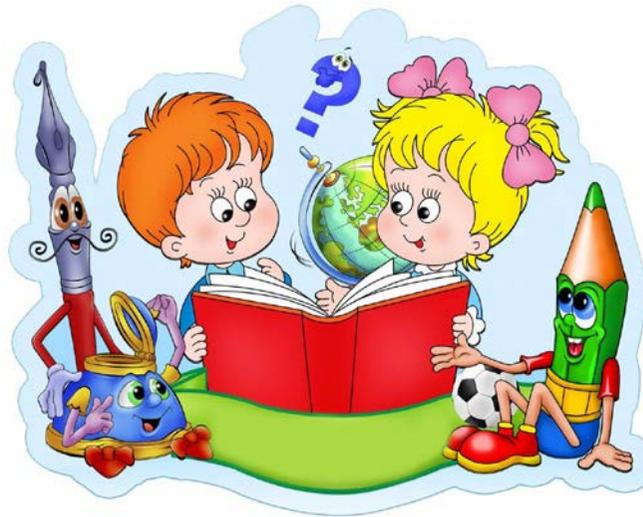


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »

|   |   |
|---|---|
| Принята на заседании педагогического совета от « » августа 2023 г. протокол № | Утверждаю:<br>Директор МОБУ «НСОШ№2»<br>_____ С.А.Садов |
|---|---|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«ЧудОкМир»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года



**Автор-составитель:**  
**Судакова Е.М.**  
учитель начальных классов  
Высшей категории

п. Новосергиевка, 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 1 | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» |  | 5  |
|   | 1.1   | Пояснительная записка                                    | 5  |
|   |   | Направленность программы                                 | 5  |
|   |   | Актуальность, педагогическая целесообразность            | 5  |
|   |   | Отличительные особенности                                | 6  |
|   |   | Адресат программы  | 9  |
|   |   | Объем и срок освоения программы                          | 10 |
|   |   | Формы обучения   | 10 |
|   |   | Особенности организации образовательного процесса        | 11 |
|   |   | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 11 |
|   | 1.2   | Цель и задачи программы                                  | 12 |
|   | 1.3   | Содержание программы                                     | 13 |
|   |   | Содержание учебного плана 1-го года обучения             | 13 |
|   |   | Содержание учебного плана 2-го года обучения             | 14 |
|   |   | Содержание учебного плана 3-го года обучения             | 16 |
|   |   | Содержание учебного плана 4-го года обучения             | 18 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.4 | Учебно-тематическое планирование                            | 21 |
|     | Учебный план 1-го года обучения                             | 21 |
|     | Учебный план 2-го года обучения                             | 24 |
|     | Учебный план 3-го года обучения                             | 27 |
|     | Учебный план 4-го года обучения                             | 30 |
|     | Содержание учебного плана 1-го года обучения                | 12 |
|     | Содержание учебного плана 2-го года обучения                | 20 |
|     | Содержание учебного плана 3-го года обучения                | 27 |
| 1.5 | Планируемые результаты                                      | 34 |
|     | Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий» | 36 |
| 2.1 | Условия реализации программы                                | 36 |
|     | Материально- техническое обеспечение                        | 36 |
|     | Информационное обеспечение                                  | 36 |
| 2.3 | Формы аттестации  | 38 |
|     | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов   | 39 |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 39 |
| 2.5 | Методические материалы                                      | 40 |

|  |     |                   |    |
|--|-----|-------------------|----|
|  | 2.6 | Список литературы | 42 |
|  |     | Приложения        | 51 |

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧудОкМир» является программой естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»)

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Программа реализуется на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№2». Программа реализуется с 2021 года с учетом постоянного контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от № 196 09.11.2018г.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование

целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

В основе методики преподавания программы «Чудеса окружающего мира» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Содержание программы нацелено на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение

рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных мероприятий

- экологические акции,
- экологические выставки,
- выпуск экологических листовок, памяток, экологических знаков.

Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

На занятиях используются:

- презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

▪ **цель программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

▪ **задачи реализации программы:**

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

▪ **по содержанию раскрывается**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

▪ **по ожидаемым результатам:**

Образовательные:

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и

умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 лет (школьного возраста). Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе .

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

### **Формы обучения**

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями.

Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа одновозрастная.**

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические уроки, конкурсы, выставки.

**Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.**

### **Режим занятий , периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 40 минут, количество занятий в неделю - 1.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** данной программы : организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

#### • Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

#### • Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс.

##### **Раздел 1. Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

##### **Раздел 2. Тайны за горизонтом (4 ч)**

Самый большой остров в мире. Существует ли остров похожий на блюдце? Самая маленькая страна в мире. Как древние люди находили путь на земле и на море.

##### **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле или это персонажи сказок. Почему люди не летают?

Кто такие крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

##### **Раздел 4. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

##### **Раздел 5. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

##### **Раздел 6. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

## **Раздел 7. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

## **Раздел 8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о растениях и их особенностях.

## **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год. Итоговое занятие, в виде презентации результатов работы, проводится после 1 года обучения. Итоговое занятие после изучения всего курса проводится в виде конференции «Восьмое чудо света» для учителей и родителей.

## **2 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

### **4. Загадки растений (5 ч).**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой.

### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.

Красная книга Оренбургской области.

Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

## **6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

## **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## **8. Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

## **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

## **3 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.)

Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

### **Практические работы с картой.**

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения?

Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет? Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать? Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик?

Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания?

Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»?

#### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Как животные сажают растения?

У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?

Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Что делают летом пчёлы? Какое растение питается насекомыми? ... обманывает мух?

Насекомые – вредители. Опасные насекомые.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля? Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах? Землетрясение. Отчего происходят землетрясения? Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов? Какой лес растёт в море? Какая рыба умеет лазить по деревьям?

#### **8. Необычные животные (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

#### **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **4 класс (34 ч.)**

#### **Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.

Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

### **Практические работы с картой.**

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. (2ч)

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.

Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.

Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.

Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Тайна озера Лох-Несс.

Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

## 8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

## 9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### 1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (33 часа)

| <i>№</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>  | <i>Форма организации</i> |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                               |                     |                      |                         |  |                          |
| 1  | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.<br>Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Беседа                   |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>                     |                     |                      |                         |  |                          |
| 2  | 1                   | 13.09                |                         | Какой остров самый большой в мире?   | Просмотр фильма          |
| 3  | 1                   | 20.09                |                         | Существует ли остров похожий на блюдце?  | Презентация              |
| 4  | 1                   | 27.09                |                         | Какая страна самая маленькая в мире?   | Беседа                   |
| 5  | 1                   | 3.10                 |                         | Как древние находили путь?   | Практическое зан         |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |                     |                      |                         |  |                          |

|   |   |       |  |   |                      |
|---|---|-------|--|---|----------------------|
| 6                                       | 1 | 10.10 |  | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?          | Викторина            |
| 7                                       | 1 | 13.10 |  | Почему люди не летают?  | Практическое занятие |
| 8                                       | 1 | 20.10 |  | Кто такие крокодилы   | Викторина            |
| 9                                       | 1 | 27.10 |  | Какое животное первым появилось на суше?                          | Конференция          |
| 10                                      | 1 | 15.11 |  | Как черепахи дышат под водой?                                     | Беседа               |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>              |   |       |  |   |                      |
| 11                                      | 1 | 22.11 |  | Когда были открыты драгоценные камни?                             | Презентация          |
| 12                                      | 1 | 29.11 |  | Что такое песок?  | Практическое занятие |
| 13                                      | 1 | 6.12  |  | Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?                       | Беседа               |
| 14                                      | 1 | 13.11 |  | Как образуется золото?  | Исследование         |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b>          |   |       |  |   |                      |
| 15                                      | 1 | 20.12 |  | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | Прогулка             |
| 16                                      | 1 | 27.12 |  | Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.             | Фильм                |
| 17                                      | 1 | 10.01 |  | Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)           | Практическое занятие |
| 18                                      | 1 | 17.01 |  | Почему крапива жжется?  | Исследование         |
| 19                                      | 1 | 24.01 |  | Как растет банановое дерево?                                      | Фильм                |
| <b>Эти удивительные животные (3 ч).</b> |   |       |  |   |                      |

