

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

Принята на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г. протокол № 1	Утверждаю: Директор МОБУ «НСОШ№2» _____ С.А.Садов
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности « Мир вокруг нас»



Срок реализации: 2023-2024гг.

Автор-составитель:Шеповалова С.А

п. Новосергиевка, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	С.3
2	Направленность курсв	С.3
3	Актуальность, педагогическая целесообразность	С.3
4	Цель курса	С.4
5	Задачи курса	С.4
6	Ценностные ориентиры содержания курса	С.4
7	Основные принципы содержания курса	С.5
8	Формы занятий	С.5
9	Методы работы	С.5
10	Формы и виды контроля	С.5
11	Личностные и метапредметные результаты освоения курса	С.6
12	Метапредметными результатами освоения курса	С.6
13	Содержание программы 1-го года обучения (3 класс)	С.7
14	Содержание программы 2-го года обучения (4 класс)	С.7-9
15	Предполагаемые результаты освоения курса	С.10
16		
17	Содержание учебно- тематического плана 1-го года обучения	С.11-12
18	Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения	С.13-14
19	Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение реализации курса	С.15
20	Литература для детей	С.16
21	Методическая литература для учителя.	С.17
22	Печатные пособия	С.18
23	Материально – техническое обеспечение	С.18

26	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:	С.18
27	Оборудование класса	С.18
28	Оборудование для экскурсий в природу	С.19

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018г.

Программа « Мир вокруг нас» реализуется на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№2».

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Актуальность и новизна. Данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная

позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;

овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;

приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;

развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.

воспитание любви к своему поселку, к своей Родине

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания курса:

принцип единства сознания и деятельности;
принцип наглядности;
принцип личностной ориентации;
принцип системности и целостности;
принцип экологического гуманизма;
принцип краеведческой направленности;
принцип практической направленности.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе

сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для 1 класса начальной школы и рассчитана на 33 занятия.

Содержание курса

1-й год обучения

Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Времена года. (24ч)

Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

Зимующие птицы.(3ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».

Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. (1ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Праздник весны. Утренник.(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Мы – защитники природы. (5ч.)

Охрана природы. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

Предполагаемые результаты освоения курса

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Учебно-тематический план курса
Первый год обучения

Календарно-тематическое планирование.
1 класс (33 часа)

№	Наименование раздела, темы уроков	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Личностные УУД	Метапредметные УУД			
I	Введение в мир природы	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру. Эмоциональное осознание себя	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.	1		
1.1	Введение. Основные понятия учебного курса.			1	5.09	4
II	Я и мир вокруг меня.			2		
2.1	Наша Родина – Россия.			1	12	11

	<i>Экскурсия по карте.</i>	как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.			
2.2	Моя малая родина. <i>Фотоколлаж.</i>			1	19	
III	Времена года.			24		
3.1	Осень в природе. Признаки осени. <i>Экскурсия в осенний лес.</i>	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;	1	26	
3.2 3.3	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. <i>Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»</i>	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе;	— устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;	2	3,10.10	
3.4 3.5	Птицы осенью. <i>Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.</i>	— желание создать программу праздника;	— замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение;	2	17,24	
3.6	Перелетные птицы. Их охрана. <i>Оформление альбома о перелётных птицах.</i>	— желание выполнять правила здорового образа жизни; — навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;	1	7.11	
3.7	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» <i>Сценарий конкурсной программы.</i>	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы	— определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	1	14	
3.8 3.9	Зима в природе. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней</i>	— интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения;	определять зависимость весенних и	2	21.28	

	<i>природой. Рисунки.</i>	<p>— бережное отношение к природе; — желание помочь ребятам.</p> <p>Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника</p>	<p>летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; — определять невидимые связи животных и растений в весеннем и летнем лесу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение.</p> <p>— определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение</p>				
3.10	Вода. Три состояния воды.				2	5,12.12	
3.11	<i>Опыты с водой. Схематическая запись опыта.</i>						
3.12	Зимующие птицы.				2	19.26	
3.13	<i>Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.</i>						
3.14	Содержания комнатных растений зимой.				3	9.01.13,16.01	
3.15	<i>Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.</i>						
3.16							
3.17	Утренник «Зимушка – зима». <i>Сценарий праздника.</i>				1	23	
3.18	Природа весной. Признаки весны.				2	30. 6.02	
3.19	<i>Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».</i>						
3.20	Что вырастет из семечка.		2	20. 27			
3.21	<i>Выращивание растений из семени.</i>						
3.22	Птицы весной.		1	5.03			
3.23	Водоемы.		1	12			
3.24	Праздник весны.		1	19			

	Утренник				
IV	Мы – защитники природы.	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	5	
4.1	Охрана природы. <i>Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».</i>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять бережное отношение к природе.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	2	9,16.04
4.2	Растения и животные «Красной книги России». <i>Изготовление знаков к правилам поведения в природе.</i>			2	23. 04 .7.05
4.3	Игра – путешествие «По лесным тропинкам» <i>Сценарий мероприятия.</i>			1	14
V	Подведение итогов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию.	1	
5.1	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.			1	21
	Итого за год:	33 часа			

Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение реализации курса

Большое значение приобретают современные дистанционные методы: телеслежение, видеослежение за животным и растительным миром.

Для учащихся 1 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому необходимо во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения.

При реализации программы целесообразно:

- Применять образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.
- Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.
- Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им

максимальную возможность для их реализации.

- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Литература для детей

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.

Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.

Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.

Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.

Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.

Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003

Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.

Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Методическая литература для учителя.

100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.

Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов.

Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 3-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.

Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.

Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.

- Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
- Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
- Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ «Артель», 2007.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
- Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
- Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
- Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
- Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
- Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
- Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
- Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
- Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
- Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
- Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
- Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
- Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
- Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
- Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
- Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
- Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
- Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>

2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km-school.ru>

Печатные пособия

Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.

Географические и исторические настенные карты.

Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);

Звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);

Классическая и современная музыка, записи, исполнение;

Литературные тексты о природе и т.п.

Кинофрагменты, теле- радио и др. записи.

Материально – техническое обеспечение

Глобус.

Теллурий.

Экспозиционный экран.

Аудио проигрыватель.

Мультимедийная панель

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

демонстрационный экземпляр глобуса;

комплект компасов для работы в группах и индивидуально;

демонстрационный экземпляр бинокля;

демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

природный материал, собранный на экскурсиях

гербарий и живые растения, микроскопы

коллекции : насекомые, полезные ископаемые

Оборудование класса
стенд «Друзья природы».

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат.