологии для вариативных условий реализации образовательного процесса на своих занятиях. В целях активизации учащихся и их творческого развития, пробуждения интереса к современным технологиям Любовь Александровна всегда привлекает своих учащихся к участию в конкурсах, где они становятся призерами и победителями. Педагог успешно использует современные информационные технологии.

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- пополнение вспомогательного фонда музея,
- проведение экскурсий, бесед, уроков в музее.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе работы с детьми по освоению программы «Музей в цифре», очень важно получить правильное представление о способностях каждого воспитанника, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой.

В связи с этим, применяя разработанные критерии усвоения материала, проводится диагностическое обследование в учебных группах творческого объединения «Музей в цифре».

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – собеседование, анкетирование;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Осуществляемый в музее процесс передачи культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музея.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через **основные направления работы:**

- **Информирование.** Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.
- **Обучение.** Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории,

литературы, географии, технологии.

- **Творчество.** Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью проектной деятельности, викторин, исторических и географических игр, фестивалей и встреч.
- **Общение.** Встречи с целью знакомства и общения с интересными людьми, ветеранами.
- **Отдых.** Организация свободного времени учащихся и взрослых. Дни открытых дверей (1 раз в четверть), чаепития для ветеранов и гостей школы.

Обучение в объединении «Музей в цифре» строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия проводятся в залах и архивах музеев в виде лабораторных работ.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленное перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Это может быть подготовка и оформление экспозиции, посвященной определенной теме.

Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

Одной из форм работы, используемой в объединении, является проектная работа – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата. Итогом работы ученика над проектом может быть сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания или коллаж, альбом, проспект. Например, альбом, посвященный мероприятиям, проводимым в музее или же проспект по музею.

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. Это в основном работа с разнообразными источниками информации с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

### **Методы обучения**

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий используются следующие методы обучения:

- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями села;
- метод коллекционирования (собираение газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

## Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

В содержание учебно-воспитательного процесса обязательно должны быть включены *экскурсии*, которые дают возможность познакомиться с художественными традициями народов, населяющих Оренбуржье, и творчеством современников, увидеть связь поколений и преемственность традиций. Обязательными являются экскурсии в Музей п. Новосергиевка.

## Формы организации учебного занятия

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации учащихся:

– индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);

– групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к экскурсиям и др. мероприятиям);

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариантной части, так и с микрогруппами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям учащихся (одаренным детям и детям с отсталым развитием).

Формы организации образовательного процесса  
практико-ориентированные учебные занятия;  
экскурсии в музеи и выставочные залы;  
тематические праздники, конкурсы;  
индивидуальные или групповые online-занятия,  
образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;  
комбинированное использование online и offline режимов;  
видеолекция;  
online-консультация и др.

## Алгоритм учебного занятия

### Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

*1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия*, поиск ответов на следующие вопросы:

Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?/

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

### Алгоритм построения учебного занятия

Что такое учебное занятие?

\* Возникают трудности в определении сущности и специфики учебного процесса в ДО.

\* Отсутствует единое понимание того, что представляет из себя по сути основная форма организации учебного процесса - учебное занятие, в чём целевое назначение данной формы.

\* Существует некоторая сложность в анализе педагогом учебного занятия и в оценке результата деятельности детей, а также в выборе приёмов, способов организации учебно-познавательной деятельности детей.

Традиционно занятием называют все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т. д.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить нижеследующие их виды.

Собственно обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить некоторые разновидности:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний

В целом под учебным занятием понимается форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений, навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако, в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Можно назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, занятие-путешествие, занятие-соревнование (конкурс), занятие-игру, занятие-зачет, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто нужно организовать специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, к примеру, коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованного характера и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

**Учебные занятия** являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Поэтому учебные занятия правомерно рассматривать соответственно логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Педагогу необходимо помнить**, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);

адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

наличие благоприятной психологической атмосферы;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);

полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьёзная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Что обеспечивает успех занятия? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному занятию? Эти и многие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

## Дидактические материалы

- методическая литература;

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- зрительный ряд: видеопросмотры, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;

- аудио ряд: подбор мелодий, соответствующих темам занятий.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

• **Методическое оснащение:** методические плакаты (большая часть которых создается силами воспитанников совместно с педагогом); стенды с образцами материалов, инструментов; стенд по технике безопасности при работе с ножницами и электронагревательными приборами; справочно-информационная и искусствоведческая литература, комплекты журналов, картотека с эскизами-образцами для первых учебных работ и с вариантами эскизов по каждому из заданий; фонд кинофильмов, диапозитивов, диафильмов, слайдов.

• Для самостоятельной работы программа рекомендует систематизацию дидактического материала по всем основным темам. Материал должен иметь доступную форму восприятия.

Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность процесса духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Виды дидактического материала:

**1.Общеподготовительные** (направлены на общий настрой исполнения поставленных задач);

**2.Специальные подготовительные** (направлены на подготовку к целям и задачам модуля, как педагога, так и обучающегося) сбор литературного, наглядного, видео, аудио, музыкального материала

**3. Специальные** (направлены на закрепление и совершенствование целостного действия проведения занятия и анализа результатов при завершении).

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. И.В. Дубова – СПб. 1999.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. – М., 1978
3. Бузыкова В.С. Программа «Музейная культура». – Владимир, 2003.
4. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации. М., 1998.
5. Детские музеи в России и за рубежом. – М., 2001.
6. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918 –1998. /Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М., 1998.
7. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
8. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. – М.: Просвещение, 1985.
9. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991.
10. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР. /Министерство культуры СССР. – М., 1984.
11. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. – Орел, 2002.
12. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие./Под ред. Е.Г.Вансловой. – М., 1995.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С.Борисов, В.В. Прянишников. П.В.Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1982.
14. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие./Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. – М., 1988.
15. Музеи и памятники культуры в идейно-воспитательной работе на современном этапе./ Сб. науч. Трудов № 126 НИИ культуры. – М.: 1983.
16. Музейные термины./ Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. – М.: 1986.
17. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г. Ванслова, А. К. Ламунова, Э.А. Павлюченко: Под ред. Т.А.Кудриной. – М.. 1985.
18. Начинаящим экскурсоводам – консультации. Советский музей. 1989. – №6. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. – Пермь, 1992.
19. Опыт работы музеев общеобразовательных учреждений Северо-Восточного округа и перспективы их развития. – М., 1999.
20. Персин А. И. Краеведение и школьный музей: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006. – С.112.
21. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. – М., 1990.
22. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)./Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. №28-51- 181/16.
23. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
24. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. – М., 1988.
25. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу- краеведу. –М., 1994.
26. Степанов Н.Ю. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Проблемы детско- юношеского туризма. Москва, ЭЦДЮТЭ «Родина», 2002, № 8(24).
27. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
28. Фоломеев В.Л., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. – М.: 1976.

29. Чудакова М.О. Беседы об архивах. – М., 1980.
30. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.П.Столетова и М.П.Кашина. – М., 1977.
31. Юхневич М.Ю., Ускова Т.В., Решетников Н.И. Основы школьного музееведения. Программа подготовки руководителей школьных музеев // Вестник детско-юношеского туризма в России. 1998. – № 3.
32. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. Пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001.
33. Юхневич М.Ю. Краткий словарь музейных терминов // Школьный музей на рубеже веков/ Под общей редакцией директора учебно-методического центра СВУО, канд. пед. наук Е.Ф.Аврутиной, директора ДЮЦТТ, канд. пед. наук С.В. Ускова.– М., 2001. – 60 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Бузыкова В.С. Программа «Музейная культура». – Владимир, 2003.
2. Детские музеи в России и за рубежом. – М., 2001.
3. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. – М., 1988.
4. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991.
5. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине – источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. М., 2004.
6. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. – Орел, 2002.
7. Михайловская Л.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника)/Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г. Митяева. – М., 1964.
8. Морозов В.В., Решетников Н.И. Методы комплектования школьных музеев документальными памятниками // Вопросы собирания, учета, хранения и использования документальных памятников истории и культуры. Ч. 1. Документы нового времени и советской эпохи. – М., 1982.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие./Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. – М., 1988.
10. Музейные термины./ Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. – М.: 1986.
11. Наследники России: Сб. статей. – М., ВООПиК, 2002.
12. Начинаящим экскурсоводам – консультации. Советский музей. 1989. – №6.
13. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. – Пермь, 1992.
14. Операция «Фронтное письмо». Сбор и использование документов Великой Отечественной войны: Методические рекомендации. – Владимир, 1980.
15. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края: Рекомендации учителю – руководителю поисковой и музейной работы. – М., 1977.
16. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.– С.112.
17. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР.– М., 1990.
18. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)/Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. №28-51- 181/16.
19. Решетников Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.–104 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Мониторинг контроля деятельности участников объединения .

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии деятельности участников объединения для управления качеством образования. Умения и способности работать в определенных направлениях оцениваются по пятибалльной шкале

| №  |  | Работа в фондах | Архивная деятельность | Экскурсоводческая деятельность | Научно-исследовательская деятельность | Поисковая деятельность |
|----|--|-----------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 2  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 3  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 4  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 5  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 6  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 7  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 8  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 9  |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 10 |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 11 |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 12 |  |                 |                       |                                |                                       |                        |
| 13 |  |                 |                       |                                |                                       |                        |

### Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы

#### 1.Входной контроль:

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи?
2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?
  - Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).
  - Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)
  - Музей – это территория бизнеса.
  - Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории искусства.
3. Какие музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей.
4. Зачем современному обществу нужны музеи?
5. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований.
6. Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий.
7. Какие экспозиции есть в школьном музее ?

## Текущий контроль по теме «Наследие в школьном музее»

👉 **Задание 1.** Какую роль в развитии музейного дела сыграли представленные на иллюстрациях исторические личности?



Пталомей Сотер (Лувр.Париж) Франческо Медичи

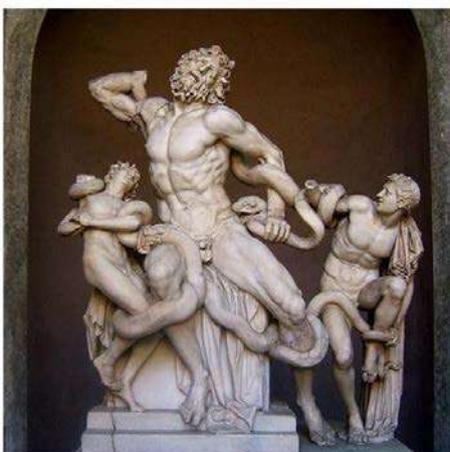


В. И. Вернадск



Фердинанд Габсбург .  
Император Священной Римской

👉 **Задание 2.** Какие известные экспонаты изображены на иллюстрациях? В каких музеях они хранятся?