|  |   |       |  |  |                    |
|--|---|-------|--|--|--------------------|
| 20   | 1 | 31.01 |  | Потомки волка.   | Изучение дописто   |
| 21   | 1 | 7.02  |  | Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.         | Беседа             |
| 22   | 1 | 14.02 |  | Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?                | Исслед. работа     |
| <b>Планета насекомых (4 ч).</b>              |   |       |  |  |                    |
| 23   | 1 | 21.02 |  | Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.                   | Фильм              |
| 24   | 1 | 28.02 |  | Как пауки плетут свою паутину?                                   | Исслед. работа     |
| 25   | 1 | 7.03  |  | Что происходит с пчелами зимой?                                  | Изучен. Доп. источ |
| 26   | 1 | 14.03 |  | Правда ли что у многоножки сто ног?                              | Исслед работа      |
| <b>Загадки под водой и под землей (5 ч).</b> |   |       |  |  |                    |
| 27   | 1 | 21.03 |  | Как изучают подводный мир.                                       | Фильм              |
| 28   | 1 | 4.04  |  | Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? | Исслед. работа     |
| 29   | 1 | 11.04 |  | Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?            | Беседа             |
| 30   | 1 | 25.04 |  | Каково происхождение золотой рыбки?                              | Викторина          |
| 31   | 1 |       |  | Почему майские жуки забираются в землю?                          | Исслед. работа     |
| <b>Растения-рекордсмены (1 ч).</b>           |   |       |  |  |                    |
| 32   | 1 | 16.05 |  | Интересные сведения о растениях и их особенностях.               | Миниконференция    |
| <b>Заключение (1 ч)</b>                      |   |       |  |  |                    |

|    |   |       |  |  |             |
|----|---|-------|--|--|-------------|
| 33 | 1 | 23.05 |  | Что мы узнали и чему научились за год. | Диагностика |
|----|---|-------|--|--|-------------|

### Календарно-тематический план

2 класс (34 часа)

| <i>№</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Форма организации</i> |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                               |                     |                      |                         |   |                          |
| 1  | 1                   | 2.09.2022            |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>                     |                     |                      |                         |   |                          |
| 2  | 1                   | 9.09                 |                         | Кто открыл Австралию?   | Беседа                   |
| 3  | 1                   | 16.09                |                         | Существует ли жизнь в Антарктиде?   | Исслед. работа           |
| 4  | 1                   | 23.09                |                         | Как образовались Гавайские острова?   | Фильм                    |
| 5  | 1                   | 30.09                |                         | Где родина фигового дерева?   | Беседа                   |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |                     |                      |                         |   |                          |
| 6  | 1                   | 7.10                 |                         | Голубые лягушки.  | Просмотр фильма          |
| 7  | 1                   | 14.10                |                         | Когда появились первые рептилии?  | Беседа                   |

|                                |   |       |  |   |                      |
|--------------------------------|---|-------|--|---|----------------------|
| 8                              | 1 | 21.10 |  | Какими были первые рыбы?  | Исслед. работа       |
| 9                              | 1 | 28.10 |  | Как улитка строит свой панцирь?   | Практич. занятие     |
| 10                             | 1 | 11.11 |  | Где живут «карманные динозавры?»  | Просмотр фильма      |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>     |   |       |  |   |                      |
| 11                             | 1 | 18.11 |  | Разнообразие камней.  | Выставка             |
| 12                             | 1 | 25.11 |  | Айсберг.  | Исслед. работа       |
| 13                             | 1 | 2.12  |  | Что такое коралловый остров?  | Просмотр фильма      |
| 14                             | 1 | 9.12  |  | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.<br><b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) | Практическое занятие |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b> |   |       |  |   |                      |
| 15                             | 1 | 16.12 |  | Растения – путешественники? Что такое эвкалипт?   | Практич. занятие     |
| 16                             | 1 | 23.12 |  | Кактусы.  | Практич. занятие     |
| 17                             | 1 | 13.01 |  | Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.  | Презентация          |
| 18                             | 1 | 20.01 |  | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.     | Сообщения уч-ся      |
| 19                             | 1 | 27.01 |  | Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?  | Беседа               |

