



«Знакомые незнакомцы»

1-4 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2 »**

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2023 г. протокол № 1	Утверждаю: Директор МОБУ «НСОШ№2» _____ С.А.Садов
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной и социокультурной направленности обучающихся «Знакомые незнакомцы».**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года**

**Автор-составитель:  
учитель начальных  
классов Бекетова Т.А.,  
1 кв.категория**

п. Новосергиевка, 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
	1.1 Пояснительная записка	4
	Направленность программы	4
	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
	Особенности программы	4
	Объем и срок освоения программы	5
	Новизна программы	5
	Основные принципы содержания программы	5
	Формы проведения занятий	6
	Адресат программы	7
	1.2 Цель и задачи программы	7
	1.3 Содержание программы	8
	Учебный план 1-го года обучения	8
	Учебный план 2-го года обучения	8
	Учебный план 3-го года обучения	9
	Учебный план 4-го года обучения	10
	Содержание учебного плана 1-го года обучения	11
	Содержание учебного плана 2-го года обучения	16
	Содержание учебного плана 3-го года обучения	21
	Содержание учебного плана 4-го года обучения	26
	1.4 Планируемые результаты	31
	Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический	33

		условий»	
	21.	Календарный учебный график	33
	2.2	Материально-технической обеспечение	33
	2.3	Что необходимо для занятий	33
	2.4	Список литературы	34
	2.5	Приложение 1	34

**1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**  
**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Направленность дополнительной образовательной программы**

Курс «Знакомые незнакомцы» входит во внеурочную деятельность по направлению интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Особенности программы.**

Программа «Знакомые незнакомцы», имеет интеллектуальную и социокультурную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На занятиях создаётся эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

### **Объем и срок освоения программы**

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***Новизна программы.***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

### **Формы проведения занятий и виды деятельности**

- игры;
- беседы;
- тесты;
- анкетирование;
- круглые столы;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- практические занятия;
- конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, литовок;
- решение ситуационных задач;
- театрализованное представление;
- участие в конкурсах-

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на воспитанников 7-11 лет (младшего школьного возраста). В первый год обучаются дети 7-8 лет, второй – 8-9 лет, третий 9-10 лет, четвертый.10-11 лет

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 7-11 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Учебный план**



**1 - й год обучения**  
**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
1	Введение	1
2	Дикие животные	19
3	Пернатые жители	23

**2 - й год обучения**  
**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
1	Введение	1
2	Мой дом за окном	6
3	Я и моё окружение	9
4	Гигиена моего дома	7
5	Вода – источник жизни	4
6	Солнце и свет в нашей жизни	3

7	Весенние работы	2
8	Воздух и здоровье	2

**3 - й год обучения**

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.  
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
1	Введение	2
2	Человек и природа	5
3	Неживое в природе	12
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	9
5	Царство грибов	3
6	Сельскохозяйственный труд весной	3

**4 - й год обучения**

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» -34\_ч

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
1	Введение	1
2	Среда обитания	6
3	Жизнь животных	4
4	Реки и озера	8
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	7

### 1-й год обучения

### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

#### **«ВВЕДЕНИЕ».**

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.  
Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

## **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

### **Тема 4.Серый хищник – волк**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

### **Тема 5. Хозяин леса – медведь**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

### **Тема 7. Куница - охотник на белок**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

### **Тема 8. Лесной красавец – лось**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 10. Подземный житель – крот**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

### **Тема 11. Всеядное животное — барсук**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 12. Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 13. Запасливый бурундук**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

### **Тема 15. Мышка-норушка**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 16. Рысь - родственник кошки**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»  
Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 26. Соловей - «великий маэстро»**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».  
Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Тема 27. Галка - городская птица**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Тема 28. Загадочная птица - кукушка**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 30. Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 33. Проект о птицах. КВН - крылатая компания**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

## **2-й год обучения**

### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

#### **ВВЕДЕНИЕ»**

#### **Тема 1. Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между



неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

## **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»**

### **Тема 2. Мой дом**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

### **Тема 3. Дом, где мы живем**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора»**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

### **Тема 6. Птицы нашего двора**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»**

### **Тема 8. Моя семья**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

### **Тема 10. Мой класс**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»**

#### **Тема 17. Гигиена класса**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса»**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

#### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

#### **Тема 21. Наша одежда и обувь**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Тема 22. Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

#### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда»**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

#### **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**

##### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

##### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

##### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

##### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

#### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

##### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

##### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения

##### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

## **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»**

### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

## **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»**

### **Тема 33. Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе»**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

## **3-й год обучения**

## **«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»**

### **«ВВЕДЕНИЕ»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Тема 2. Мир вокруг**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

## **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

### **Тема 3. Экология и мы.**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 4. Осенние работы в поле.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

#### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

#### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

#### **Тема 12. Берегите воду!**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

#### **Тема 13. Почва – святыня наша.**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

#### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

#### **Тема 14 – 15. Погода. Климат.**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

#### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..?**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

## **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»**

### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 23. Вода и жизнь**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.



#### **Тема 24. Растения рядом**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

#### **Тема 25. Комнатные растения**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Тема 26. Размножение комнатных растений**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»**

#### **Тема 29. Съедобные грибы**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

#### **Тема 30. Несъедобные грибы.**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

### **Тема 31. Микроскопические организмы**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»**

### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

## **4-й год обучения**

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

### **«ВВЕДЕНИЕ»**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

## **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

### **Тема 2. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 4. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### **Тема 6. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»**

#### **Тема 12. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »**

### **Тема 20. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»**

### **Тема 22. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

### **Тема 28. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

## **Тема 34. Декоративные растения**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;



- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)

№	Дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия

### 2.2. Материально техническое обеспечение программы

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**Технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD-диски, проектор, экспозиционный экран и др.).

### 2.3. Что необходимо для занятий

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- набор ЦОР по окружающему миру;
- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши;
- пластилин.

### 2.4. Список литературы

1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету... : формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35.
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
4. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
6. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
7. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
8. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.

9. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128

10. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.

11. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.

12. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2009. - N 5. - С. 53-57.

## Приложение 1.

### 1 класс

№	Дата проведения	Факт. дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия
1	1.09	1.09	Среда 12.10- 12.40	1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»
2	8.09	8.09	Среда 12.10- 12.40	1	Заяц - «Длинное ухо»
3	15.09	15.09	Среда 12.10- 12.40	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна
4	22.09	22.09	Среда 12.10- 12.40	1	Серый хищник – волк
5	29.09	29.09	Среда 12.10- 12.40	1	Хозяин леса – медведь

6	6.10	6.10	Среда 12.10- 12.40	1	Любознательный зверёк – белка
7	13.10	13.10	Среда 12.10- 12.40	1	Куница - охотник на белок
8	20.10	20.10	Среда 12.10- 12.40	1	Лесной красавец – лось
9	27.10	27.10	Среда 12.10- 12.40	1	Сердитый недотрога - ёж
10	10.11	10.11	Среда 12.10- 12.40	1	Подземный житель – крот
11	17.11	17.11	Среда 12.10- 12.40	1	Всеядное животное — барсук
12	24.11	24.11	Среда 12.10- 12.40	1	Бобр-строитель
13	1.12	1.12	Среда 12.10- 12.40	1	Запасливый бурундук
14	8.12	8.12	Среда 12.10- 12.40	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи
15	15.12	15.12	Среда 12.10- 12.40	1	Мышка-норушка
16	2.12	2.12	Среда 12.10- 12.40	1	Рысь - родственник кошки
17	29.12	29.12	Среда 12.10-	1	Соболь - «дорогой» зверёк