### Задание 3.

Какое событие ознаменовало начало музейного дела в России?  
Когда была основана Петербургская кунсткамера?

Что вам известно о развитии коллекционирования в XVIII в.?

Какие факторы повлияли на состояние культуры России в первой половине XIX века?

Какую роль в становлении и развитии музеев в России сыграли Александр II, Александр III, Николай II?

**Задание 4.**

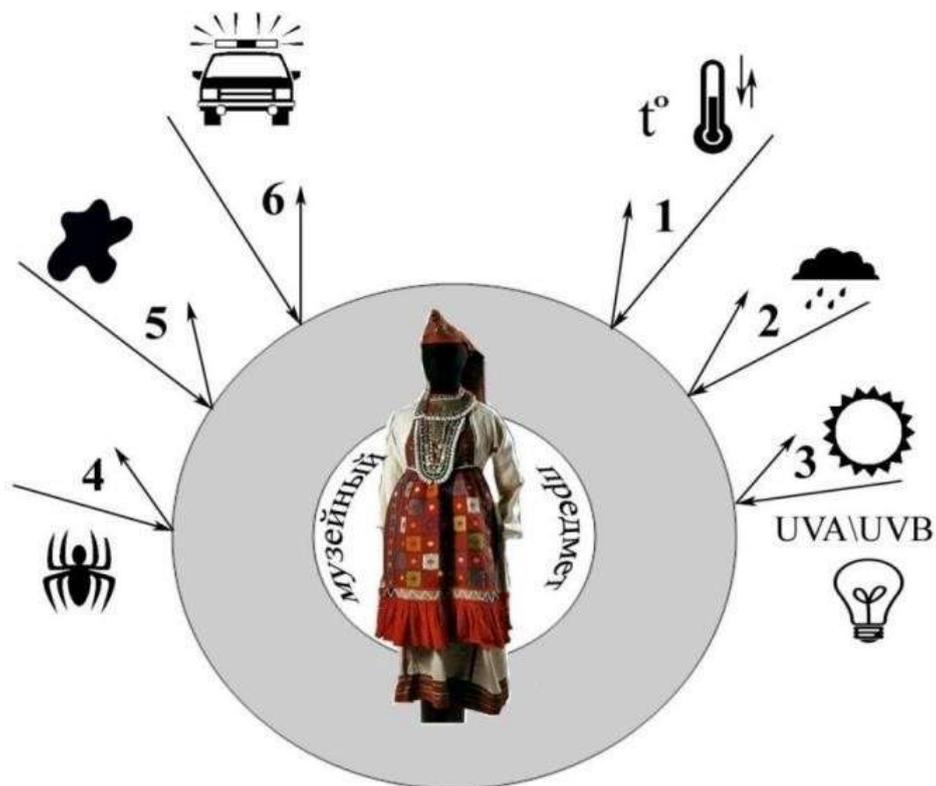
| Исторические деятели |  | Вклад в развитие музейного дела |
|----------------------|--|---------------------------------|
| 1                    | 2  | 3                               |
| 1                    |  <p>Петр I. Художник Жан-Марк Натъе</p>                                   |                                 |
| 2                    |  <p>Екатерина II Алексеевна (Великая).<br/>Художник Вигилиус Эриксен</p> |                                 |
| 6                    |   |                                 |
| 10                   |  <p>Третьяков Пётр Михайлович.<br/>Художник И.Е. Репин</p>              |                                 |

## Текущий контроль по теме «Комплектование фондов и Фонды школьного музея»

### 1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2. Анализируя раздаточный материал (рисунок) и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?



## Текущий контроль по теме «Экскурсионная работа в школьном музее»

Составьте собственный экскурсионный проект, включив в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

### Этапы работы над экскурсионным проектом.

#### I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

**Реализация проекта** включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

### Итоговая аттестация. Опрос-анкета

**Цель:** Выявить уровень освоения знаний по истории родного края.

1. В каком году основан поселок Новосергиевка? \_\_\_\_\_
2. В каком году основан Новосергиевский район? \_\_\_\_\_
3. Назовите достопримечательные места Новосергиевского района \_\_\_\_\_
4. Назовите героев Оренбургской области, участников ВОВ \_\_\_\_\_
5. Назовите имена участников ВОВ, наших земляков \_\_\_\_\_
6. Назовите имена знаменитых выпускников нашей школы \_\_\_\_\_
7. Предметы старины это \_\_\_\_\_
8. Музейная экспозиция это \_\_\_\_\_

### 2. Анкета «Дайте определение следующим понятиям»

Цель. Определить уровень сформированности патриотических качеств личности, понимание взаимосвязи исторических периодов и своей причастности к новому времени, уважение к заслугам земляков.

1. Герой \_\_\_\_\_
2. Патриот \_\_\_\_\_
3. Родина \_\_\_\_\_
4. Семья \_\_\_\_\_
5. Народные традиции \_\_\_\_\_
6. Самопожертвование \_\_\_\_\_
7. Готовность выполнить гражданский долг \_\_\_\_\_
8. Сохранять традиции \_\_\_\_\_
9. Родословная \_\_\_\_\_
10. Гражданин \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2»**

|   |   |
|---|---|
| <p>Принята на заседании<br/>педагогического совета<br/>от «    » августа 2024 г. протокол № 1</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор МОБУ «НСОШ № 2»<br/>_____ С.А. Садов</p> |
|---|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Науколаб»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель: Никишова**

Татьяна Владимировна,

учитель биологии и химии

высшая квалификационная категория

п. Новосергиевка, 2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»         | 3  |
|   | 1.1 Пояснительная записка                                     | 3  |
|   | Направленность программы                                      | 3  |
|   | Актуальность, педагогическая целесообразность                 | 3  |
|   | Отличительные особенности                                     | 3  |
|   | Адресат программы   | 5  |
|   | Объем и срок освоения программы                               | 5  |
|   | Формы обучения  | 5  |
|   | Особенности организации образовательного процесса             | 5  |
|   | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий      | 5  |
|   | 1.2 Цель и задачи программы                                   | 6  |
|   | 1.3 Содержание программы                                      | 7  |
|   | Учебный план 1-го года обучения                               | 7  |
|   | Учебный план 2-го года обучения                               | 7  |
|   | Учебный план 3-го года обучения                               | 7  |
|   | Содержание учебного плана 1-го года обучения                  | 8  |
|   | Содержание учебного плана 2-го года обучения                  | 9  |
|   | Содержание учебного плана 3-го года обучения                  | 11 |
|   | 1.4 Планируемые результаты                                    | 12 |
|   | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»   | 14 |
|   | 2.1 Календарный учебный график                                | 14 |
|   | 2.2 Условия реализации программы                              | 19 |
|   | Материально- техническое обеспечение                          | 19 |
|   | Информационное обеспечение                                    | 19 |
|   | Кадровое обеспечение  | 19 |
|   | 2.3 Формы аттестации  | 23 |
|   | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов     | 23 |
|   | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 23 |
|   | 2.4 Оценочные материалы                                       | 23 |
|   | 2.5 Методические материалы                                    | 23 |
|   | Особенности организации образовательного процесса             | 23 |
|   | Методы обучения   | 23 |
|   | Формы организации образовательного процесса                   | 24 |
|   | Формы организации учебного занятия                            | 24 |
|   | Дидактические материалы                                       | 24 |
|   | 2.6 Список литературы   | 25 |

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науколаб» является программой естественно-научной направленности.

Ориентирована на организацию деятельности обучающихся к изучению химии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов познавательной, исследовательской и научной работы.

Программа реализуется в объединении «Науколаб» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ №2». Программа составлена с 2021 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. На современном этапе обучения она заключается в том, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся, позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить образование в высших учебных заведениях.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

**Педагогическая целесообразность** методик, приемов и технологий, форм организации, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии обучающихся данной ступени обучения. Взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания нацелена на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда. Совокупность методов и приемов определена общей последовательностью изучения программного материала, что позволяет педагогу придерживаться в работе единого стратегического направления в учебном процессе.

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Химико-биологический профиль предполагает существенное углубление знаний по этим предметам, что должно обеспечить подготовку к ЕГЭ и поступление на соответствующие специальности.

Программа кружка предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов с ориентацией на химико-биологический профиль. Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Данный курс способствует развитию интереса к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору химико-биологического профиля. Кроме того, данный курс направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии, валеологии; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся.

Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Содержание данной программы направлено на развитие экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья не только каждого человека, но и всего общества.

Актуальность предлагаемой программы вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических представлений и проблем, которые ставит перед нами сама жизнь.

Эта программа дает возможность учащимся заниматься самостоятельной познавательной и практической деятельностью по вопросам здоровья и охраны окружающей среды.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются :

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность;
- практическая направленность.

Программа способствует формированию следующих ключевых компетентностей:

- познавательной компетентностей (использование наблюдений, измерений, моделирований);  
- информационной компетентности (способность работы с различными источниками информации, способность к критическому суждению в отношении получаемой информации, компьютерная грамотность;

- коммуникативной компетентности (способы формирования и формулирования мысли, владения способами презентации себя и своей деятельности).

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах. Уровень освоения – общекультурный, стартовый.

Виды занятий:

- - практические занятия,
- - выполнение самостоятельной работы,
- - беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- - индивидуальные ил групповые online-занятия,
- -образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- - комбинированное использование online и offline режимов;
- - видеолекция;
- - online-консультация и др.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физминутки.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 13-16 лет (школьного возраста). В первый год обучаются дети 13-14 лет, второй – 14-15, третий 15-16.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с

живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

## **Объем и срок освоения образовательной программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования «Науколаб», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности, рассчитана на три года обучения, 102 учебных часа.

## **Формы обучения**

Смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Обучение производится в химической лаборатории центра «Точка роста» в соответствии с учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2». Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, викторины, дидактические игры, беседы, ролевые игры.