| Эти удивительные животные (3 ч).      |   |       |  |  |                      |
|---------------------------------------|---|-------|--|--|----------------------|
| 20                                    | 1 | 3.02  |  | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)   | Фильм                |
| 21                                    | 1 | 10.02 |  | Бобры. Красная книга Оренбургской области .  | Миниконференция      |
| 22                                    | 1 | 17.02 |  | Разумные дельфины.   | Фильм                |
| Планета насекомых (4 ч).              |   |       |  |  |                      |
| 23                                    | 1 | 3.03  |  | Обладают ли кузнечики слухом?  | Исследов. работа     |
| 24                                    | 1 | 10.03 |  | Почему комар считается злейшим врагом человека?  | Сообщения уч-ся      |
| 25                                    | 1 | 17.03 |  | Муравьи и их квартиранты.  | Беседа               |
| 26                                    | 1 | 24.03 |  | Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?<br><br><b>Практические работы:</b> рассматривание насекомых в коллекции. | Практическое занятие |
| Загадки под водой и под землей (6 ч). |   |       |  |  |                      |
| 27                                    | 1 | 7.04  |  | Что такое ракушка-прилипала?   | Изуч. доп. источники |
| 28                                    | 1 | 8.04  |  | Как передвигается осьминог?  | Фильм                |
| 29                                    | 1 | 14.04 |  | Что такое насекомоядные растения   | Презентация          |
| 30                                    | 1 | 21.04 |  | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  | Фильм                |
| 31                                    | 1 | 28.04 |  | Может ли вода течь в гору?   | Практич. занятие     |
| 32                                    | 1 | 5.05  |  | Почему некоторые животные выглядят как растения?   | Исслед. работа       |

| <b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b> |   |       |  |  |                 |
|------------------------------------|---|-------|--|--|-----------------|
| 33                                 | 1 | 12.05 |  | Интересные сведения о животных и их особенностях | Сообщения уч-ся |
| <b>Заключение (1 ч)</b>            |   |       |  |  |                 |
| 34                                 | 1 | 19.05 |  | Что мы узнали и чему научились за год.           | Диагностика     |

**ПА-защита проекта**

**Календарно-тематический план**

**3 класс (34 часа)**

| <i>№</i>                         | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Форма организации</i> |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>           |                     |                      |                         |   |                          |
| 1                                | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b> |                     |                      |                         |   |                          |
| 2                                | 1                   |                      |                         | Атлантида – сказка или реальность.  | Просмотр фильма          |
| 3                                | 1                   |                      |                         | Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?   | Исследов. работа         |
| 4                                | 1                   |                      |                         | Что такое семь чудес света?   | Просмотр фильма          |
| 5                                | 1                   |                      |                         | Практические работы с картой.   | Практическое заня        |

| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |   |  |  |  |                       |
|--|---|--|--|--|-----------------------|
| 6  | 1 |  |  | Что такое ледниковый период?   | Работа с доп.источник |
| 7  | 1 |  |  | Как нашли ископаемого мамонта?   | Изучение доп.источни  |
| 8  | 1 |  |  | Что такое меловые отложения?   | Исследов.работа       |
| 9  | 1 |  |  | Голубые киты - миф или реальность?   | Просмотр фильма       |
| 10   | 1 |  |  | Что такое сухопутный крокодил?   | Презентация           |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>                           |   |  |  |  |                       |
| 11   | 1 |  |  | Дальмены – что это?  | Изуч.доп.источник     |
| 12   | 1 |  |  | Откуда взялись статуи на острове Пасха?  | Просмотр фильма       |
| 13   | 1 |  |  | Почему нефрит называют национальным камнем Китая?  | Сообщение уч-ся       |
| 14   | 1 |  |  | Откуда взялись алмазы?<br><br><b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д | Практическое заня     |
| <b>Загадки растений (5 ч).</b>                       |   |  |  |  |                       |
| 15   | 1 |  |  | Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет?   | Нахожд.информаци      |
| 16   | 1 |  |  | Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать?  | Миниконференци        |
| 17   | 1 |  |  | Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик?   | Исслед.работа         |

|  |   |  |  |   |                     |
|--|---|--|--|---|---------------------|
| 18   | 1 |  |  | Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания?       | Изуч.доп.источники  |
| 19   | 1 |  |  | Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»? | Изуч.доп.источники  |
| <b>Эти удивительные животные (3 ч).</b>      |   |  |  |   |                     |
| 20   | 1 |  |  | Как животные сажают растения?   | Беседа              |
| 21   | 1 |  |  | У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?                    | Изуч.доп.источники  |
| 22   | 1 |  |  | Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?                   | Беседа              |
| <b>Планета насекомых (4 ч).</b>              |   |  |  |   |                     |
| 23   | 1 |  |  | Что делают летом пчёлы?   | Викторина           |
| 24   | 1 |  |  | Какое растение питается насекомыми?   | Беседа              |
| 25   | 1 |  |  | Какое растение обманывает мух?  | Презентация         |
| 26   | 1 |  |  | Насекомые – вредители. Опасные насекомые.   | Просмотр фильма     |
| <b>Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> |   |  |  |   |                     |
| 27   | 1 |  |  | Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля?                             | Просм.фильма        |
| 28   | 1 |  |  | Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах?                                | Исслед.работа       |
| 29   | 1 |  |  | Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?                     | Просм.фильма        |
| 30   | 1 |  |  | Какой лес растёт в море?  | Изуч.доп.информация |
| 31   | 1 |  |  | Какая рыба умеет лазить по деревьям?  | Просмотр фильма     |

|                                    |   |  |  |  |                 |
|------------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
| 32                                 | 1 |  |  | Землетрясение. Отчего происходят землетрясения?  | Миниконференция |
| <b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b> |   |  |  |  |                 |
| 33                                 | 1 |  |  | Интересные сведения о животных и их особенностях | Сообщения уч-ся |
| <b>Заключение (1 ч)</b>            |   |  |  |  |                 |
| 34                                 | 1 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год.           | Диагностика     |

### ПА-защита проекта по теме «Загадки вокруг нас»

#### 4 класс (34 часа)

| <i>№</i>                          | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата фактическая</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Форма организации</i> |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Введение (1ч)</b>              |                     |                      |                         |   |                          |
| 1                                 | 1                   |                      |                         | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Диагностика              |
| <b>Тайны за горизонтом (4 ч).</b> |                     |                      |                         |   |                          |
| 2                                 | 1                   |                      |                         | Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.  | Чтение доп.литера        |
| 3                                 | 1                   |                      |                         | Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.   | Беседа                   |

|  |   |  |  |   |                          |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
| 4  | 1 |  |  | Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Ники Н. М. Пржевальский).  | Просмотр фильма          |
| 5  | 1 |  |  | <b>Практические работы с картой.</b>  | Практическое заня        |
| <b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b> |   |  |  |   |                          |
| 6  | 1 |  |  | Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.   | Изуч.доп.литерату        |
| 7  | 1 |  |  | Как изучают прошлое Земли.  | Исследов.работа          |
| 8  | 1 |  |  | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. | Просмотр фильма          |
| 9  | 1 |  |  | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. | Работа с доп.источниками |
| 10   | 1 |  |  | Практическая работа   | Практическое заня        |
| <b>Тайны камней (4 ч).</b>                           |   |  |  |   |                          |
| 11   | 1 |  |  | Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.  | Выставка                 |
| 12   | 1 |  |  | Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.   | Сообщение уч-ся          |
| 13   | 1 |  |  | Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.   | Сообщение уч-ся          |
| 14   | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.   | Практическое заня        |