			12.40		
18	12.01	12.01	Среда 12.10- 12.40	1	Тигр - самая большая кошка на Земле
19	19.01	19.01	Среда 12.10- 12.40	1	Косуля - самый маленький европейский олень
20	26.01	26.01	Среда 12.10- 12.40	1	Обобщающий урок о диких животных
21	2.02	2.02	Среда 12.10- 12.40	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле
22	9.02	9.02	Среда 12.10- 12.40	1	Ворона - «интеллектуальная» птица
23	2.03	2.03	Среда 12.10- 12.40	1	Ворон - красивая, умная птица
24	9.03	9.03	Среда 12.10- 12.40	1	Сорока - белобока - «лесная сплетница»
25	16.03	16.03	Среда 12.10- 12.40	1	«Лесной доктор» - дятел
26	23.03	23.03	Среда 12.10- 12.40	1	Соловей - «великий маэстро»
27	6.04	6.04	Среда 12.10- 12.40	1	Галка - городская птица
28	13.04	13.04	Среда 12.10- 12.40	1	Загадочная птица - кукушка

29	20.04	20.04	Среда 12.10- 12.40	1	«Пернатая кошка» - сова
30	27.04	27.04	Среда 12.10- 12.40	1	Любимая птица – снегирь
31	4.05	4.05	Среда 12.10- 12.40	1	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России
32	11.05	11.05	Среда 12.10- 12.40	1	Наш добрый сосед - скворец.
33	18.05	18.05	Среда 12.10- 12.40	1	Проект о птицах. КВН - крылатая компания

## 2 класс

№	Дата проведения	Факт. дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия
1	02.09	02.09	пятница 17.30- 18.10	1	Что такое экология?
2	09.09	09.09	пятница 17.30- 18.10	1	Мой дом
3	<b>16.09</b>	<b>16.09</b>	пятница 17.30- 18.10	1	Дом, где мы живем
4	23.09	23.09	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»
5	30.09	30.09	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Деревья твоего двора»

6	07.10	07.10	пятница 17.30- 18.10	1	Птицы нашего двора
7	<b>14.10</b>	<b>14.10</b>	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»
8	21.10	21.10	пятница 17.30- 18.10	1	Моя семья
9	18.10	18.10	пятница 17.30- 18.10	1	Соседи-жильцы
10	11.11	11.11	пятница 17.30- 18.10	1	Мой класс
11	28.11	28.11	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»
12	25.11	25.11	пятница 17.30- 18.10	1	Дом моей мечты
13	02.12	02.12	пятница 17.30- 18.10	1	Рассказы, стихи о семье
14	09.12	09.12	пятница 17.30- 18.10	1	Комнатные растения в квартире, в классе
15	16.12	16.12	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»
16	23.12	23.12	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»
17	13.01	13.01	пятница 17.30- 18.10	1	Гигиена класса

18	20.01	20.01	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Гигиена класса»
19	27.01	27.01	пятница 17.30- 18.10	1	Бытовые приборы в квартире
20	03.02	03.02	пятница 17.30- 18.10	1	Экскурсия в школьную кухню
21	10.02	10.02	пятница 17.30- 18.10	1	Наша одежда и обувь
22	17.02	17.02	пятница 17.30- 18.10	1	Русская народная одежда
23	03.03	03.03	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Русская национальная одежда»
24	10.03	10.03	пятница 17.30- 18.10	1	Вода в моем доме и в природе
25	17.03	17.03	пятница 17.30- 18.10	1	Стихи, рассказы о воде в природе
26	24.03	24.03	пятница 17.30- 18.10	1	Вода в жизни растений и животных.
27	07.04	07.04	пятница 17.30- 18.10	1	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».
28	08.04	08.04	пятница 17.30- 18.10	1	Солнце, Луна, звезды – источники света
29	14.04	14.04	пятница 17.30- 18.10	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения
30	21.04	21.04	пятница	1	Практическое занятие по размещению комнат-



			17.30- 18.10		ных растений с учетом потребности тепла и света
31	28.04	28.04	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву
32	05.05	05.05	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними
33	12.05	12.05	пятница 17.30- 18.10	1	Воздух и здоровье человека
34	19.05	19.05	пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Уборка в классе»

### 3 класс

№	Дата проведения	Факт. дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия
1	01.09		пятница 17.30- 18.10	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля
2	08.09		пятница 17.30- 18.10	1	Мир вокруг
3	15.09		пятница 17.30- 18.10	1	Экология и мы.
4	22.09		пятница 17.30- 18.10	1	Осенние работы в поле.
5	29.09		пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Пришкольный участок».