## **Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Очная и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу; 2-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу;

3-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

#### **Задачи курса:**

Сформировать устойчивый познавательный интерес к предмету химии:

подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 8 классе;

развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;

формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

Развивать исследовательские и творческие способности учащихся:

формировать умение выполнять и грамотно оформлять исследовательскую работу;

формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, выделять проблему, объект и предмет исследования, составлять план действий и корректировать его;

делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу.

Формировать информационно-коммуникационную грамотность:

развивать умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии;

Воспитывать экологическую грамотность:

формировать умения прогнозировать возможные последствия деятельности человека для достижения безопасности, как собственной жизнедеятельности, так и безопасности окружающей среды.

формировать умения обеспечить личную экологическую безопасность, делая правильный выбор среди огромного количества новых химически синтезированных веществ, а так же оценивать рекламу, содержащую подчас ложные сведения для потребителя или противоречащую основным законам естественно - научных дисциплин.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения.

| Тема, изучаемые вопросы  | Количество часов |          |
|--|------------------|----------|
|  | Теория           | Практика |
| <b>Раздел 1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием. (4 часа)</b> |                  |          |
|  | 1                | 3        |
| <b>Раздел 2. Химия в быту. (14 часов)</b>                                    |                  |          |
|  | 8                | 6        |
| <b>Раздел 3. Химия за пределами дома. (12 часов)</b>                         |                  |          |
|  | 5                | 7        |
| <b>Работа над проектом.</b>  |                  | 4        |

|                       |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|
| <b>Итого: 34 часа</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |
|-----------------------|-----------|-----------|

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго год обучения

| Тема, изучаемые вопросы   | Количество часов |           |
|---|------------------|-----------|
|   | Теория           | Практика  |
| <b>Раздел 1. Введение. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. (7 часов)</b> |                  |           |
|   | 3                | 4         |
| <b>Раздел 2. Мы в мире химии (25 часов)</b>   |                  |           |
|   | 14               | 11        |
| <b>Итоговое занятие (2 часа)</b>  | 1                | 1         |
| <b>Итого: 34 часа</b>   | <b>18</b>        | <b>16</b> |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего год обучения

| Тема, изучаемые вопросы   | Количество часов |           |
|---|------------------|-----------|
|   | Теория           | Практика  |
| <b>Раздел 1. Основные типы расчётных задач по химии. Расчёты по химическим формулам (6 часов)</b> |                  |           |
|   | 5                | 1         |
| <b>Раздел 2. Вычисления по химическим уравнениям. (14 часов)</b>                                  |                  |           |
|   | 12               | 2         |
| <b>Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций. (10 часов)</b>                         |                  |           |
|   | 2                | 8         |
| <b>Раздел 4. Комбинированные задачи (4 часа)</b>  | 3                | 1         |
| <b>Итого: 34 часа</b>   | <b>22</b>        | <b>12</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

## **Раздел 1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.**

**(4 часов)**

Вводное занятие. Знакомство с учащимися, анкетирование. Выборы совета, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.

Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Игра по технике безопасности.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки. Нагревание и прокаливание.

Демонстрация фильма.

## **Раздел 2. Химия в быту. (14 часов)**

### **2.1. Кухня. (5 ч)**

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты».

Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

### **2.2. Аптечка. (2 ч)**

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.

«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или уксарин.

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

Нужна ли в домашней аптечке борная кислота.

Старые лекарства, как с ними поступить.

Чего не хватает в вашей аптечке.

### **2.3. Ванная комната или умывальник. (2 ч)**

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.

Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло».

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Кальцинированная сода и тринатрий фосфат – для чего они здесь.

Соль для ванны и опыты с ней.

### **2.4. Туалетный столик. (1 ч)**

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама.

### **2.5. Папин «бардачок». (3 ч)**

Каких только химикатов здесь нет – и все опасные!

Паяльная кислота это на самом деле кислота? Суперклей и другие строительные материалы. Электролит – это что-то знакомое.

Бензин, керосин.

Обыкновенный цемент и его опасные свойства.

### **2.6. Садовый участок. (1 ч)**

Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде.

Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать.

Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты. Как распознать минеральные удобрения. Как долго хранят минеральные удобрения.

### **Раздел 3. Химия за пределами дома. (12 часов)**

#### **3.1 Магазин. (5 ч)**

Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина.

*Экскурсия* Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль».

Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо.

Минеральные удобрения и ядохимикаты.

Раствор аммиака. Стеклоочистители.

*Экскурсия* в хозяйственный магазин каждому необходим.

*Экскурсия* в магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички.

Знакомые незнакомцы.

Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов.

#### **3.2. Аптека. (3 ч)**

*Экскурсия* Аптека – рай для химика.

Аптечный иод, чем он отличается от истинного йода.

Марганцовка и глицерин – опасное сочетание.

Формалин. Как посеребрить монету и стекло.

Салициловая кислота и салицилаты. Желудочный сок.

Эта вкусная и полезная глюкоза. Химические свойства и применение глюкозы.

Спирт и спиртовые настойки. Сорбит: тоже спирт.

Эфиры из аптеки. Мазь «Вьетнамский бальзам».

Перекись водорода, активированный уголь и другие старые знакомые.

Кто готовит и продаёт нам лекарства.

#### **3.3. Берег реки. (7 ч)**

Крупные открытия иногда делают случайно. Что можно найти на берегах наших рек.

Карбонаты вместе с силикатами составляют основу земной коры. Как обнаружить в природе карбонатные минералы и горные породы.

Есть ли у нас железная руда. Чем полезен неглазурованный фарфор.

Медная руда не такая уж редкая. Как отличить медный колчедан от золота.

#### **Работа над проектом. (4 часа)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Введение. (7 часов)**

Школьная химическая лаборатория: реактивы, посуда, оборудование.

Оборудование для практических и лабораторных работ по химии. Приборы. Нагреватели и меры предосторожности при работе с ними. Электрические приборы. Выпрямитель тока и электролизёр, приёмы безопасной работы с ними. Механические и стеклянные приборы. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории

Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.

Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

Общие правила техники безопасности в кабинете химии.

## **Раздел №2. Мы в мире химии (25 часов).**

### **2.1. Биосфера – среда жизни человека (1 ч).**

Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека: парниковый эффект, уменьшение озонового слоя, загрязнения тяжёлыми металлами, нефтепродуктами; кислотные дожди.

### **2.2. Атмосфера. Воздух, которым мы дышим (4 ч).**

Атмосфера. Состав воздуха. Кислород. Растения как поставщики и потребители кислорода. Основные виды загрязнений воздуха и их источники. Кислотные дожди.

Увеличение концентрации углекислого газа и метана в атмосфере. Парниковый эффект и его возможные последствия. Озоновый слой. Трансформация кислорода в озон, защитная роль озонового слоя Земли. Его значение для жизни на Земле и нарушение целостности.

Пути решения проблемы защиты атмосферы. Сокращение выброса углекислого газа за счёт повышения эффективности топлив, замена бензина и других нефтепродуктов экологически менее вредными топливами. Водородное топливо. Перспективы использования альтернативных источников энергии: ветра, солнца. Международное законодательство по проблеме охраны атмосферы. Приёмы поддержания чистоты воздуха в помещениях.

Практическая работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Состав воздуха в кабинете химии. Химическое загрязнение атмосферы. Анализ состава атмосферных осадков на кислотность.

### **2.3. Гидросфера. Вода, которую мы пьём (4 ч).**

Гидросфера. Распределение вод гидросферы. Круговорот воды в природе, его значение в сохранении природного равновесия. Вода - универсальный растворитель. Влияние растворителя на химическую активность веществ (проявление токсичности веществ при их растворении в воде). Химический состав природных вод. Жёсткость воды. Санитария питьевой воды. Понятие о ПДК веществ в водных стоках. Водоочистительные станции. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность. Охрана природных вод: законодательство, международное сотрудничество.

Практическая работа. Анализ водопроводной и технической воды. Сравнение чистой и загрязнённой воды по параметрам: запах, цвет, прозрачность, pH, наличие осадка после отстаивания, пригодность для использования.

Практическая работа. Определение жёсткости воды.

### **2.4. Пища, которую мы едим (6ч).**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Пищевая ценность белков, углеводов, жиров. Минеральные вещества: микро - и макроэлементы. Пищевые добавки. Синтетическая пища. Процессы, происходящие при варке овощей. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов.

Практическая работа. Определение нитратов в плодах и овощах.

Практическая работа. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.

### **2.5. Дом, в котором мы живём. Экология жилища и здоровье человека (10 ч).**

Пылевые загрязнения помещений. Влияние шума на здоровье человека. Материалы, из которых построены дома, мебель, покрытия. Радиационные загрязнения. Растения в доме. Животные и насекомые в квартире. Приёмы разумного ведения домашнего хозяйства. Вопросы экологии в современных квартирах.

Практическая работа. Определение относительной запылённости воздуха в помещениях.

**Итоговое занятие.** Решение задач с экологическим содержанием (2 ч).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Основные типы расчётных задач по химии. Расчёты по химическим формулам (6 часов)

Основные типы расчётных задач по химии. Химические, физические величины: обозначение, название, единицы. Формулы. Расчёты по химическим формулам. Растворы.

Практическая работа. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

### Раздел 2. Вычисления по химическим уравнениям. (14 часов)

Вычисления по химическим уравнениям. Задачи на вычисление массы (объёма) компонентов смеси.

Вывод формул веществ.

Практическая работа. «Расчеты по термохимическим уравнениям».

Практическая работа. «Решение комбинированных задач».

### Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций. (10 часов)

Признаки протекания химических реакций. Задачи, связанные с жесткостью воды.

Практическая работа. «Признак химической реакции – выделение газа»

Практическая работа. «Признак химической реакции – изменение цвета».

Практическая работа. «Признак химической реакции – растворение и образование осадка».

Практическая работа. «Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести».

Практическая работа. «Растворимые и нерастворимые вещества в воде».

Практическая работа. «Очистка речной воды».

Практическая работа. «Измерение рН моющих средств».

Практическая работа. «Опыты с бытовыми химикатами»

### Раздел 4. Комбинированные задачи (4 часа)

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение комбинированных задач.

## 1.4. Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения учащиеся должны:

### Знать:

- Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека.
- Когда соль – яд.
- Полезные и вредные черты сахара.
- Что такое «антиоксиданты».
- Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.
- Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.
- Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и
- вкусовые добавки.

- Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.
- Свойства обычной зелёнки, перекиси водорода, свойства марганцовки.
- Что полезнее: аспирин или уксус.
- Какую опасность может представлять марганцовка.
- Как поступить со старыми лекарствами.
- Отличие хозяйственного мыла от туалетного.
- Какие порошки самые опасные
- Кто такие «токсикоманы»
- Чем опасны нитраты.
- Значение различных минеральных удобрений.
- Керосин и другое бытовое топливо.

### Уметь:

- Обращаться с лабораторным оборудованием и веществами, соблюдая правила техники безопасности
- Проводить простейшие опыты, исследования
- Применять полученные знания на практике и в быту;
- Производить простейшие расчеты.

### **По окончании 2 года обучения учащиеся должны:**

### Знать:

- качественный и количественный состав воздуха;
- последствия загрязнения окружающей среды веществами, содержащимися в выхлопных газах автомобилей, промышленных отходах, средствах бытовой химии;
- проблему загрязнения воздушного бассейна (причины, источники, пути сохранения чистоты);
- роль озонового слоя в биосфере; причинах и последствиях его истощения (понятие «озоновые дыры»);
- примерный качественный состав природных вод;
- роль воды как активной внутренней среды организма и как непосредственного участника биохимических процессов;
- методы очистки пресной воды от загрязнений;
- нормирование качества питьевой воды;
- проблему загрязнения водного бассейна (причины, источники, пути сохранения чистоты);
- проблему пресной воды (запасы, получение, экономия, рациональное использование);
- проблему содержания понятия «парниковый эффект»;
- проблему «кислотных дождей», пути решения проблемы;
- состав пищи, пищевых добавках, их действия на организм;
- проблему, связанную с избытком минеральных удобрений в почве;
- состав строительных материалов, возможных негативных последствиях; о фенольных строениях, вызывающих аллергические заболевания;
- основные источники и причины загрязнения окружающей среды металлами;
- законодательство в области охраны атмосферного воздуха и водных ресурсов планеты;
- экологические проблемы местного значения;
- роль химии в решении экологических проблем.

### Уметь:

- составлять схему круговорота воды в природе, обосновывать его роль в сохранении природного равновесия, анализировать причины и последствия его нарушения;
- оценивать состояние воздушной и водной сред, сопоставляя фактические данные и нормы качества;
- раскрывать сущность проблем загрязнения воздушной и водной сред планеты и находить их решения;
- бережно относиться к воде, экономно её расходовать;
- применять простейшие методы очистки питьевой воды;
- анализировать состав пищевых продуктов по этикеткам, уметь выбирать безвредные;
- использовать дополнительный информационный материал по изучению местных экологических проблем.
- вести себя в природной среде в соответствии с экологическими требованиями;
- оценивать состояние природной среды своей местности и находить пути его улучшения.

### По окончании 3 года обучения учащиеся должны:

1. Повысить свой общекультурный уровень.
2. Решать задачи различных типов
3. Научиться находить необходимый материал в различных источниках (книги, Интернет и др.)
4. Создавать и представлять доклады в форме презентаций.
5. Пользоваться химической посудой, реактивами и проводить простейшие химические опыты.
6. Соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогический условий»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| №<br>п/п  | Тема, изучаемые вопросы   | Количество часов |          | Дата |
|---|---|------------------|----------|------|
|   |   | Теория           | Практика |      |
| <b>Раздел 1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием. (4часа)</b> |   |                  |          |      |
| 1   | Техника безопасности при работе в химической лаборатории.<br>Оборудование кабинета химии. Ведение лабораторного хозяйства.              | 1                |          |      |
| 2   | Химическая посуда. Нагревание, взвешивание.<br>Вытяжной шкаф.   |                  | 1        |      |
| 3-4   | Занимательные опыты по теме «Химические реакции вокруг нас»: вулкан, звездный дождь, фейерверк в середине жидкости, зеленый огонь и др. |                  | 2        |      |

| <b>Раздел 2. Химия в быту. (14 часов)</b>            |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 5  | <b>2.1 Кухня. ( 5ч)</b><br>Занимательные опыты по теме «Химия в нашем доме»: дым без огня, золотой нож, примерзание стакана, кровь без раны, несгораемый платочек и др.  |   | 1 |  |
| 6  | Поваренная соль и её свойства. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.   |   | 1 |  |
| 7  | Растительные и другие масла. Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.   | 1 |   |  |
| 8  | Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.  |   | 1 |  |
| 9  | Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.   | 1 |   |  |
| 10   | <b>2.2. Аптечка. (2 ч)</b><br>Аптечный йод и его свойства. Домашняя аптечка. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.   | 1 |   |  |
| 11   | Перекись водорода и гидроперит. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке. |   | 1 |  |
| 12   | <b>2.3. Ванная комната. (2 ч)</b><br>Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.  |   | 1 |  |
| 13   | Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь.  | 1 |   |  |
| 14   | <b>2.4. Туалетный столик. (1 ч)</b><br>Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.   | 1 |   |  |
| 15   | <b>2.5. Папин «бардачок». (3 ч)</b><br>Паяльная кислота это на самом деле кислота? Суперклеи и другие строительные материалы. Электролит – это что-то знакомое.  | 1 |   |  |
| 16-17  | Хозблок или гараж. Бензин, керосин. Обыкновенный цемент и его опасные свойства.  | 1 | 1 |  |
| 18   | <b>2.6. Садовый участок. (1 ч.)</b><br>Медный и другие купоросы. Сад и огород. Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать.  | 1 |   |  |
| <b>Раздел 3. Химия за пределами дома. (12 часов)</b> |  |   |   |  |
| 19   | <b>3.1. Магазин. (5ч)</b><br>Занимательные опыты по теме «Химические реакции вокруг нас»: вулкан, звездный дождь, фейерверк в середине жидкости, зеленый огонь и др.   |   | 1 |  |
| 20   | Сера молотая – для чего она и что с ней можно сделать. Калийная селитра (калиевая селитра) и аммиачная селитра. А при чём тут порох?   | 1 |   |  |
| 21   | Хозяйственный магазин. Раствор аммиака. Стеклоочистители.  |   | 1 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 22 | Продуктовый магазин. Опыты с крахмалом. Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений. Зачем в продуктовом магазине сорбит. Сорбит тоже спирт, только многоатомный. | 1 |   |  |
| 23 | Продуктовый магазин. Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы.   |   | 1 |  |
| 24 | <b>3.2. Аптека.</b> ( 3 ч)<br>Аптека – рай для химика.   | 1 |   |  |
| 25 | Ядовитый формалин и бесценная глюкоза – что же между ними общего? Серебрим медные изделия и делаем ёлочные шары. А как получить медное зеркало?                              |   | 1 |  |
| 26 | Опыты с фенолфталеином, сушёной черникой, исландским мхом и другими лекарствами  |   | 1 |  |
| 27 | <b>3.3. Берег реки.</b> (7 ч)<br>Обнаружение железной руды среди «булыжников»  |   | 1 |  |
| 28 | Можно ли спутать золото и медный колчедан? А свинец и галенит?   | 1 |   |  |
| 29 | Как отличить мрамор от кварцита. Распознаём карбонатные породы.  | 1 |   |  |
| 30 | Химическая игра: кто внимательнее, кто быстрее и лучше, узнай вещество, узнай явление  |   | 1 |  |
| 31 | Работа над проектом. Выбор темы  |   | 1 |  |
| 32 | Постановка проблемы, формулирование цели и задач. Методики исследования  |   | 1 |  |
| 33 | Обработка и анализ полученных результатов  |   | 1 |  |
| 34 | Защита проекта   |   | 1 |  |

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| № п/п   | Тема, изучаемые вопросы   | Количество часов |          | Дата |
|---|---|------------------|----------|------|
|   |   | Теория           | Практика |      |
| <b>Раздел 1. Введение. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. (7 часов)</b> |   |                  |          |      |
| 1   | Лаборатория кабинета химии. Лабораторное оборудование.  | 1                |          |      |
| 2   | Правила и приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Демонстрационное оборудование. |                  | 1        |      |
| 3-4   | Нагревательные приборы и нагревание. Перегонка жидкости при помощи круглодонной колбы.          | 1                | 1        |      |
| 5-6   | Электрические приборы и работа с ними.  | 1                | 1        |      |
| 7   | Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».                                   |                  | 1        |      |
| <b>Раздел 2. Мы в мире химии (25 часов)</b>   |   |                  |          |      |
|   | <b>2.1. Биосфера (1 час)</b>  |                  |          |      |
| 8   | Понятие о биосфере, как среды жизни человека. Глобальные проблемы экологии, связанные с         | 1                |          |      |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       | хозяйственной деятельностью человека.  |   |   |  |
|       | <b>2.2. Атмосфера. (4 часа)</b>  |   |   |  |
| 9     | Воздух, которым мы дышим. Состав воздуха. Основные виды загрязнений воздуха и их источники. Кислотные дожди.   | 1 |   |  |
| 10    | Увеличение концентрации углекислого газа и метана в атмосфере. Парниковый эффект и его последствия. Озоновый слой. Трансформация кислорода в озон, защитная роль озонового слоя земли.     | 1 |   |  |
| 11    | Пути решения защиты атмосферы. Сокращение выбросов углекислого газа за счёт повышения эффективности топлив. Международное законодательство в области охраны атмосферы.                     | 1 |   |  |
| 12    | Практическая работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Состав воздуха в кабинете химии. Определение состава атмосферных осадков на кислотность.                        |   | 1 |  |
|       | <b>2.3. Гидросфера. Вода, которую мы пьём. (4 часа)</b>  |   |   |  |
| 13    | Гидросфера. Круговорот воды в природе, его значение в сохранении природного равновесия. Вода – универсальный растворитель. Химический состав природных вод. Жёсткость воды.                | 1 |   |  |
| 14    | Санитария питьевой воды, понятие о ПДК веществ в водных стоках. Практическая работа. Анализ водопроводной и технической воды. Сравнение чистой и загрязнённой воды по различным параметрам |   | 1 |  |
| 15    | Водоочистительные станции. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность.   | 1 |   |  |
| 16    | Практическая работа. Определение жёсткости воды.   |   | 1 |  |
|       | <b>2.4. Пища, которую мы едим. (6 часов)</b>   |   |   |  |
| 17-18 | Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу  | 2 |   |  |
| 19-20 | Практическая работа. Определение нитратов в плодах и овощах.   | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Практическая работа. Пищевые добавки. Изучение состава продуктов (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и влияние на организм.   |   | 2 |  |
|       | <b>2. 5. Дом, в котором мы живём. Экология жилища и здоровье человека. (10 часов)</b>  |   |   |  |
| 23    | Занимательные опыты по теме «Химия в нашем доме»: дым без огня, золотой нож, примерзание стакана, кровь без раны, несгораемый платок.  |   | 1 |  |
| 24    | Пылевые загрязнения помещений.   | 1 |   |  |
| 25    | Практическая работа. Определение относительной запылённости помещений.   |   | 1 |  |
| 26    | Материалы, из которых построены дома, мебель, покрытия. Растения в доме.   | 1 |   |  |
| 27    | Радиационные загрязнения.  | 1 |   |  |
| 28    | Животные и насекомые в квартире.   |   | 1 |  |
| 29    | Влияние шума на здоровье человека.   | 1 |   |  |
| 30    | Приёмы разумного ведения домашнего хозяйства.  |   | 1 |  |
| 31    | Вопросы экологии в современных квартирах.  | 1 |   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 32  | Химия и человек.                           |   | 1 |  |
| <b>Итоговое занятие. Решение задач с экологическим содержанием (2 ч).</b> |  |   |   |  |
| 33  | Решение задач с экологическим содержанием. |   | 1 |  |
| 34  | Сочинение на тему: «Природа и мы».         | 1 |   |  |