### Загадки растений (5 ч).

|    |   |  |  |  |                      |
|----|---|--|--|--|----------------------|
| 15 | 1 |  |  | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской папайи и др.  | Просмотр фильма      |
| 16 | 1 |  |  | Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.   | Беседа. презентация  |
| 17 | 1 |  |  | История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.  | Сообщение уч-ся      |
| 18 | 1 |  |  | Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).                                  | Викторина            |
| 19 | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. | Практическое занятие |

### Утконос и компания (3 ч).

|    |   |  |  |   |                  |
|----|---|--|--|---|------------------|
| 20 | 1 |  |  | История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.  | Просмотр фильма  |
| 21 | 1 |  |  | Тайна озера Лох-Несс.   | Беседа           |
| 22 | 1 |  |  | Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | Исследов. работа |

### 6. Планета насекомых (4 ч).

|   |   |  |  |   |                                |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| 23  | 1 |  |  | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.      | Выставка рисунков<br>фото      |
| 24  | 1 |  |  | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. | Сообщение учащихся             |
| 25  | 1 |  |  | Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.                   | Сообщение учащихся             |
| 26  | 1 |  |  | <b>Практические работы:</b> рассматривание насекомых в коллекции.                   | Практическая работа            |
| <b>7. Загадки под водой и под землей (6 ч).</b> |   |  |  |   |                                |
| 27  | 1 |  |  | Как изучают подводный мир.  | Просмотр фильма                |
| 28  | 1 |  |  | Киты, дельфины, акулы.  | Выставка фото                  |
| 29  | 1 |  |  | История открытия гигантского кальмара.  | Изуч. доп. источники           |
| 30  | 1 |  |  | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».                       | Сообщение учащихся             |
| 31  | 1 |  |  | Жизнь в темных глубинах океана.   | Просмотр фильма                |
| 32  | 1 |  |  | Загадочный мир пещер.   | Беседа                         |
| <b>8. Что такое НЛО? (1 ч).</b>                 |   |  |  |   |                                |
| 33  | 1 |  |  | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.                                | <i>Исследование документов</i> |

## 9. Заключение (1 ч)

|    |   |  |  |   |                    |
|----|---|--|--|---|--------------------|
| 34 | 1 |  |  | <u>Что мы узнали и чему научились за год.</u> | <i>Диагностика</i> |
|----|---|--|--|---|--------------------|

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Образовательные:

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Способы определения результативности**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основным условием реализации программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер – 1 шт.
2. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.
3. Магнитная доска.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Документы Федерального уровня:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н)

#### **Документы регионального уровня:**

Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп)

#### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»  
ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Локальные документы**

- Устав МОБУ «НСОШ №2»;
- **Положения о конкурсах**

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

### **Формы контроля**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

### Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть,

затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

## 2.5. Методическое обеспечение

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
  - Коллекции:
2. Полезные ископаемые.
3. Гербарий растений для начальных классов.
  - Демонстрационный материал и оборудование:
4. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
5. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
6. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
7. Глобус.
8. Набор муляжей овощей и фруктов.
9. Модель часов.
  - Экранно-звуковые пособия:
1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
3. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».
4. Презентации на различных носителях.
  - Справочные пособия:
1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова

5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
8. Тексты художественных произведений.
9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.
10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

## **2.6. Список литературы**

### **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.

13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
14. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
15. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
16. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
17. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
18. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

#### Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Иштутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

#### **Список рекомендуемой литературы для детей.**

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.  
Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.

- 5.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- 6 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- 7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- 9.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «А

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Ежегодные акции

**В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)**

| № | Экологическая акция                                 | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Акция «Чистая планета – здоровая Земля»             | сентябрь         |
| 2 | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»               | октябрь          |
| 3 | Посвящение в экологи.                               | ноябрь           |
| 4 | Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу».       | декабрь          |
| 5 | Акция «Кормушка»                                    | январь           |
| 6 | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | февраль          |
| 7 | Акция «Час Земли»                                   | март             |
| 8 | 1апреля - Международный день птиц.                  | апрель           |
| 9 | Акция «Моё дерево»                                  | май              |