6	06.10		пятница 17.30- 18.10	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи
7	13.10		пятница 17.30- 18.10	1	Осень в лесу (экскурсия)
8	20.10		пятница 17.30- 18.10	1	Неживая природа
9	27.10		пятница 17.30- 18.10	1	Неживая природа
10	10.11		пятница 17.30- 18.10	1	Солнце – источник тепла и света
11	17.11		пятница 17.30- 18.10	1	Вода, её признаки и свойства
12	24.11		пятница 17.30- 18.10	1	Берегите воду!
13	01.12		пятница 17.30- 18.10	1	Почва – святыня наша.
14	08.12		пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».
15	15.12		пятница 17.30- 18.10	1	Погода. Климат.
16	22.12		пятница 17.30- 18.10	1	Погода. Климат.
17	29.12		пятница 17.30- 18.10	1	Предсказание погоды по народным приметам
18	12.01		пятница	1	Почему нельзя..?

			17.30- 18.10		
19	19.01		пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»
20	26.01		пятница 17.30- 18.10	1	Практикум «Хлебные крошки»
21	02.02		пятница 17.30- 18.10	1	Кто улетает, а кто остаётся
22	09.02		пятница 17.30- 18.10	1	Экологические связи неживой и живой природы
23	16.02		пятница 17.30- 18.10	1	Вода и жизнь
24	01.03		пятница 17.30- 18.10	1	Растения рядом
25	15.03		пятница 17.30- 18.10	1	Комнатные растения
26	22.03		пятница 17.30- 18.10	1	Размножение комнатных растений
27	05.4		пятница 17.30- 18.10	1	Дикорастущие растения луга, водоёма , леса
28	06.04		пятница 17.30- 18.10	1	Практическое занятие «Растения луга и леса»
29	12.04		пятница 17.30- 18.10	1	Съедобные грибы
30	19.04		пятница 17.30- 18.10	1	Несъедобные грибы.

31	26.04		пятница 17.30- 18.10	1	Микроскопические организмы
32	03.05		пятница 17.30- 18.10	1	Сельскохозяйственные машины и орудия
33	17.05		пятница 17.30- 18.10	1	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке
34	24.05		пятница 17.30- 18.10	1	Проект «Разнообразие природы родного края»

#### 4 класс

№	Дата проведения	Факт. дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия
1				1	Введение. Жизнь на Земле
2				1	Времена года на Земле
3				1	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе
4				1	Изменения окружающей среды
5				1	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»
6				1	Условия жизни растений
7				1	Разнообразие животных, условия их жизни
8				1	Динозавры – вымерший вид животных

9				1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
10				1	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
11				1	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
12				1	Реки и озера
13				1	Получение кислорода под водой
14				1	Пресноводные животные и растения
15				1	Жизнь у рек и озер
16				1	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
17				1	Околоводные птицы
18				1	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»
19				1	Акция «Сохраним первоцвет!»
20				1	Жизнь среди людей
21				1	Ролевая игра «Это все кошки»
22				1	Домашние животные
23				1	Викторина «Собаки – наши друзья»
24				1	Уход за домашними животными
25				1	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого

					приручил».
<b>26</b>				<b>1</b>	Люди и паразиты
<b>27</b>				<b>1</b>	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
<b>28</b>				<b>1</b>	Почва
<b>29</b>				<b>1</b>	Семена овощных и декоративных культур
<b>30</b>				<b>1</b>	Заботы хлебороба весной
<b>31</b>				<b>1</b>	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений
<b>32</b>				<b>1</b>	Подготовка почвы на пришкольном участке
<b>33</b>				<b>1</b>	Высадка рассады на участке. Составление графика полива
<b>34</b>				<b>1</b>	Декоративные растения