### Третий год обучения

| № п/п   | Тема, изучаемые вопросы  | Количество часов |          | Дата |
|---|--|------------------|----------|------|
|   |  | Теория           | Практика |      |
| <b>Раздел 1. Основные типы расчётных задач по химии. Расчёты по химическим формулам (6 часов)</b> |  |                  |          |      |
| 1   | Основные типы расчётных задач по химии.  | 1                |          |      |
| 2   | Химические, физические величины: обозначение, название, единицы.   | 1                |          |      |
| 3   | Формулы для решения химических задач.  | 1                |          |      |
| 4   | Нахождение массы, объема и количества вещества по формуле  | 1                |          |      |
| 5   | Нахождение массовой доли элементов в веществе.   | 1                |          |      |
| 6   | Практикум «Решение комплексных вычислительных задач»   |                  | 1        |      |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Вычисления по химическим уравнениям. (14 часов)</b>                        |  |                  |          |      |
| 7   | Как решать задачи по уравнению химической реакции  | 1                |          |      |
| 8   | Решение задач по термохимическим уравнениям  |                  | 1        |      |
| 9   | Расчеты на определение выхода продукта реакции   | 1                |          |      |
| 10  | Решение задач на расчёт выхода продукта реакции  | 1                |          |      |
| 11  | Решение задач на расчёт выхода продукта реакции  | 1                |          |      |
| 12  | Задачи по химическому уравнению, если один реагент взят в избытке  | 1                |          |      |
| 13  | Задачи по химическому уравнению, если один реагент взят в избытке  | 1                |          |      |
| 14  | Определение массы (объема) вещества по известной массе другого вещества, содержащего определенную долю примесей. | 1                |          |      |
| 15  | Определение массы (объема) вещества по известной массе другого вещества, содержащего определенную долю примесей. | 1                |          |      |
| 16  | Решение задач на примеси.  | 1                |          |      |
| 17  | Решение задач на примеси.  | 1                |          |      |
| 18  | Решение задач комбинированного типа  | 1                |          |      |
| 19  | Решение задач комбинированного типа  | 1                |          |      |
| 20  | Практикум «Решение комплексных вычислительных задач»   |                  | 1        |      |
| <b>Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций. (10 часов)</b>                         |  |                  |          |      |
| 21  | Признаки протекания химических реакций.  | 1                |          |      |
| 22  | Решение экспериментальных задач (комплект №1) ГИА  |                  | 1        |      |
| 23  | Решение экспериментальных задач (комплект №2) ГИА  |                  | 1        |      |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Решение экспериментальных задач (комплект №3) ГИА                  |   | 1 |  |
| 25 | Решение экспериментальных задач (комплект №4) ГИА                  |   | 1 |  |
| 26 | Решение экспериментальных задач (комплект №5) ГИА                  |   | 1 |  |
| 27 | Решение экспериментальных задач (комплект №6) ГИА                  |   | 1 |  |
| 28 | Решение экспериментальных задач (комплект №7) ГИА                  |   | 1 |  |
| 29 | Решение экспериментальных задач (комплект №8) ГИА                  |   | 1 |  |
| 30 | Итоговое повторение «Закономерности протекания химических реакций» | 1 |   |  |
|    | <b>Раздел 4. Комбинированные задачи (4 часа)</b>                   |   |   |  |
| 31 | Решение химических задач по формулам                               | 1 |   |  |
| 32 | Решение химических задач по уравнениям реакций                     | 1 |   |  |
| 33 | Решение качественных задач по химии                                |   | 1 |  |
| 34 | Итоговое тестирование «Решение задач по химии»                     | 1 |   |  |

## 2.2. Условия реализации программы.

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение-музей, отвечающее требованиям СанПиНа, СЭС и пожарной инспекции.

**Помещение** обеспечивает не только хранение и демонстрацию материалов, но имеет возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

**Материально-техническая база:** оборудование «Точки роста», столы, стулья, шкафы, химические реактивы, посуда.

**Технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| I. | <b>Печатные пособия</b>   |            |
|    | • Комплект портретов ученых-химиков.  | 1          |
|    | • Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»), | 1          |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>«Растворимость солей, кислот и оснований в воде»,<br/>«Электрохимический ряд напряжений металлов»,<br/>«Окраска индикаторов в различных средах»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия инструктивных таблиц по химии</li> <li>Серия таблиц по неорганической химии</li> <li>Серия таблиц по органической химии</li> <li>Серия таблиц по химическим производствам</li> </ul>  | 1<br>1<br>1   |
| <b>II.</b>  | <p><b>Информационно-коммуникативные средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии</li> <li>Электронные библиотеки по курсу химии</li> <li>Электронные базы данных по всем разделам курса химии</li> </ul>  | 1<br>1<br>1   |
| <b>III.</b> | <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер мультимедийный; с возможностью подключения к Интернет; аудио и видео выходы, приводами для чтения и записи компакт-дисков.</li> <li>Экран проекционный</li> </ul>  | 1<br>1  |
| <b>IV.</b>  | <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения</li> <li>Демонстрационный набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии</li> <li>Специализированные приборы и аппараты</li> <li>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</li> <li>Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента</li> <li>Модели.</li> <li>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда.</li> <li>Набор для моделирования строения неорганических веществ</li> <li>Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)</li> <li>Набор для моделирования строения атомов и молекул</li> </ul> | 10<br>4<br>6<br>6<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1          |
| <b>V.</b>   | <p><b>Натуральные объекты, коллекции.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алюминий</li> <li>Волокна</li> <li>Каменный уголь и продукты его переработки</li> <li>Металлы и сплавы</li> <li>Минералы и горные породы</li> <li>Набор химических элементов</li> <li>Нефть и важнейшие продукты ее переработки</li> <li>Пластмассы</li> <li>Стекло и изделия из стекла</li> <li>Топливо</li> <li>Чугун и сталь</li> </ul>   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>VI.</b>  | <p><b>Реактивы</b><br/>Набор № 1, №2 ОС «Кислоты»</p>   | 1   |

|  |   |
|--|---|
| Набор № 3 ОС «Гидроксиды»                                | 1 |
| Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»                           | 1 |
| Набор № 5 ОС «Металлы»                                   | 1 |
| Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»       | 1 |
| Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»                      | 1 |
| Набор № 8 ОС «Галогены»                                  | 1 |
| Набор № 9 ОС «Галогениды»                                | 1 |
| Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»             | 1 |
| Набор № 11 ОС «Карбонаты»                                | 1 |
| Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»                        | 1 |
| Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».    | 1 |
| Набор № 14 ОС «Соединения марганца»                      | 1 |
| Набор № 15 ОС «Соединения хрома»                         | 1 |
| Набор № 16 ОС «Нитраты»                                  | 1 |
| Набор № 17 ОС «Индикаторы»                               | 1 |
| Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»                    | 1 |
| Набор № 19 ОС «Углеводороды»                             | 1 |
| Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» | 1 |
| Набор № 21 ОС «Кислоты органические»                     | 1 |
| Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»                          | 1 |
| Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»             | 1 |
| Набор № 24 ОС «Материалы»                                | 1 |

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

Устав МОБУ «НСОШ №2»;

#### **Электронные ресурсы:**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprakladnim-tvorchest-1516809.html>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>
- Учительский портал «Учителя.ком» <https://uchitelya.com/>, <https://uchitelya.com/tehnologiya/10652-konspekt-zanyatiya-po-lepke-skazochnaya-gzhel.html>
- Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДиМ им. В.П. Поляничко [http://orenklass.narod.ru/family/program\\_vospitaniya.html](http://orenklass.narod.ru/family/program_vospitaniya.html)

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, Никишова Татьяна Владимировна, образование – высшее педагогическое, высшая категория, стаж работы – 26 лет, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: умеет адаптировать педагогические технологии для вариативных условий реализации образовательного процесса на своих занятиях. Педагог успешно использует современные информационные технологии.

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы,
- решение задач различных типов.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе работы с детьми по освоению программы «Науколаб», очень важно получить правильное представление о способностях каждого воспитанника, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой.

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – собеседование, анкетирование;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение в объединении «Науколаб» строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленное перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

Одной из форм работы, используемой в объединении, является проектная работа – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата.

### **Методы обучения**

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий используются следующие методы обучения:

- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- метод коллекционирования;
- сбор материала для кабинета.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

В содержание учебно-воспитательного процесса обязательно должны быть включены *экскурсии*, которые дают возможность познакомиться с биологическим разнообразием.

### **Формы организации учебного занятия**

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации учащихся:

– индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);

– групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к экскурсиям и др. мероприятиям);

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариантной части, так и с микрогруппами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям учащихся (одаренным детям и детям с отсталым развитием).

Формы организации образовательного процесса

практико-ориентированные учебные занятия;

экскурсии;

тематические праздники, конкурсы;

индивидуальные и групповые online-занятия,

образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

комбинированное использование online и offline режимов;

видеолекция;  
online-консультация и др.

### Дидактические материалы

- методическая литература;
- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- зрительный ряд: видеопросмотры, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- аудио ряд: подбор мелодий, соответствующих темам занятий.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

- **Методическое оснащение:** методические плакаты (большая часть которых создается силами воспитанников совместно с педагогом); стенды с образцами материалов, инструментов; стенд по технике безопасности при работе с ножницами и электронагревательными приборами; справочно-информационная и искусствоведческая литература, комплекты журналов, картотека с эскизами-образцами для первых учебных работ и с вариантами эскизов по каждому из заданий; фонд кинофильмов, диапозитивов, диафильмов, слайдов.

- Для самостоятельной работы программа рекомендуется систематизация дидактического материала по всем основным темам. Материал должен иметь доступную форму восприятия.

Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность процесса духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Виды дидактического материала:

**1.Общеподготовительные** (направлены на общий настрой исполнения поставленных задач);

**2.Специальные подготовительные** (направлены на подготовку к целям и задачам модуля, как педагога, так и обучающегося) сбор литературного, наглядного материала

**3. Специальные** (направлены на закрепление и совершенствование целостного действия проведения занятия и анализа результатов при завершении).

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Аликберова Л.Ю., Хабарова Е.И. Задачи по химии с экологическим содержанием. – М.: Центрхимпресс, 2011.
2. Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 2010.
3. Галичкина О,В,. Занимательная химия на уроках в 8-11 классах: тематические кроссворды.- Волгоград: Учитель, 2005.-119с.
4. Коробейникова Л.А. Методика изучения состава окружающего воздуха. // Химия в школе. - 2,2010.
5. Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии.-М.: 5 , 2007.- 208с.
6. Кузьменюк Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачёв А.И. Экология на уроках химии. – Мн.: Изд. ООО «Красикопринт», 2010. – 208с.
7. Кузнецова Н.Е. К изучению эколого-химического материала. – Химия в школе, 5-2004.
8. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.

9. Назаренко В.М. Экологическая безопасность в быту. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. – Химия в школе. 5,2007.
10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.:Дрофа, 2004.-120с.
11. Попов С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников), - СПб.: СОЮЗ, 1997. 256с.
12. Речкалова Н.И., Сысоева Л.И. Какую воду мы пьём. //Химия в школе. – 3,2004.
13. Скуднова Л.Г. Экология жилища и здоровье человека. Первое сентября. Химия.- 12-15, 2004.
14. Северюхина Т.В. Исследование пищевых продуктов. //Химия в школе.-5, 2000.
15. Степин Б.Д.,Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
16. Ширшина Н.В.Сборник элективных курсов., Волгоград. Учитель, 2008г.
17. Шуляковский Г.М. Диоксины и окружающая среда. – Химия в школе.3-2001.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

|  |   |
|--|---|
| Принята на заседании педагогического совета от «    » августа 2024 г. протокол № 1 | Утверждаю:<br>Директор МОБУ «НСОШ № 2»<br>_____ С.А.Садов |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности**

**«Экомир»**

**Возраст обучающихся: 13-15 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель: Никишова  
Татьяна Владимировна,  
учитель биологии и химии  
высшая квалификационная категория**

п. Новосергиевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»         | 3  |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3  |
|     | Направленность программы                                      | 3  |
|     | Актуальность, педагогическая целесообразность                 | 3  |
|     | Отличительные особенности                                     | 3  |
|     | Адресат программы   | 4  |
|     | Объем и срок освоения программы                               | 4  |
|     | Формы обучения  | 4  |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 5  |
|     | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий      | 5  |
| 1.2 | Цель и задачи программы                                       | 6  |
| 1.3 | Содержание программы  | 7  |
|     | Учебный план 1-го года обучения                               | 7  |
|     | Учебный план 2-го года обучения                               | 7  |
|     | Учебный план 3-го года обучения                               | 7  |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                  | 8  |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                  | 9  |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                  | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 14 |
|     | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»   | 16 |
| 2.1 | Календарный учебный график                                    | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы                                  | 24 |
|     | Материально- техническое обеспечение                          | 24 |
|     | Информационное обеспечение                                    | 24 |
|     | Кадровое обеспечение  | 25 |
| 2.3 | Формы аттестации  | 26 |
|     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов     | 26 |
|     | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 26 |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 26 |
| 2.5 | Методические материалы  | 26 |
|     | Особенности организации образовательного процесса             | 26 |
|     | Методы обучения   | 26 |
|     | Формы организации образовательного процесса                   | 27 |
|     | Формы организации учебного занятия                            | 27 |
|     | Дидактические материалы                                       | 27 |
| 2.6 | Список литературы   | 28 |

## 1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» является программой экологической направленности.

Ориентирована на организацию деятельности обучающихся к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов познавательной, исследовательской и экскурсионной работы.

При освоении данной программы у учащихся формируется экологическая культура, развивается творческая и гражданская активность.

Программа реализуется в экологическом объединении «Экомир» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№2». Программа составлена с 2021 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности

детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах. Уровень освоения – общекультурный, стартовый.

Виды занятий:

- - практические занятия,
- - выполнение самостоятельной работы,
- - беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- - индивидуальные ил групповые online-занятия,
- -образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- - комбинированное использование online и offline режимов;
- - видеолекция;
- - online-консультация и др.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физминутки.

Данный учебный курс направлен на реализацию естественно-научного направления воспитательной программы школы. В основе программы – практическая направленность. Особенность организации занятий по программе «Экомир» предполагает в течение часа совмещение практических и теоретических заданий. Особенность программы является активное использование оборудования биологической лаборатории «Точки роста» и виртуальных лабораторных работ.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 11-14 лет (школьного возраста). В первый год обучаются дети 11-12 лет, второй – 12-13, третий 13-14.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования «Экомир», организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности, рассчитана на три года обучения, 102 учебных часа.

### **Формы обучения**

Смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Обучение производится в биологической лаборатории центра «Точка роста» в соответствии с учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2». Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, викторины, дидактические игры, беседы, ролевые игры.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Очная и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу;

2-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу;

3-й год – 1 занятие в неделю по 1 часу.

Для проведения online-занятий:

30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи:**

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения.

| Раздел, тема                | Теория    | Практика  | Итого     |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Введение. Жизнь на Земле | 1         | 0         | 1         |
| 2. Экология растений        | 8         | 8         | 16        |
| 3. Жизнь животных           | 10        | 3         | 13        |
| 4. Реки и озера             | 2         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>                | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>34</b> |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй год обучения

| Раздел, тема                 | Теория    | Практика  | Итого     |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Человек и животные        | 10        | 5         | 15        |
| 2. Экология человека         | 3         | 2         | 5         |
| 3. Сельскохозяйственный труд | 7         | 7         | 14        |
| <b>Итого</b>                 | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>34</b> |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего год обучения

| Раздел, тема                             | Теория    | Практика  | Итого     |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. Введение                              | 1         | 1         | 2         |
| 2. Основы исследовательской деятельности | 3         | 10        | 13        |
| 3. Антропогенное воздействие на биосферу | 7         | 10        | 17        |
| 4. Подведение итогов                     | 0         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>                             | <b>11</b> | <b>23</b> | <b>34</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

#### Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### Раздел 2. Экология растений (16 часов)

#### Тема 3. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

#### Тема 4. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### Тема 5. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### Тема 6. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### Тема 7. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Экологические факторы, влияющие на растения: свет, температура, вода.

#### Тема 8. Значение света для процесса фотосинтеза. (1 час)

Понятие о процессе фотосинтеза и его значении в жизни растений. Космическая роль фотосинтеза.

#### Практикум

Условие образования хлорофилла

#### Тема 9. Практикум (1 час)

**Обнаружение и выделение хлорофилла.** Отработка практических навыков исследовательской работы.

#### Тема 10. Минеральное питание растений. (1 час)

Понятие об основных элементах минерального питания растений. Виды минеральных удобрений, их применение. Опасность избытка минеральных удобрений.

#### Тема 11. Что такое устьица. Органы газообмена и транспирации листа.

#### Практикум (1 час)

Определение состояния устьичных клеток.

**Темы 12-16. (5 часов)** Особенности растений разных природных зон, их видовой состав, многообразие. Растения – переселенцы и комнатные растения, условия их содержания. Природные зоны Земли. Особенности природной зоны, в которой мы живем.

#### Темы 17- 18. (2 часа) Экологический проект «Растения – наши друзья».

Подготовка материала для проекта, его оформление и защита.

#### Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (13 часов)

Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров, связанных с образом жизни и питания.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Оренбургской области. Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

### **Практикум**

#### **Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

## **Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА» (4 часа)**

Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие, их особенности и охрана.

### **Практикум**

Изучение видового состава пресноводного водоема.

#### **Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Необходимость охраны вод.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (15 часов)**

Приручение животных - важный этап развития человечества

Жизнь в городах. Человек и животное. Особенности отношений человека и животных в условиях города. Виды домашних животных, особенности содержания и ухода за домашними животными. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Необходимость прививок. Животноводство как отрасль сельского хозяйства, его значение. Породы сельскохозяйственных животных.

#### **Практикум**

Ролевая игра «Это все кошки»

Конкурс загадок о животных. Игра «Узнай меня».

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячка, морской свинки, попугая, канарейки).

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **Раздел 2. «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (5 часов)**

Приспособленность человека к жизни в разных климатических условиях. Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска. Правильное питание. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе.

#### **Практикум**

Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке

### **Раздел 3. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (14 часов)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Техника безопасности при использовании с/х инвентаря. Многообразие семян различных культур. Различия семян по внешнему виду. Правила хранения и посева семян.

Представления о сезонности труда людей. Виды и значение труда людей весной в поле.

Изучение площади питания семян культурных растений.

Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Декоративные растения и цели их выращивания. Основные правила ухода за растениями. Причины угнетения роста растений. Вредители и способы борьбы с ними. Привлечение и охрана полезных видов животных.

#### **Практикум**

Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Изготовление «посадочных лент» семян культурных растений.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Составление проекта клумбы

Пикировка рассады

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Рыхление

Высадка культурных растений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### ***Введение. (2 часа)***

#### Теоретические знания:

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

#### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия. "Экологические объекты окружающей среды".

### ***Основы исследовательской деятельности (13 ч).***

#### Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии: В окрестностях школы, на водоемы (река, родник)

#### Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере

исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние окрестностей школы», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

#### Практические работы:

- Определение пылевого загрязнения территории и окрестностей школы;
- Определение шумового загрязнения территории и окрестностей школы;
- Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

#### Темы работ:

##### Исследовательские:

- Оценка экологического состояния окрестностей школы.
- Оценка экологического состояния окрестностей школы по асимметрии листьев
- Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

##### Реферативные:

- Экологический мониторинг. Методы исследования
- Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

##### Творческие

- Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

### ***3. Антропогенное воздействие на биосферу (17 часов)***

#### Теоретические знания.

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

#### Темы работ

##### Реферативные:

- Радиоактивное загрязнение. Что это такое?
- Мифы и реальность Чернобыля.
- Беда всегда рядом

### ***Антропогенное влияние на атмосферу (4 часа)***

#### Теоретические знания.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное,

региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

#### Практикум

Определение запыленности зимой; рассмотрение пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

#### Темы работ:

Исследовательские:

- Определение пылевого загрязнения территории и окрестностей школы зимой;

Реферативные:

- Влияние пыли на организм человека.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

#### *Антропогенное влияние на гидросферу (6 часов)*

#### Теоретические знания:

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

#### Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.

#### Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема".

#### Темы работ:

Исследовательские:

- Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.
- Оценка экологического состояния родника.

Реферативные:

- Роль воды в жизни человека.
- Вода живая и мертвая

Творческие

- Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

### ***Антропогенное влияние на литосферу (3 часа)***

#### Теоретические знания

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

#### Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы в окрестностях школы.

#### Экскурсии.

"Выявление несанкционированных свалок в окрестностях школы".

#### Темы работ

##### Исследовательские

- Характеристика почвы пришкольной территории

##### Реферативные

- Состав почвы
- Почвы Новосергиевского района

##### Творческие

- Оформление фотовыставки «Боль природы»
- Написание и распространение листовки «Нет мусору!»
- Оформление выставки поделок из отходов продукции одноразового использования
- Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок мусора
- Уборка мусора на берегу водоема, в окрестностях школы.

### ***Биоиндикация (6 часов)***

#### Теоретические знания:

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

## Экскурсии

В Школьные сады, на водоем.

## Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, города и леса, проведение конференции «Загрязнения микрорайона школы», оформление стенда «Город, в которой мы живем».

## Темы проектов:

### Исследовательские:

- Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.
- Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.
- Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.
- Антропогенная нагрузка на экосистемы города.

### Творческие:

- Оформление стенда «Город, в котором мы живем».

### Реферативные:

- Биоиндикация. Методы исследования.

## ***Заключительное занятие (2ч).***

### Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год. Поход.

## **1.4. Планируемые результаты.**

При освоении программы «Экомир» отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

### ***Личностные результаты:***

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к живой природе;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

### ***Метапредметные:***

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ;

- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

| №                                      | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия                  | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения    | Форма аттестации/ контроля |
|--|-----------------|------------------|--------------------------------|------------------|--|---------------------|----------------------------|
| <b>1. Введение (1 час)</b>             |                 |                  |                                |                  |  |                     |                            |
| 1                                      |                 |                  | беседа                         | 1                | Вводное занятие. Жизнь на Земле                                    | Кабинет биологии    | викторина                  |
| <b>2. Экология растений (16 часов)</b> |                 |                  |                                |                  |  |                     |                            |
| 2                                      |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Времена года на Земле  | Кабинет биологии    | тестирование               |
| 3                                      |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Наблюдения за сезонными изменениями неживой и живой природе        | Кабинет биологии    | тестирование               |
| 4                                      |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Изменения окружающей среды   | Кабинет биологии    | практикум                  |
| 5                                      |                 |                  | Практические занятия           | 1                | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»                | Пришкольный участок | практикум                  |
| 6                                      |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Условия жизни растений   | Кабинет биологии    | практикум                  |
| 7                                      |                 |                  | Практические занятия           | 1                | Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла    | Кабинет биологии    | практикум                  |
| 8                                      |                 |                  | Практические занятия           | 1                | Обнаружение и выделение хлорофилла                                 | Кабинет биологии    | практикум                  |
| 9                                      |                 |                  | Практические занятия           | 1                | Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениям | Кабинет биологии    | беседа                     |
| 10                                     |                 |                  | Практические занятия           | 1                | Что такое устьица? Определение состоян устьичных клеток.           | Кабинет биологии    | практикум                  |
| 11                                     |                 |                  | Беседа                         | 1                | Растения саванн и степей   | Кабинет             | практикум                  |

|                                     |  |  |                                |   |  |                  |                |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|------------------|----------------|
|                                     |  |  |                                |   |  | биологии         |                |
| 12                                  |  |  | Практические занятия           | 1 | Растения пустынь и полупустынь                                 | Кабинет биологии | практикум      |
| 13                                  |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 1 | Растения тайги   | Кабинет биологии | практикум      |
| 14                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Растения тропических лесов                                     | Кабинет биологии | практикум      |
| 15                                  |  |  | Беседа<br>Практические занятия | 1 | Природные зоны   | Кабинет биологии | экскурсия      |
| 16-17                               |  |  | Практические занятия           | 2 | Экологический проект «Растения наши друзья»                    | Кабинет биологии | тестирование   |
| <b>3. Жизнь животных (13 часов)</b> |  |  |                                |   |  |                  |                |
| 18                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Животные, какие они?   | Кабинет биологии | практикум      |
| 19                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Динозавры – вымерший вид животных                              | Кабинет биологии | викторина      |
| 20-21                               |  |  | Беседа                         | 2 | Хищники.   | Кабинет биологии | тестирование   |
| 22                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Травоядные.  | Кабинет биологии | тестирование   |
| 23                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Падальщики.  | Кабинет биологии | тестирование   |
| 24-25                               |  |  | Беседа                         | 2 | Взаимоотношения в животном мире.                               | Кабинет биологии | Беседа         |
| 26                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                        | Кабинет биологии | Беседа         |
| 27-28                               |  |  | Практические занятия           | 2 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»          | Кабинет биологии | Защита проекта |
| 29                                  |  |  | Беседа                         | 1 | Опасные животные нашей местности                               | Кабинет биологии | тестирование   |
| 30                                  |  |  | Практические занятия           | 1 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Кабинет биологии | Защита проекта |

| 4. Реки и озера (4 часа) |  |  |                      |   |  |                  |                |
|--------------------------|--|--|----------------------|---|--|------------------|----------------|
| 31                       |  |  | Беседа               | 1 | Реки и озера   | Кабинет биологии | тестирование   |
| 32                       |  |  | Практические занятия | 1 | Пресноводные животные и растения   | Кабинет биологии | Защита проекта |
| 33                       |  |  | Беседа               | 1 | Жизнь у рек и озер   | Кабинет биологии | викторина      |
| 34                       |  |  | Практические занятия | 1 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | Кабинет биологии | Защита проекта |

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| №                                | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия                  | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|----------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1. Человек и животные (15 часов) |                 |                  |                                |                  |   |                  |                           |
| 1                                |                 |                  | беседа                         | 1                | Одомашнивание животных.                             | Кабинет биологии | тестирование              |
| 2                                |                 |                  | Беседа                         | 1                | Жизнь среди людей                                   | Кабинет биологии | викторина                 |
| 3                                |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Ролевая игра «Это все кошки»                        | Кабинет биологии | опрос                     |
| 4                                |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Домашние животные                                   | Кабинет биологии | проект                    |
| 5                                |                 |                  | Беседа<br>Практические занятия | 1                | Викторина «Собаки – наши друзья»                    | Кабинет биологии | проект                    |
| 6                                |                 |                  | беседа                         | 1                | Уход за домашними животными                         | Кабинет биологии | реферат                   |
| 7                                |                 |                  | Лекция                         | 1                | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, приручил». | Кабинет биологии | тестирование              |
| 8                                |                 |                  | Лекция                         | 1                | Экзотические домашние животные.                     | Кабинет          | Деловая игра              |

|  |  |  |                                 |   |  |                  |              |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|------------------|--------------|
|  |  |  | Практические занятия            |   |  | биологии         |              |
| 9  |  |  | Практические занятия            | 1 | Люди и паразиты  | Кабинет биологии | практикум    |
| 10   |  |  | Лекция<br>Практические занятия  | 1 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.                       | Кабинет биологии | практикум    |
| 11   |  |  | Беседа.<br>Практические занятия | 1 | Вакцина. Прививка.   | Кабинет биологии | практикум    |
| 12   |  |  | Беседа<br>Практические занятия  | 1 | Значение животных в жизни человека                           | Кабинет биологии | практикум    |
| 13   |  |  | Беседа<br>Практические занятия  | 1 | Животноводство.  | Кабинет биологии | практикум    |
| 14-15  |  |  | Беседа<br>Практические занятия  | 2 | Породы животных.   | Кабинет биологии | Круглый стол |
| <b>2. Экология человека (5 часов)</b>          |  |  |                                 |   |  |                  |              |
| 16   |  |  | Беседа                          | 1 | Жилище человека – его среда обитания                         | Кабинет биологии | тестирование |
| 17   |  |  | Беседа                          | 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека                       | Кабинет биологии | викторина    |
| 18   |  |  | Беседа                          | 1 | Гигиена человека   | Кабинет биологии | тестирование |
| 19   |  |  | Практические занятия            | 1 | Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке | Кабинет биологии | практикум    |
| 20   |  |  | Практические занятия            | 1 | Техника и методика самомассажа                               | Кабинет биологии | практикум    |
| <b>3. Сельскохозяйственный труд (14 часов)</b> |  |  |                                 |   |  |                  |              |
| 21   |  |  | Беседа                          | 1 | Почва  | Кабинет биологии |              |
| 22   |  |  | Беседа                          | 1 | Семена овощных и декоративных                                | Кабинет          | Беседа       |

|    |  |  |                      |   |  |                  |              |
|----|--|--|----------------------|---|--|------------------|--------------|
|    |  |  |                      |   | культур  | биологии         |              |
| 23 |  |  | Беседа               | 1 | Уборочная страда.  | Кабинет биологии |              |
| 24 |  |  | Практические занятия | 1 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.                          | Кабинет биологии | практикум    |
| 25 |  |  | Практические занятия | 1 | Подготовка почвы на пришкольном участке.   | Кабинет биологии | практикум    |
| 26 |  |  | Практические занятия | 1 | Составление проекта клумбы.  | Кабинет биологии | практикум    |
| 27 |  |  | Практические занятия | 1 | Выбор растений для клумбы.   | Кабинет биологии | практикум    |
| 28 |  |  | Беседа               | 1 | Пикировка.   | Кабинет биологии | викторина    |
| 29 |  |  | Практические занятия | 1 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива.                            | Кабинет биологии | практикум    |
| 30 |  |  | Беседа               | 1 | Декоративные растения.   | Кабинет биологии | викторина    |
| 31 |  |  | Практические занятия | 1 | Рыхление.  | Кабинет биологии | практикум    |
| 32 |  |  | Практические занятия | 1 | Высадка культурных растений.   | Кабинет биологии | практикум    |
| 33 |  |  | Беседа               | 1 | Вредители сельскохозяйственных культур. Биологические методы борьбы с вредителями. | Кабинет биологии | викторина    |
| 34 |  |  | Беседа               | 1 | Насекомые опылители, помощники огороде.  | Кабинет биологии | тестирование |

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Экомир

| №  | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия                | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма аттестации/ контроля |
|--|-----------------|------------------|------------------------------|------------------|--|------------------|----------------------------|
| <b>1. Введение (2 часа)</b>                                |                 |                  |                              |                  |  |                  |                            |
| 1  | 04.09           | 15.30-16.10      | Лекция.                      | 1                | Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 2  | 11.09           | 15.30-16.10      | Практические занятия         | 1                | Экскурсия «Экологические объекты окружающей среды».  | Кабинет биологии | Практикум                  |
| <b>2. Основы исследовательской деятельности (13 часов)</b> |                 |                  |                              |                  |  |                  |                            |
| 3  | 18.09           | 15.30-16.10      | Беседа. Практические занятия | 1                | Методика исследовательской деятельности структура работы, выбор темы                                   | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 4  | 25.09           | 15.30-16.10      | Беседа. Практические занятия | 1                | Постановка проблемы, формулирование и задач. Методики исследования                                     | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 5  | 02.10           | 15.30-16.10      | Беседа. Практические занятия | 1                | Экскурсия в окрестности школы, сбор проб   | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 6  | 09.10           | 15.30-16.10      | Беседа                       | 1                | Проведение опросов, исследований.  | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 7  | 16.10           | 15.30-16.10      | Лекция. Практические занятия | 1                | Обработка и анализ полученных результатов  | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 8  | 23.10           | 15.30-16.10      | Лекция. Практические занятия | 1                | Правила работы с литературой по теме. Работа с информационными источниками теме своей работы           | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 9  | 11.11           | 15.30-16.10      | Практические занятия         | 1                | Выводы по своей работе, рекомендации, оформление списка литературы                                     | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 10   | 13.11           | 15.30-16.10      | Практические занятия         | 1                | Оформление материалов по своей работе выбор формы презентации  | Кабинет биологии | Практикум                  |
| 11   | 20.11           | 15.30-16.10      | Практические занятия         | 1                | Оформление работы  | Кабинет биологии | Практикум                  |

|  |       |             |                      |   |   |                  |                |
|--|-------|-------------|----------------------|---|---|------------------|----------------|
| 12   | 27.11 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Подготовка доклада для конференции  | Кабинет биологии | Экскурсии      |
| 13   | 04.12 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Конференция «Экологическое состояние окрестностей школы». Презентация творческих и исследовательских работ. | Кабинет биологии | Опрос          |
| 14   | 11.12 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Оформление выставки по результатам конференции  | Кабинет биологии | Викторина      |
| 15   | 18.12 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Круглый стол «Подведение итогов работ над темой».   | Кабинет биологии | Практикум      |
| <b>3. Антропогенное воздействие на биосферу (17 часов)</b> |       |             |                      |   |   |                  |                |
| 16   | 25.12 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.  | Кабинет биологии | Практикум      |
| 17   | 15.01 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы                            | Кабинет биологии | Практикум      |
| 18   | 22.01 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Рассмотрение пыли под микроскопом                           | Кабинет биологии | Защита проекта |
| 19   | 29.01 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Роль зеленых насаждений в защите от пыли.   | Кабинет биологии |                |
| 20   | 05.02 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Основные источники химического загрязнения воды   | Кабинет биологии |                |
| 21   | 12.02 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы                                    | Кабинет биологии | Практикум      |
| 22   | 19.02 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды                                       | Кабинет биологии | Практикум      |
| 23   | 26.02 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Оформление результатов исследовательской работы   | Кабинет биологии | Практикум      |
| 24   | 04.03 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Оформление стенда «Вода – это жизнь»  | Кабинет биологии | Практикум      |
| 25   | 11.03 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Загрязнители почв Экологические последствия загрязнения литосферы.  | Кабинет биологии |                |
| 26   | 18.03 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Экскурсия «Свалки города», "Выявление несанкционированных свалок в окрестности школы".                      | Кабинет биологии | Практикум      |
| 27   | 08.04 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Оформление фотовыставки «Свалки – боль города», выставки поделок  | Кабинет биологии | Практикум      |

|                                      |       |             |                      |   |  |                  |           |
|--------------------------------------|-------|-------------|----------------------|---|--|------------------|-----------|
|                                      |       |             |                      |   | «Вторая жизнь вещей»   |                  |           |
| 28                                   | 15.04 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.             | Кабинет биологии | Практикум |
| 29                                   | 22.04 | 15.30-16.10 | Лекция               | 1 | Что такое биоиндикация   | Кабинет биологии |           |
| 30                                   | 27.04 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Биоиндикация на примере лишайника.   | Кабинет биологии | Практикум |
| 31                                   | 04.05 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков и др.  | Кабинет биологии | Практикум |
| 32                                   | 06.05 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Оформление работ по биоиндикации   | Кабинет биологии | Практикум |
| <b>4. Подведение итогов (2 часа)</b> |       |             |                      |   |  |                  |           |
| 33                                   | 13.05 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Подготовка к конференции исследовательских работ кружковцев.   | Кабинет биологии | Практикум |
| 34                                   | 20.05 | 15.30-16.10 | Практические занятия | 1 | Проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год | Кабинет биологии | Практикум |

## **2.2. Условия реализации программы.**

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение-музей, отвечающее требованиям СанПиНа, СЭС и пожарной инспекции.

**Помещение** обеспечивает не только хранение и демонстрацию материалов, но имеет возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

**Материально-техническая база:** оборудование «Точки роста», столы, стулья, шкафы.

**Технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

#### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

**Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

Устав МОБУ «НСОШ №2»;

#### **Электронные ресурсы:**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprikladnim-tvorchest-1516809.html>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>
- Учительский портал «Учителя.ком» <https://uchitelya.com/>, <https://uchitelya.com/tehnologiya/10652-konspekt-zanyatiya-po-lepke-skazochnaya-gzhel.html>
- Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДиМ им. В.П. Поляничко [http://orenklass.narod.ru/family/program\\_vospitaniya.html](http://orenklass.narod.ru/family/program_vospitaniya.html)

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, Никишова Татьяна Владимировна, образование – высшее педагогическое, высшая категория, стаж работы – 26 лет, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: умеет адаптировать педагогические технологии для вариативных условий реализации образовательного процесса на своих занятиях. Педагог успешно использует современные информационные технологии.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы,
- написание исследовательских работ.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе работы с детьми по освоению программы «Экомир», очень важно получить правильное представление о способностях каждого воспитанника, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой.

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – собеседование, анкетирование;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение в объединении «Экомир» строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленное перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

Одной из форм работы, используемой в объединении, является проектная работа – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата.

### **Методы обучения**

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий используются следующие методы обучения:

- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;

- метод коллекционирования;
- сбор материала для кабинета.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

В содержание учебно-воспитательного процесса обязательно должны быть включены *экскурсии*, которые дают возможность познакомиться с биологическим разнообразием.

### **Формы организации учебного занятия**

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации учащихся:

– индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);

– групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к экскурсиям и др. мероприятиям);

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариантной части, так и с микрогруппами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям учащихся (одаренным детям и детям с отсталым развитием).

Формы организации образовательного процесса  
 практико-ориентированные учебные занятия;  
 экскурсии;  
 тематические праздники, конкурсы;  
 индивидуальные или групповые online-занятия,  
 образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;  
 комбинированное использование online и offline режимов;  
 видеолекция;  
 online-консультация и др.

### **Дидактические материалы**

- методическая литература;
- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- зрительный ряд: видеопросмотры, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- аудио ряд: подбор мелодий, соответствующих темам занятий.

**Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.**

- **Методическое оснащение:** методические плакаты (большая часть которых создается силами воспитанников совместно с педагогом); стенды с образцами материалов, инструментов; стенд по технике безопасности при работе с ножницами и электронагревательными приборами; справочно-информационная и искусствоведческая литература, комплекты журналов, картотека с эскизами-образцами для первых учебных работ и с вариантами эскизов по каждому из заданий; фонд кинофильмов, диапозитивов, диафильмов, слайдов.

- Для самостоятельной работы программа рекомендует систематизацию дидактического материала по всем основным темам. Материал должен иметь доступную форму восприятия.

Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность процесса духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Виды дидактического материала:

- 1.Общеподготовительные** (направлены на общий настрой исполнения поставленных задач);
- 2.Специальные подготовительные** (направлены на подготовку к целям и задачам модуля, как педагога, так и обучающегося) сбор литературного, наглядного, видео, аудио, музыкального материала
- 3. Специальные** (направлены на закрепление и совершенствование целостного действия проведения занятия и анализа результатов при завершении).

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Артамонов В. И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.– 336 с.:ил.
- Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск :Букмастер: Кузьма, 2015.– 9-еизд.– 416 с.
2. Генкель П.А. Физиология растений: Учебное пособие по факультативному курсу для VI класса. М.: Просвещение, 1985.–175 с.
3. Корчагина В.А., Ботаника, учебник для 5-6 классов средней школы, Москва, «Просвещение», 1985.
4. Петров В. В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982.– 127 с.,ил.
5. Растения: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В.Н.
6. Цимбал В. А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Артамонов В. И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.– 336 с.:ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск :Букмастер: Кузьма, 2015.– 9-еизд.– 416 с.
3. Биология. Учебно-практический справочник / Р. В. Шаламов, Подгорный, Ю.В.Дмитриев, О.В.Таглина.– Х.: Веста, 2011.– 384 с.
4. Дикорастущие полезные растения России / Отв. ред. А. Л. Буданцев, Е. Е.Лесиовская.– СПб.:Издательство СПХФА, 2001.–663 с.
5. Занина, М. А. Физиология растений: учебно-метод. пособие для студентов заочного отделения факультета экологии и биологии / М. А. Занина. –Балашов: Изд-во «Николаев», 2005.–64 с.